ПРОЕКТ

Федеральная рабочая программа

начального общего образования

обучающихся с ОВЗ

(вариант 2.2.2)

**Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир**

(для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Москва 2023

Оглавление

[**Пояснительная записка** 3](#_Toc154334157)

[**Содержание учебных предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»** 12](#_Toc154334158)

[**1 дополнительный класс («Ознакомление с окружающим миром»)** 12](#_Toc154334159)

[**1 класс («Ознакомление с окружающим миром»)** 15](#_Toc154334160)

[**2 класс («Ознакомление с окружающим миром»)** 20](#_Toc154334161)

[**3 класс («Окружающий мир»)** 27](#_Toc154334162)

[**4 класс («Окружающий мир»)** 34](#_Toc154334163)

[**5 класс («Окружающий мир»)** 39](#_Toc154334164)

[**Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования** 43](#_Toc154334165)

[**Личностные результаты** 43](#_Toc154334166)

[**Метапредметные результаты** 46](#_Toc154334167)

[**Предметные результаты** 48](#_Toc154334168)

[**Тематическое планирование** 60](#_Toc154334169)

[**1 дополнительный класс (33 часа)** 60](#_Toc154334170)

[**1 класс (33 часа)** 67](#_Toc154334171)

[**2 класс (34 часа)** 75](#_Toc154334172)

[**3 класс (34 часа)** 83](#_Toc154334173)

[**4 класс (34 часа)** 97](#_Toc154334174)

[**5 класс (34 часа)** 110](#_Toc154334175)

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа по предметам «Ознакомление с окружающим миром»**,** «Окружающий мир» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 2.2.2) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)» охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам уровня начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». Указанные предметы имеют интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.2.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

овладение основными представлениями об окружающем мире;

развитие представлений о себе и круге близких людей;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы по окружающему миру:

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира; овладение основными представлениями об окружающем мире природы и социума; преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества; умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);

интерес к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

применение знаний о человеке, реализация сформированных умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и представлениями о здоровом образе жизни.

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Специфика предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» состоит в том, что в них заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления слабослышащего или позднооглохшего обучающегося об окружающем мире определяют как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и мышления. Предметы «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» (в 1 дополнительном классе) должны создавать основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам (развитие речи, чтение, математика), постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Освоение на этапе начального образования базовых знаний естественно-научных и общественно-научных дисциплин в их единстве и взаимосвязях позволяют осознать знакомые явления окружающего адекватно действовать и реагировать на изменения в ближайшем окружении, устанавливать причинно-следственные связи происходящих явлений, прогнозировать настроение и поведение окружающих людей, направлять свои личные интересы в гармонии с окружающей природой и целесообразности для социума.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» на начальном этапе освоения курса предполагает пропедевтическую основу для освоения академических знаний на следующем этапе изучения курса по предмету «Окружающий мир». Основные содержательные блоки курса – «Человек и общество» и «Человек и природа», каждый из которых включает ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Содержательный блок «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

На уроках по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» учащиеся должны получить общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются. Содержание предмета «Окружающий мир» основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Необходимо критически оценивать поступающую к ученикам информацию из их окружения и направлять развитие интересов учащихся к приобщению к культуре общества, в котором дети должны занять активную социальную позицию.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

* индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
* насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
* формирование речевого поведения;
* работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
* обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления слабослышащих и позднооглохших обучающихся и успешного овладения природоведческими понятиями;
* усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

На уроках особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию слабослышащими и позднооглохшими обучающимися обращённой к ним речи и оформлению высказываний.

Учебные предметы предметной области «Обществознание и естествознание», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.2.2.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.2.2, предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Содержание обучения по предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Указанное в учебном плане количество часов в неделю на ознакомление с окружающим миром не должно ограничивать учителя в выборе видов работ на уроках и форм организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» обеспечивает богатый контекст для формирования разговорной и монологической речи на уроках развития речи. В связи с этим по общему для разных предметов кругу тем целесообразно объединять учебные часы нескольких предметов учебного плана. Подобные интегрированные уроки позволят учителю систематизировать учебные задачи, формировать метапредметные умения и учебную деятельность школьников, а детям дадут возможность активно использовать накапливающиеся представления и умения в разных контекстах урочной и внеурочной деятельности и применять знания на практике.

Содержание материала курса по предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» ориентировано на определённые образовательной программой требования для осуществления преемственной связи в освоении предметного содержания последующих естественно-научных и общественно-научных дисциплин на уровне основного общего образования.

Весь учебный процесс должен быть обеспечен необходимыми наглядными и техническими средствами обучения.

В случае наличия у слабослышащего или позднооглохшего обучающегося задержки психического развития важным фактором успешности его обучения является дифференцированный подход при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. У таких обучающихся отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность или, наоборот, расторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность. Для обучающихся с ЗПР типичны трудности в развитии речи, понятийного мышления, но в то же время они незначительно отстают в развитии наглядных форм мышления и памяти по сравнению со слабослышащими обучающимися без дополнительных нарушений. Обучение требует планомерной систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении школьниками речевым материалом. В некоторых случаях возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

**Содержание учебных предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»**

**1 дополнительный класс («Ознакомление с окружающим миром»)**

1. **Человек и общество (18 ч)**

**О себе** (8 ч)

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Режим дня. Значение соблюдения режима дня.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.

Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

**Я и школа** (5 ч)

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Участие в коллективной работе по поиску и подбору информации на заданную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint под руководством учителя).

**Город, в котором я живу** (2 ч)

Название города (села).

Жилые постройки города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

**Родная страна** (3 ч)

Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

**II. Человек и природа (15 ч)**

**Родная природа** (7 ч)

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Грибы в лесу.

Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

**Растительный мир** (3 ч)

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия.

Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.

**Животный мир** (2 ч)

Домашние животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

**Жизнь и деятельность человека** (3 ч)

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

Использование в пищу фруктов и овощей.

Внешний вид опасных для здоровья грибов.

*Экскурсии* на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу[[1]](#footnote-1).

**1 класс («Ознакомление с окружающим миром»)**

**I. Человек и общество (17 ч)**

**О себе** **(6 ч)**

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Родословная. Имена и отчества взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении.

Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Бережное отношение к продуктам питания. Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов. Предупреждение заболеваний и отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

**Я и школа** (4 ч)

Я – школьник.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью).

Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

**Город, в котором я живу** (4 ч)

Название родного города. Родной город, его достопримечательности.

Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Труд людей, живущих в городе, названия наиболее распространенных для города профессий.

Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

**Родная страна** (3 ч)

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День По­беды, День России, День защиты детей, День народного един­ства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

**II. Человек и природа (16 ч)**

**Родная природа** (5 ч)

Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

**Растительный мир** (2 ч)

Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода), – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

**Животный мир** (4 ч)

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания.

Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).

**Жизнь и деятельность человека** (5 ч)

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Сбор урожая осенью. Весенние работы в саду и огороде.

Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. Уход за аквариумными рыбками.

Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников, уборка сухих листьев и веток осенью и весной).

Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха.

Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение. Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

*Экскурсии* по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем.

*Наблюдения*: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

**2 класс («Ознакомление с окружающим миром»)**

1. **Человек и общество (40 ч)**

**О себе** (10 ч)

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

**Я и школа** (10 ч)

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

**Город, в котором я живу** (10 ч)

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

**Родная страна** (10 ч)

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зим­ний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мос­ты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Владимир и др.).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Народное творчество (сказки, пословицы и др.). Уважительное отношение к своему и другим народам

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

**II. Человек и природа (28 ч)**

**Родная природа** (10 ч)

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

**Растительный мир** (6 ч)

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

**Животный мир** (4 ч)

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

**Жизнь и деятельность человека** (8 ч)

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

*Экскурсии* по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

**3 класс («Окружающий мир»)**

**I. Человек и общество (14 ч)**

**Я – школьник (1 ч)**

Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.

Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.

**Моё здоровье (3 ч)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам.

Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение.

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

**Правила безопасного поведения (3 ч)**

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом.

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Моя семья (2 ч)**

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

**Транспорт (1 ч)**

Классификация видов транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

**Наша Родина (1 ч)**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

**Города России (2 ч)**

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору).

**Профессии (1 ч)**

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. От способностей – к профессии.

**II. Человек и природа (20 ч)**

**Неживая природа (5 ч)**

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Явления природы.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Термометры, его виды. Измерение температуры воздуха.

Воздух и ветер. Использование движения воздуха человеком.

Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоёмов и почвы.

Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, опытов.

Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой). Народные приметы.

**Растительный мир (6 ч)**

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.

Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковицами, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Дикорастущие и культурные растения. Растения сада, огорода, поля. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы (1 ч)**

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

**Животный мир (5 ч)**

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки.

Животные и их детёныши.

Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана собственного здоровья при случайном контакте с представителями дикой природы.

**Охрана природы (1 ч)**

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

**Сезонный труд людей (2 ч)**

Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.

Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей осенью и весной. Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

**Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:**

*Рекомендуемые практические работы и занятия*:

по «Дневнику наблюдений» и прогнозу погоды – сравнение погоды разных дней;

строение термометра и измерение температуры воздуха; измерение глубины снегового покрова;

размножение растений черенками, луковицами, усами; выращивание лука; выращивание клубней картофеля;

практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате); физзарядка;

Простейшие *опыты:* с водой и воздухом.

*Работа с натуральными объектами*: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

*Ведение наблюдений* и их фиксация, подведение итогов наблюдений:

* за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;
* за развитием растений из семени;
* за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);
* за сезонными изменениями в природе (листопад, распускание почек на ветках, принесённых в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);
* за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня);
* за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);
* за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;
* за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

*Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

*Совместная подготовка* к школьным праздникам, *участие* в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

*Участие в проектной деятельности* – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «События жизни нашего класса», «Моя семья», «Достопримечательности родного города», «Государственные праздники», «Животные Красной книги» и др.

*Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

*Экскурсии* в лес, сад, парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных в связи со сменой времён года; изучение достопримечательностей своей местности; ознакомление с социальной жизнью родного города (села) и актуальными профессиями, особенностями сельскохозяйственной деятельности людей в своём регионе.

**4 класс («Окружающий мир»)**

**I. Человек и общество (10 ч)**

**Страны мира (3 ч)**

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами. Россия на карте полушарий и глобусе. Дружба между народами.

**Моё здоровье (2 ч)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Витамины и полезное питание.

Уборка жилого помещения. Уход за одеждой и обувью.

Оказание элементарной доврачебной медицинской помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Моя семья (1 ч)**

Семейные традиции. Детские игры и забавы.

**Профессии (1 ч)**

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Профессии людей с ограниченными возможностями здоровья. Сведения об известных деятелях науки и искусства.

**Культурная жизнь общества (2 ч)**

Виды сценического искусства (театр, балет, опера, концерт и др.), учреждения культуры и культурно-массовые мероприятия (музеи, выставки).

Возможности и способности лиц с нарушениями слуха в приобщении к культурной жизни общества.

**Правила поведения в обществе и этикет (1 ч)**

Культура поведения в обществе. Речевой этикет. Предупреждение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к разрешению конфликтов. Уважительное отношение к членам коллектива.

**II. Человек и природа (22 ч)**

**Наша планета (3 ч)**

Общее представление о Земле, её форме. Глобус как модель Земного шара. Части света. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта полушарий. Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли.

**Формы земной поверхности (1 ч)**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Реки и водоёмы (1 ч)**

Разнообразие водных ресурсов (океан, море, река, озеро); использование человеком. Реки и водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).

**Неживая природа (5 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Искусственный ландшафт (объекты, созданные человеком – искусственный водоём, ров, насыпной холм и др.).

Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры твердых тел: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы с ними и жидкостью. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений.

**Растительный мир (3 ч)**

Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Растения поля. Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком.

Комнатные растения, уход за ними и размножение разными способами (стеблевым и листовым черенкованием, отпрысками, частями корневища, усами).

Выращивание рассады для огорода или цветника.

**Животный мир (6 ч)**

Животные, их разнообразие и различия. Классификация представителей животного мира: позвоночные и беспозвоночные животные (основные отличительные особенности внешнего вида и строения).

Человек. Первобытный человек.

Среда обитания диких животных – 2-3 примера по выбору (белый медведь, пингвин, слон, жираф, синица, кукушка).

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Охрана природы (2 ч)**

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

**Правила безопасного поведения (1 ч)**

Правила безопасного поведения при грозе, сильном ветре, урагане, землетрясении.

**2 часа** отводятся на контрольные работы за первое полугодие и на конец учебного года.

*Практические работы и занятия*:

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;

части растения и уход за комнатными растениями; размножение комнатных растений (фиалка, пеларгония, хлорофитум и др.);

измерение роста, взвешивание на напольных весах;

приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок при мелких бытовых травмах (под руководством медицинского работника школы);

*Простейшие опыты:* с твёрдыми телами (сахаром, солью, камнями).

*Ведение наблюдений* и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений: за погодой; за развитием растений из семени (кабачок или огурец), проращивание семян.

*Наблюдения* за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.; за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

*Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

*Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

*Предметно-практическая деятельность[[2]](#footnote-2):* изготовление макетов, панорам, альбомов, плакатов, в том числе в электронной форме с применением технических средств.

*Экскурсии:* в зоологический музей, зоопарк, дельфинарий;в лес, парк с целью изучения поверхности своей местности, ознакомление с особенностями реки (местного водоёма), его использования и охраной; посещение школьных кабинетов географии, биологии (знакомство с оборудованием и наглядными пособиями профильных кабинетов).

**5 класс («Окружающий мир»)**

**I. Человек и общество (20 ч)**

**Наша страна (4 ч)**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору), праздники. Уважительное отношение к своему и другим народам.

**История Отечества (2 ч)**

«Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

**Профессии (2 ч)**

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность.

Профессии людей (связанные с добычей полезных ископаемых, миром искусства, изучением космоса и др.). Известные деятели науки и искусства.

**Культурная жизнь общества (2 ч)**

Искусство, его виды, формы: литература, музыка, кино, живопись, архитектура и др.

**Средства связи и средства массовой информации (1 ч)**

Современные средства связи и средства массовой информации. Информационная безопасность.

**Праздники (1 ч)**

Праздник в жизни общества. День защиты детей, День Конституции.

**Мой дом (2 ч)**

Жилой дом, жизнеобеспечение (электричество, отопление, газ, вода, канализация). Уют и чистота в доме. Бюджет семьи.

**Моё здоровье (1 ч)**

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

Спорт. Участие в спортивных соревнованиях. Паралимпийцы-соотечественники.

**Правила поведения в обществе и этикет (1 ч)**

Правила культурного поведения в школе, транспорте, в театре, в группе, в семье и др. Речевой этикет. Контроль за своим поведением, оценка своим поступкам.

**Я – школьник (4 ч)**

Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделам «Наша планета», «Наша страна», «Разнообразие веществ в природе», «Культурная жизнь общества», «Профессии», «Мое здоровье»).

**II. Человек и природа (13 ч)**

**Наша планета (3 ч)**

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли.

Элементарные представления о солнечной системе: вращение Земли вокруг Солнца, вращение Земли вокруг своей оси. Луна – спутник Земли.

**Неживая природа (4 ч)**

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений – в течение всего учебного года.

Особенности климата в разных уголках нашей страны. Явления природы (продолжительность дня и ночи, северное сияние, ураган и др.).

Явления природы: смена времен года, рассвет, закат. Смена времен года на Земле как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи как следствие вращения Земли вокруг своей оси.

Ориентирование во времени суток. Часовые пояса. Разное время в разных точках страны и земного шара.

**Вещества неживой природы (1)**

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с твердыми веществами, жидкостями, газами. Примеры использования человеком свойств веществ.

**Природные богатства (2 ч)**

Вода. Ее распространение в природе и значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Очистительные сооружения, плотины, ГЭС, фонтаны.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера: добыча нефти, каменного угля).

Получение человеком соли и сахара (элементарные представления).

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

**Растительный и животный мир (2 ч)**

Разнообразие растительного и животного мира на планете. Характерные особенности представителей мира растений и мира животных разных стран.

Животные. Условия обитания, приспособление, выведение потомства.

Природные сообщества (лес, луг, пруд). Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Сельско-хозяйственная деятельность человека. Весенние работы огородника. Выращивание рассады и уход за овощевыми и цветочными культурами.

**Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Предметные результаты**

#### 1 дополнительный класс

Учащиеся должны **знать**:

свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;

названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;

названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;

элементарные правила личной гигиены;

элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Учащиеся должны **уметь**:

называть членов своей семьи, их имена;

выражать приветствие, просьбу, желание;

соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;

исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила безопасности при общении с животными;

знать названия 4-5 крупных городов страны.

#### 1 класс

Учащиеся должны **знать**:

свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников, свой домашний адрес;

наиболее безопасную дорогу до школы;

элементарные правила личной гигиены;

сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города;

правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;

названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;

отличительные признаки нескольких растений и животных;

вежливые слова.

Учащиеся должны **уметь**:

обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;

спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;

различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;

выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;

наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;

бережно относиться к окружающей природе.

#### 2 класс

Учащиеся должны **знать**:

адрес дома и школы;

символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции; государственные праздники;

основные достопримечательности своего города (села);

знать и соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

знать и соблюдать правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;

знать и соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;

приметы времен года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года;

несколько (5-6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).

Учащиеся должны **уметь**:

называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;

охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;

распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам;

наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках;

сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды; составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1-2 месяцев;

рассказывать учителю, товарищам об интересных событиях, о явлениях природы, своих домашних животных, об увиденном на экскурсиях;

различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;

устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);

рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;

оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;

выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;

коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.;

показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города;

доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;

выполнять режим дня;

исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;

ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);

соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;

оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;

соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;

владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

#### 3 класс

Учащиеся должны **знать**:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

строение, назначение термометра;

названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;

названия и различия наиболее распространённых растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

названия и различия 5–6 комнатных растений;

простейшие правила ухода за комнатными растениями;

особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);

о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;

правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;

правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;

состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;

государственную символику России;

достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);

об особенностях труда представителей разных профессий;

несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

Учащиеся должны **уметь**:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять своё здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

ухаживать за комнатными растениями;

различать съедобные и несъедобные грибы;

определять время по часам, ориентироваться во времени;

различать простейшие физические свойства снега и льда;

использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

контролировать своё поведение в школе, общественных местах, в семье;

находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

#### 4 класс

Учащиеся должны **иметь первоначальные представления**:

о форме земной поверхности и разнообразии водоемов;

о материках и океанах;

о разнообразии природных и климатических условий в разных точках Земли;

о разнообразии природных зон России;

о взаимосвязи живой и неживой природы;

о влиянии Солнца на изменение природно-климатических условий жизни на Земле;

о разнообразии веществ в окружающем мире;

о свойствах воды и круговороте воды в природе;

о составе почвы и её значении для живой природы и для хозяйственной жизни человека;

о значении полезных ископаемых и бережном их использовании;

о разнообразии предметов рукотворного мира;

о культурной жизни общества;

о многообразии стран на Земле.

Учащиеся должны **знать**:

особенности природных и погодных условий своей местности;

названия материков и океанов, стран и городов, крупных водоёмов, рек и гор;

названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков;

классификацию представителей животного мира, названия и различия представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных, особенности их внешнего вида и среды их обитания;

правила безопасной жизнедеятельности и поведения в экстренных ситуациях;

названия культурных растений и примеры их использования человеком;

об особенностях труда представителей разных профессий;

приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны **уметь**:

различать объекты живой и неживой природы;

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе, фиксировать их, анализировать и делать выводы;

охранять свое здоровье от простудных заболеваний;

ухаживать за комнатными растениями и размножать их разными способами;

оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);

пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;

извлекать информацию из картографических материалов, демонстрировать изучаемые объекты на глобусе и картах;

находить Россию и несколько крупных городов России на глобусе и карте полушарий.

#### 5 класс

Учащиеся должны **знать**:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

характерные особенности и различия представителей животного мира;

государственную символику России;

об особенностях труда представителей разных профессий;

о 2-3 известных деятелях науки и искусства;

приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны **уметь**:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе и фиксировать их;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, сезонным трудом людей своей местности);

подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;

находить Россию и несколько крупных городов России на карте и глобусе.

Учащиеся должны **иметь первоначальные представления**:

о солнечной системе, планете Земля и ее спутнике - Луне;

о причинах чередования дня и ночи, смены времен года;

о разнообразии климата на планете;

об особенностях климата в разных частях России;

о многообразии стран и народов на Земле;

о России как многонациональном государстве;

о свойствах твердых веществ, жидкостей и газов и применении человеком;

о полезных ископаемых, их добыче и применении.

**К завершению начального этапа образования** будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- наличие достаточных для уровня начального образования знаний об окружающем природном и социальном мире, исключающих ограниченность и искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- интегрированность знаний об окружающем мире (в том числе особенностей объектов живого мира и свойств объектов неживой природы) с опорой на вербальные средства коммуникации и словесно-логическое мышление;

- интерес к познанию и восприятию мира природы; активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- способность использовать сформированные представления и знания об окружающем мире, природе для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях и соблюдение правил экологической культуры;

- оперирование первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье и гигиене, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.);

- первоначальные представления о социальной жизни (о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины), наличие элементарных представлений о собственных обязанностях и правах, роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;

- наличие первоначальных природоведческих и географических представлений (о Земле, других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве);

- наличие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;

- опыт практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);

- направленность на личное развитие, достижения в учебе, на собственные увлечения, поиск друзей, организацию личного пространства и времени (учебного и свободного), умение строить планы на будущее;

- личная активность, инициатива, чувство достаточной уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе.

**Тематическое планирование**

**1 дополнительный класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса, темы[[3]](#footnote-3), количество часов** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся[[4]](#footnote-4)** |
| **1 четверть** (8 часов) | | | |
| 1 | **Человек и общество**  О себе (2 часа) | Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена  Игрушки, их названия, бережное пользование ими. Совместные игры | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Семья отдыхает[[5]](#footnote-5)  Игрушки |
| 2 | **Человек и общество**  Я и школа (3 часа) | Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель в классе  Имя, фамилия. Имена друзей. Совместные игры  Учебные вещи: названия, назначение, бережное использование  Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Правила поведения в школе  Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение  Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.  Как отмечают праздник в школе. Поздравление учителей с праздником | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Класс  Имена детей  Учебные вещи  Что делает ученик в классе  Что есть в школе  Кто помогает ребятам учиться  День учителя |
| 3 | **Человек и природа**  Родная природа (1 час) | Сбор грибов в лесу. Внешний вид грибов  Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.)  Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Грибы  Хорошая и плохая погода  На улице осенью |
| 4 | **Человек и природа**  Растительный мир (1 час) | Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия  Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад) | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Фрукты и овощи  Деревья осенью |
| 5 | **Человек и природа**  Жизнь и деятельность человека (2 часа) | Занятия людей на природе летом и осенью. Забота об охране природы ближайшего окружения  Использование в пищу фруктов и овощей  Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Внешний вид опасных для здоровья грибов | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Семья отдыхает  Фрукты и овощи  Грибы |
| **2 четверть** (8 часов) | | | |
| 6 | **Человек и общество**  О себе (2 часа) | Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону  Элементарные правила личной гигиены.  Режим дня. Правила обращения столовыми приборами, их названия. Этикет.  Режим дня. Мебель в спальне.  Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Осенняя одежда и обувь  Утро школьника  Столовая  Спальня  Помощь дома |
| 7 | **Человек и общество**  Я и школа (2 часа) | Утро перед уроками  Я – школьник. Занятия детей в школе. Правила поведения в школе. Забота о здоровье. Правильная осанка.  Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей)  Правила поведения в школе. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Утро школьника  Как правильно сидеть за партой  Столовая |
| 8 | **Человек и общество**  Город, в котором я живу (1 час) | Название города (села).  Жилые постройки города (села), их различия.  Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Улица, двор |
| 9 | **Человек и общество**  Родная страна (1 час) | Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Уголок родного края, где я живу  Праздник Новый год. Как люди готовятся к празднику. Участие детей в подготовке к праздникам | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Родина  Новогодняя елка |
| 10 | **Человек и природа**  Родная природа  (2 часа) | Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края  Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.) | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Родина  Осенняя одежда и обувь |
| **3 четверть (9 часов)** | | | |
| 11 | **Человек и общество**  О себе (2 часа) | Помощь дома, выполнение посильных поручений в семье  Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону  Подбор одежды и обуви по сезону. Элементарные правила личной гигиены. Нос, пользование носовым платком. Забота о здоровье окружающих  Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи  Элементарные правила личной гигиены. Правила обращения со столовыми приборами, их названия  Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Уход за питомцем  Зимняя одежда и обувь  Здоровье  У врача  Обед  Дети играют |
| 12 | **Человек и общество**  Я и школа (1 час) | Учебные вещи. Правила поведения в школе. Обязанности дежурного по классу  Элементарные правила личной гигиены. Режим дня. Этикет  Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Уборка класса  Обед  Дети играют |
| 13 | **Человек и общество**  Родная страна (1 час) | Праздник 8 Марта. Подготовка к празднику. Поздравление женщин | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Восьмое марта |
| 14 | **Человек и природа**  Родная природа (2 часа) | Времена года. Признаки зимы. Занятия детей в зимнее время во дворе  Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Погода зимой. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Зимняя прогулка  Зимняя погода |
| 15 | **Человек и природа**  Животный мир (2 часа) | Птицы ближайшего окружения, их названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек  Домашние животные. Их названия.  Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Птицы зимой  Домашние животные |
| 16 | **Человек и природа**  Жизнь и деятельность человека (1 час) | Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям  Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным  Отношение человека к животным. Домашние животные (дома, в живом уголке), условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Зимняя прогулка  Птицы зимой  Уход за питомцем |
| **4 четверть (8 часов)** | | | |
| 17 | **Человек и общество**  О себе (2 часа) | Дом, где я живу  Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью  Выполнение посильных поручений в семье, совместные дела в семье  Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног  Уход за зубами. Как чистить зубы | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Город, улица, дом  Весна. Весенняя одежда и обувь  Скоро праздник  Что бывает в праздник  Как чистить зубы |
| 18 | **Человек и общество**  Город, в котором я живу (1 час) | Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица  Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте  Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Город, улица, дом  Транспорт  Правила дорожного движения |
| 19 | **Человек и общество**  Родная страна (1 час) | Праздники 1 и 9 Мая. Как люди отмечают праздники | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Что бывает в праздник |
| 20 | **Человек и природа**  Родная природа (2 часа) | Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Весна. Весенняя одежда и обувь |
| 21 | **Человек и природа**  Растительный мир (2 часа) | Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав. Сезонные изменения во внешнем виде растений  Названия цветов. Внешний вид. Цветение весной | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Деревья и кустарники весной  Весенние цветы |

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса, темы[[6]](#footnote-6), количество часов** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся[[7]](#footnote-7)** |
| **1 четверть** (8 часов) | | | |
| 1 | **Человек и общество**  О себе (2 часа) | Собственные имя и фамилия. Одноклассники. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Коллективные игры. Вежливое обращение к одноклассникам при деловом общении и в игре  Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Названия предметов одежды  Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой, обувью | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Фамилия и имя  Одежда  Береги свою одежду и обувь |
| 2 | **Человек и общество**  Я и школа (2 часа) | Я – школьник. Начало учебного года. Обязанности школьника. Его внешний вид  Классная комната, мебель и учебные вещи. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников  Занятия детей в школе. Как правильно сидеть за партой. Осанка и здоровье  Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам, приветствие учителей и других работников школы | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  1 сентября  Класс  Сиди за партой правильно  Кто работает в школе |
| 3 | **Человек и природа** Родная природа (1 час) | Восприятие красоты природы родного края.  Времена года. Погода осенью. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе.  Ранняя и поздняя осень. Последовательность месяцев осени. Солнечные и пасмурные дни. Погода в разные времена года (листопад, ветер, дождь, выпадение снега). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Осень |
| 4 | **Человек и природа** Растительный мир (2 часа) | Внешний вид и названия распространенных осенних цветов. Зеленые насаждения города, клумбы  Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Названия наиболее распространенных овощей и фруктов. Использование их в пищу. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно). Органы чувств. Приготовление блюд из овощей и фруктов  Лесные и садовые ягоды. Ягодные кустарники. Внешний вид и названия ягод. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно)  Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники. Внешний вид и названия хвойных и лиственных деревьев. Их листья и плоды (узнавание). Деревья осенью  Восприятие красоты природы родного края. Сезонные изменения в природе | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Осенние цветы  Фрукты. Овощи  Ягоды  Деревья  Осенние листья |
| 5 | **Человек и природа**  Жизнь и деятельность человека (1 час) | Труд и отдых людей в разное время года. Летние развлечения. Сбор грибов. Интересные случаи из жизни одноклассников  Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Сбор грибов и их использование в пищу. Съедобные и несъедобные грибы. Внешний вид опасных для здоровья грибов. Предупреждение отравлений  Сбор урожая осенью. Осенние работы в саду, в огороде, в поле, в лесу. Заготовки продуктов. Бережное отношение к окружающим растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.  Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Лето  Грибы  Осенью много работы |
| **2 четверть (8 часов)** | | | |
| 6 | **Человек и общество**  О себе (2 часа) | Вкусная и здоровая пища. Продукты питания. Прием пищи в разное время суток  Обстановка и уют дома. Мебель, ее расположение в комнате  Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья)  Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки). Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, красиво / не красиво)  Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами. Названия предметов в ванной комнате | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Что мы едим  Комната  Части тела человека. Здоровье  Внешность человека  Ванная комната |
| 7 | **Человек и общество**  Город, в котором я живу (1 час) | Улица города. Транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов. Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход»  Правила поведения и безопасности в городе. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице. Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Улица  Будь осторожен на улице! |
| 8 | **Человек и общество**  Родная страна (1 час) | Глиняная игрушка. Народные мастера. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Участие в коллективном труде (внеурочно, в течение всего учебного года)  Праздники, которые отмечает вся страна. Участие в подготовке к новогоднему празднику (внеурочно) | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Как сделать игрушку  Новый год |
| 9 | **Человек и природа** Родная природа (1 час) | Времена года. Ранняя и поздняя осень. Погода осенью. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе. Восприятие красоты природы родного края  Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды)  Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Поздняя осень  Время суток  Времена года |
| 10 | **Человек и природа** Животный мир (2 часа) | Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками домашних животных, живущих за городом. Детеныши домашних животных  Породы собак. Внимательное отношение к домашним животным. Повадки животных. Предупреждение травм при общении с домашними животными. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, хочу / не хочу)  Внешний вид и названия наиболее распространенных животных. Зоопарк. Животные средней полосы России и жарких стран  Домашние и дикие животные. Волк и собака: сходство и различия. Собака в жизни человека | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Домашние животные  Школа для собак  Дикие животные  Домашние и дикие животные |
| 11 | **Человек и природа**  Жизнь и деятельность человека (1 час) | Осенью в парке. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Наблюдения за изменениями в природе. Травмы на улице и их предупреждение  Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Экскурсия в парк  Зимние занятия детей |
| **3 четверть (9 часов)** | | | |
| 12 | **Человек и общество**  О себе (1 час) | Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика  Мои родные, состав семьи. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими  Снег и его свойства (таяние при плюсовой температуре). Уход за одеждой после прогулки зимой. Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха. Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий)  Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи. Родословная. Имя и отчество взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким. Подготовка подарка собственными руками | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Утром  Семья  После прогулки  День рождения |
| 13 | **Человек и общество**  Я и школа (1 час) | Я – школьник. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Учебные вещи  Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы). Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте)  Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Дела школьников  Школа  Дежурный |
| 14 | **Человек и общество**  Город, в котором я живу (2 часа) | Профессии. Значение труда в жизни общества. Уважительное отношение к труду дворника и уборщицы. Правила поведения в обществе. Посильная помощь взрослым  Название города, улицы и номер дома, где находится школа. Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро  Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте  Значение труда в жизни общества (города, страны). Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Профессии  Правила поведения и безопасности в городе. Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Кто следит за чистотой двора  Транспорт  Как себя вести в транспорте  Заводы и фабрики  Если ты потерялся |
| 15 | **Человек и общество**  Родная страна (1 час) | Праздники, отмечаемые в нашей стране: День защитника Отечества. Участие детей в коллективной подготовке к празднику. Военные профессии  Праздники, отмечаемые в нашей стране: 8 Марта. Профессии. Уважительное отношение к знакомым и незнакомым женщинам | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Защитники Отечества  Женский день |
| 16 | **Человек и природа** Родная природа (1 час) | Времена года. Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Погода и природа в разные времена года (сравнение погоды и природы осенью и зимой). Наблюдения за погодой и природой, ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Осень и зима |
| 17 | **Человек и природа** Животный мир (2 часа) | Внешний вид и образ жизни птиц в природе. Зимующие птицы родного края. Названия наиболее распространенных птиц. Значение подкормки птиц зимой  Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания. Живой уголок. Условия содержания рыбок в аквариуме. Уход за аквариумными рыбками  Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Прилет птиц весной и гнездование | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Птицы зимой  Рыбы  Птицы весной |
| 18 | **Человек и природа**  Жизнь и деятельность человека (1 час) | Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Зимние забавы. Спорт и игры во дворе зимой | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Занятия детей зимой |
| **4 четверть (8 часов)** | | | |
| 19 | **Человек и общество**  О себе (1 час) | Вкусная и здоровая пища. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса  Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении. Посильная помощь в домашнем труде  Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов, предупреждение отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда (названия и назначение)  Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет)  Выполнение правил личной гигиены. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др. Профилактика заболеваний | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Продукты  Домашние заботы  На кухне  Как вести себя во время еды  Не забывай мыть руки! |
| 20 | **Человек и общество**  Я и школа (1 час) | Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Полезные и интересные занятия. Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью) | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  День школьника |
| 21 | **Человек и общество**  Город, в котором я живу (1 час) | Труд людей, живущих в городе. Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами)  Посильная помощь в домашних делах. Элементарные представления об инфраструктуре города  Профессии. Уважительное отношение к труду людей. Вежливое обращение к знакомым и незнакомым | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  В магазине  Что где купить?  Кто готовит еду в столовой? |
| 22 | **Человек и общество**  Родная страна (1 час) | Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.  Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.  Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро)  Праздники, отмечаемые в нашей стране: День Победы. Элементарные представления о Великой Отечественной войне. Военные профессии. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Наша страна  День Победы |
| 23 | **Человек и природа** Родная природа (2 часа) | Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (таяние снега и льда). Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями. Выражение своего отношения к изменениям погоды  Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе (прилет птиц, распускание почек, оживление в природе). Признаки весны. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Ранняя весна  Весна |
| 24 | **Человек и природа** Животный мир (1 час) | Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года) | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Насекомые |
| 25 | **Человек и природа**  Жизнь и деятельность человека (1 час) | Труд и отдых людей в разное время года. Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха. Весенние работы в саду и огороде. Рост растений (выращивание лука). Участие в работах на пришкольном участке  Летние месяцы. Природа и погода летом. Занятия детей в летний период. Правила безопасного отдыха на природе и в городе. Предупреждение травм | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Весенние работы  Скоро лето |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса, темы[[8]](#footnote-8)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся[[9]](#footnote-9)** |
| **1 четверть (8 часов)** | | | |
| 1 | **Человек и общество**  Я и школа | Труд детей и взрослых  Коллектив класса  Расписание уроков, практическое определение времени по часам  Учебные предметы и учебные вещи  Бережное отношение к книге | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  1 сентября – День знаний. Школа |
| 2 | **Человек и общество**  О себе | Вежливое обращение к людям, взаимопомощь.  Правила безопасности в доме | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Сказка «Репка» |
| 3 | **Человек и общество**  Жизнь и деятельность человека | Труд людей в огороде в связи с изменениями в природе в разное время года  Сельскохозяйственные инструменты и приспособления  Использование овощей в пищу |
| 4 | **Человек и природа**  Растительный мир | Внешний вид и названия наиболее распространенных овощей.  Внешний вид огородных растений и их плодов  Рост растений, уход за ними.  Жизнь растений в связи с сезонными изменениями в природе |
| 5 | **Человек и природа**  Животный мир | Внешний вид, отличительные признаки и названия домашних животных, наиболее распространенных в сельской местности.  Хозяйственные постройки в селе |
| 6 | **Человек и природа**  Родная природа | Природа и погода осенью.  Листья разных пород деревьев  Календарь природы, наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни людей и животных  Экскурсия на природу.  Наблюдение за изменениями в жизни растений, за погодой.  Поделки из природного материала (плоды, листья и др.)  Изменения в жизни животных и растений в связи с приходом осени | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Осень |
| 7 | **Человек и общество**  Город, в котором я живу | Воздушный транспорт.  Городской транспорт.  Отличительные признаки трех-четырех видов транспорта | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Сказка «Как лиса училась летать» |
| 8 | **Человек и природа**  Животный мир | Внешний вид и различия зверей и птиц (лиса и журавль)  Птицы, их отличительные признаки, повадки  Части тела (крылья) птицы и насекомого  Кто умеет и кто не умеет летать |
| 9 | **Человек и общество**  Город, в котором я живу | Дорога от дома до школы, правила дорожного движения  Ближайшие к школе улицы.  Улица, дорога, здания, транспорт города.  Поведение детей на улице  Дорожные знаки  Правила перехода дороги | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Экскурсия «Улицы города» |
| **2 четверть (8 часов)** | | | |
| 10 | **Город, в котором я живу** | Родной город: название и расположение на карте.  Домашний адрес | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  4 ноября – День согласия и примирения |
| 11 | **Родная страна** | Наша Родина, флаг, герб страны. Глава государства.  Знаменательные даты.  Украшение улиц, домов города (села) в праздничные дни.  Элементарные представления о размерах страны, ее больших и малых городах |
| 12 | **Жизнь и деятельность человека** | Охрана природы.  Кормушки для птиц.  Отношение человека к зимующим птицам | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Поздняя осень |
| 13 | **Родная природа** | Природа поздней осенью, выпадение снега |
| 14 | **Растительный мир. Животный мир** | Сезонные изменения в жизни растений и животных. |
| 15 | **О себе** | Вежливое обращение к взрослым.  Охрана здоровья: зрение  Пространственные представления.  Поведение у двери квартиры (безопасность человека).  Обоняние человека. | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Сказка «Маша и медведь» |
| 16 | **Город, в котором я живу** | Улица города, постройки  Городские здания, улицы, транспорт, достопримечательности, культурно-просветительные учреждения |
| 17 | **Родная страна** | Наиболее распространенные в нашей стране породы деревьев, лес (роща, бор, чаща, тайга и др.).  Народные промыслы, мастерство (плетение из лыка, соломы, лозы) |
| 18 | **Жизнь и деятельность человека** | Если потерялся в городе.  Безопасность дома, на лестничной клетке, на улице: чужой человек.  Как найти свой дом, если заблудился в лесу.  Хозяйственные предметы, бытовая техника (в городе, деревенском доме, школе): внешний вид, название, назначение.  Занятия дома: приготовление пирогов  Что есть в лесу (употребление в пищу плодов растений, грибов, др.).  Хозяйственные предметы, деревенский быт |
| 19 | **Родная природа** | Съедобные и несъедобные грибы, их внешний вид, отличительные признаки, названия  Сбор грибов |
| 20 | **Растительный мир** | Внешний вид и названия наиболее распространенных плодов растений (ягоды) |
| 21 | **Животный мир** | Животные леса средней полосы, их внешний вид, названия  Жилища животных  Медведь: его повадки, добывание пищи.  Орел: внешний вид, повадки, добывание пищи.  Породы собак, помощь собаки человеку, отношение человека к животным |
| 22 | **Город, в котором я живу** | Родной город (поселок).  Экскурсия по городу.  Городские здания, улицы, транспорт, достопримечательности, культурно-просветительские учреждения. | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  12 декабря – День Конституции |
| 23 | **Родная страна** | Столица нашей Родины: элементарные представления о населении, основные достопримечательности.  Права ребенка |
| **3 четверть (10 часов)** | | | |
| 24 | **Жизнь и деятельность человека** | Зимние каникулы, занятия детей дома и во дворе во время зимних каникул.  Зимние виды спорта.  Выращивание растений и их плодов в теплице | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Зимние каникулы |
| 25 | Родная природа | Природа и погода зимой: осадки, ветер, мороз  Снежный покров.  Наблюдения ха природой и погодой (в течение всего года) | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Зима |
| 26 | **Растительный мир** | Изменения в жизни растений в связи со сменой времени года.  Растения в теплице зимой |
| 27 | **Животный мир** | Животные зимой. Внешний вид животных |
| 28 | **О себе** | Состав семьи, члены семьи.  Зимняя одежда и обувь.  Помощь взрослым дома.  Посильное участие в семейных делах.  Охрана здоровья: признаки болезни.  Охрана здоровья: как укрыться от палящего солнца.  Эмоции, их выражение; понимание эмоций других людей | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Сказка  «Снегурочка» |
| 29 | **Жизнь и деятельность человека** | Занятия детей в зимнее время дома и во дворе, зимние забавы.  Труд людей в зимнее время.  Безопасное обращение с огнем |
| 30 | **Родная страна** | Лепные изделия.  Народные промыслы (гжель, городецкая игрушка).  Экскурсия на выставку изделий народных мастеров.  Праздники: Рождество, Масленица, Иван Купала |
| 31 | **Родная природа** | Зимняя природа, снежный покров.  Свойства снега, зависимость их от температуры.  воздуха.  Таяние снега  Зимние месяцы  Признаки весны  Таяние снега, оттепель.  Народные приметы, признаки весны.  Наблюдения за погодой и природой (в течение всего года) |
| 32 | **Город, в котором я живу** | Средства связи: почта, телефон, Интернет и др. | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  23 февраля – День защитника  Отечества |
| 33 | **Родная страна** | Наша Родина: элементарные представления о старинных городах и их достопримечательностях, о народонаселении, профессиях людей.  День защитника Отечества, поздравления людей военных профессий |
| 34 | **О себе** | Режим дня.  Труд и отдых в семье.  Семейный праздник.  Помощь взрослым дома.  Посильное участие в семейных делах | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  8 Марта – Международный  женский день |
| 35 | **Жизнь и деятельность человека** | Электроприборы, бытовая техника  Части электроприбора.  Правила пользования электроприборами.  Безопасность при эксплуатации электроприборов |
| 36 | **Родная страна** | Международный женский день, поздравления |
| 37 | **О себе** | Поведение в гостях, вежливое обращение к людям  Семейный праздник, праздничный стол (сервировка)  Отличительные черты строения частей тела животных, повадки животных, способ добывания пищи  Правила поведения за столом  Приготовление пищи  Гигиена питания | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Сказка «Лиса и  журавль» |
| 38 | **Животный мир** | Отличительные черты строения частей тела животных, повадки животных (лиса и журавль) |
| **4 четверть (8 часов)** | | | |
| 39 | **Человек и общество**  О себе | Черты характера.  Соседи в школе и дома, вежливое отношение к людям | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Сказка «Лиса, заяц и петух» |
| 40 | **Человек и общество**  Город, в котором я живу | Постройки, строительство домов.  Материалы и инструменты для строительства  Экскурсия к строительству дома.  Опасность игры на стройке. |
| 41 | **Человек и общество**  Жизнь и деятельность человека | Сезонные изменения в природе и сельскохозяйственный труд людей |
| 42 | **Человек и природа**  Родная природа | Оттепель, таяние снега, льда |
| 43 | **Человек и природа**  Животный мир | Жилища людей и животных: названия, внешний вид.  Внешний вид наиболее распространенных животных.  Внешний вид наиболее распространенных животных  Заяц: его повадки, сезонные изменения внешнего вида |
| 44 | **Человек и общество**  О себе | Эмоции, их выражение; понимание эмоций других людей | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Весна |
| 45 | **Человек и общество**  Я и школа | Практическое определение времени по часам |
| 46 | **Человек и общество**  Родная страна | Народные приметы |
| 47 | **Человек и природа**  Родная природа | Признаки весны, сезонные изменения в жизни растений и животных.  Временные представления: год, месяц, сутки, час, секунда.  Наблюдения за погодой и природой (в течение всего года) |
| 48 | **Человек и природа**  Растительный мир | Рост растений и их увядание, условия выращивания растений |
| 49 | **Человек и общество**  О себе. Я и школа | Уборка помещения.  Участие в общественно полезных делах школы.  Бережное отношение к школьному имуществу, к учебным вещам | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  1 Мая –  Праздник Весны и Труда |
| 50 | **Человек и общество.**  Город, в котором я живу | Если потерялся в городе  Дорожные знаки, указатели, вывески и символы |
| 51 | **Человек и общество.**  Жизнь и деятельность человека | Правильное и безопасное пользование бытовой техникой (телевизором) |
| 52 | **Человек и общество.**  Родная страна | Общественный праздник |
| 53 | **Человек и общество**  О себе | Труд и отдых в семье.  Посильная помощь взрослым в домашних делах  Труд людей, живущих в городе, наиболее распространенные профессии.  Вежливое отношение к окружающим.  Черты характера  Совместный труд и отдых, дружба, уважение  Поведение в общественных местах, дома, на улице | Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Сказка «Теремок» |
| 54 | **Человек и общество.**  Город, в котором я живу | Городские здания, их назначение  Родной город (поселок): здания, постройки |
| 55 | **Человек и природа.**  Родная природа. | Наиболее распространенные животные средней полосы России |
| 56 | **Человек и природа.**  Животный мир | Внешний вид, повадки животных.  Полевая мышь: особенности ее обитания, питания, внешнего вида  Обитатели поля (птицы, насекомые, пресмыкающиеся, звери): их внешний вид  Лягушка: особенности ее обитания, питания, внешнего вида.  Животные России.  Животные жарких стран |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса, темы, количество часов** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся[[10]](#footnote-10)** |
| **1 четверть (8 часов[[11]](#footnote-11))** | | | |
| 1 | Я – школьник.  Школа – наш дом  (1 ч) | Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю.  Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе | Участвовать в беседе о себе и одноклассниках. Отвечать на вопросы учителя. Рассматривать сюжетные картинки или просматривать видеоролики с ситуациями взаимодействия детей и обсуждать правила поведения и этикет. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры. Фиксировать интересные события посредством фотографии (пользование доступными техническими средствами – фотоаппаратом или мобильным телефоном/смартфоном), собирать материал в «Книгу нашего класса» |
| 2 | Я – школьник.  Обязанности дежурного  (внеурочно) | Правила поведения в классе и перечень обязанностей дежурного | Характеризовать поступки и поведение школьников (на примерах из жизненного опыта и приведённых в учебнике), делать выводы об обязанностях школьника и дежурного по классу. Участвовать в беседе и обучающей игре с одноклассниками, выражать своё мнение, желание (нежелание). Уважать чужой труд и соблюдать установленные правила |
| 3 | Моя семья.  Расскажи о своей семье  (1 ч) | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи | Рассматривать семейные фотографии, обращаться с вопросами о членах семьи, чтобы узнать новые для себя факты. Передавать интересные факты из истории и жизни семьи. Разгадывать кроссворд |
| 4 | Моя семья.  Заботься о близких людях (внеурочно) | Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым | Продумывать свой рассказ по картинке: делать записи, объединять в нужной последовательности исходя из логики рассуждения. Рассказывать о своей семье и своих обязанностях. Приводить примеры хороших поступков. Оценивать поступки свои и одноклассников |
| 5 | Моя семья.  Что такое родословная?  (1 ч) | Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи | Рассматривать картинку/схему, отвечать на вопросы, соотносить информацию, получаемую из нескольких схем и изображений |
| 6 | Моя семья.  Твоя родословная.  (внеурочно) | Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи | Знать состав своей семьи, её историю. Составлять схему родословной. Называть членов семьи по именам и отчествам, знать фамилии родных |
| 7 | Неживая природа  Времена года  (1 ч) | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Явления природы | Рассматривать схему смены времён года. Выделять наиболее существенные характеристики каждого времени года, называть признаки времён года. Знать последовательность месяцев в году |
| 8 | Неживая природа  Прогноз погоды  (1 ч) | Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Термометр. Измерение температуры воздуха.  Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой).  Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках | Понимать, для чего делают прогноз погоды. Узнавать прогноз погоды на сегодняшний и завтрашний день, делать выводы. Знать правила пользования термометром.  Знать виды термометров: комнатный, медицинский, уличный, водный. Находить среди разных термометров уличный. Определять температуру воздуха в классе и на улице.  Наблюдать за природой и погодой (в течение всего года). Фиксировать свои наблюдения. Заполнять бланк, использовать общепринятые условные обозначения для погодных и природных явлений. Анализировать свои записи и рисунки, делать выводы по своим наблюдениям |
| 9 | Растительный мир.  Изменения в природе осенью  (1 ч) | Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена | Называть признаки времён года: лета, осени, зимы.  Рассказывать о природе поздней осенью.  Сравнивать осенние и зимние изменения в природе.  Наблюдать за изменениями в природе, записывать в тетрадь, в дневник наблюдений (в течение года). Описывать наблюдаемые изменения. Делать выводы на основе наблюдаемых явлений |
| 10 | Растительный мир.  Листопад  (внеурочно) | Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад | Выяснить причины сбрасывания листьев деревьями. Наблюдать за изменениями в природе и погоде |
| 11 | Растительный мир.  Наблюдай за природой родного края  (внеурочно) | Наблюдения за природой и погодой своей местности. Народные приметы | Находить на физическое карте России место своего проживания. Отвечать на вопросы по собственным наблюдениям и получать мотивацию для последующих наблюдений за природой и погодой в течение года. Запоминать народные приметы, понимать их значение |
| 12 | Сезонный труд людей.  Труд людей весной и осенью  (1 ч) | Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей. Хозяйственный инвентарь и его назначение.  Уборка урожая. Участие детей в труде родителей осенью | Читать рассказ и соотносить с картинкой. Характеризовать изменения в природе и погоде по картинкам и собственным наблюдениям. Отвечать на вопросы по тексту, находить подтверждение в тексте и на картинке. Знать, как применять хозяйственный инвентарь. Делать записи в тетради по заданию и образцу оформления, проверять свою работу, оценивать ее |
| 13 | Сезонный труд людей.  Заботы об урожае  (1 ч) | Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.  Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей и его значением | Знать и рассказывать о труде людей летом и осенью на огородах, полях, в садах.  Различать растения поля, сада, огорода.  Понимать взаимосвязь труда человека и его результата |
| **2 четверть (8 часов)** | | | |
| 14 | Растительный мир.  Растения вокруг нас  (1 ч) | Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей | Различать дикорастущие и культурные растения. Описывать деревья, кустарники, травы; различать хвойные и лиственные растения. Знать названия хвойных и лиственных деревьев и кустарников. Различать лиственный, хвойный и смешанный лес.  Понимать значение растений для окружающего мира и человека, знать, как использует человек дары растительного мира |
| 15 | Животный мир.  Животные вокруг нас  (1 ч) | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей | Составлять рассказ-описание картинки с применением представлений о мире животных. Называть диких и домашних животных. Рассуждать об их повадках, среде обитания с опорой на картинку |
| 16 | Животный мир.  В мире животных  (1 ч) | Животные, их разнообразие.  Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей | Классифицировать животных по внешним признакам и среде обитания: насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Характеризовать каждую группу, находить сходства и различия во внешнем строении и среде обитания. Делать выводы о связи живой и неживой природы.  Рассказывать о своем домашнем животном |
| 17 | Животный мир.  Узнай больше о животных  (внеурочно) | Среда их обитания, повадки и особенности (на примере нескольких животных) | Под руководством учителя получить новую информацию из фотографий и видеороликов в Интернете и из текстов и иллюстраций, помещённых на страничке учебника |
| 18 | Животный мир.  Какие бывают животные  (1 ч) | Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия | Знать и называть виды животных.  Характеризовать, группировать животных по общим признакам.  Знать определение слов – млекопитающее, земноводное.  Описывать внешний вид, строение животных, птиц, рыб, насекомых, узнавать по описанию.  Находить лишнее животное в списке, опираясь на знания о классификации.  Под руководством учителя узнавать интересные факты из интернета, соотносить свои представления, полученные в наблюдениях, с фактами |
| 19 | Животный мир.  Чем питаются животные  (1 ч) | Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки | Рассматривать схемы пищевых цепочек, составлять свои схемы, приводя примеры из приобретённого жизненного опыта или по информации, полученной от учителя |
| 20 | Животный мир  Животные осенью и зимой.  (внеурочно) | Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и зимой. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни с приходом осени | Читать короткие тексты познавательного характера. Узнать больше об осенних изменениях в жизни домашних животных осенью и зимой. Получать новую информацию посредством пользования интернетом (под руководством взрослых) |
| 21 | Животный мир.  Как люди заботятся о животных  (1 ч) | Помощь животным. Уход за домашними животными | Рассказывать, как люди ухаживают за домашними животными летом и осенью.  Знать какой корм заготавливают люди для домашних животных на зиму.  Рассказывать о жизни домашних животных летом и осенью.  В течение года – участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц и др.) |
| 22 | Животный мир  Если пришёл ёжик…  (внеурочно) | Особенности питания и повадки, бережное отношение человека к природе. Охрана собственного здоровья при случайном контакте с представителями дикой природы | Расширить собственные представления о наиболее часто встречаемом людьми животном из царства дикой природы, узнать особенности питания и повадки. Понимать опасность близкого контакта с диким животным |
| 23 | Животный мир  (внеурочно) | Материал для самопроверки | Разгадать кроссворд |
| 24 | Растительный мир.  Растения зимой  (1 ч) | Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой | На основе собственных наблюдений делать выводы об изменениях в природе в связи с наступлением зимы. Привлекать соответствуюший иллюстративный материал (репродукции картин художников, фотографии). Получать новую информацию из предлагаемого художественного произведения. Отвечать на вопросы по тексту.  Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений зимой и осенью. Описывать изменения в природе зимой.  Наблюдать за деревьями и кустарниками зимой, фиксировать наблюдения в фотографиях, дневнике наблюдений |
| 25 | Охрана природы.  Надо беречь природу!  (1 ч) | Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.  Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу | Приводить примеры пользы растений и животных для человека. Участвовать в беседе об охране природы. Понимать значение создаваемых людьми заповедников, Красной книги России. Знать об охране редких животных |
| **3 четверть (10 часов)** | | | |
| 26 | Моё здоровье.  Будь здоров!  (1 ч) | Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Предупреждение простудных заболеваний.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам | Участвовать в беседе. Просматривать видеоролик (или серию сюжетных картинок) о режиме дня. Понимать значение заботы о собственном здоровье и соблюдения режима дня. Отвечать на вопросы. Рассказывать о своих занятиях в течение дня |
| 27 | Моё здоровье  Делай зарядку  (внеурочно) | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья | Знать и уметь выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Знать правила закаливания. Понимать значение зарядки, проветривания помещения и закаливания |
| 28 | Моё здоровье.  Соблюдай режим дня!  (1 ч) | Ценность здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.  Ориентирование во времени. Определение времени по часам  Составление режима дня школьника | Участвовать в беседе. Рассказывать о себе (своих ежедневных действиях и привычках). Отвечать на вопросы о своих занятиях в будни и выходные дни. Составлять свой режим дня по образцу, придерживаться намеченного плана с учётом требований к чередованию занятий и соотношению времени на труд и отдых |
| 29 | Моё здоровье.  Что делать, чтобы не заболеть?  (внеурочно) | Забота о своем здоровье. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни. | Закрепить собственные представления о предметах личной гигиены. Отвечая на вопросы, оценить значимость выполнения правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, соблюдения своего режима дня.  Называть зимние виды спорта.  Рассказывать о режиме своего дня, о своих действиях по поддержанию и укреплению здоровья.  Соблюдать личную гигиену.  Знать, к кому обратиться при недомогании или несчастном случае |
| 30 | Моё здоровье  Как ты соблюдаешь режим дня?  (внеурочно) | Режим дня. Режимные моменты. Значение смены труда и отдыха. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни | Составить свой режим дня, выявить обязательные режимные моменты для здорового образа жизни, определить полезные дела школьника, установить правильное соотношение труда и отдыха. Соблюдать режим дня (в течение года) |
| 31 | Моё здоровье.  Организм человека.  (1 ч) | Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение. Пульс, вес, рост человека, оценка состояния здоровья человека (болен/здоров) | Участвовать в коллективной игре и беседе, рассматривать схемы и соотносить с подписями. Обращаться с вопросами к учителю об интересующем. Проводить аналогию со строением собственного тела и функционированием своего организма. |
| 32 | Моё здоровье.  Что мы чувствуем?  (внеурочно) | Органы чувств и их значение и охрана | Проводить элементарные опыты, выделяя свойства органов чувств, описывать ощущения, представлять ощущения по описанию, проводя аналогию с собственным опытом. Участвовать в обсуждении разного рода ощущений, делиться мнениями и впечатлениями.  Знать особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры |
| 33 | Моё здоровье.  Береги своё зрение!  Береги свой слух!  Береги свои зубы!  (внеурочно) | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Охрана здоровья и личная гигиена.  Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья | Знать правила охраны зрения, гигиены органов слуха, чистки зубов. Сохранять и укреплять своё здоровье.  Знать особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры |
| 34 | Неживая природа.  Живая и неживая природа. Явления природы  (1 ч) | Объекты живой и неживой природы, их взаимосвязь.  Природные явления | Различать (находить на картинке, в окружающей действительности) объекты живой и неживой природы. Рассматривать их в единстве и взаимосвязи. Наблюдать за явлениями природы, относить их к определённому времени года. |
| 35 | Неживая природа.  Наблюдай за природой зимой  (внеурочно) | Признаки зимнего времени года: низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоёмов и почвы. Народные приметы. Выращивание лука | Наблюдать за природой родного края. Вести наблюдения за изменениями погоды. Отвечать на вопросы, записывать наблюдения в тетрадь. Узнать народные приметы, высказывать своё мнение, делать выводы на основе наблюдений. Проводить опыты по выращиванию растения на подоконнике, наблюдать условия роста растения (на примере лука) |
| 36 | Неживая природа.  Неживая природа: воздух  (1 ч) | Свойства воздуха. Ветер. Использование человеком движения воздуха | Пронаблюдать на примерах в элементарных опытах проявления свойств воздуха. Понимать значение воздуха. Приводить примеры использования человеком движения воздуха |
| 37 | Неживая природа.  Неживая природа: вода  (1 ч) | Свойства воды. Три состояния воды. Превращения и круговорот воды в природе. Вода пресная и соленая, её обитатели | Описывать наблюдения и элементарные практические опыты, делать выводы о свойствах воды.  По картинкам и схемам наблюдать за превращениями воды из жидкого состояния в пар и лёд и обратно. На основе схемы рассказывать о круговороте воды в природе. Применять свои наблюдения и знания в быту |
| 38 | Транспорт  (1 ч) | Классификация видов транспорта: наземный, воздушный и водный транспорт; пассажирский, грузовой, специальный. | Анализировать материал и приводить примеры с опорой на наглядность. Использовать собственные знания и жизненный опыт для классификации видов транспорта |
| 39 | Транспорт.  Дорожные знаки  (внеурочно) | Дорожные знаки для пешехода и водителя. Правила дорожного движения | Участвовать в обучающей игре «Я выполняю правила дорожного движения». |
| 40 | Правила безопасного поведения  (1 ч) | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми | Рассказывать правила дорожного движения. Рассматривать картинки и объяснять, что пешеход сделал неправильно. Зарисовывать схематично собственный путь от дома до школы (в случае если ученик живет в школе-интернате – путь от школы до ближайшего магазина, в который он ходил с воспитателем или др.). Обсуждать возможные ситуации взаимодействия с незнакомыми людьми на улице, определять, с кем можно и с кем небезопасно общаться |
| 41 | Правила безопасного поведения.  Чтобы не было пожара…  (1 ч) | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами и пользования бытовым газом | Рассматривать картинки с примерами неправильного поведения при использовании электроприборов и делать выводы о необходимости выполнять правила пожарной безопасности |
| 42 | Правила безопасного поведения.  Будь внимательным дома  (внеурочно) | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами | Рассматривать картинку и соотносить ситуацию с жизненным опытом и наблюдениями. Соблюдать знакомые правила безопасности, следить за окружающими, рассказывать о правилах безопасности для предотвращения несчастных случаев |
| 43 | Правила безопасного поведения.  Куда обратиться за помощью?  (1 ч) | Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.) | Составить памятку с номерами телефонов экстренной помощи. Узнать, как использовать технические возможности мобильных устройств, доступных к применению с учётом имеющихся ограниченных физиологических возможностей |
| **4 четверть (8 часов)** | | | |
| 44 | Наша Родина.  Наша Родина – Россия  (1 ч) | Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.  Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.  Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности | Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам. Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Подбирать с учителем фотографии родного края из сети Интернет и других источников |
| 45 | Наша Родина.  Государственный герб  (внеурочно) | Государственная символика России | Узнавать герб России среди многих. Понять значение составляющих элементов герба. Наблюдать месторасположения герба (находить его изображение на объектах в окружающей обстановке) |
| 46 | Наша Родина. Достопримечательности города  (внеурочно) | Достопримечательности городов России. Красота родного края и родного города | Узнать больше о достопримечательностях родного города, подбирать красивые изображения для составления панорамы своего города |
| 47 | Города России.  Москва  (1 ч) | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение на карте | Подбирать с учителем фотографии из сети Интернет по изучаемой теме. Использовать иной иллюстративный материал, подобранный заранее с родителями или воспитателем (из журналов, календарей, открыток) для создания выставки/монтажа в классе. Соотносить изображения с подписями. Находить Москву на карте (разных вариантах карт). Узнавать/находить карту Москвы в разном исполнении из числа предложенных (карта московского метро, карта центра города с главными достопримечательностями, др.) |
| 48 | Города России.  Москва.  Как изменяется город  (внеурочно) | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) | Ориентироваться на элементарном уровне в исторических событиях (по фотографиям – старая Москва, Москва во время Великой отечественной войны, современный город). |
| 49 | Города России.  Санкт-Петербург  (1 ч) | Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) | Узнавать по описанию знакомый город. Находить город на карте. Узнавать город по фотографиям. Различать знакомые города по изображениям наиболее распространённых мест. Рассказывать о собственных впечатлениях о прогулке по городу (для тех, кто живет или ездил в Санкт-Петербург) |
| 50 | Города России.  Золотое кольцо России  (внеурочно) | Города Золотого кольца России (по выбору).  Главный город родного края: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. | Участвовать в коллективной работе по составлению схематичной карты Золотого кольца России с названиями городов и фотографиями. Участвовать в беседе о своем городе. Демонстрировать фотографии или иллюстративные материалы из журналов, календарей, открыток о своем городе. Читать подготовленную учителем информацию о достопримечательностях города, подбирать соответствующие фотографии (заготовленные заранее учителем или совместно подбирать в сети Интернет) |
| 51 | Профессии.  Любимые занятия  (1 ч) | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии | Участвовать в беседе о трудолюбии и любимых занятиях. Определять для себя любимые занятия, понимать значение в получении определённых навыков и умений |
| 52 | Профессии (внеурочно) | Какую профессию выбрать? | Ознакомиться с новыми для себя и актуальными для современного общества профессиями. Оперировать перечнем разнообразных профессий для выбора предпочтений. Читать пословицы и стараться применять их в разных жизненных ситуациях |
| 53 | Растительный мир.  Растения весной  (1 ч) | Растения весной. Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года.Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений.  Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений | Называть, различать и показывать деревья, кустарники, травы.  Рассказывать о своих наблюдениях на экскурсии по вопросам.  Делать сообщения о погоде.  Анализировать свои записи, сделанные в дневнике наблюдений, делать выводы |
| 54 | Растительный мир.  Как развивается растение  (1 ч) | Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Растения сада, огорода, поля. Разнообразие плодов.  Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | Выделять части растений: лист, стебель, плод, корень, цветок. Находить части растения у травянистого растения, дерева. Делать выводы из своих наблюдений о значении корня, стебля, цветка растений. Сравнивать части растения у дерева и травянистого растения.  Называть части растений, употребляемые в пищу. Различать и называть плоды растений, корнеплоды, злаки |
| 55 | Растительный мир.  Как размножается растение  (1 ч) | Размножение растений семенами, луковицами, черенками, усами.Выращивание рассады | Узнать, как можно вырастить новое растение (на примере гладиолуса, виолы, земляники, розы).  Наблюдать за ростом нового растения дома, в классе |
| 56 | Сезонный труд людей. Весенние работы в саду  (внеурочно) | Сезонные работы в саду (на пришкольном участке). Борьба с насекомыми-вредителями в саду. Участие детей в труде родителей весной. Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение | Читать текст о видах работ в саду весной. Запоминать информацию для последующего её использования на практике. Получить сведения о насекомых-вредителях (их внешнем виде и вреде, который они наносят растениям). Знать меры предотвращения и борьбы с ними. Различать и давать определение словам: животновод, садовод, овощевод |
| 57 | Растительный мир/ Сезонный труд людей (внеурочно) | Материал для самопроверки | Выполнить контрольные задания по изученным темам |
| 58 | Грибы.  Всё ли ты знаешь о грибах?  (1 ч) | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Правила безопасной жизнедеятельности (предупреждение отравлений) | Отвечать на вопросы.  Называть и различать съедобные и несъедобные грибы.  Знать правила сбора грибов.  Отличать грибы от растений.  Расширить свои представления о строении гриба |
| 59 | Растительный мир (внеурочно) | Ты тоже любишь природу? | Чтение рассказа, рассматривание серии картинок. Установление причинно-следственных связей, ответы на вопросы по тексту, формулирование вывода. Обобщение знаний об окружающем природном мире. Рассказывать о своих желаниях и планах на летнее время |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса, темы, количество часов** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся[[12]](#footnote-12)** |
| **1 четверть (8 часов[[13]](#footnote-13))** | | | |
| 1 | Живая и неживая природа  (1 ч) | Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа | Приведение примеров объектов живой и неживой природы из числа объектов, изображённых на картинке и присутствующих в окружающей обстановке. Узнавание явления природы по описанию, составление собственного описания. Знакомство с вариантами представления информации в табличной форме. Получение задания по заполнению таблицы с многократным обращением к ней в течение года (принятие задания и удержание его, подбор информации и примеров по заданию) |
| 2 | Неживая и живая природа.  Наблюдения за погодой и природой  (1 ч) | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках | Фиксация наблюдений в табличной форме с использованием принятых условных обозначений. Ответы на вопросы о погоде и природе, анализ данных, формулировка выводов. Принятие задания и четкое его выполнение в течение длительного периода времени |
| 3 | Формы земной поверхности  (1 ч) | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | Чтение и понимание учебного текста. Установление межпредметных связей с уроками русского языка и математики (словарная работа: разбор смысла и состава новых слов, проведение наблюдений за изменением формы слова, выделение смысловой основы слова – на пропедевтическом уровне; соотнесение новых сведений о географических объектах с имеющимися математическими представлениями на основе знакомых примеров. Отработка нового материала в игровой форме в парах |
| 4 | Реки и водоёмы  (1 ч) | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика) | Чтение и понимание учебного текста, соотнесение с иллюстрациями. Использование новой информации для выполнения заданий практического характера. Участие в беседе по заданной теме, приведение примеров в подтверждение ответа. Использование энциклопедии для поиска интересующей информации |
| 5 | Реки родного края  (внеурочно) | Названия рек родного края, краткая характеристика | Создание электронной презентации на заданную тему. Привлечение материалов из различных информационных источников (энциклопедии, интернет). Получение и расширение представлений о местности, в которой живём: ориентирование по карте: чтение условных обозначений, нахождение названий городов, рек и водоёмов |
| 6 | Неживая и живая природа.  Искусственные объекты  (внеурочно) | Объекты, созданные человеком (ров, насыпь, канал) | Чтение диалога и получение в игровой форме представлений по изучаемой теме. Знакомство с новыми понятиями, соотнесение описание с фотоизображениями. Приведение примеров из собственного опыта на основе полученных знаний |
| 7 | Неживая и живая природа.  Почва  (1 ч) | Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека | Чтение текста и соотнесение с иллюстрациями, участие в беседе с привлечением собственного опыта. Знакомство с новым словом (работа с толковым словарем, объяснение смысла слова исходя из значений двух основ, из которых состоит слово – плодородие, чернозём). Составление схемы на основе новой информации из текста учебника |
| 8 | Неживая и живая природа.  Природа в разные времена года  (1 ч) | Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье | Чтение текста и соотнесение с иллюстрациями. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе |
| 9 | Неживая и живая природа.  Читаем и обсуждаем (внеурочно) | Ледостав, ледоход, половодье – с примерами из произведений отечественной литературы и народных сказок | Чтение отрывков известных произведений, соотнесение с изучаемыми природными явлениями. Чтение познавательных текстов и обмен полученной информацией (групповая работа) |
| 10 | Моё здоровье.  Будь здоров!  (1 ч) | Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Предупреждение простудных заболеваний | Командная работа (подготовка сообщения по полученному заданию, распределение ролей и их выполнение для получения общего результата). Использование пиктограмм (определение смыслового значения значка, подбор соответствующего описания). Создание собственных пиктограмм. Ролевая игра с отражением собственного жизненного опыта |
| 11 | Моё здоровье.  Следи за чистотой и порядком  (внеурочно) | Уборка жилого помещения и уход за одеждой | Чтение познавательных текстов, формулирование выводов на основе прочитанного |
| 12 | Неживая и живая природа.  Твёрдые тела, жидкости и газы  (1 ч) | Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры твердых веществ: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы | Подбор примеров из ряда предложенных для классификации веществ и заполнения таблицы. Работа с таблицей наиболее употребимого и знакомого формата (вертикальная из нескольких колонок и с шапкой сверху). Проведение опытов с жидкостью и твёрдыми телами по инструкциям. Рассуждения и выводы по изображенному на иллюстрации. Различение понятий (пар и газ) по описанию и на основе жизненного опыта |
| 13 | Моя семья.  Семейные традиции  (внеурочно) | Семейные традиции. Детские игры и забавы | Чтение небольшого объема текстов. Рассказ о себе и своей семье |
| 14 | Неживая природа / Моя семья.  В кругу семьи  (внеурочно) | Наблюдения, опыты, игры в кругу семьи. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел, применение знаний | Знакомство с досуговыми занятиями. Нахождение научных объяснений знакомым явлениям, наблюдаемым в окружающем мире |
| **2 четверть (8 часов)** | | | |
| 15 | Наша планета – Земля  (1 ч) | Общее представление о Земле, её форме. Глобус как модель Земного шара | Знакомство с глобусом. Игра на определение соотносительных размеров предметов (приведение примеров: в 50 раз больше, в 1 млн раз больше) для понимания масштаба. Демонстрация на глобусе полюсов и экватора, полушарий. Сравнение карты и глобуса. Рассматривание различных форматов карт |
| 16 | Наша планета.  Что такое география (внеурочно) | Общее представление о географии, знакомство с профильным кабинетом | Просмотр видеороликов/фильмов, посещение кабинета географии в школе, знакомство с его оборудованием (наглядным материалом) |
| 17 | Наша планета  Материки и океаны  (1 ч) | Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта полушарий | Работа с картой материков и океанов. Заполнение таблицы и тренировка в различении понятий «материк» и «часть света». Выполнение заданий с разной формой организации работы: коллективное выполнение и обмен мнениями, самостоятельный поиск ответов на вопросы, обращение с вопросами. Тренировка в оценке собственных навыков работы и поиска необходимой информации из разных источников |
| 18 | Наша планета.  Мороз и жара на нашей планете  (1 ч) | Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли | Выполнение заданий с привлечением собственных знаний и представлений, их уточнение на основе получаемой новой информации. Анализ табличных данных и формулирование вывода. Обсуждение текста известного стихотворения, объяснение его строк с использованием новых знаний и схемы. Тренировка в получении информации о погоде в сети интернет. Обмен мнениями |
| 19 | Наша планета / Животный мир. Перелётные птицы  (внеурочно) | Климатические условия разных поясов и среда обитания перелётных птиц | Чтение отрывка рассказа («Ласточка» К. Ушинского») и демонстрация на глобусе. Применение получаемых знаний |
| 20 | Животный мир.  Животные на нашей планете  (1 ч) | Среда обитания диких животных (белый медведь, пингвин, слон, жираф) | Чтение учебных текстов и соотнесение с изображенными данными на иллюстрациях (тренировка в «чтении» инфографики). Ответы на вопросы по прочитанному, формулировка выводов. Выбор задания из вариантов с разным уровнем сложности (или последовательное их выполнение) |
| 21 | Правила безопасного поведения.  Опасные природные явления  (1 ч) | Правила безопасного поведения при грозе, при урагане и сильном ветре | Ознакомительное чтение учебных текстов, получение новой информации и коллективное ее обсуждение. Знакомство с новыми терминами |
| 22 | Моё здоровье.  Первая медицинская помощь  (2 ч) | Оказание элементарной доврачебной медицинской помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).  Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека | Рассматривание сюжетов картинок и определение общего в них, обмен мнениями. Тренировка в понимании смысла пиктограмм. Выбор нужных пиктограмм по цветовому признаку и с опорой на словарный материал. Составление схемы с пиктограммами по прочитанному тексту. Использование цветовой символики и разработка собственных условных обозначений |
| 23 | Моё здоровье.  Витамины и полезное питание  (внеурочно) | Правильное питание – основа здорового организма | Чтение круговой схемы. Рефлексия: использование известных фактов в формировании собственных правильных привычек (полезное и здоровое питание). Знакомство с новыми рецептами приготовления пищи |
| 24 | Темы содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество»  (1 ч) | Контрольная работа за первое полугодие | Выполнение заданий по изученным темам. Использование материала учебника, рабочей тетради и дневника наблюдений. Проверка работы. Обсуждение в паре с одноклассником вариантов ответов. Исправление неточностей в ответах |
| **3 четверть (10 часов)** | | | |
| 25 | Животный мир.  Царство животных  (1 ч) | Классификация представителей животного мира. Человек как представитель царства животных | Составление схемы на основе иллюстрации (классификация представителей животного мира). Использование графических элементов при схематичном изображении (прямоугольники, стрелки). Парная работа по разгадыванию кроссворда, проверка. Привлечение материала учебника для 3 класса |
| 26 | Животный мир.  Звери и птицы  (1 ч) | Животные, их разнообразие и различия. Звери и птицы | Узнавание класса животных по описанию (млекопитающие и птицы). Сравнение представителей двух классов в таблице. Выбор задания из двух вариантов с различной степенью сложности (развитие самооценки). Тренировка в логике рассуждений, учета ряда известных фактов для вывода о возможности получения однозначного/неоднозначного ответа. Рассматривание фотографий и подбор соответствующего описания с основными характеристиками. Получение установки перед экскурсией |
| 27 | Животный мир.  Земноводные и пресмыкающиеся  (1 ч) | Животные, их разнообразие и различия. Земноводные и пресмыкающиеся | Изучение новой формы таблицы. Сравнение представителей двух классов. Чтение познавательных текстов, опора на математические представления, выводы о новых знаниях. Работа группами по сравнению представителей двух разных классов животных (звери из класса млекопитающих и пресмыкающихся), выделение отличительных характеристик и схожих черт, обращение к учителю по интересующим вопросам |
| 28 | Животный мир.  Рыбы и млекопитающие  (1 ч) | Животные, их разнообразие и различия. Рыбы и млекопитающие | Описание представителя класса по плану. Знакомство с новым понятием (обтекаемость), сравнение разных объектов окружающего мира. Различение представителей двух классов: рыб и млекопитающих, приведение примеров. Чтение учебного текста и проведение сравнения объектов в табличной форме. Выбор формы таблицы. Наблюдение за словообразованием сложного слова (теплокровные), объяснение значения |
| 29 | Животный мир.  Беспозвоночные животные  (1 ч) | Животные, их разнообразие и различия. Беспозвоночные животные (ракообразные, паукообразные, моллюски, черви, насекомые) | Узнавание животного по описанию (парная работа с обсуждением мнений и выбора ответа из вариантов). Изучение табличных данных, приведение примеров представителей животных по имеющимся характеристикам. Обращение к дополнительным источникам за поиском нужной информации (энциклопедии – с помощью учителя на уроке или воспитателя после уроков). Чтение познавательных текстов и пересказ для одноклассников (работа группами). Тренировка в понимании переносного значения слов и символических изображений |
| 30 | Растительный мир.  Природные зоны России  (1 ч) | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений | Изучение карты, ориентировка в условных обозначениях, подбор иллюстраций к каждой природной зоне (из электронной формы учебника или интернета). Установление связи между расположением природной зоны на карте и характером растительности |
| 31 | Темы содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество».  Наша страна – Россия  (внеурочно) | Презентация «Наша страна – Россия» | Принятие задания и его выполнение в течение длительного периода времени. Участие в проектной деятельности. Подбор текстовых и иллюстративных материалов на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам |
| 32 | Охрана природы  (1 ч) | Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | Рассматривание карты с отмеченными заповедниками, национальными парками и заказниками. Чтение текстов и выделение общих и отличительных признаков. Виртуальное знакомство с наиболее известными охранными территориями (по фотографиям в электронной форме учебника и/или интернете) |
| 33 | Охрана природы  Берегите природу!  (1 ч) | Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе | Наблюдения за эмоциями окружающих, объяснение собственных ощущений от восприятия красоты окружающего мира. Составление плаката (коллективная работа с распределением индивидуальных обязанностей). Работа по инструкциям и словесному описанию хода работы. Привлечение технических средств при подготовке текстовых материалов (набор текста, форматирование, распечатка). Тренировка в понимании смысла пиктограмм и создание собственных условных значков по заданию. Знакомство с различными вариантами композиции, выбор подходящего варианта и расположение подготовленных элементов на плакате |
| 34 | Растительный мир  Растения поля  (1 ч) | Растения поля. Дикорастущие и культурные растения поля. Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком | Рассматривание картин известных художников (И. Шишкин «Рожь», К. Моне «Маки»), их сравнение. Привлечение собственного опыта и знаний, полученных ранее, при коллективном обсуждении вопросов по теме. Узнавание полевых растений и их плодов по картинкам. Самостоятельная работа и коллективная проверка (фиксация ответов кратко в столбик, обмен мнениями с одноклассниками, чтение табличных данных). Чтение познавательного текста |
| 35 | Растительный мир.  Как ухаживать за растениями  (1 ч) | Комнатные растения, уход за ними и размножение разными способами | Описание действий по уходу за комнатными цветами на основе серии картинок, дополнение ряда картинок недостающими. Чтение обучающего текста и сравнение с собственными представлениями, выводы и корректировка ответов. Изучение по иллюстрациям способов размножения комнатных растений. Использование новых знаний при выполнении заданий; привлечение знаний, полученных ранее; расспрашивание в целях получения интересующей информации |
| **4 четверть (8 часов)** | | | |
| 36 | Страны мира  (1 ч) | Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Россия на карте полушарий и глобусе.Виртуальные путешествия и коммуникация | Демонстрация стран на глобусе, уточнение названий стран у учителя. Рассматривание образцов плакатов и обсуждение будущей работы. Объяснение значений выражений (выбор задания по степени сложности или последовательное выполнение заданий). Виртуальное путешествие по разным странам. Знакомство с новой книгой – энциклопедией путешествий, опыт получения дополнительной информации из книг, пользование школьной библиотекой. Переписка с друзьями из других школ, городов, стран (при необходимости - знакомство и установление контактов с помощью учителя) |
| 37 | Страны мира.  Страны Евразии  (1 ч) | Знакомство с несколькими странами. Страны Евразии:  Франция, Италия, Швеция, Индия, Китай, Япония | Нахождение стран на глобусе и карте мира. Распределение стран по признаку их расположения (Европа/Азия). Наблюдения на практике применения за значением слова (многозначное, переносное). Знакомство с достопримечательностями разных стран, соотнесение кратких описаний с фотографиями – «визитными карточками» стран |
| 38 | Страны мира.  Страны других континентов  (1 ч) | Знакомство с несколькими странами. Страны разных континентов: Африки, Америки, Австралии  (Египет, США, Куба, Австралия) | Поиск и демонстрация стран на глобусе или карте мира. Объяснение схемы с понятиями и арифметическими символами. Фиксация ответов в табличной форме. Наблюдения за словами (слово, обозначающее континент и страну; слова, похожие по слоговой структуре). Чтение познавательного текста, нахождение ответа на поставленный вопрос |
| 39 | Профессии  Рукотворный мир  (1 ч) | Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).  Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека | Рассмотрение фотографий и соотнесение их с краткими описаниями. Определение общего признака, объединяющего все представленные фотографии, формулирование вывода. Наблюдение за словообразованием. Приведение в качестве примеров пословиц и поговорок на заданную тему. Обращение в школьную библиотеку в целях поиска дополнительной информации и выполнения полученного задания |
| 40 | Профессии.  Профессии плотника и столяра  (внеурочно) | Знакомство с профессиями, связанными с деревообработкой | Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте |
| 41 | Культурная жизнь общества.  Культурная жизнь общества  (1 ч) | Виды сценического искусства (театр, балет, опера, концерт и др.), учреждения культуры и культурно-массовые мероприятия (музеи, выставки) | Чтение текстов, представленных в прямой речи вымышленных героев, о произошедших событиях с ними, подбор иллюстраций. Описание произошедших событий в собственной жизни (посещение культурно-массового мероприятия, учреждения культуры и др.) |
| 42 | Культурная жизнь общества.  Искусство  (1 ч) | Виды искусства. Сведения об известных деятелях науки и искусства | Изучение нового вида схемы (самостоятельно) и ее коллективное обсуждение, приведение примеров на основе собственного опыта, обмен информацией с одноклассниками. Чтение познавательного текста. Участие в беседе об интересных местах в ближайшем окружении |
| 43 | Культурная жизнь общества.  Удивительные люди  (внеурочно) | Возможности и способности лиц с ограничениями здоровья в приобщении к культурной жизни общества | Знакомство с интересными фактами биографии людей, потерявших слух и зрение. Оценка собственных возможностей и достижений, интересов и способностей, которые следует развивать |
| 44 | Правила поведения в обществе и этикет.  Культурный человек  (1 ч) | Образование и воспитание. Культура поведения в обществе. Предупреждение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к разрешению конфликтов. Уважительное отношение к членам коллектива | Размышление на заданную тему (выполнение заданий и формулировка вывода). Объяснение смысла пословиц и поговорок. Приведение примеров. Участие в беседе. Конструирование схемы с использованием математических элементов, передающих смысловые связи (равенство, группировка, части целого, объединение элементов) |
| 45 | Темы содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество»  (1 ч) | Годовая контрольная работа | Выполнение заданий по изученным темам. Использование материала учебника, рабочей тетради и дневника наблюдений. Проверка работы. Обсуждение в паре с одноклассником вариантов ответов. Исправление неточностей в ответах |

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса, темы, количество часов[[14]](#footnote-14)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1 четверть (8 часов)** | | | |
| 1 | **Наша планета (1 ч)** | Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли | Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами. Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний. Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей.  *Практические работы и занятия*:  по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;  Простейшие *опыты:* с твердыми веществами, жидкостями и предметами, наполненными газом.  *Ведение наблюдений* и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений:  за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);  за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);  за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня).  *Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.  Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.  *Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.  *Экскурсии* в планетарий, выставку произведений искусства, в краеведческий музей |
| 2 | **Наша планета (1 ч)** | Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого |
| 3 | **Неживая природа (внеурочно)** | Созвездия, карта звездного неба, гороскопы |
| 4 | **Наша планета (0,5 ч)**  **Неживая природа (0,5 ч)** | Элементарные представления о солнечной системе: вращение Земли вокруг Солнца.  Смена времен года на Земле как следствие вращения Земли вокруг Солнца. |
| 5 | **Наша планета (1 ч)**  **Неживая природа (1 ч)** | Вращение Земли вокруг своей оси. Луна – спутник Земли.  Смена дня и ночи как следствие вращения Земли вокруг своей оси. Явления природы: рассвет, закат.  Ориентирование во времени суток.  Часовые пояса. Разное время в разных точках страны и земного шара |
| 6 | **Неживая природа (внеурочно)** | Луна – спутник Земли.  Изменения ее размера, формы и положения. Фазы Луны |
| 7 | **Я – школьник (внеурочно)** | Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделу **Наша планета)** |
| 8 | **Неживая природа (1 ч)** | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений – в течение всего учебного года |
| 9 | **Неживая природа (1 ч)** | Особенности климата в разных уголках нашей страны, явления природы (продолжительность дня и ночи, северное сияние, ураган и др.) |
| 10 | **Средства связи и средства массовой информации (1 ч)** | Современные средства связи и средства массовой информации.  Информационная безопасность |
| 11 | **Средства связи и средства массовой информации (внеурочно)** | Применение информационно-коммуникационных технологий. Информационная безопасность |
| **2 четверть (8 часов)** | | | |
| 12 | **Правила поведения в обществе и этикет (1 ч)** | Правила культурного поведения. Речевой этикет. Контроль за своим поведением, оценка своим поступкам. | Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами. Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний. Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей.  *Практические работы и занятия*:  по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;  Простейшие *опыты:* с твердыми веществами, жидкостями и предметами, наполненными газом.  *Ведение наблюдений* и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений:  за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);  за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);  за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня).  *Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.  Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.  *Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.  *Экскурсии* в планетарий, выставку произведений искусства, в краеведческий музей |
| 13 | **Вещества неживой природы (1 ч)** | Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с твердыми веществами, жидкостями, газами. |
| 14 | **Вещества неживой природы (внеурочно)** | Примеры использования человеком свойств веществ (воздушные шарики с гелием, надувные лодки на поверхности воды и др.) |
| 15 | **Природные богатства (1 ч)** | Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. ГЭС, фонтаны и др. |
| 16 | **Природные богатства (1 ч)** | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера: добыча нефти, каменного угля). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. |
| 17 | **Природные богатства**  **(внеурочно)** | Получение человеком соли и сахара (элементарные представления) |
| 18 | **Растительный и животный мир (2 ч)** | Разнообразие растительного и животного мира на планете. Характерные особенности представителей мира растений и мира животных разных стран |
| 19 | **Растительный и животный мир. Природные сообщества (2 ч)** | Природные сообщества (лес, луг, пруд). Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах |
| **3 четверть (10 часов)** | | | |
| 20 | **Наша страна**  **(1 ч)** | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.  Президент Российской Федерации – глава государства | Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами. Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний. Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей.  *Практические работы и занятия*:  по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;  Простейшие *опыты:* с твердыми веществами, жидкостями и предметами, наполненными газом.  *Ведение наблюдений* и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений:  за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);  за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);  за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня).  *Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.  Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.  *Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.  *Экскурсии* в планетарий, выставку произведений искусства, в краеведческий музей |
| 21 | **Наша страна**  **(2 ч)** | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка  Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору), праздники. Уважительное отношение к своему и другим народам |
| 22 | **История Отечества**  **(2 ч)** | «Лента времени» и историческая карта.  Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация |
| 23 | **Я – школьник (внеурочно)** | Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделу **Наша страна)** |
| 24 | **Культура общества (3 ч)** | Искусство, его виды, формы: литература, музыка, кино, живопись, архитектура и др. |
| 25 | **Я – школьник (внеурочно)** | Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделу **Культура общества)** |
| 26 | **Мой дом (1 ч)** | Жилой дом, жизнеобеспечение (электричество, отопление, газ, вода, канализация). Уют и чистота в доме. Бюджет семьи |
| 27 | **Растительный и животный мир**  **(внеурочно)** | Сельско-хозяйственная деятельность человека. Весенние работы огородника. Выращивание рассады (кабачки, огурцы).  Уход за овощевыми и цветочными культурами |
| 28 | **Праздники (1 ч)** | Праздник в жизни общества. День защиты детей, День Конституции |
| **4 четверть (8 часов)** | | | |
| 29 | **Профессии (3 ч)** | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность.  Профессии людей (связанные с добычей полезных ископаемых, миром искусства, изучением космоса и др.). Известные деятели науки и искусства | Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами. Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний. Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей.  *Практические работы и занятия*:  по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;  Простейшие *опыты:* с твердыми веществами, жидкостями и предметами, наполненными газом.  *Ведение наблюдений* и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений:  за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);  за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);  за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня).  *Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.  Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.  *Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.  *Экскурсии* в планетарий, выставку произведений искусства, в краеведческий музей |
| 30 | **Мое здоровье (1 ч)** | Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры |
| 31 | **Мое здоровье (1 ч)** | Спорт. Участие в спортивных соревнованиях. Паралимпийцы-соотечественники |
| 32 | **Я – школьник (внеурочно)** | Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделам **Профессии и Мое здоровье**) |
| 33 | **Неживая природа (1 ч)** | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, подведение итогов наблюдений, проводимых в течение всего учебного года |

1. Экскурсии проводятся во внеурочное время. [↑](#footnote-ref-1)
2. Количество часов по разделам и темам указано без учета занятий предметно-практической деятельностью. В условиях отсутствия в учебном плане образовательной организации уроков ППО в 4 классе предлагаемые занятия предметно-практической деятельностью могут проводиться со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися за счет часов школьного компонента и (или) во внеурочное время. [↑](#footnote-ref-2)
3. Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Тематическое планирование наряду с урочными часами включает темы для внеурочной деятельности обучающихся с указанием основных видов деятельности обучающихся. При принятии решения конкретной образовательной организацией об увеличении количества учебных часов в неделю на предмет «Ознакомление с окружающим миром» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предложенные виды деятельности, вынесенные для внеурочной работы, могут быть реализованы в формате уроков. [↑](#footnote-ref-3)
4. Рекомендуется использовать специальный учебник для глухих и слабослышащих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного класса *(Зыкова Т.С., Зыкова М.А. — М.: Просвещение).* [↑](#footnote-ref-4)
5. Здесь и далее при указании одной и той же темы урока в связи с изучением разных разделов программы: предполагается интегрирование (комплексное изучение) тематического содержания курса в рамках каждого урока. Так, например, урок по теме «Осенняя одежда и обувь» охватывает тематику обоих разделов курса: по разделу «Человек и общество» (подраздел «О себе») изучаются виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года; подбор одежды и обуви по сезону), по разделу «Человек и природа» (подраздел «Родная природа») изучаются времена года, сезонные изменения в природе и погода. [↑](#footnote-ref-5)
6. Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Тематическое планирование наряду с урочными часами включает темы для внеурочной деятельности обучающихся с указанием основных видов деятельности обучающихся. При принятии решения конкретной образовательной организацией об увеличении количества учебных часов в неделю на предмет «Ознакомление с окружающим миром» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предложенные виды деятельности, вынесенные для внеурочной работы, могут быть реализованы в формате уроков. [↑](#footnote-ref-6)
7. Рекомендуется использовать специальный учебник для глухих и слабослышащих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» для 1 класса *(Зыкова Т.С., Зыкова М.А. — М.: Просвещение).* [↑](#footnote-ref-7)
8. Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Тематическое планирование наряду с урочными часами включает темы для внеурочной деятельности обучающихся с указанием основных видов деятельности обучающихся. При принятии решения конкретной образовательной организацией об увеличении количества учебных часов в неделю на предмет «Ознакомление с окружающим миром» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предложенные виды деятельности, вынесенные для внеурочной работы, могут быть реализованы в формате уроков. [↑](#footnote-ref-8)
9. Рекомендуется использовать специальный учебник для глухих и слабослышащих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» для 2 класса *(Зыкова Т.С., Зыкова М.А. — М.: Просвещение).* [↑](#footnote-ref-9)
10. Рекомендуется использовать специальный учебник для глухих и слабослышащих обучающихся «Окружающий мир» для 3 класса *(Зыкова М.А. — М.: Просвещение).* [↑](#footnote-ref-10)
11. Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Тематическое планирование наряду с урочными часами включает темы для внеурочной деятельности обучающихся с указанием основных видов деятельности обучающихся. При принятии решения конкретной образовательной организацией об увеличении количества учебных часов в неделю на предмет «Окружающий мир» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предложенные виды деятельности, вынесенные для внеурочной работы, могут быть реализованы в формате уроков. [↑](#footnote-ref-11)
12. Рекомендуется использовать специальный учебник для глухих и слабослышащих обучающихся «Окружающий мир» для 4 класса *(Зыкова М.А. — М.: Просвещение).* [↑](#footnote-ref-12)
13. Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Тематическое планирование наряду с урочными часами включает темы для внеурочной деятельности обучающихся с указанием основных видов деятельности обучающихся. При принятии решения конкретной образовательной организацией об увеличении количества учебных часов в неделю на предмет «Окружающий мир» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предложенные виды деятельности, вынесенные для внеурочной работы, могут быть реализованы в формате уроков. [↑](#footnote-ref-13)
14. Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Тематическое планирование наряду с урочными часами включает темы для внеурочной деятельности обучающихся с указанием основных видов деятельности обучающихся. При принятии решения конкретной образовательной организацией об увеличении количества учебных часов в неделю на предмет «Окружающий мир» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предложенные виды деятельности, вынесенные для внеурочной работы, могут быть реализованы в формате уроков. [↑](#footnote-ref-14)