



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Центр содействия развитию научных исследований
в специальном образовании им. В.П. Кащенко



**Александр Иванович
Мещеряков –
один из основоположников
воспитания и обучения
слепоглухих детей
(1923 – 1974)**

К 100-летию со дня рождения

**Москва
2023**



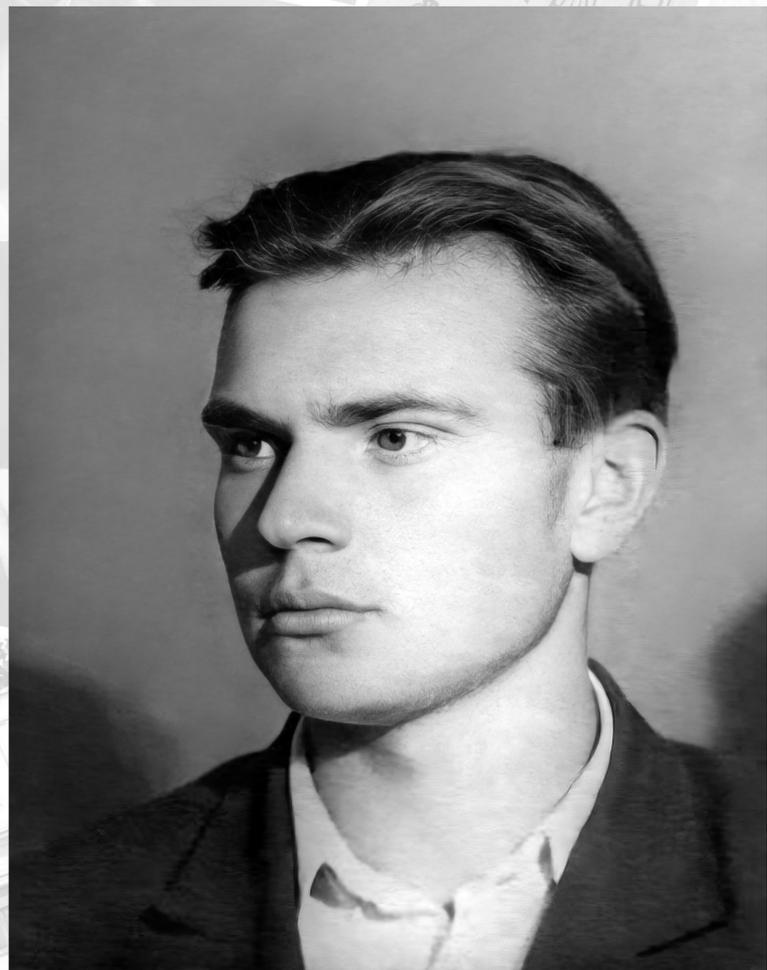
Скопин, конец XIX века.

Начальное образование Александр получает в сельской начальной школе соседнего села Старые Кельцы, куда он поступил в 1930 г.

В 1938 г. родители, видя упорное стремление сына продолжить образование, переехали жить в г. Скопин, где Александр смог получить среднее образование.



Здание школы №1 в г. Скопин, фото начала XX века.



Александр Иванович
Мещеряков, 1944 год.

По окончании школы в 1941 г. и с началом Великой Отечественной войны он уходит на фронт. В 1944 г. после тяжелого ранения и длительного лечения Александру Ивановичу присуждается статус инвалида войны III группы, он демобилизуется из армии. Вернувшись домой, он решает продолжить образование в Москве.



**100 лет со дня рождения
Александра Ивановича Мещерякова**



Поиск пути

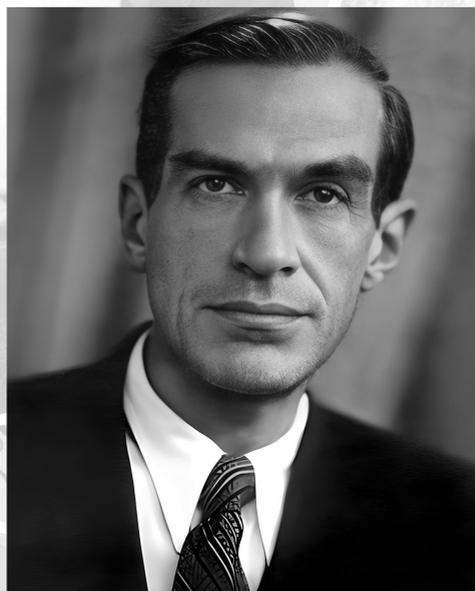


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В 1944 г. Александр Мещеряков поступает в Московский нефтяной институт имени И.М. Губкина. После года обучения, понимая, что учеба не приносит ему радости, он переводится на первый курс психологического отделения философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.



**Александр
Романович
Лурия.**



**Алексей
Николаевич
Леонтьев.**

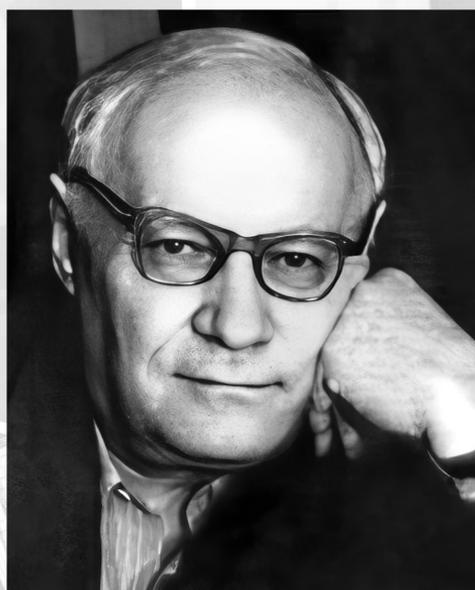
Здание МГУ, середина XX века.

Профильные предметы будущим психологам читают видные представители советской науки: Алексей Николаевич Леонтьев, Борис Михайлович Теплов, Александр Романович Лурия, Анатолий Александрович Смирнов.

Во время учебы А.И. Мещеряков становится председателем научного студенческого общества по психологии.



**Борис
Михайлович
Теплов.**



**Анатолий
Александрович
Смирнов.**



1923 – 2023



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Начало профессионального пути



Дипломную работу, посвященную образованию фиксированной установки при многократном поднимании тяжестей, А.И. Мещеряков пишет под руководством известного психолога Александра Владимировича Запорожца. Результаты этого научного исследования будут подробно отражены в книге А.В. Запорожца «Развитие произвольных движений».



Александр Владимирович Запорожец.

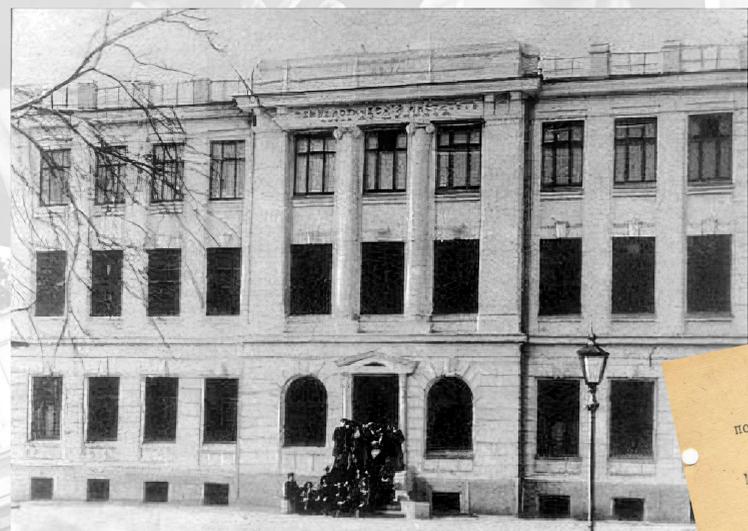
На последнем курсе университета Александр Иванович работает старшим лаборантом в лаборатории физиологии высшей нервной деятельности Института нейрохирургии АМН СССР имени Н.Н. Бурденко, которой руководит профессор А.Р. Лурия. По окончании университета в 1950 г. Александр Мещеряков поступает в аспирантуру НИИ психологии АПН РСФСР, где продолжает научную работу под руководством Александра Романовича.

Здание Института нейрохирургии АМН СССР имени Н.Н. Бурденко, 1960 год.

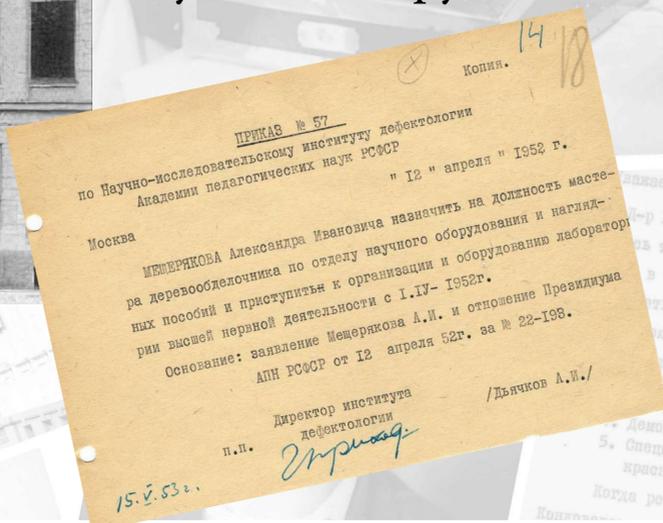


Обложка книги А.В. Запорожца, в которой отражены результаты исследований А.И. Мещерякова.

Одновременно с учебой в аспирантуре в 1951-1952 гг. он работает учителем психологии и логики в средней школе Сокольнического района г. Москвы. В 1951 г. А.Р. Лурия переходит на работу в НИИ дефектологии АПН РСФСР. Вслед за своим научным руководителем, обучаясь на последнем курсе аспирантуры, А.И. Мещеряков устраивается в Институт дефектологии в качестве мастера деревообделочника по отделу научного оборудования и наглядных пособий.



Психологический институт им. Л.Г. Щукиной, фото начала XX века.



Приказ о назначении А.И. Мещерякова в должности мастера деревообделочника по отделу научного оборудования и наглядных пособий.



Основоположник методов воспитания и обучения слепоглухих детей

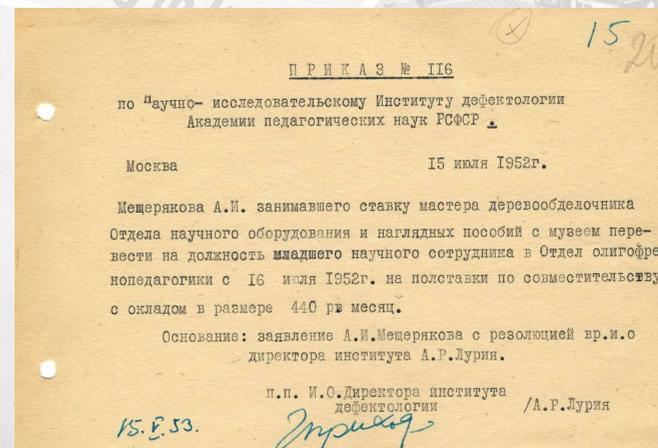


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

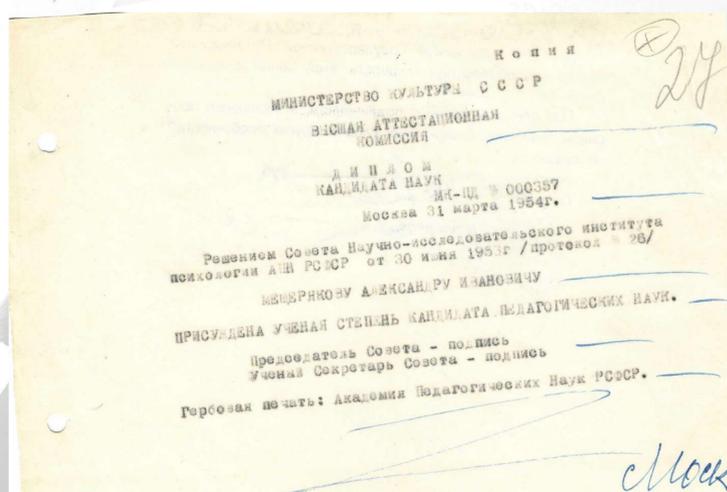
Первые научные достижения



Через три месяца А.И. Мещерякова переводят на должность младшего научного сотрудника в отдел олигофренопедагогики НИИ дефектологии. Там Александр Иванович участвует в исследовании развития словесной регуляции поведения в норме и при различных формах умственной отсталости, исследует особенности процесса выработки условных реакций на словесные раздражители у детей.



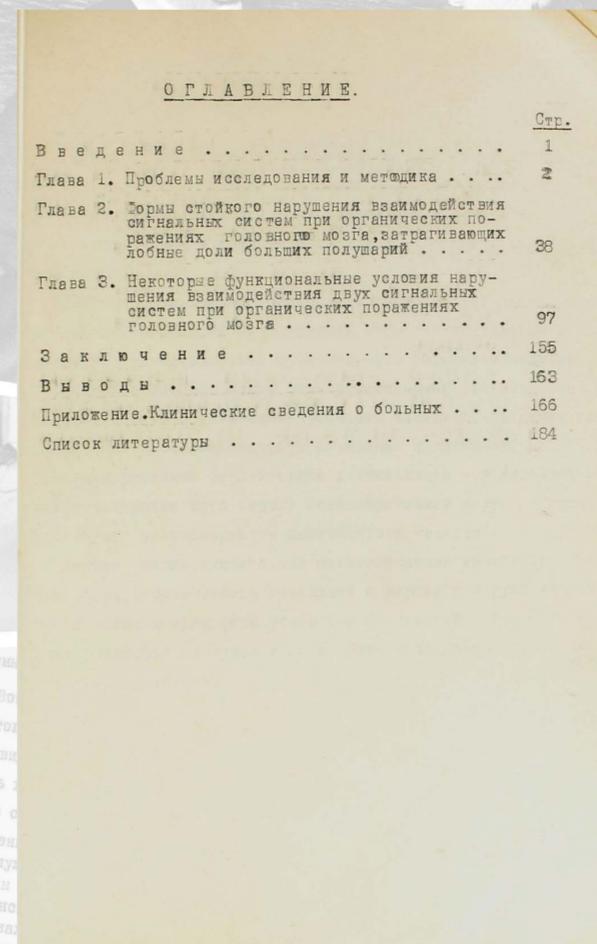
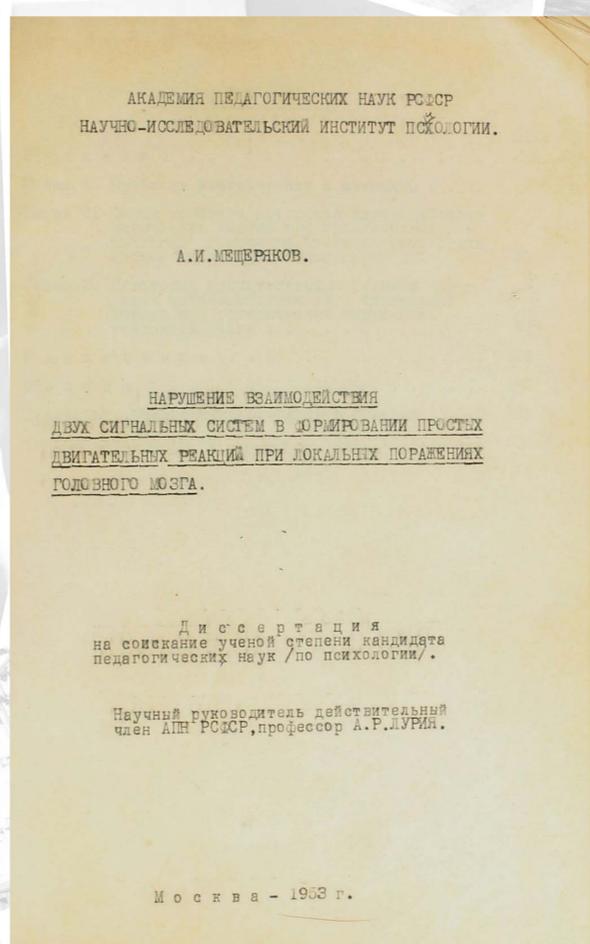
**Приказ о назначении
А.И. Мещерякова
в должности младшего
научного сотрудника.**



**Диплом кандидата
педагогических
наук, 31 марта
1954 года.**

В 1953 г. А.И. Мещеряков защищает кандидатскую диссертацию на тему «Нарушение взаимодействия двух сигнальных систем в формировании простых двигательных реакций при локальных поражениях головного мозга».

**Титульный лист
и содержание
кандидатской
диссертации
А.И. Мещерякова.**



**100 лет со дня рождения
Александра Ивановича Мещерякова**



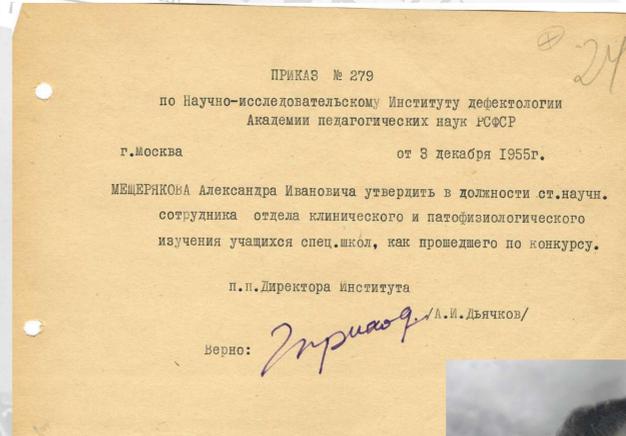
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Обучение слепоглухих детей - дело всей жизни

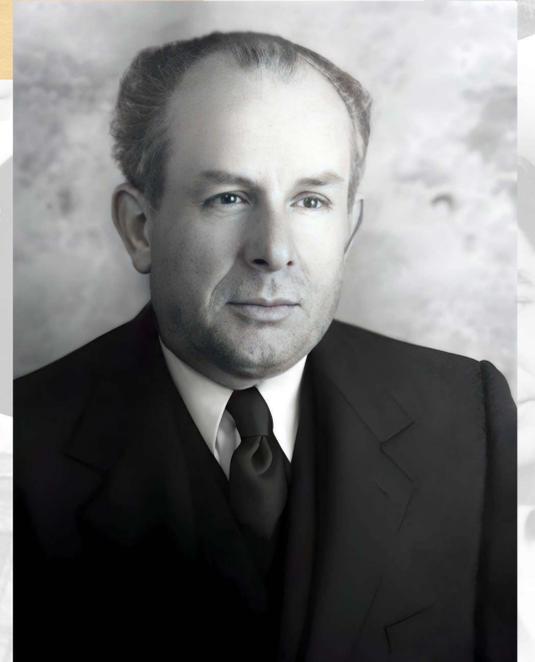


В 1954 г. А.И. Мещеряков становится младшим научным сотрудником отдела клинического и патофизиологического изучения учащихся специальных школ института, в сентябре 1955 г. его переводят на должность старшего научного сотрудника.

В этот период Александр Иванович знакомится с работающим в НИИ Дефектологии Иваном Афанасьевичем Соколянским. Профессор Соколянский на тот момент занимается организацией обучения слепоглухой девочки-подростка Юлии Виноградовой и шестилетнего слепоглохого мальчика Сергея Сироткина, что вызывает широкий резонанс в научном сообществе.



**Приказ об
утверждении
А.И. Мещерякова
в должности.**



**Иван
Афанасьевич
Соколянский.**



**Слепoglухая Юлия Виноградова
выполняет письменную работу
на специальной пишущей машинке.**

Проблема обучения и воспитания детей с комплексными сенсорными нарушениями вызывает у Мещерякова живой интерес, и с 1957 г. он начинает работать вместе с И.А. Соколянским в научном подразделении Института, занимающимся обучением и воспитанием слепых.



Слепoglухая Юлия Виноградова воспринимает рассказ, который ей передаёт учительница Ф.М. Казакевич с помощью пальцев.



Этот рассказ заинтересовывает и привлекает Юлю.



Содержание рассказа становится смешным.

**Юлия Виноградова «читает и слушает»
рассказ, который ей передаёт
учительница Ф.М. Казакевич.**



Рассказ становится всё смешнее.



**А.И. Мещеряков,
1950-е годы.**



1923 – 2023

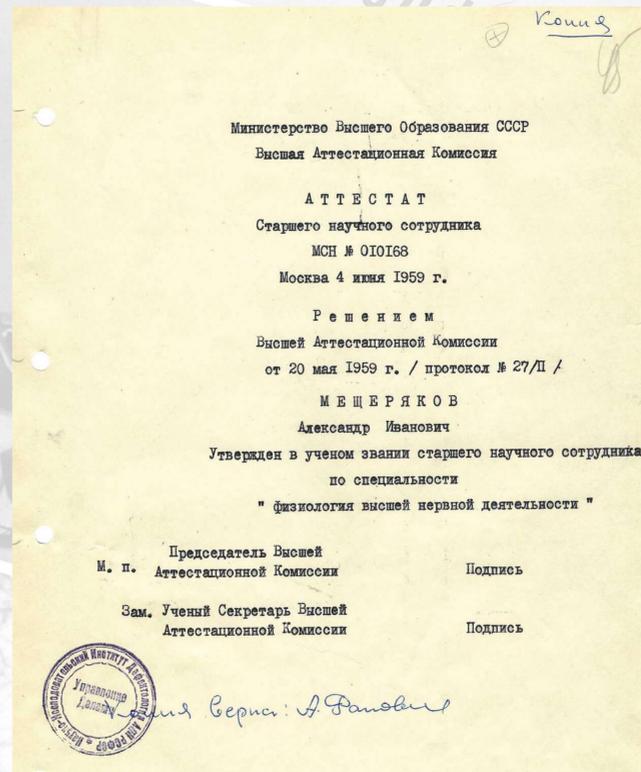


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Обучение слепоглухих детей – дело всей жизни

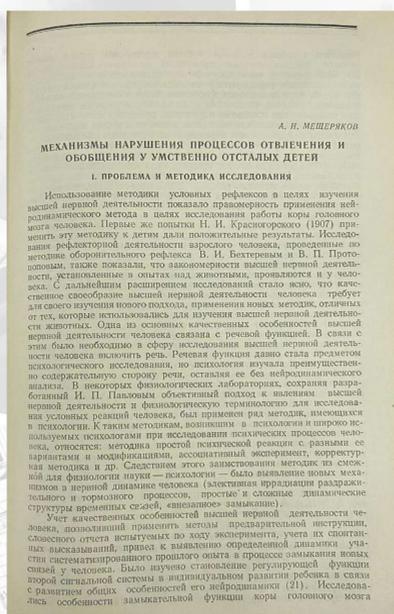
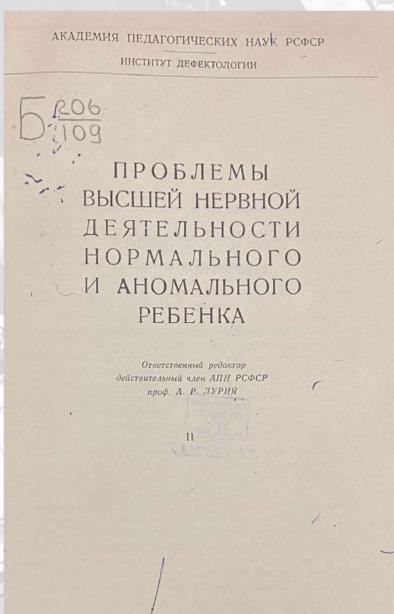
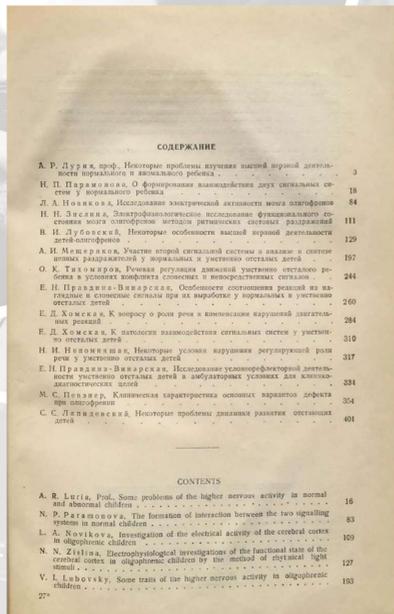
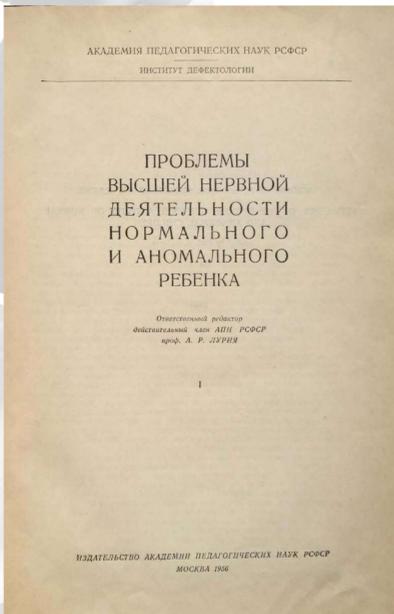


В 1959 г. Александра Ивановича утверждают в ученном звании старшего научного сотрудника по специальности «физиология высшей нервной деятельности». К этому времени им опубликовано более двадцати научных работ, в том числе: «К методике исследования высшей нервной деятельности человека» (1954), «Участие второй сигнальной системы в анализе и синтезе цепных раздражителей у нормальных и умственно отсталых детей» (1956), «Нарушение регулирующей роли речевых связей при поражении лобных долей мозга» (1959).



Приказ о назначении А.И. Мещерякова в должности старшего научного сотрудника.

Первой научной работой А.И. Мещерякова по проблемам слепоглухоты становится статья «Некоторые проблемы образов в связи с особенностями формирования психики слепоглухонемого ребенка» (1960). В ней он определяет специальные педагогические задачи обучения слепоглухих детей. И делает вывод, что возникновение и выраженность ориентировочного рефлекса у слепоглухого ребенка определяется не новизной раздражителя, а сходством его с теми раздражителями, которые раньше подкреплялись.



Труды А.И. Мещерякова в сборниках
НИИ дефектологии.



Основоположник методов воспитания и обучения слепоглухих детей

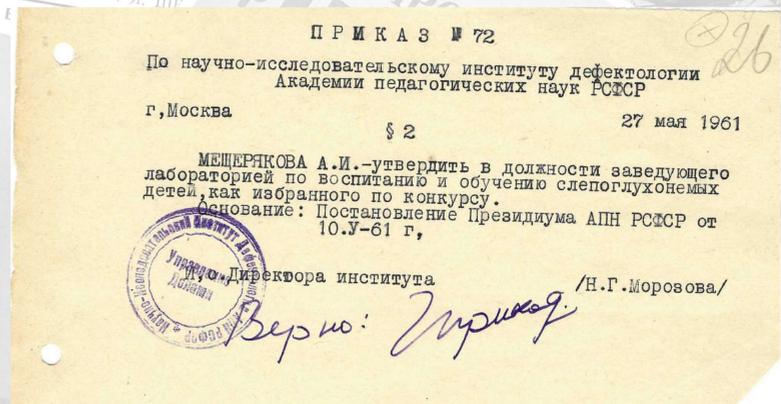


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Обучение слепоглухих детей – дело всей жизни



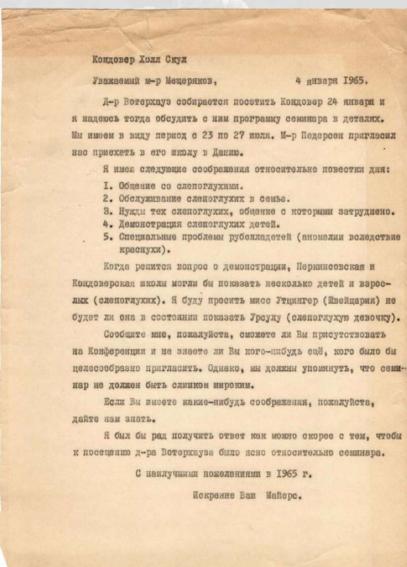
После смерти И.А. Соколянского в 1960 г. А.И. Мещеряков продолжает дело своего наставника и организует в НИИ Дефектологии научную лабораторию по изучению и воспитанию детей со сложными сенсорными нарушениями. А с 1 января 1962 года его назначают заведующим лабораторией слепоглухонемых детей. В этой должности он проработает до конца жизни.



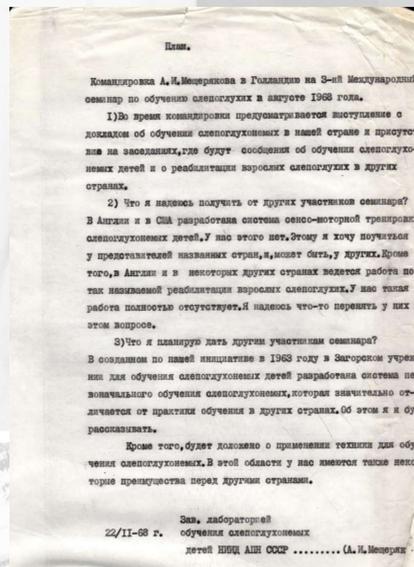
Приказ об утверждении А.И. Мещерякова в должности заведующего лабораторией по воспитанию и обучению слепоглухонемых детей, 1961 год.

Будучи заведующим лабораторией, Александр Иванович понимает важность контактов с зарубежными специалистами в области тифлосурдопедагогики. С 1961 г. в составе делегации дефектологов он посещает международные конгрессы и семинары по проблемам слепоглухоты. Заинтересованные успехами советских дефектологов иностранные специалисты приезжают в НИИД для обмена опытом организации обучения и воспитания детей со сложными сенсорными нарушениями. А контакты с зарубежными коллегами продолжают поддерживаться в переписках.

Александр Иванович Мещеряков, 1960-е годы.



Приглашение на конференцию в Данию, 1965 год.



План командировки в Голландию, 1968 год.



Письмо от коллег из Пенсильвании, 1968 год.



100 лет со дня рождения Александра Ивановича Мещерякова



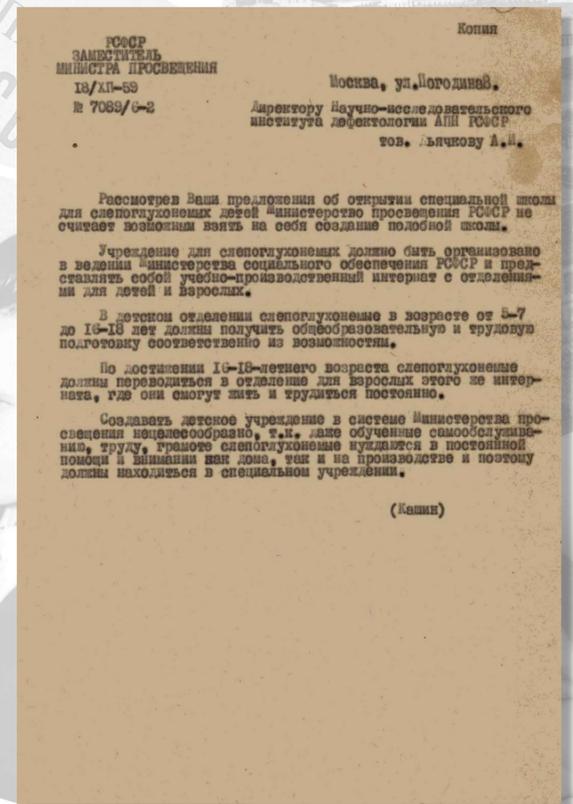
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Загорский интернат для слепоглухих



В последние годы жизни профессор Соколянский безуспешно пытался открыть учебное заведение для детей с комплексными нарушениями развития. Неосуществленное желание Ивана Афанасьевича воплощается в жизнь в декабре 1962 г. Благодаря усилиям А.И. Мещерякова, О.И. Скороходовой и Р.А. Мареевой открывается Детский дом для слепоглухонемых Министерства социального обеспечения РСФСР в г. Загорске Московской области. 1 сентября 1963 года в нем начинают обучаться 50 слепоглухих детей из разных регионов страны.

Ответ министерства Просвещения о невозможности открыть школу для обучающихся со сложными сенсорными нарушениями, 1959 год.



Федор Федорович Раев.

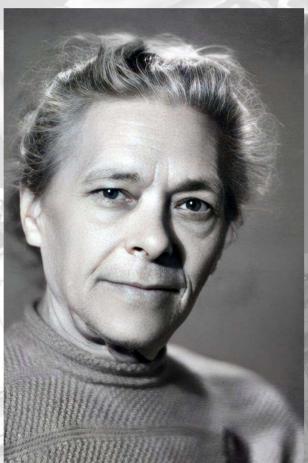


Мария Ивановна Земцова.



Кирилл Георгиевич Коровин.

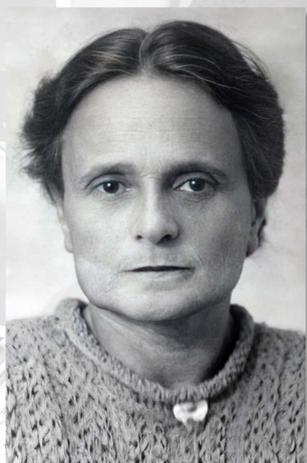
Александр Иванович организует подготовку педагогического коллектива к работе со слепоглухими детьми, под его руководством разрабатываются учебные программы и методические пособия, проводятся специальные курсы для будущих сотрудников Загорского детского дома, лекции которым читают ведущие сотрудники НИИД: А.И. Мещеряков, Ф.Ф. Раев, М.И. Земцова, К.Г. Коровин, А.Г. Ипполитова, Н.Ф. Слезина, М.С. Певзнер и др. После освоения теоретического курса слушатели проходят педагогическую практику со слепоглухими детьми.



Анастасия Гавриловна Ипполитова.



Нина Феодосьевна Слезина.



Мария Семеновна Певзнер.



Ольга Ивановна Скороходова.



Здание детского дома для слепоглухонемых в г. Загорск, 1960-е годы.



1923 – 2023



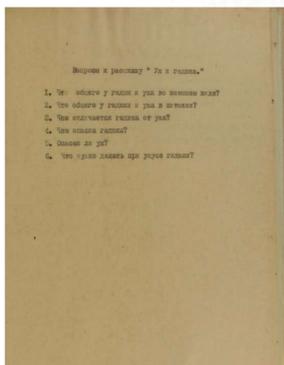
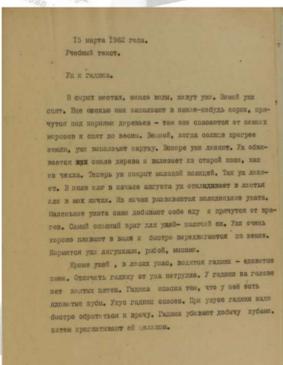
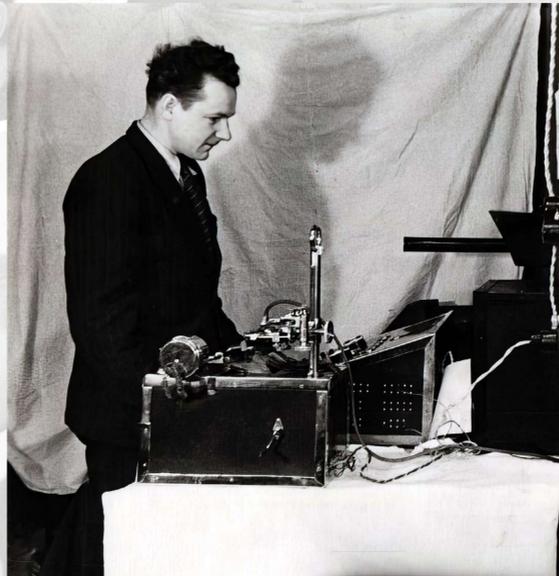
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Поиск путей оптимизации обучения слепоглухих детей

Научные сотрудники лаборатории А.И. Мещерякова изучают и анализируют результаты обучения слепоглухих учащихся Загорского детского дома, которые фиксировались педагогами в специальных тетрадях, разрабатывают технические устройства и аппараты для слепоглухих.



**А.И. Мещеряков во время
экспериментальной
работы, 1960-е годы.**



**Учебные материалы, разработанные для обучаю-
щихся с нарушениями слуха и зрения, 1962 год.**

С 1964 г. при лаборатории открывается эксперимен-
тальная группа слепоглухонемых, в которой обучаю-
тся от двух до пяти детей с сочетанными сенсорными
нарушениями.



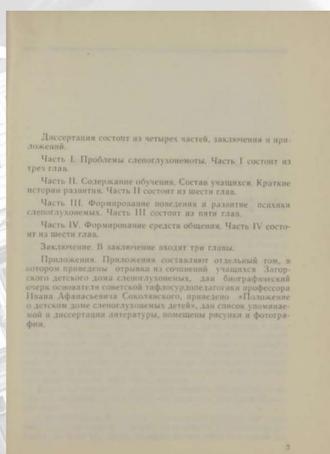
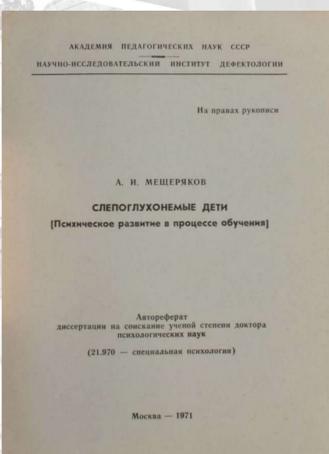
**Работа обучающегося
за брайлевской печатной
машинкой, 1960-е годы.**

**А.И. Мещеряков
с обучающимися
Загорского
детского дома,
1960-е годы.**



В 1971 г. А.И. Мещеряков обобщает результаты своей
многолетней тифлосурдо-
педагогической деятельно-
сти в докторской диссертаци-
и «Слепоглухонемые дети
(психическое развитие в про-
цессе обучения)».

**Диссертационные
материалы и диплом
доктора психологических
наук.**



**Основоположник методов воспитания
и обучения слепоглухих детей**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

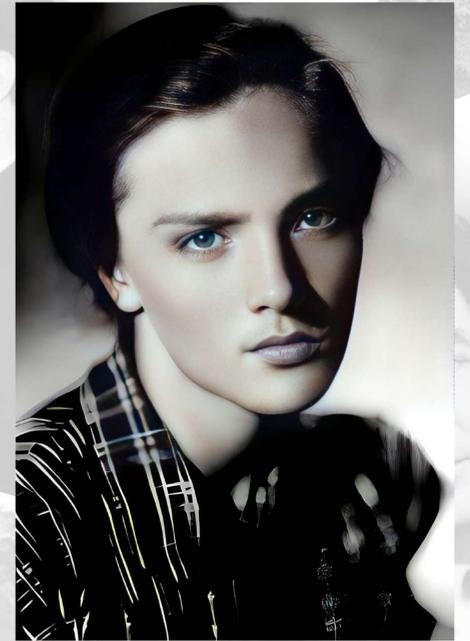
Эксперимент «Загорской четверки»



В 1971 г. Александр Иванович организует первый в мире эксперимент по обучению четырех слепоглухих студентов по программе высшего образования с целью непрерывного обучения детей с комплексными сенсорными нарушениями.

**Ю.М. Лернер,
С.А. Сироткин,
1960-е годы.**

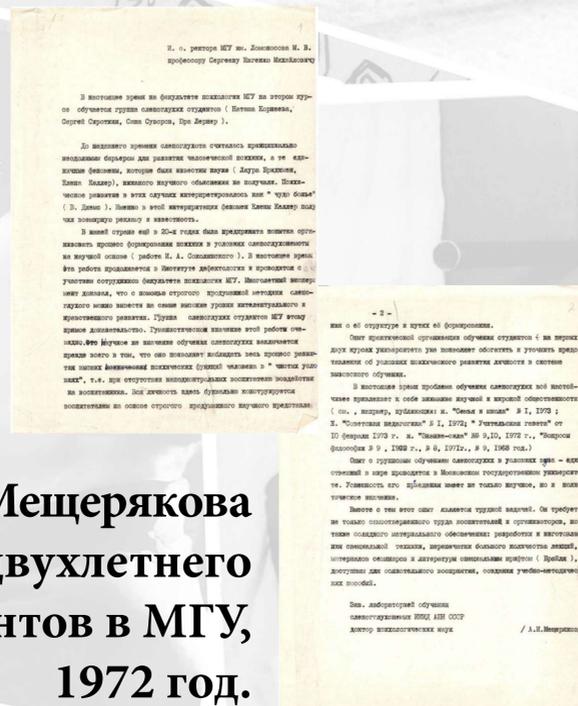
В ходе эксперимента на психологическом факультете МГУ организуются обучение четырех выпускников Загорского Детского дома слепоглухих – Юрия Михайловича Лернера, Натальи Николаевны Корнеевой, Сергея Алексеевича Сироткина и Александра Васильевича Суворова. Эти молодые люди семь лет успешно обучались в Детском доме по программе старших классов массовой школы. У них отмечался высокий уровень речевого развития, в качестве средств коммуникации они использовали тактильную речь и устную речь, ими были сданы вступительные экзамены и началось обучение в МГУ. Куратором этой уникальной группы студентов являлась ведущий специалист в области возрастной психологии Л.Ф. Обухова.



**Людмила
Филипповна
Обухова,
середина
1950-х годов.**



**Давыдов Василий
Васильевич.**



**Письмо А.И. Мещерякова
по результатам двухлетнего
обучения студентов в МГУ,
1972 год.**

По окончании шестилетнего обучения в 1977 году студенты со сложными сенсорными нарушениями успешно защищают дипломные работы, сдают государственные экзамены и получают дипломы о высшем психологическом образовании. Сразу после окончания университета всем четверым поступает приглашение от психолога В.В. Давыдова на работу в должности научных сотрудников в НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР.

Таким образом, завершившийся уже после смерти А.И. Мещерякова эксперимент доказал, что слепоглухие люди могут обучаться в вузах и заниматься научной работой.



**Слева направо:
А.И. Мещеряков,
Наталья Корнеева, Алла
Яковлевна (педагог),
Александр Суворов.**



100 лет со дня рождения Александра Ивановича Мещерякова



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Итоги многолетней работы



За время работы в НИИ Дефектологии А.И. Мещеряковым написано более 80 научных трудов. В 1974 году Александр Иванович публикует монографию «Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения», которая актуальна и в настоящее время.

В 1980 г. А.И. Мещерякову совместно с И.А. Соколянским присваивается (посмертно) Государственная премия СССР в области науки.

«... Опыт загорской школы доказывает неоспоримо, что на почве развитой потребности в деловом общении с другими людьми «язык» прививается естественно, успешно, быстро. А вот в обратном порядке нельзя сформировать ни того, ни другого - ни человеческого поведения, ни способности пользоваться языком как могучим средством мышления.

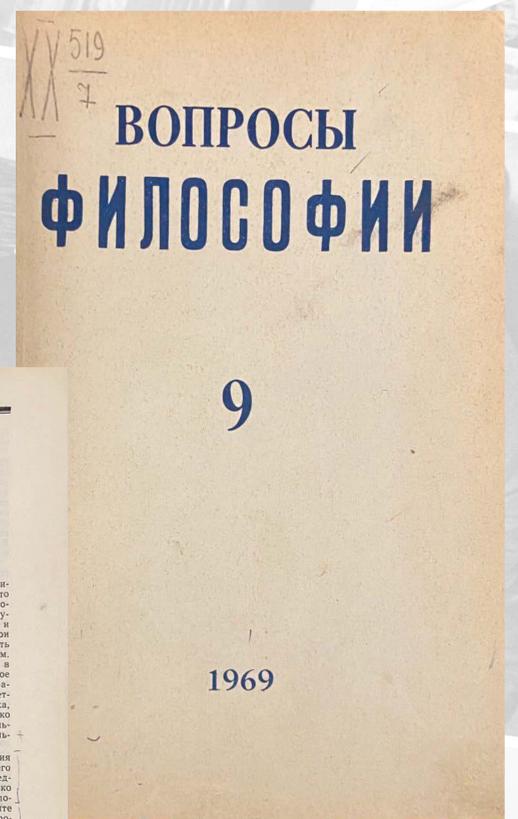
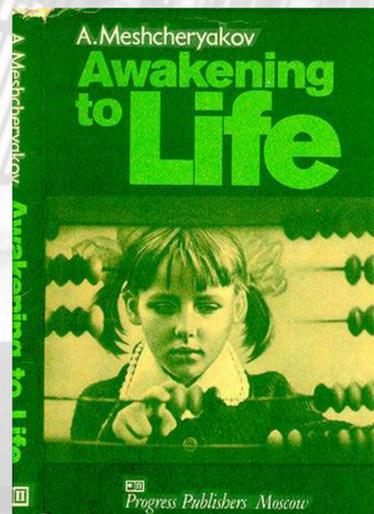
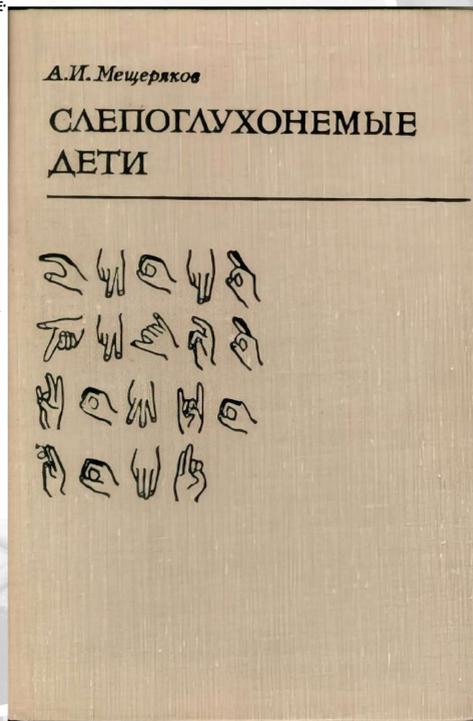
2 1969

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Научно-методический журнал
Академии педагогических наук СССР

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЕ

В ЦЕНТРАЛЬНОМ КОМИТЕТЕ КПСС	3	
БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ НЕРЕШЕННЫМ ВОПРОСАМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ В. Я. ШЕРАПОВ	7	
ПРОБЛЕМА ИНТЕРЕСА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ Н. Г. МОРОЗОВА	12	1 ИЗУЧЕНИЕ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ
О ВЕРОЯТНОМ ХАРАКТЕРЕ СИГНАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СЛЕПОГЛУХОНЕМЫХ А. И. МЕЩЕРЯКОВ	18	
АНАЛИЗ ЗРИТЕЛЬНО ВОСПРИЙМАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ НЕУСТВАЮЩИМИ ШКОЛЬНИКАМИ МЛАДШИХ КЛАССОВ Т. В. ЕГОРОВА	29	
ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ В КНИГАХ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПОРЯДОК ЕГО ИЗУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ГЛУХИХ Е. А. ГОРБУНОВА	38	2 ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКТИЛЬНО-ВИБРАЦИОННЫХ ОЩУЩЕНИЙ ПРИ ЧТЕНИИ С ГЛУХ В. А. МАККАВБЕВ	44	
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ РИНОЛАЛИКОВ М. И. КОЧКИНА	51	
ПИСЬМЕННЫЕ СОЧИНЕНИЯ ПО КАРТИНАМ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Е. А. ГОРДИНЕНКО	56	



Критика идеи «пробуждения психики»
(По материалам первых опытов обучения слепоглухонемых)
А. И. МЕЩЕРЯКОВ

Известно, что развитие психики обычного ребенка не ограничивается специально организованным педагогическим процессом, будь то в дошкольном учреждении, в школе или в семье. Совокупность факторов, воздействующих на ребенка в процессе взаимодействия с окружающими его людьми и предметами, чрезвычайно многообразна и трудно учитываема. Нормальный ребенок начинает удовлетворять свои простейшие потребности, обучается ходить, обслуживать себя, говорить и даже мыслить в процессе подражания окружающим его людям. Этот процесс совершается как бы сам собой. Поэтому-то и трудно в процессе развития психики нормального ребенка установить реальное значение того или другого фактора. Вследствие огромного многообразия трудно учитываемых и в обычной, повседневной жизни мало заметных (в силу их привычности) факторов, воздействующих на ребенка, формирование психологических новообразований происходит настолько незаметно, что мы имеем возможность обнаружить лишь окончательный результат, сам же процесс возникновения новообразований ускользает от нашего внимания.

Для ребенка, лишённого зрения, слуха (а вследствие отсутствия слуха — и речи), многообразие факторов среды, воздействующих на его развитие, сужается до предела. Это катастрофическое по своим последствиям сужение воздействий на слепоглухонемого ребенка настолько велико, что при специальном обучении такого ребенка создаются условия полного их учета и контроля. В этом жестком эксперименте природы создается возможность подробно и тщательно проследить процесс формирования и развития человеческой психики, особенно на самых первых этапах ее возникновения.

Задача специального формирования человеческого поведения и человеческой психики при слепоглухонемоте является совершенно уникальной. Ее решение представляет интерес и для ряда областей знания, затрагивающих проблемы поведения и мышления человека. Развитие ребенка, лишённого зрения, слуха и речи, показывает, что все многообразие человеческого поведения и психики не является врожденным и не развивается спонтанно, а возникает в общении с другим человеком. Процесс воспитания и обучения слепоглухонемых необходимо должен охватывать все стороны человеческого поведения и психики. Ничто не должно быть забыто. Если такого ребенка не научить какому-либо виду человеческого поведения, у него не возникнет этого вида поведения; если что не научится улаживать, он не будет правильно, по-человечески улаживать. Без специального обучения слепоглухонемой ребенку, лишенной возможности подражать окружающим его людям, не приобретет даже обычной человеческой логики.

Уникальность задачи формирования человеческой психики в условиях крайней сенсорной недостаточности может дать новые, более глубокие представления о формировании человеческого поведения и психики.

1. Общение со слепоглухонемыми.
2. Обслуживание слепоглухонемых.
3. Путь тех слепоглухонемых, обучающихся.
4. Демонстрация слепоглухонемых (красноречивых).
5. Специальные проблемы дублетных (красноречивых).

Когда решится вопрос о...

Ничего неожиданного и загадочного в этом нет. Не слово, не речь и мышление, а труд создал человека. Работа руки, а не работа голосовых связок была и остается основой и причиной возникновения и развития человеческой психики, человеческого сознания, человеческой воли, человеческого мышления, человеческой речи. Александр Иванович Мещеряков это хорошо понимал, и это понимание он заложил в фундамент всей своей педагогики» (Э.В. Ильенков).



1923 – 2023



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Авторский коллектив



Выставка подготовлена Центром содействия развитию научных исследований в специальном образовании им. В.П. Кащенко ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в рамках программы мероприятий, посвященных 100-летию Института, и в связи с юбилеем А.И. Мещерякова.

Идея, концепция,
наполнение

— М.А. Тимофеев,
Е.А. Кукушкина

Текст

— Е.А. Кукушкина

Выявление, подбор
иллюстраций и материалов

— Е.А. Кукушкина

Обработка иллюстраций

— П.О. Воронцов

Дизайн, графические
решения, верстка

— П.О. Воронцов

Выставка подготовлена по материалам фондов Научного архива РАО, архива фонда поддержки слепоглухих «Со-единение», архивной коллекции ИКП, Российской государственной библиотеки.



**Основоположник методов воспитания
и обучения слепоглухих детей**