

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.1.001.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ» ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 28 сентября 2023 г.,

протокол № 14/23

О присуждении Болдиновой Ольге Геннадьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. – Коррекционная педагогика, принята к защите 19 июня 2023 года (протокол № 12/23) диссертационным советом 33.1.001.01 созданным на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (Министерство просвещения Российской Федерации), 119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1. (приказ о создании диссертационного совета №105/нк от 11.01.2012 года).

Соискатель Болдинова Ольга Геннадьевна, 1982 года рождения.

В 2005 году с отличием окончила Ростовский государственный педагогический университет по специальности «Дошкольная педагогика и психология» с присвоением квалификации «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии». С 2005 по 2009 гг. обучалась в заочной аспирантуре Ростовского государственного педагогического университета. В 2016 году с отличием освоила программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в Южном Федеральном университете.

С 2005 г. по 2021 г. совмещала практическую работу с преподавательской деятельностью на кафедре коррекционной педагогики в Южном Федеральном университете. С 2021 г. по настоящее время работает в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики» в должности научного сотрудника лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения.

Диссертационная работа выполнена в лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики».

Научный руководитель – Маллаев Джафар Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 33.1.001.01 от 03 июля 2023 года (протокол № 13/23), руководствующегося пп. 22, 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в редакции от 18.03.2023 г.) и обусловлен высоким уровнем их профессиональной компетентности, а также содержанием их научных трудов, близких к проблематике диссертационного исследования.

Официальные оппоненты:

Екжанова Елена Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры логопедии государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» является одним из ведущих отечественных специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, реабилитации детей с ОВЗ; разработчиком современного учебного и методического обеспечения специального,

инклюзивного образования и службы практической психологии; автором многочисленных профильных научных публикаций, федеральных и региональных программ, учебников и учебно-методических пособий.

Мясникова Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», учитель-дефектолог Саратовской школы-интерната для слепых и слабовидящих детей является известным исследователем-тифлопедагогом, занимающимся разработкой содержания обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в специальном и инклюзивном образовании, входит в состав Международного Совета по образованию слепых (ICEVI), возглавляет комиссию тифлопереводчиков Саратовской области, является автором программ ранней коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.

Указанные оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (ФГБОУ ВО «МПГУ») – в своем положительном заключении, обсужденном и утвержденном на заседании кафедры тифлопедагогики дефектологического факультета Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ» от 07 июля 2023 года, протокол № 12, подготовленном кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры тифлопедагогики дефектологического факультета Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ» *Денискиной Венерой Закировной*, подписанном заведующим кафедрой тифлопедагогики, доктором философских наук, профессором, академиком Российской академии образования *Смолиным Олегом Николаевичем*, утвержденном первым проректором ФГБОУ ВО «МПГУ», академиком РАО, доктором географических наук, профессором *Дроновым Виктором Павловичем*, указала, что диссертационная работа

Болдиновой Ольги Геннадьевны является самостоятельным, завершённым исследованием, содержащим решение актуальной для тифлопедагогики отраслевой задачи и обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью полученных результатов. В отзыве отмечено, что диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14)), а его автор, Болдинова Ольга Геннадьевна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.3. – Коррекционная педагогика.

Этапные и итоговые результаты исследования отражены в 12 публикациях, среди которых: 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, Свидетельство на регистрацию базы данных, 1 глава в коллективной монографии, индексируемой в Scopus, 2 статьи в сборниках конференций, индексируемых в Web of Science. В автореферате диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые публикации по теме диссертации:

Научные статьи в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК:

1. Болдинова, О.Г. Формирование готовности педагогов к социализации дошкольников в инклюзивном образовании / О.Г. Болдинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57–12. – С. 37–44. (0,4 п.л.).

2. Коробейников, И.А. Психолого-педагогическая диагностика развития произвольного поведения и деятельности у детей с нарушениями зрения / И.А. Коробейников, **О.Г. Болдинова** // Дефектология. – 2022. – № 3. – С. 12–21. (0,6 п.л., авторский вклад – 0,3 п.л.).

3. Болдинова, О.Г. Современные тенденции социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах /

О.Г. Болдинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2021. – Т. 15. – № 2. – С. 22–26. (0,4 п.л.).

Свидетельство на регистрацию базы данных:

4. Типологические варианты психического развития детей при сходстве возрастных и нозологических характеристик (Версия 2.0. с видеоиллюстрациями): № 2022623658: заявл. 15.12.2022: опубл. 23.12.2022. – Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2022623655 Российская Федерация. / Т.А. Соловьева, И.А. Коробейников, Т.В. Николаева, **О.Г. Болдинова** [и др.]; заявитель Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». (авторский вклад – 15%).

Глава в коллективной монографии (Scopus):

5. **Boldinova, O.G.**, Meshcheryakova, A.V., Ivanova, E.A., & Nigmatullina, A.A. (2022). Study of the Competence of Parents Raising a Child with Visual Impairment. In A.A. Arinushkina, & I.A. Korobeynikov (Eds.), Education of Children with Special Needs: Theoretical Foundations and Practical Experience in the Selected Works of Russian, Belarus, and Polish Scholars (pp. 473–480). Cham, Switzerland: Springer. (0,6 п.л., авторский вклад – 0,2 п.л.).

На автореферат диссертации поступило 9 отзывов от:

Кантора Виталия Зораховича – доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры основ дефектологии и реабилитологии, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Отзыв положительный, содержит следующие вопросы: 1) в какой мере негативные особенности, выявленные у детей с нарушениями зрения, детерминируются фактором зрительного нарушения, а в какой – фактором задержки психического развития; 2) каким образом изучалась и учитывалась степень готовности нормально видящих сверстников к

взаимодействию со слепыми и слабовидящими; 3) какова исходная позиция родителей в отношении их включения в формирование детского коллектива в инклюзивных группах, и каким образом удавалось включить их в эту работу? Замечаний нет.

Мануйловой Виктории Викторовны – доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры логопедии Института специального образования и психологии ГАОУ ВО «МГПУ». Отзыв положительный, содержит вопрос о содержании работы с дошкольниками с сохранным зрением при их совместной деятельности с детьми с нарушениями зрения. Замечаний нет.

Дружининой Лилии Александровны – кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик, факультета инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

Маяцкой Натальи Константиновны – кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой дефектологии, русского языка и социальной работы ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Отзыв положительный, замечаний нет.

Ахметзяновой Анны Ивановны – кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой психологии и педагогики специального образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

Киселевой Татьяны Геннадьевны – кандидата психологических наук, доцента, декана дефектологического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Отзыв положительный, содержит следующие вопросы и замечания: 1) в автореферате недостаточно раскрыта структура программы

сопровождения; 2) не отражены результаты экспериментального обучения нормотипичных детей; 3) в автореферате не представлены результаты оценки статуса ребенка в группе; 4) неясно, как оценивалось влияние качества профессионального взаимодействия педагогов на эффективность совместной деятельности детей. Принципиальных замечаний нет.

Гостунской Яны Игоревны – кандидата психологических наук, доцента кафедры коррекционной психологии и психофизиологии ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». Отзыв положительный, замечаний нет.

Ждановой Оксаны Владимировны – кандидата педагогических наук, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителя Опорного центра поддержки инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга. Отзыв положительный, замечаний нет.

Бабаевой Светланы Александровны – заведующего Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 3 г. Батайска. Отзыв положительный, замечаний нет.

В отзывах отмечается, что тема диссертационного исследования О.Г. Болдиновой «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» представляется актуальной, как в теоретическом, так и в практическом аспектах, а полученные автором результаты обладают научной новизной, способствует расширению научных представлений о возможностях и ресурсах педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии, обогащают арсенал программного, методического и организационного обеспечения современной тифлопедагогической практики.

Во всех отзывах отмечается, что выполненное О.Г. Болдиновой диссертационное исследование отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.3. –

Коррекционная педагогика. Все отзывы на автореферат являются положительными; принципиальные критические замечания отсутствуют.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

раскрыты теоретические и методологические аспекты проблемы организации совместной деятельности детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным зрением;

предложены и структурированы дифференцированные характеристики готовности к совместной деятельности детей с нарушениями зрения со сверстниками, а также готовности педагогов к сопровождению этой деятельности в условиях инклюзивных групп;

разработаны: комплекс тифлопедагогических условий (организационных, коррекционно-развивающих, технологических), способствующих вхождению детей с нарушениями зрения в инклюзивную образовательную среду; педагогическая программа сопровождения детей с нарушениями зрения в воспитательно-образовательном пространстве инклюзивных групп.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

расширены, уточнены и эмпирически верифицированы теоретические представления о коррекционно-развивающих возможностях педагогического сопровождения совместной деятельности дошкольников с нарушенным и сохранным зрением;

выделены, структурированы и обоснованы показатели и критерии готовности к совместной деятельности детей с нарушениями зрения со сверстниками с сохранным зрением;

определена и доказана важная роль целенаправленного педагогического сопровождения процесса становления совместной деятельности детей изучаемой категории;

выявлены ресурсы организации совместной деятельности детей дошкольного возраста с разными типами психофизического развития, способствующие их успешной социализации в условиях инклюзивных групп.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

определена ведущая роль целенаправленного и согласованного профессионального взаимодействия разнопрофильных педагогов инклюзивной группы в организации совместной деятельности слепых и слабовидящих детей со сверстниками с сохранным зрением;

разработаны и внедрены в педагогическую практику дошкольных образовательных организаций: программа педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивных групп; комплекс диагностических методик для определения уровня готовности к совместной деятельности дошкольников с нарушениями зрения со сверстниками в условиях инклюзивного образования; комплекс тифлопедагогических условий для поэтапной реализации программы сопровождения детей с нарушениями зрения в воспитательно-образовательном пространстве инклюзивных групп;

реализован индивидуально-дифференцированный подход к педагогическому сопровождению совместной деятельности детей с нарушениями зрения в инклюзивной образовательной среде.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теоретическая основа работы выстроена с опорой на современные научные исследования в области коррекционной педагогики и специальной психологии;

идея базируется на методологических положениях о единстве общих закономерностей нормального и аномального развития; роли социального взаимодействия и совместной деятельности в социализации ребенка; дифференцированном подходе к обучению и воспитанию детей с нарушениями развития; возможностях предупреждения вторичных нарушений развития в дошкольном возрасте; на достоверных фактах практики совместной

деятельности детей с нарушенным и сохранным зрением полученных диссертантом;

установлено, что результаты исследования согласуются с опубликованными ранее результатами экспериментальных и теоретических исследований по теме диссертации;

использованы: адекватные объекту, предмету и задачам исследования современные методики сбора, обработки и анализа эмпирических данных, полученных на корректно сформированной выборке участников исследования.

Личный вклад соискателя состоит в разработке и апробации программы педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивных групп; личном участии в ее реализации на всех этапах исследования, в анализе проблематики изучаемого направления в теории коррекционной педагогики и построении структуры диссертационного исследования; в сборе, анализе и обработке экспериментальных данных, в определении комплекса тифлопедагогических условий, необходимых для повышения результативности совместной деятельности «зрячих – слепых» и «зрячих – слабовидящих» в дошкольном возрасте.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения, Проблемной комиссии и Ученого совета ФГБНУ «ИКП» и были внедрены в практику дошкольных образовательных организаций № 137, 138, 237, 250 г. Ростова-на-Дону, № 3, 11, 24 г. Батайска Ростовской области.

Основные положения исследования были представлены на международных форумах и конференциях: VIII Международном форуме по педагогическому образованию (г. Казань, 2022 г.); Международном образовательном форуме «Педагогика XXI века: вызовы и решения» (г. Томск, 2021 г.); Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании: психология, педагогика, дефектология» (ITE-2021)

(г. Ростов-на-Дону, 2021 г.); Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения» (г. Москва, 2020 г.).

В ходе защиты диссертации были заданы вопросы: об использовании термина «совместная деятельность» в научных трудах; особенностях учета уровня готовности у каждого ребенка при вхождении его в коллектив нормотипичных сверстников; содержании консультаций с родителями по формированию интереса у ребенка с нарушением зрения к совместной деятельности в условиях семьи; направлении ребенка с нарушениями зрения с умственной отсталостью в группу компенсирующего вида, а не в инклюзивную; катamnестических данных о выпускниках инклюзивных групп с нарушениями зрения; специфике формировании у слепых детей готовности к совместной деятельности со сверстниками и отличии от формирования данного психологического достижения у слабовидящих детей, о процентном соотношении базового уровня готовности к совместной деятельности детей с нарушениями зрения в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Все вопросы носили уточняющий характер.

Соискатель Болдинова Ольга Геннадьевна ответила на замечания, вопросы и предложения, содержащиеся в отзывах ведущей организации, оппонентов, отзывах на автореферат, и на вопросы членов диссертационного совета, заданные ей в ходе заседания.

На заседании 28 сентября 2023 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Болдиновой О.Г. «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» соответствует паспорту специальности 5.8.3. – Коррекционная педагогика, представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. 18.03.2023 г.), вносящую вклад в развитие

коррекционной педагогики, в частности, в совершенствование содержания и организации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения, и принял решение о присуждении Болдиновой Ольге Геннадьевне ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. – Коррекционная педагогика.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав диссертационного совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета 33.1.001.01

доктор педагогических наук



Т.А. Соловьева

Ученый секретарь

диссертационного совета 33.1.001.01

доктор психологических наук

Н.В. Бабкина

28 сентября 2023 г.