

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
(ФГБНУ «ИКП»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБНУ «ИКП РАО»
от «09» декабря 2021 г.
протокол № 8
С изменениями и дополнениям
от «02» февраля 2023 протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ИКП»

Т.А. Соловьева

«02» февраля 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки программ высшего образования
ФГБНУ «ИКП»

Москва 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования (далее – Положение) в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики» (далее — Институт, ФГБНУ «ИКП») регламентирует содержание и структуру основной образовательной программы высшего образования направления подготовки или специальности в соответствии с направленностью (профилем) или специальностью, а также определяет процесс разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования (далее — ОПОП ВО, образовательная программа).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных правовых актов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 «Об утверждении перечней специальностей к направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

– Письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» (вместе с «Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»);

– Устав ФГБНУ «ИКП»;

– Иные локальные нормативные акты ФГБНУ «ИКП».

1.3. Положение устанавливает правила разработки и утверждения ОПОП ВО — программ магистратуры, в том числе и адаптированных образовательных программ в ФГБНУ «ИКП».

2. Терминология

2.1. *Основная образовательная программа* представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, также реализацию соответствующей образовательной технологии.

2.2. *Адаптированная образовательная программа* — образовательная

программа (вариант образовательной программы), разрабатываемая для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.3. *Примерная основная образовательная программа (ПООП ВО)* — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

2.4. *Направление подготовки, специальность* — система требований к уровню и качеству подготовки выпускника, предусмотренная соответствующими образовательными программами профессионального образования и обеспечивающая возможность выполнения определенных видов профессиональной деятельности и профессиональных функций в соответствии квалификацией, присваиваемой выпускникам образовательных учреждений (организаций).

2.5. *Направленность (профиль), специализация* — ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной активности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

2.6. *Учебный план* — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.7. *Календарный учебный график* представляет собой документ, который содержит периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

2.8. *Зачетная единица* представляет собой меру трудоемкости образовательной программы.

2.9. *Обучающийся* — физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

2.10. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.11. *Квалификация* — уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

2.12. *Разработчик образовательной программы* - структурное

подразделение (кафедра) в лице специалистов в конкретной области знания и (или) области профессиональной деятельности, организующих и (или) координирующих и (или) осуществляющих разработку комплекта документов образовательной программы во взаимодействии с работодателями.

2.13. *Руководитель образовательной программы* — лицо, ответственное за организацию деятельности по разработке, реализации, мониторингу и актуализации образовательной программы.

3. Содержание и структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3.1. Институт разрабатывает ОПОП ВО на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Структура ОПОП ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.2. ОПОП ВО состоит из следующих блоков:

– Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части ОПОП ВО, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

– Блок 2 «Практика», который относится к обязательной части ОПОП ВО и к части, формируемой участниками образовательных отношений. В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

– Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в который входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программы магистратуры обеспечивают обучающихся возможностью освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

4. Разработка и утверждение основных профессиональных образовательных программ высшего образования

4.1. Институт самостоятельно разрабатывает и утверждает ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО и ПООП ВО (при наличии). ОПОП ВО разрабатывается по каждой направленности (профилю) или специальности направления подготовки соответственно.

4.2. Перед началом разработки ОПОП ВО Институт определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

4.3. Конкретные виды (типы задач) профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с присваиваемой квалификацией, определяет содержание ОПОП ВО, разрабатываемой структурным подразделением Института (разработчиком образовательной программы) совместно с заинтересованными работодателями.

4.4. Процесс разработки ОПОП ВО строится на основе следующих принципов подготовки:

- индивидуализации обучения с учетом потребностей обучающегося;
- целевой подготовки в интересах работодателя, обеспечивающей углубленное изучение конкретных дисциплин;
- широкого привлечения обучающихся к научной, проектной и инновационной деятельности;
- ориентации на мировой уровень в области образовательных технологий и научных достижений;
- мобильности ОПОП ВО путем их ежегодного обновления.

4.5. Программы магистратуры разрабатываются и утверждаются в соответствии со следующими требованиями:

– ОПОП ВО разрабатываются на каждый новый срок обучения структурными подразделениями Института (разработчиками образовательных программ), реализующими образовательную деятельность по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) направленностям (профилям), специализациям.

– По инициативе разработчика образовательной программы может быть создана рабочая группа по разработке ОПОП ВО.

– Ответственность за своевременную и качественную разработку ОПОП ВО несет руководитель образовательной программы.

Руководитель образовательной программы не позднее 01 апреля текущего учебного года направляет в Ученый совет Института следующий пакет документов, который включает:

– Проект ОПОП ВО согласно формам Приложений в соответствии с уровнем высшего образования;

– Выписку из протокола заседания кафедры о необходимости разработки и реализации ОПОП ВО.

4.6. Начальник отдела аспирантуры проверяет комплект документов и соответствие проекта ОПОП ВО требованиям установленным ФГОС ВО.

4.7. При принятии решения Ученым советом Института

О необходимости и целесообразности реализации данной ОПОП ВО, отдел аспирантуры в течение 5 рабочих дней разрабатывает проект календарного учебного графика и проект учебного плана и направляют их руководителю образовательной программы.

4.9. ОПОП ВО утверждается Ученым советом Института не позднее 31 мая текущего учебного года.

4.10. Утвержденные ОПОП ВО, календарный учебный и учебный план передаются на хранение в Отдел аспирантуры и не позднее 1 июня текущего года размещаются на сайте Института.

Приложение 1
Примерный титульный лист
и структура ООП ВО

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
(ФГБНУ ИКП)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ИКП»

_____ Т.А.Соловьева

«_____» _____ 20__ г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень высшего образования *Магистратура*

Направленность

Форма обучения *очная/заочная*

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Наименование

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Нормативные документы
- 1.2. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. Направленность (профиль, специализация)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования
- 3.6. Язык(и) реализации программы
- 3.7. Применение дистанционных образовательных технологий
- 3.8. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 3.9. Особенности реализации образовательной программы
- 3.10. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 5.1. Структура программы и объем по блокам
- 5.2. Виды и типы практик
- 5.3. Календарный учебный график ОПОП ВО.
- 5.4. Учебный план
- 5.5. Содержание ОПОП ВО.
- 5.6. Программа государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.4. Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- 6.5. Финансовое обеспечение образовательной программы
- 6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Раздел 7 РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

Раздел 8 ПРИЛОЖЕНИЕ

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН:

Блок 1. Базовая часть

Статистические методы и структурное моделирование

Блок 2 Вариативная часть

Научно-исследовательская работа

Блок 3 Итоговая аттестация

Преддипломная практика

Итоговая аттестация: Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Комплексные модули:

1. Теоретико-методологический

Экзамены по модулю "Теоретико-методологический"

Организация и методология исследовательской деятельности

Методологические проблемы специального и инклюзивного образования

Культурно-исторический подход в специальном образовании

Учебная практика (Тренинг коммуникативных навыков)

Научно-исследовательская работа

2. Дидактический

Экзамены по модулю "Дидактический"

Дидактика профессионального образования

Цифровая образовательная среда

Методы ведения дискуссий и презентаций на иностранном языке

Дидактика специального образования

Научно-исследовательская работа

Педагогическая практика

3. Система образования лиц с ОВЗ в современных условиях

Экзамены по модулю "Система образования лиц с ОВЗ в современных условиях"

Современные теории обучения и воспитания лиц с ОВЗ

Современные образовательные стандарты и системы образования лиц с ОВЗ

4. Образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Экзамены по модулю "Образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании"

Альтернативные и аугментативные способы коммуникации

Когнитивные образовательные технологии в профессиональном образовании

ИКТ в профессиональном образовании

Научно-исследовательская работа

Педагогическая практика

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Проектно-исследовательская деятельность в специальном и инклюзивном образовании

Средовое проектирование в специальном и инклюзивном образовании

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Современные концепции психофизиологии и ВНД

Основы анатомии и ВНД

5. Личностно-профессиональное становление педагога

Экзамены по модулю "Личностно-профессиональное становление педагога"

Управление и фасилитация

Основы конфликтологии и медиации

Научно-исследовательская работа

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профессиональное самоопределение педагога

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Основы толерантности и правовая культура

Профессиональное выгорание: профилактика и методы коррекции

Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Организация тьюторской работы

Основы консультирования субъектов образовательного процесса

Факультативные дисциплины:

Основы специальной психологии

Возрастная психология