Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» (ФГБНУ «ИКП»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета ФГБНУ «ИКП» от «02» февраля 2023 г. протокол № 1



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» за 2022 г.

Содержание

	Введение	3
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1	Сведения об образовательной организации	4
1.1	Общие сведения об институте	4
1.2	Система управления института	6
1.3	Структура института	9
2	Образовательная деятельность	10
2.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность	10
2.2	Информация об образовательной деятельности института	13
2.2.1	Реализуемые образовательные программы	14
2.2.2	Организация приема на программы высшего образования	17
2.2.3	Содержание реализуемых образовательных программ высшего образования	19
2.2.4.	Качество подготовки обучающихся по программам магистратуры, по программам аспирантуры	20
2.2.5.	Сведения о контингенте обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	24
2.2.6.	Востребованность выпускников	26
2.3.	Дополнительное профессиональное образование	28
2.4.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	31
2.5.	Независимая оценка качества образования	33
3	Научно-исследовательская деятельность	35
4	Международная деятельность	47
5	Внеучебная деятельность	60
6	Материально-техническое обеспечение, инфраструктура института и хозяйственно-техническая база	62
7	Заключение	67

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (далее – Институт) за 2022 год.

Данный отчет сформирован в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №
 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. от 14.12.2017 № 1218);
- требованиями приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, от 30.03.2018 № ИК-136/05вн;
- письмом Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 13.04.2015 № АК-1039/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;
- Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (ФГБНУ «ИКП»);

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

В отчете отражена информация о результатах проведенного самообследования Института, целью которого является обеспечение доступности и открытости информации Института.

Для проведения самообследования была создана комиссия.

Председатель комиссии: Соловьева Т.А.- директор института;

Члены комиссии: Беликова А.И. – заместитель директора по общим вопросам, Сысоева И.В. – заведующий аспирантурой, Мишина Г.А. – заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики и рабочая группа, включающая специалистов и сотрудников Института.

Объектом самообследования стала деятельность всех структурных подразделений Института.

В процессе самообследования комиссия и рабочая группа анализировала и оценивала:

- систему управления Институтом;
- образовательную деятельность: организация приема на обучение,

содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебногопроцесса, востребованность выпускников;

- качество кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения;
 - внеучебную работу;
- уровень научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
 - состояние материально-технической базы;
 - функционирование внутренней системы оценки качества образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 Сведения об образовательной организации

1.1 Общие сведения об Институте

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» насчитывает более чем 100-летнюю историю своего существования.

Санаторий-школа под руководством В. П. Кащенко была основана на частные средства в Москве в 1908 г. После революции 1917 г. частный санаторий-школа был национализирован, подчинён Наркомпросу и переименован в Медико-педагогическую станцию. Заведующим станцией был назначен В.П.Кащенко (оставался в должности заведующего вплоть до 1927 г.)

В 1919 году на базе Медико-педагогической станции был основан Музей детской дефектологии (позднее переименованный в Музей педологии и педагогики исключительного детства), включавший три основных отдела: изучения ребёнка, лечебной (коррективной) педагогики и детского труда и творчества. В 1926 году Выготский организовал лабораторию по психологии аномального детства при Медико-педагогической станции. В 1927 г. В.П.Кащенко был освобождён от занимаемой должности, а Музей был ликвидирован по распоряжению нового заведующего станцией Л.С. Выготского.

В 1929 г. на базе Медико-педагогической станции был учреждён Экспериментальный дефектологический институт. Его первым директором был назначен И.И. Данюшевский, а Л.С.Выготский стал научным руководителем института и оставался на этой должности вплоть до своей

смерти летом 1934 года.

С момента основания в 1908 за время своего существования Институт неоднократно менял своё название:

1908-1917 - санаторий-школа для детей с дефектами развития (основатель и директор В.П. Кащенко)

1918-1921 - Дом изучения ребёнка при Наркомпросе РСФСР

1921-1929 - Медико-педагогическая Станция (Медико-педагогическая Клиника) Главсоцвоса Наркомпроса РСФСР (до 1927 - заведующий станции Кащенко, с 1927 - Выготский)

1929-1934 - Экспериментальный дефектологический институт (ЭДИ) (директор Данюшевский, научный руководитель - Выготский)

1934-1943 - Научно-практический институт специальных школ и детских домов Наркомпроса РСФСР

1943-1992 - Научно-исследовательский институт дефектологии АПН РСФСР

с 1992 г. - Институт коррекционной педагогики РАО.

В 2023г. согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2022 № 967-1/08 ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» переименовано в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

- Официальное наименование на русском языке: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики».
 - Сокращенное наименование на русском языке: ФГБНУ «ИКП».
- Официальное наименование на английском языке: «The Federal State Budget Scientific Institution "Institute of Special Education»
 - Сокращенное наименование на английском языке:ISE
- Местонахождение Института (юридический адрес): 119121, Россия, город Москва, улица Погодинская, дом 8, корпус1.
 - Группа организаций: научное учреждение
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1596 от 13.08.2015, серия 90Л01 № 0008602.
- Свидетельство о государственной аккредитации: № 3645 от 29.07.2021, серия 90А01 № 0003865. Срок действия свидетельства до 29 июля 2027 г.
- Организационно-правовая форма: федеральное государственное бюджетное научное учреждение.
- Учредитель: Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации
 - Контактные телефоны: +7 (499) 245-04-52

1.2 Система управления Института

Институт является ведущим научно-исследовательским центром России в области изучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Институт развивает отечественную научную школу дефектологии, базирующуюся на идеях В. П. Кащенко. В Институте были разработаны клинико-психологические и психолого-педагогические классификации детей с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, аутистического спектра. Разработаны, расстройствами экспериментально проверены системы раннего выявления, предупреждения и коррекции нарушений психического развития детей c различными ограничениями здоровья.

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ФГБНУ «ИКП» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления являются:

- Ученый совет института;
- Директор Института.

Общее управление Институтом осуществляет выборный, коллегиальный представительный орган — Ученый совет. Председателем Ученого совета является директор. В состав Ученого совета института входят заведующие лабораториями, председатель совета молодых ученых, руководители структурных подразделений. Другие члены Ученого совета избираются на общем собрании (конференции) работников путем открытого голосования. Состав Ученого совета на период проведения самообследования:

Таблица 1. Состав ученого совета

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Ученая степень, ученое звание
1.	Соловьева Татьяна Александровна	Директор Института, Председатель Ученого совета	д.пед.н., профессор РАО
2.	Коробейников Игорь Александрович	Заместитель директора по научной работе, Заместитель председателя Ученого совета	д.психол.н., профессор
3.	Кочетова Екатерина Александровна	Ученый секретарь	
4.	Беликова Анастасия Игоревна	Заместитель директора по общим вопросам	
5.	Карпова Дарья Андреевна	Заместитель директора по экспериментальной работе и	

		дополнительному образованию	
6.	Абкович Алла Яковлевна	Заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития	к.пед.н.
7.	Бабкина Наталия Викторовна	Заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития	д.психол.н., доцент
8.	Баенская Елена Ростиславовна	Главный научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом	д.психол.н.
9.	Болдинова Ольга Геннадьевна	Заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения	д. психол.наук
10.	Ворошилова Елена Леонидовна	Заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи	к.пед.н., доцент
11.	Голубчикова Анастасия Валентиновна	Заведующий лабораторией технологий и средств психолого-педагогической абилитации	д.тех.н.
12.	Закрепина Алла Васильевна	Заведующий лабораторией психолого- педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями	д.пед.н., член- корр. РАО, доцент
13.	Лазуренко Светлана Борисовна	Ведущий научный сотрудник лаборатории технологий и средств психолого-педагогической абилитации	д.пед.н., чл корр. РАО, проф.
14.	Либлинг Мария Михайловна	Заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с аутизмом	к.психол.н.
15.	Мишина Галина Александровна	Заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики	д.психол.н., доцент
16.	Николаева Татьяна Вячеславна	Заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха	д.пед.н., доцент
17.	Никольская Ольга Сергеевна	Главный научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом	д.психол.н., проф.
18.	Разенкова Юлия Анатольевна	Заведующий лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи	д.пед.н., доцент
19.	Стребелева Елена Антоновна	Главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями	д.пед.н., профессор

20	Сысоева Ирина	Зарадующий аспирантурой	к.психол.н.
20.	Владимировна	Заведующий аспирантурой	клісихол.н.

В состав Ученого совета входят 20 человек, из них 13 докторов наук и 4 кандидата наук. Из них 6 – доктора психологических наук, 6 доктора педагогических наук, 2 кандидата педагогических наук, 2 кандидата психологических наук.

Ученое звание профессор имеют 4 человека, ученое звание доцента имеют 6 человек; 1 человек является профессором PAO, 2 человека являются членом-корреспондентом PAO.

Состав Ученого совета формируется директором Института. Введение в состав Ученого совета новых его членов осуществляется путем открытого голосования на заседании Ученого совета.

Заседания Ученого совета проводятся не реже 1 раза в месяц, кроме летнего периода. Работа Ученого Совета ведется по утвержденному плану. В 2022 учебном году проведено 10 заседаний Ученого совета.

По большинству поручений, отмеченных в решениях Ученого совета, достигнуты положительные результаты. 100 % принятых решений Ученого совета выполнено.

Непосредственное управление Институтом осуществляется директором. Директор Института действует на основании приказа № 12-03-02/60, выданным Министерством просвещения Российской Федерации. Директор осуществляет управление Институтом на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении Института, на праве постоянного (бессрочного) пользования и по иным основаниям, соблюдение трудовых прав работников и прав обучающихся, защиту сведений, составляющих персональные данные, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

Основные задачи в области образовательной, научно-исследовательской деятельности, воспитательной работы осуществляет кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики Института. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за результаты деятельности соответствующего структурного подразделения.

Деятельность учебных и научно-исследовательских подразделений обеспечивают административные, хозяйственные и учебно-вспомогательные подразделения в рамках полномочий, установленных положениями о подразделении.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по

вопросам управления Институтом активно работает совет молодых ученых. Структура института

1.3. Структура Института

Институт самостоятельно формирует свою структуру. Структурная схема Института приведена на рис.1.

Рисунок 1 Общая структура Института

Директор

Заместитель директора по научной работе

- Лаборатория образования и комплексной абилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития
 - Лаборатория образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи
- Лаборатория образования и комплексной абилитации детей с ЗПР
- Лаборатория образования и комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха
- 5. Лаборатория психологопедагогических исследований и технологий специального образования лиц с ИН
- 6. Лаборатория технологий и средств психолого-педагогической
 - абилитации
 7. Лаборатория комплексных исследований в области ранней помощи
 - Лаборатория образования и комплексной абилитации детей с аутизмом
 - Лаборатория образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения

Заместитель директора по общим вопросам

- Отдел информационной поддержки
- Планово-хозяйственный отдел

Заместитель директора по экспериментальной работе и дополнительному образованию

- 1. Отдел сопровождения проектной деятельности
- Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании им. В.П. Кащенко

Рисунок 2 Структура института по образовательной деятельности



2 Образовательная деятельность

2.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность

Организация учебного процесса в Институте опирается на требования ФГОС ВО, нормативно-правовые документы Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, а также локальные нормативные акты, разработанными ФГБНУ «ИКП».

В рамках выполнения требований Федерального закона об образовании на официальном сайте Института в разделе «Об институте» существует подраздел «Документы», в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Локальные нормативные акты», где размещаются и своевременно обновляются (по мере выхода новых нормативно-правовых актов) локальные нормативные акты (https://ikp-rao.ru/institut/dokumenty/).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие учебную деятельность:

- Правила приема в ФГБНУ «ИКП» для обучения по образовательным программам высшего образования программам Магистратуры;
 - Положение о самостоятельной работе обучающихся ФГБНУ «ИКП»;
 - Положение о руководителе образовательной программы,
- Положение о контактной работе обучающихся с педагогическими работниками ФГБНУ «ИКП» и (или) лицами привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях;
- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования в ФГБНУ «ИКП РАО»;
 - Положение о практической подготовке обучающихся ФГБНУ «ИКП»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в ФГБНУ «ИКП»;
 - Положение о докторантуре;
 - Положение о соискателе;
 - Положение о научном консультанте;
 - Положение о кафедре ФГБНУ «ИКП»;
 - Положение о магистратуре и магистерской подготовке;
- Положение об обработке персональных данных обучающихся ФГБНУ «ИКП»;
 - Положение о языке образования в ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре;
- Положение о предоставлении академического отпуска обучающимся ФГБНУ «ИКП»;
 - Положение о студенческом билете и зачетной книжке;
- Положение о подготовке научных и научно педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о порядке разработки программ подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ИКП»;
 - Положение о научном руководителе аспиранта ФГБНУ «ИКП».

Локальные нормативные акты, регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- Положение о порядке освоения элективных и фактультативных дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования в ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, изученных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность при освоении программ высшего образования в ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о порядке организации ускоренного обучения и обучения по индивидуальному учебному плану в ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о проведении итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования программам магистратуры в ФГБНУ «ИКП»;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов обучающихся в ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о проверке на плагиат работ обучающихся и научнопедагогических работников в ФГБНУ «ИКП»
- Положение о научно-исследовательской работе (НИР) обучающихся магистратуры ФГБНУ «ИКП»;
 - Положение об индивидуальном плане работы аспиранта;
- Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Положение о порядке организации ускоренного обучения и обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ИКП»;
 - Положение о выпускной квалификационной работе магистрантов;

Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся:

- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре $\Phi\Gamma EHV \ll VK\Pi$ ».

Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

— Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся ФГБНУ «ИКП», утвержденного приказом директора от 29.12.2021 г. № 24-А

Документы о порядке оказания платных образовательных услуг:

- Положение «Об оказании платных образовательных услуг»,
- Положение о порядке и случаях снижения стоимости платных образовательных услуг и предоставления рассрочки по их оплате обучающимся;
- Приказ от 01.04.2022г. № 10/1-О «Об утверждении стоимости обучения по образовательным программам высшего образования и программам подготовки научно-педагогических кадров».

В Институте применяются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Применение элементов электронного обучения при реализации ООП ВО и программ подготовки кадров высшей квалификации реализуется на основе системы дистанционного обучения «Moodle». Все обучающиеся Института (очной и заочной формы обучения) имеют авторизированный доступ к ресурсам системы электронного обучения Института (https://moodle.ikp-rao.ru/).

Образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируют локальные нормативные акты.

2.2 Информация об образовательной деятельности Института

Образовательные программы разных уровней осваиваются в Институте в различных формах, отличающихся объемом обязательных занятий научно-педагогического работника с обучающимся (очной и заочной формах). Допускается сочетание различных форм получения образования. Для всех форм получения образования, в том числе в случае их сочетания в пределах конкретной образовательной программы, действует федеральный

государственный образовательный стандарт.

Разработка и утверждение элементов основных и дополнительных образовательных программ регламентируется соответствующими положениями Института.

формирования Структура расписания учебных занятий на соответствующий период обучения, используемые образовательные технологии, организация промежуточной аттестации обучающихся, организация и проведение практик, требования к состоянию учебнолабораторной базы по образовательным программам, а также организация самостоятельной работы обучающихся и вопросы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентированы соответствующими локальными нормативными актами при организации образовательной деятельности различных уровней образования.

Тематика выпускных квалификационных работ и диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата наук соответствует специфике направлений подготовки, а также требованиям и запросам образовательных организаций, на базе которых обучающиеся института проходят производственную и преддипломную практику. Сроки прохождения практики определяются учебным планом, календарным учебным графиком.

Основными ресурсами для организации дистанционного обучения в институте являются система электронного обучения ЭИОС Moodle (https://moodle.ikp-rao.ru/)и система видеоконференцсвязи kontur.talk (https://fgbnuikp.ktalk.ru/).

ЭИОС позволяет преподавателям Института создавать и размещать электронные учебные курсы (ЭУК). ЭУК преподавателя может содержать конспекты лекций, презентации, ссылки на видеофайлы, тесты для текущего контроля/промежуточной аттестации, практические задания, Преподаватели осуществляют контроль выполнения заданий и с помощью ЭИОС «Оценка» «Сообщения» функций pecypca И осуществляют взаимодействие с обучающимися.

Преподаватели Института, с целью получения методической поддержки организации учебного процесса в дистанционном формате, активно участвуют в проводимых Институтом обучающих сессиях по работе в ЭИОС и разработке электронных учебных курсов (создание и размещение контента – лекционных материалов, практических заданий, тестов и.т.д.). Это позволило создать единое цифровое пространство для взаимодействия преподавателя и обучающихся.

2.2.1 Реализуемые образовательные программы

В Институте коррекционной педагогики сформирована многоуровневая система образования, обеспечивающая подготовку научно-педагогических

кадров, подготовку по программам высшего образования — магистратура и программам дополнительного профессионального образования. Обучение осуществляется по очной и заочной формам обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

В Институте, в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, реализуется подготовка по 2 направлениям подготовки научно-педагогических кадров.

Обучение по программам аспирантуры ведется по направлениям подготовки, представленным в таблице 2.

Таблица 2 — Направления подготовки по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
Направление Форма обучения		Выпускающая кафедра			
Ac	пирантура				
44.06.01 Образование и педагогические науки (Коррекционная педагогика)	очная	Специальной психологии и коррекционной педагогики			
37.06.01 Психологические науки (Коррекционная психология)	очная	Специальной психологии и коррекционной педагогики			

Данные образовательные программы подготовки научных и научнопедагогических кадров реализуются в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программа аспирантуры включает в себя: научный компонент и промежуточную аттестацию по этапам образовательный выполнения научного исследования, компонент промежуточную аттестацию ПО дисциплинам И практике, аттестацию.

Научный компонент программы предполагает выполнение аспирантом научного исследования под руководством научного руководителя, назначенного в соответствии с установленными требованиями, а также подготовку публикаций по результатам выполняемого исследования. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования проводится в конце каждого семестра в форме дифференцированного зачета научным руководителем, а в конце каждого года обучения в форме защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе на заседании кафедры.

Образовательный компонент программы включает дисциплины, необходимые для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов и выполнению современного научного исследования, психологопедагогическую практику (ассистентскую и доцентскую) и промежуточную

аттестацию, проводимую в форме дифференцированных зачетов и кандидатских экзаменов.

Итоговая аттестация проводится в форме публичного обсуждения диссертации, подготовленной аспирантом, с целью ее оценки на предмет соответствия следующим критериям, указанным в Постановлении Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней":

- Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.
- Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.
- В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.
- Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.
- Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Программа ориентирована на обучение специалистов, работающих с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; логопедов, а также специалистов, заинтересованных в развитии и совершенствовании своих научно-исследовательских компетенций.

В 2022 получена лицензия на подготовку по программам высшего образования — программам магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В Институте, в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, реализуется подготовка по 1 направлению магистратуры с несколькими профилями подготовки.

Обучение по программам высшего образования ведется по направлениям подготовки, представленным в таблице 3.

Таблица 3 — Направления подготовки по программам высшего образования — программам магистратуры

По	П	Фанта	D
Направление	Профиль	Форма	Выпускающая кафедра

		обучения	
	Магистрату	ра	
44.04.03 Специальное (дефектологическое)	Педагог профессионального образования	заочная	Специальной психологии и коррекционной педагогики
образование	Дидактика специального образования	заочная	Специальной психологии и коррекционной педагогики

Данная образовательная программа высшего образования «Специальное (дефектологическое) образование» реализуется в соответствии с ФГОС 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программа ориентирована на обучение специалистов, работающих с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; логопедов, а также специалистов, заинтересованных в развитии и совершенствовании своих педагогических компетенций.

2.2.2 Организация приема на программы высшего образования Программы подготовки научно-педагогических кадров

В 2022 году Институт осуществил прием граждан для обучения по 2 программам подготовки научно-педагогических кадров — программы аспирантуры: 44.06.01 Образование и педагогические науки (Коррекционная педагогика) и 37.06.01 Психологические науки (Коррекционная психология).

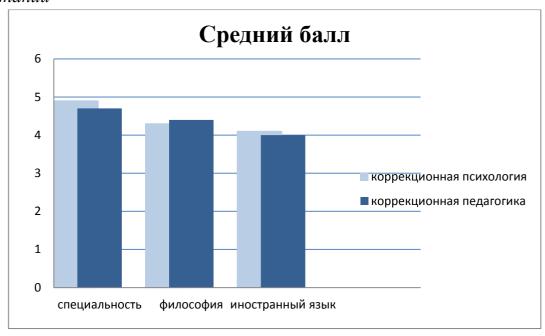
Всего на программы аспирантуры по очной форме обучения было зачислено 6 человек.

Tаблица 4 - Прием в 2022 году

Направление	Финансирова средс федерального	ГВ	По договору Но оказание платных образовательных услуг		
подготовки	Очнаяформа	Заочная форма	Очнаяформа	заочная форма	
	аспира	нтура			
44.06.01 Образование и педагогические науки (Коррекционная педагогика)	0	0	3	0	
37.06.01 Психологические науки (Коррекционная 0 психология)		0	3	0	
ИТОГО					
	0	0	6	0	

В 2022 году средний балл обучающихся, принятых по результатам вступительных испытаний в аспирантуру на обучение по очной форме составил 13,16 – рис.3

Рисунок 3 Средний балл зачисленных обучающихся на 1 курс подготовки научно-педагогических кадров по результатам вступительных испытаний



Программы высшего образования – программы магистратуры

В 2022 году Институт осуществил прием граждан для обучения по новой открытой программе высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование c профилем подготовки Педагог профессионального образования. Цель данной программы - осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях среднего и высшего профессионального (специального (дефектологического)) образования и формировании личности педагога-дефектолога в системе среднего звена и высшей школы.

Всего на программу магистратуры по заочной форме обучения было зачислено 7 человек.

Таблица 5 – Прием в 2022 году

Направление подготовки	Финансированиеза счет средств федерального бюджета		По договору			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная		
	форма	форма	форма	форма		
магистратура						

44.04.03 Специальное (дефектологическое)	0	0	0	7
образование	U	U	0	/

В 2022 году средний балл обучающихся, принятых по результатам вступительных испытаний в магистратуру на обучение по заочной форме составил 64 балла.

2.2.3. Содержание реализуемых образовательных программ высшего образования

Образовательные программы реализуются Институтом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Образовательные программы утверждаются директором Института. Утвержденные образовательные программы размещаются на официальном сайте института, в разделе «Сведения об образовательной организации» (https://ikp-rao.ru/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizacii/) до начала реализации образовательных программ.

Содержание подготовки по образовательным программам высшего образования основных образовательных отражается В утвержденных представленных виде характеристики образовательной программах, В программы, учебного плана с календарным учебным графиком, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных материалов (фонды оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации), программы государственной итоговой аттестации и методических материалов. Образовательный процесс строится на основе утвержденных основных образовательных программ, расписаний учебных промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации. Анализ учебных планов показывает последовательность и преемственность освоения отдельных дисциплин, возможность индивидуального подхода к освоению образовательной программы.

Содержание образовательных программ направлено на формирование компетенций и учитывает мнение заинтересованных сторон: обучающихся и работодателей. Образовательные программы согласованы с представителями образовательных организаций. Представители работодателей и (или) их объединений привлекаются к реализации образовательных программ, к разработке тематики курсовых, выпускных квалификационных работ, к работе в составе государственной экзаменационной комиссии.

Практическая подготовка обучающихся по программам высшего образования, является важнейшей частью организации учебного процесса. Организация учебной и производственной практики направлена на развитие практических навыков и умений, а также на закрепление профессиональных компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью. Сроки проведения

практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса.

В 2022 году практика проводилась в государственных, муниципальных и коммерческих организациях и предприятиях, на основе договоров, а также непосредственно в структурных подразделениях Института.

Таблица 6 – Перечень основных предприятий, организаций, учреждений, являющихся основными базами для прохождения обучающимися практик

Наименование предприятия, организации, учреждения
Частная школа и детский сад «Золотой ключик»
ФГБУПО г. Москвы «Московский педагогический колледж»
ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»
ГОБУ города Москвы «Специальная (коррекционная) школа-интернат
VIII вида № 108»,
ГКОУ города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат №102»,

2.2.4. Качество подготовки обучающихся по программам магистратуры, программам аспирантуры

Качество подготовки — одна из важнейших характеристик, которая определяет конкурентоспособность не только Института, но и обучающихся и выпускников.

Анализ основных образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС и ФГТ показал, что все основные образовательные программы магистратуры и аспирантуры в Институте соответствуют требованиям данных стандартов.

В учебный процесс активно внедряются инновационные образовательные технологии: цифровые технологии, практикоориентированное обучение, когнитивные технологии, проектное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, мультимедийные технологии, которые обеспечивают профессиональное развитие личности в различных областях науки и образования, актуализацию творческого потенциала и самостоятельной работы обучающихся.

Обязательной частью учебно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ является образовательный контент электронной информационно-образовательной среды. Система электронной информационно-образовательной среды института сегодня обеспечивает доступ участников образовательного процесса (обучающихся, научнопедагогических работников, работников организаций-работодателей, участвующих в учебном процессе) к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программа государственной итоговой аттестации, изданиям электронных библиотечных систем и электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; позволяет фиксировать ход образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и результаты освоения основной образовательной программы; формирует электронное портфолио обучающегося; обеспечивает синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» участников образовательного процесса; является удобной системой для доступа к электронным библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, в том числе к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

1) Контроль качества освоения образовательных программ высшего образования — программ магистратуры; программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Важным показателем с точки зрения качества подготовки являются результаты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, а такжерезультаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по программам высшего образования регламентируется Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБНУ «ИКП».

Под текущим контролем успеваемости подразумевается оценка учебной работы обучающегося в течение семестра, а именно: своевременного и качественного выполнения контрольных работ, лабораторных и практических работ, активности при проведении семинарских и практических занятий, деловых игр и др.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме защиты проектов, зачетов и экзаменов, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий. Целью промежуточной аттестации является оценка полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, формирования требуемых компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с использованием оценочных средств по дисциплине, разработанных научно-педагогическими работниками Института. Результаты промежуточной аттестации отображаются в зачетной книжке, в зачетно-экзаменационной ведомости.

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом направления и утвержденной рабочей программой учебной дисциплины.

Уровень требований при проведении промежуточного контроля

оценивается на основе анализа фондов контрольных заданий экзаменационных билетов по дисциплинам, а также качества выполнения творческих и исследовательских работ (проектов).

В 2021-2022 учебном году доля обучающихся по программам: магистратуры успешно прошедших промежуточную аттестацию, составила 100%;

аспирантуры успешно прошедших промежуточную аттестацию, составила 100%.

Обучающимся, не прошедшим своевременно промежуточную аттестацию, предоставляется возможность ликвидации академической задолженности в установленные сроки, в том числе с использованием системы дистанционного обучения - ЭИОС Moodle.

Итоги промежуточной аттестации анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедры Института и заседаниях учебно-методической комиссии с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных обучающихся и принятия мер воспитательного и административного характера.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам, обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. В декабре 2022 года в дистанционном формате проведено анкетирование обучающихся об удовлетворенности качеством учебного процесса. Результаты анкетирования свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности обучающихся условиями организации образовательного процесса и качеством преподавания.

Сводные результаты промежуточной аттестации в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах представлены на диаграммах:

Рисунок 4 сводные результаты промежуточной аттестации по программам магистратуры



Рисунок 5 Сводные результаты промежуточной аттестации по программам аспирантуры (психологические науки)



Рисунок 6 Сводные результаты промежуточной аттестации по программам аспирантуры (педагогические науки)



2) Анализ государственной итоговой аттестации выпускников по программам высшего образования – программам аспирантуры.

Важнейшую роль в оценке качества подготовки выпускников играет Государственная По итоговая аттестация. направлениям подготовки Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК), организуемыми по каждой основной образовательной программе, возглавляемыми специалистами уровня, и завершается выдачей свидетельства об окончании аспирантуры. Состав ГЭК обсуждается на Ученом совете Института.

Целью итоговой аттестации является определение уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта/федеральных государственных требований данного направления подготовки. Государственная итоговая аттестация по программам аспирантуры в Институте проводится в соответствии с требованиями Постановление от 24 сентября 2013 г. N 842 «О Порядке присуждения ученых степеней»; Национальный стандарт Российской

Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»; Приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 N 248 (ред. от 18.12.2017) «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Результаты государственной итоговой аттестации отражены в отчетах Ученого совета Института. По мнению Ученого совета, уровень знаний, сформированности компетенций выпускников уровень аспирантуры Института соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, a представленные авторефераты соответствуют требованиям к научным исследованиям, предъявляемым к защите на соискание ученой степени кандидата наук. Аспирантам выпускникам рекомендовано представить свои исследования диссертационный совет.

Аттестационные испытания проведены в установленныесроки.

По итогам 2022 года Ученый совет Института отметил, что:

- приобретенные знания, умения, навыки и освоенные обучающимися компетенции соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам;
- тематика заявленных выпускных квалификационных работ является актуальной, отражает основные направления и тенденции развития специального и инклюзивного образования;
- большой процент выпускных работ ориентирован на практическое решения образовательных дефицитов специального образования регионов, где проживают обучающиеся Института;
- выпускные квалификационные работы имеют практическую направленность и связаны с разработками, внедряемыми в педагогическую практику;
- отдельные темы ВКР ориентированы на получение оригинальных результатов исследований, которые планируются к публикации в сборниках научных трудов.

По результатам представления обоснования своих научноисследовательских работ обучающиеся — магистранты ориентированы на серьезный научный задел, с целью продолжения работы в качестве диссертационного исследования.

2.2.5. Сведения о контингенте обучающихся по основным образовательным программам высшего образования

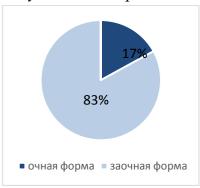
В Институте получают высшее образование – 34 обучающихся по очной и заочной формам обучения

Таблица 6. Численность обучающихся по программамвысшего профессионального образования (по состоянию на 31.12.2022г.)

Программы высшего образования	всего	Очнаяформа обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Аспирантура	22	6	-	16
Магистратура	12	-	-	12
Всего по программам высшего образования	34	6	-	28

Основную долю обучающихся (83%) составляют обучающиеся заочной формы обучения.

Рисунок 6 Распределение контингента обучающихся по формам обучения



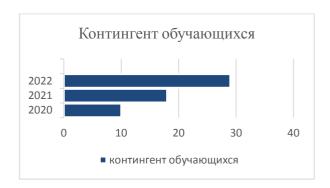
В связи с тем, что программа магистратуры реализуется в Институте второй учебный год по одному направлению, основную долю составляют обучающиеся по программам аспирантуры.

Рисунок 7 Долевое распределение количества обучающихся по программам высшего образования



Относительно 2020 года численность обучающихся Института возросла в 2,9 раза, т.е. на 290%.

Рисунок 8 – Количество обучающихся по годам набора



2.2.6. Востребованность выпускников

Модернизация системы специального (коррекционного) образования требует совершенствования условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и интеграция таких детей в нормальную среду — основная задача педагогов-дефектологов. На современном этапе проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья приобретает всё большую актуальность в связи с резким увеличением их числа (из числа детской популяции 85 % детей имеют недостатки в развитии, из них в помощи дефектолога нуждаются приблизительно 9–11 %). В связи с этим существенно возрастает потребность общества в таких специалистах.

По мнению Н. Н. Малофеева, система специального образования XXI века — это система нового типа. К педагогической деятельности дефектолога предъявляются новые требования, связанные с постоянной ориентацией на социальный прогресс, учет изменений в обществе, с выработкой нового педагогического мышления, происходит творческое исследование передового педагогического опыта, новаций в области специального образования, непрерывное самосовершенствование своего педагогического мастерства.

Следовательно, профессия педагога-дефектолога является социально значимой в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и включает два связанных между собой компонента: гуманистический и Гуманистический социальный. компонент предполагает оказание своевременной, целенаправленной И систематической психологопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Социальный компонент связан с созданием наиболее оптимальных условий для подготовки ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к жизни в социуме, что окажет эффективное влияние на общественное сознание людей, с целью формирования толерантного отношения к людям с особыми нуждами. Таким образом, гуманизация, модернизация и педагогизация социокультурной среды, оказание компетентной помощи в процессе социального формирования личности являются задачами профессиональной социально-педагогической деятельности педагога-дефектолога.

Выпускники данного направления подготовки востребованные

специалисты. Институт готовит квалифицированных специалистов - дефектологов, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно:

- изучать образовательный потенциал лиц с OB3 в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- проектировать и реализовывать процесс образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с OB3 с использованием инновационных технологий;
- решать актуальные коррекционно-педагогические задачи при обеспечении взаимодействия работников сферы образования, здравоохранения, и социальной защиты;
- проектировать коррекционно-образовательною среду и методическое обеспечения;
- создавать инновационные психолого-педагогические технологии с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектировать инновационное развитие коррекционнопедагогических систем;
- проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с OB3;
 - проектировать содержание дополнительного образования лиц с OB3.

Образовательные программы подготовки специалистов, реализуемые Институтом в области специального (дефектологического) образования, воплощают принципы единства педагогической теории и практики в современных образовательных условиях. Программы позволяют овладеть инновационными педагогическими технологиями и методами, которые позволяют по-новому взглянуть на процесс обучения и воспитания; совершенствовать организацию учебного процесса; повысить мотивацию к учебе учащихся.

Выпускники Института

Знают: правовые и нормативные основы функционирования системы образования; методологические основы преподавания специальных (дефектологических) дисциплин; основные образовательные программы высшего образования; образовательные технологии, методы обучения и воспитания обучающихся;

Умеют: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития дефектологии как научной области; ее взаимосвязей с другими науками; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс;

целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно - воспитательного процесса; организовывать и проводить различные формы обучения в системе СПО и ВПО; самостоятельно разрабатывать рабочие программы учебных курсов по направлению - специальное (дефектологическое) образование;

Владеют: основами научно - методической и учебно - методической работы в СПО и высшей школе (структурирование и преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления заданий, тестов по различным темам и др.); основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.

2.3.Дополнительное профессиональное образование

В настоящее время в Институте осуществляется как повышение квалификации специалистов, так и профессиональная переподготовка по различным образовательным программам.

Программы повышения квалификации практико-ориентированные, продолжительность обучения от 16 до 128 часов в зависимости от поставленной цели и задач обучения. По окончании обучения и успешной аттестации специалисты получают удостоверения о повышении квалификации Института коррекционной педагогики.

Профессиональная переподготовка представляет собой форму дополнительного профессионального образования в виде обучения лиц, уже или среднее профессиональное образование. ∐ель имеющих высшее профессиональной переподготовки специалистов получение ИМИ дополнительных знаний и компетенций, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности. По окончании обучения и успешной защиты квалификационной работы специалисты получают диплом о профессиональной переподготовке, позволяющий им работать в новой сфере деятельности.

Институт стремится к реализации модели непрерывного образования, которое охватывает все уровни обучения. Именно поэтому большой акцент делается на дополнительное профессиональное образование.

Обучение по дополнительному профессиональному образованию (ДПО) ведется в институте по различным программам повышения квалификации и программам переподготовки следующим программам представленным в таблицах 7 и 8.

Таблица 7 Программы повышения квалификации

Наименование ДПО	Форма	Срок
	обучения	обучения

	т	
Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	рального проекта «Современная школа» онального проекта «Образование», по оказанию психолого-педагогической, методической и очно-заочная с применением ДОТ тавителям) детей, а также гражданам, желающих ить на воспитание в свои семьи детей, оставшихся	
рганизационно-методическое обеспечение реализации ероприятия федерального проекта "Современная кола" национального проекта "Образование", аправленного на поддержку образования обучающихся ОВЗ		16 часов
Гавигация и консультирование родителей (законных редставителей), а также лиц, желающих принять на оспитание в свои семьи детей, оставшихся без Очно-заочная с опечения родителей» в рамках реализации применением ДОТ редерального проекта «Современная школа» ационального проекта «Образование»		72 часа
оганизация сетевого взаимодействия в рамках трудничества некоммерческих и образовательных ганизаций Очно-заочная с применением ДОТ		72 часа
Организация дистанционного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра	Очно-заочная с применением ДОТ	36 часов
Современные подходы к образовательной интеграции и инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Основы медицинских особенностей обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистента)	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Организация обучения детей с ОВЗ по обновленному ФГОС ООО	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Развитие речевого диалога в игровом взаимодействии взрослого и ребенка	Очно-заочная с применением ДОТ	128 часов
Развитие слепого ребенка раннего возраста	Очно-заочная с применением ДОТ	128 часов
Использование электроакустических систем в обучении детей с нарушениями слуха	Очно-заочная с применением ДОТ	128 часов

1005.000		
Проектирование и реализация АООП ООО слепых и слабовидящих обучающихся	Очно-заочная с применением ДОТ	128 часов
Современные подходы к организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Актуальные вопросы организации образования лиц с ОВЗ: управление и администрирование	Очно-заочная с применением ДОТ	36 часов
Научные основы конструирования здоровьесберегающего образовательного пространства школы	Очно-заочная с применением ДОТ	36 часов
Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Технология проектирования индивидуальной программы коррекционной работы (СИПР) и реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с комплексными нарушениями и ТМНР	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Организационно-методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Особенности разработки и реализации и реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Участие некоммерческих образовательных организаций в процессе образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Особенности разработки и реализации и реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Организация воспитания слепых и слабовидящих детей на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего образования	Очно-заочная с применением ДОТ	
Особенности разработки и реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха	Очно-заочная с применением ДОТ	
Семья и ребенок раннего возраста с ОВЗ в системе ранней помощи: научные исследвоания ИКП РАО	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Технологии психолого-педагогической помощи детям раннего возраста	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Стратегии включения родителей и близких "третьего возраста" детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа

Координация на региональном уровне психолого- педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проявивших способности	Очно-заочная с применением ДОТ	36 часов
Психолого-педагогическое сопровождение взросление подростков и юношей с РАС	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Актуальные вопросы общего образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Подходы к реализации содержания АООП	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
в связи с молернизацией инфраструктуры проволимой в	Очно-заочная с	72 часа
Теоретико-методологические основы психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа

Таблица 8 Программы профессиональной переподготовки

Наименование ДПО	Форма обучения	Срок обучения
Коррекционная педагогика	Очно-заочная с применением ДОТ	550 часов
Коррекционная педагогика	Очно-заочная с применением ДОТ	1100 часов

2.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Реализация основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации основных образовательных программ на условиях гражданскоправового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, Едином квалификационном справочнике установленным в должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные руководителей характеристики должностей И специалистов профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237).

В Институте одна выпускающая кафедра – заведующий кафедрой имеет

ученую степень доктора наук (кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики).

В 2022 году в учебном процессе принимало участие 13 человек профессорско-преподавательского состава - 10 человек основных работников (без учета внешних совместителей), что составляет 77 % исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям, 3 человека - внешние совместители, которые были приняты по договору ГПХ. Анализ кадрового состава представлен в таблице 9.

Таблица 9 - Анализ кадрового состава педагогических сотрудников

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата наук,в общей численности НПР	%	31
2	Удельный вес НПР имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР	%	46
3	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	77
4	Число НПР, имеющих ученую степень кандидата и докторанаук, в расчете на 100 студентов	ед.	2,8
5	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	77

При этом педагогические работники, имеющие ученые степени и звания,составляют:

- по направлению подготовки 44.04.03 не менее 85 %;
- по направлению подготовки 44.06.01 не менее 85%;
- по направлению подготовки 37.06.01 не менее 85 %;

Кадровое обеспечение образовательного процесса в Институте соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и лицензионным нормативам по всем направлениям подготовки, циклам дисциплин.

В Институте более 95 % преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Кроме того, 64 % штатного профессорско-преподавательского состава (без учета внешних совместителей) имеет опыт работы в высшей школе более 10 лет, что положительно сказывается на подготовке выпускников.

70 % преподавателей имеют опыт работы на производстве по профилю преподаваемых дисциплин.

Средний возраст НПР 49 лет.

Средний возраст штатных преподавателей – 56 лет, средний возраст докторов наук, профессоров – 59 года, кандидатов наук, доцентов – 44 года,

преподавателей без степени и звания — 43 года. Преподаватели Института в возрасте до 50 лет составляют 38 %. Возрастной состав профессорско-преподавательского состава Института свидетельствует о благоприятном соотношении молодых и опытных преподавателей.

Преподаватели регулярно повышают свою квалификацию, в 2022 году преподаватели Института прошли повышение квалификации по программам:

«Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»; «Новая модель государственной аккредитации образовательной деятельности»; «Специальная психология»

На регулярной основе преподаватели Института активно занимаются научно-исследовательской работой.

В рамках повышения квалификации научно-педагогических кадров на кафедре разработаны планы повышения квалификации (сроком на 3 года).

Среди НПР почетные звания имеют 3 человека: Почетное звание

«Член-корреспондент РАО» - 1, члены Экспертного совета ВАК – 2 человека.

Награждены почетными грамотами, медалями, благодарностями: Министерства науки и высшего образования Российской Федерации — 5 человек; награждены медалью Л.С. Выготского — 5 человек.

Проводится консультирование молодых преподавателей по конкретным профессиональным проблемам.

Общее руководство научным содержанием программ магистратуры осуществляется штатными научно-педагогическими работниками, имеющими ученую степень, осуществляющими самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующими в осуществлении таких проектов) по соответствующим направлениям подготовки, имеющими ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющими ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

2.5. Независимая оценка качества образования

Качество образования в современных условиях является одной из тех важнейших характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных организаций, в том числе и высших учебных заведений.

Подходы к оценке качества базируется на принципах «всеобщего управления качеством» (Total Quality Management, TQM) и требований к системам менеджмента качества Международной организации по

стандартизации (International Organization for Standardization, ISO).

В 2022 году в институте проводилась внутренняя оценка качества образования на основе положения о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (ФГБНУ «ИКП»)

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся института осуществлялась в рамках:

- конкурсных мероприятий;
- анкетирования выпускников;
- анкетирования работодателей;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Участие в конкурсах — важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплин (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Отдельные механизмы независимой оценки качества образования заложены государственной итоговой аттестации процедуру законодательном уровне в Порядке проведения государственной итоговой образовательным программам аттестации высшего образования бакалавриата, программам специалитета И программам программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636). Согласно указанному Порядку, государственная итоговая аттестация проводилась государственными экзаменационными комиссиями, для работы в Председателями которых привлекались независимые эксперты. государственной экзаменационной комиссии утверждены лица, работающие в институте, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющиеся ведущими специалистами представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Перед процедурой защиты все выпускные квалификационные работы проходят проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат).

В 2022 году проводилось анкетирование выпускников, в котором приняли участие 98% обучающихся. Более 80% выпускников трудоустроены по направлению подготовки и чувствуют себя подготовленными для самостоятельной работы по выбранной профессиональной деятельности. 67% выпускников заинтересованы в продолжении контактов с образовательной организацией.

Согласно Положению о внутренней независимой оценке качества образования ежегодно проводится анкетирование студентов, которое

позволяет получить объективную информацию об образовательной деятельности, установить степень ее соответствия целям и задачам института, а также выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия. Результаты онлайн-анкетирования показывают, что более 80% студентов высоко оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

В 2022 году было проведено анкетирование работодателей. анкетировании приняли участие 6 организаций. Большая часть из них участвует в проведении государственной итоговой аттестации, в деятельности государственных экзаменационных комиссий, и в организации практической обучающихся. Более 84% работодателей подготовки удовлетворены компетенциями выпускников, сформированными при освоении образовательных программ. 77% работодателей удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников, и 83% - уровнем практической подготовки. Все работодатели (100%) намерены в настоящее время и в дальнейшем принимать выпускников на работу, а также 100% работодателей желают развивать деловые связи и сотрудничество с организацией.

3. Научно-исследовательская деятельность

В Институте научно-исследовательская деятельность ведется по нескольким научным направлениям:

- 1. Реконструкция системы дополнительного профессионального образования на основе развивающихся научных представлений в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии
- 2. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 3. Научно-методическое обеспечение деятельности педагогических работников образовательных организаций, специалистов ППМС-центров и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственной управление в сфере образования
- 4. Исследование факторов и условий, оказывающих влияние на состояние здоровья обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в отдельных образовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, анализ режима учебной нагрузки и организации здоровьесберегающей деятельности в данных школах
- 5. Исследование влияния компьютерных технологий и электронного обучения на здоровье и качество образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
 - 6. Клинико-психолого-педагогическое исследование современного

ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Научно-исследовательские лаборатории Института проводят исследования по проблемам, связанными с решениями таких практико-ориентированных задач как:

- Критерии психологического благополучия семьи ребенка с OB3
- Формирование жизненных компетенций у детей младшего школьного возраста с РАС в процессе обучения и воспитания в коррекционной школе
- Диагностические аспекты дифференциации образовательных условий для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью
- Проблема выбора образовательной траектории родителями детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе начальной школы
 - Распознавание эмоций как условие понимания намерений другого
- Модульный подход к организации логопедической помощи в условиях детской поликлиники
- Формирование базовых учебных действий у старшеклассников с умственной отсталостью в процессе освоения предметной области «Технология» (программа «Гончарная мастерская»)
- Восстановление представлений о предмете у детей дошкольного возраста с тяжелой нейротравмой
- Формирование представлений о здоровом питании у младших школьников с интеллектуальными нарушениями
- Психологические условия обеспечения защиты информации для лиц с OB3

Ведется активная работа по публикации результатов научных исследований. Всего по Институту за 2022 год было опубликовано 223 научных публикации, из них:

- –10 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus;
- -223 публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- -223 публикаций в российских научных журналах, включенных в переченьВАК.

Преподаватели и научные сотрудники Института приняли участие в следующих региональных конференциях:

Таблица 10 Всероссийские и региональные конференции, в которых приняли участи преподаватели и научные сотрудники Института

	№ Статус конференции	Дата, место проведения и	Наименование и статус
No		название конференции	(пленарный, секционный)
		(семинара)	доклада

1.	Всероссийская конференция- совещание	26 декабря 2022 года, г. Москва. III Всероссийская конференциясовещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»	Итоговые результаты клинико- психолого-педагогического изучения современного ребенка с нарушениями опорно- двигательного аппарата (секционный доклад)
2.	Всероссийская научно- практическая конференция	15-16 июня 2022 года, г. Москва. Всероссийская научно-практическая конференция «Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития»	Культурно-исторический подход к исследованию раннего развития слепого ребенка (секционный доклад)
3.	Конференции с международным участием	25 ноября 2022 года, г. Красноярск. «Современные направления образования и сопровождения детей и взрослых с аутизмом»	Исследование адаптации детей с РАС, обучающихся в начальной школе (секционный доклад)
4.	Всероссийская научно- практическая конференция	10 марта 2022 года, г. Москва. VI Всероссийская научно-практическая конференция «Психология профессиональной деятельности: проблемы, современное состояние и перспективы развития»	Готовность педагогов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии (секционный доклад)
5.	Научно- практическая конференция с международным участием	31 марта 2022 года, г. Москва. Научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве»	Психолого-педагогическая диагностика произвольного поведения и компенсаторных возможностей у детей с нарушениями зрения (секционный доклад)
6.	Региональный научно-практический семинар с международным участием	27 апреля 2022 года, г. Воронеж. Региональный научно-практический семинар с международным участием «Взаимодействие родителей (законных представителей)	Роль родителей в развитии слабовидящих обучающихся в условиях инклюзии (секционный доклад)

		обучающихся с нарушением	
		зрения при решении учебно-	
		воспитательных задач,	
		осуществлении классного	
		руководства и тьюторского	
		сопровождения»	
		28 апреля 2022 года,	
		г. Чита.	
		II –ой Краевой Съезд	
		специальных педагогов	Интегративный подход в
7.	Краевой Съезд	Забайкальского края	логопедическом обследовании
	•	«Образование детей с	(пленарный доклад)
		ограниченными возможностями	
		здоровья: доступность, качество,	
		профессионализм»	
\vdash		30 мая 2022 года,	
	Национальный	,	Педагогические подходы к
	•	г. Таганрог.	комплексной реабилитации
8.	конгресс с	V Национальный конгресс с	детей с ограниченными
	международным	международным участием	возможностями здоровья
	участием	«Здоровые дети – будущее	(секционный доклад)
		страны»	
		26 декабря 2022 года,	
		г. Москва.	Образовательные возможности
		III Всероссийская конференция -	обучающихся с
9.	Всероссийская	совещание «Клинико-психолого-	интеллектуальными
9.	конференция	педагогическое исследование	нарушениями: результаты
		современных детей с	исследования (секционный
		ограниченными возможностями	доклад)
		здоровья и с инвалидностью»	,
		31 марта 2022 года,	
		г. Москва.	
	Научно-	Научно-практическая	Специфика особых
	практическая	конференция с международным	образовательных потребностей
10	конференция с	участием «Актуальные проблемы	обучающихся с нарушениями
10.	* *		зрения на уровне основного
	международным	обучения различных категорий	общего образования
	участием	детей с ограниченными	(секционный доклад)
		возможностями здоровья в	
		инклюзивном пространстве»	
		21 апреля 2022 года,	
	Всероссийская	г. Кострома.	Особенности реализации
	научно-	Всероссийская научно-	модуля «Растениеводство» в
	-	практическая конференция с	_
11.	практическая	международным участием	преподавании учебного
	конференция с	«Стратегии формирования	предмета «Технология» для
	международным	индивидуальной мобильности	обучающихся с нарушениями
	участием	детей с ограниченными	зрения (секционный доклад)
		возможностями здоровья и	
ш		- таменто тими одорови и	

		инвалидов молодого возраста в сферах образования, здравоохранения, культуры, занятости и трудоустройства» 1-2 июня 2022 года,	
12.	Всероссийская научно- практическая конференция	г. Москва. I Всероссийская научно- практическая конференция «Азбукинские слушания. Коррекционная педагогика в педиатрии»	Актуальные вопросы психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в познавательном развитии (пленарный доклад)
13.	Международная научно - практическая конференция	14 – 15 апреля 2022 года, г. Москва. IV Международная научно - практическая конференция «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам»	Поддержание неформального общения школьников с РАС в дистанционном формате (секционный доклад)
14.	Всероссийский форум	30 июня 2022 года, г. Екатеринбург. Всероссийский форум «Социальный кластер»	Построение образовательного маршрута, особые образовательные потребности младших школьников с РАС и их реализация (пленарный доклад)
15.	Межвузовская научно- практическая конференция с международным участием	21 мая 2022 года, г. Москва. Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием «Обучение языку в системе образования детей с ОВЗ: к 95-летию со дня рождения Е.А. Горбуновой»	Проблемы формирования у детей с ТНР умений работы с текстом как речеязыковой единицей в рамках специального и инклюзивного образования (секционный доклад)
16.	Всероссийская научно- практическая конференция	15-16 июня 2022 года, г. Москва. Всероссийская научно-практическая конференция «Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития»	Культурно-исторический подход к психолого- педагогической работе с семьей слепого ребенка раннего возраста (секционный доклад)

		15-16 апреля 2022 года, г. Москва.	
17.	Конгресс с международным участием	г. москва. V Юбилейный Национальный Междисциплинарный Конгресс с международным участием «Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии: традиции и инновации»	Развитие коммуникации и речи у дошкольников с нарушениями слуха (секционный доклад)
18.	Международная научно- практическая конференция	7-8 апреля 2022 года, г. Москва. II Международная научнопрактическая конференция «Нормализация жизни человека с нарушениями: из детства во взрослость»	Проблема оценки эффективности профессионального вмешательства на современном этапе развития комплексной системы помощи особому ребенку
19.	Всероссийская конференция- совещание	26 декабря 2022 года, г. Москва. III Всероссийская конференциясовещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»	Дистанционное консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью младенческого и раннего возраста
20.	Всероссийская конференция	30 мая 2022 года, г. Москва. III Всероссийская конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с OB3»	Актуальные ориентиры стратегического развития консультативной помощи семьям детей с ОВ (секционный доклад)
21.	Всероссийская научно- практическая конференция	15-16 июня 2022 года, г. Москва. Всероссийская научно-практическая конференция «Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития»	Методологические основы современных отечественных исследований в области ранней коррекционной помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья (секционный доклад)
22.	Республиканская конференция	16 мая 2022 года, г. Сыктывкар. VI республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие»	Основные вызовы, дефициты и тенденции будущего развития системы ранней помощи

23.	Межрегиональна я конференция Межведомственн ая межрегиональна я конференция	25 марта 2022 года, г. Омск. Межрегиональная конференция «Ранняя помощь детям и их семьям» 24-25 мая 2022 года, г. Красноярск. Межведомственная межрегиональная конференция «Ранняя помощь: траектория	Основные тенденции развития системы ранней коррекционной помощи Тенденции и перспективы развития ранней помощи в Российской Федерации
25.	Научно- практическая конференция	развития в Красноярском крае» 1 июня 2022 года, г. Москва. Научно-практическая конференция «Азбукинские слушания: коррекционная педагогика в психиатрии»	Потребности и ресурсы современной семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью: результаты всероссийского опроса (пленарный доклад)
26.	Всероссийская научно- практическая конференция	28 ноября 2022 года, г. Москва. IV Всероссийская научнопрактическая конференция «Семья особого ребенка»	Основные тенденции в изменении потребностей современной семьи особого ребенка (секционный доклад)
27.	Всероссийская конференция- совещание	26 декабря 2022 года, г. Москва. III Всероссийская конференциясовещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»	Результаты изучения семейного контекста в клинико-психолого-педагогических исследованиях современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (секционный доклад)
28.	Междисциплина рный Конгресс с международным участием	17-19 ноября 2022 года, г. Москва. XII Междисциплинарный Конгресс с международным участием «Детский церебральный паралич и другие нарушения движения у детей»	Особенности формирования «повседневных житейских навыков» у детей и подростков с нарушениями опорнодвигательного аппарата
29.	Всероссийская научно- практическая конференция	15-16 июня 2022 года, г. Москва. «Ранее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития»	Организация групповой работы с детьми раннего возраста с РАС как необходимый этап адаптации к дошкольной образовательной организации

30.	Региональная конференция	12-13 апреля 2022 г., г. Тверь. «Недели ИКП РАО в Тверской области «Детство равных возможностей»	Непрерывное образование педагогов в условиях инклюзии
31.	Региональная конференция	19-23 сентября 2022 г., г. Санкт-Петербург. «Недели ИКП РАО в Санкт-Петербурге «Детство равных возможностей»	Методологические основания формирования речемыслительной деятельности у детей с нарушениями речи
32.	Всероссийский круглый стол	26.11.2022 г., г. Екатеринбург. Всероссийский круглый стол «Комплексная диагностика детей с ТМНР, в том числе с бисенсорными нарушениями: эффективные практики»	Персонализированные образовательные технологии в подготовке специалистов, работающих с обучающимися с ТМНР
33.	Региональная конференция	12-16 декабря 2022 г., г. Владикавказ. «Детство равных возможностей»	Персонификация дополнительного образования специалистов, сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья и их семьи
34.	Всероссийская научно- практическая конференция	16 декабря 2022 г., г. Москва. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе»	Дополнительное профессиональное образование: актуальные проблемы формирования компетенций учителя-дефектолога (секционный доклад)
35.	Всероссийский форум с международным участием	13-14 октября 2022 г., г. Москва. Всероссийский форум с международным участием «Междисциплинарный подход к лечению заболеваний головы и шеи»	Новые подходы в психолого- педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи после хирургического лечения опухолей головы и шеи (секционный доклад)
36.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	24-25 октября 2022 г., г. Санкт-Петербург. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Центральные механизмы речи» им. проф. Н.Н. Трауготт	Новые подходы к коррекции расстройств речевой коммуникации

		1.2 покобра 2022 г.	Примонание сметем
	Dagnagayyyaya	1-2 декабря 2022 г., г. Москва.	Применение систем
37.	Всероссийская		альтернативной и
	научно-	Всероссийская научно-	дополнительной коммуникации
	практическая	практическая конференция	при приобретенных нарушениях
	конференция	«Реабилитация детей и молодых	внешнего оформления
		взрослых с опухолями ЦНС»	высказывания
		16-17 ноября 2022 г.,	
	Всероссийская	г. Тамбов.	Педагогическое сопровождение
	-	XVI Всероссийская научно-	профессионального
38.	научно-	практическая конференция	становления будущего педагога-
	практическая	«Социализация детей с	дефектолога в информационной
	конференция	ограниченными возможностями	образовательной среде вуза
		здоровья: опыт, инновации»	
		30 мая 2022 г., г. Москва.	Профессиональный портрет
		III Всероссийская конференция	педагога-дефектолога как
39.	Всероссийская	«Актуальные проблемы	результат овладения
39.	конференция	современного образования	профессиональной
	конференции	детей с ОВЗ»	деятельностью на этапе
		deten e obs	обучения в вузе
	WW. C		
	XIX Съезд	05-07.03.2022 г.,	«Психолого-педагогические
	педиатров	г. Москва,	факторы здоровьесбережения в
40.	России с	«Актуальные проблемы	образовании
	международным участием	педиатрии»	обучающихся с ОВЗ»
		подпитриим	(секционный доклад)
			модератор круглого стола
	V Национальный	14.0416.04.2022 г.,	
	Междисциплина	г. Москва	«Возможности управления
41.	рный Конгресс с	«Физическая и реабилитационная	параметрами образовательной
	международным	медицина в педиатрии: традиции	среды для детей с ОВЗ как
	участием	и инновации»	условие ее индивидуализации»
	<i>j</i> 1000 1110111		(секционный доклад)
			«Современные
	III	30.05.2022 г.,	возможности
	Всероссийская	г. Москва,	
42.		ФГБНУ «ИКП РАО»	конструирования здоровьесберегающего
42.	научно-	«Актуальные проблемы	
	практическая	современного образования детей	образовательного
	конференция	c OB3»	пространства»
$\mid \perp \mid$	***		(секционный доклад)
	IV		
	Всероссийская		«Медицинские аспекты
	научно-	08-09.09.2022 г.,	организации образования детей
43.	практическая	г. Смоленск	с ограниченными
F.J.	конференция	ФГБОУ ВО «Смоленский	возможностями здоровья»
	«Осенние	государственный университет»	возможностими эдоровви
	Филатовские		
	чтения —		
		i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	

	DAMIII IA DAUBAATI		
	важные вопросы		
	детского		
	здоровья»		
		13.10.2022 г.,	
		г. Тула	
	Всероссийская	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО	«Преемственность дошкольного
44.	научно-	TO»	и начального образования детей
74.	практическая	«Современные тенденции	с OB3 в контексте изменений в
	конференция	образования детей с ОВЗ на	государственной политике»
		уровне дошкольного и	
		начального общего образования»	
			«Установки и модели поведения
		27.10.2022 г.,	родителей при организации
		г. Москва,	надомного обучения детей с
		Г. Москва, ФГБНУ «ИКП РАО»	OB3:
	Всероссийская	II Всероссийская конференция	здоровьесберегающие аспекты»
45.	конференция	«Научные основы	(секционный доклад)
	конференция	здоровьесбережения детей с	
		особыми образовательными	«Изучение влияния учебной
		потребностями»	нагрузки и условий обучения на
		потреоностями»	психическую активность
			школьников с ОВЗ»
		22.11.2022 г.,	
		г. Москва,	
		ФГБНУ «ИКП РАО»	«Здоровьесберегающая среда
		IV Всероссийская конференция	отдельной образовательной
46.	Всероссийская	«Итоги реализации федерального	организации»
70.	конференция	проекта «Современная школа»	«Проектирование предметной
		национального проекта	развивающей среды в отдельной
		«Образование», направленного	образовательной организации»
		на поддержку образования	
		обучающихся с ОВЗ в 2022 году»	
		28.03.2022г.,	
		г. Бирск, Республика	«Первые результаты
	Всероссийская	Башкортостан,	исследования влияния
	•	II Всероссийская научно-	компьютерных технологий на
47.	научно-	практическая конференция	здоровье обучающихся с
	практическая конференция	«Цифровые образовательные	ограниченными возможностями
		технологии в специальном	здоровья»
		(дефектологическом)	(секционный доклад)
		образовании»	

	Республиканская	16.12.2022 г., г. Сыктывкар IV Республиканская	«Федеральный проект «Доброшкола»: как основа создания региональных
48.	•	стратегическая конференция «Образование XXI века: инновации, преобразования, развитие»	ресурсных центров, направленных на поддержку образования обучающихся с OB3» (секционный доклад)
49.	Всероссийский августовский онлайн-педсовет	16.08.2022 г. г. Москва Группа компаний «Просвещение». «Образовательная среда, которую мы создаём: время новых решений»	"Вариативные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья"
50.	V Всероссийский конкурс	05.10.2022 г., г. Москва, ФГБНУ «ИКП РАО» Конкурс профессионального мастерства «Учитель — дефектолог России - 2022»	«Психолого-педагогические технологии поддержки профессионального здоровья специалистов, работающих с детьми с OB3»
51.	Практическая онлайн- конференция	17.02.2022 г., г. Москва, издательство «Просвещение». «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства»	«Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как инструмент определения образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования» (пленарный доклад)
52.	Конференция Московской области	21.04.2022 г., Московская обл., СОШ.«Школьная медицина и здоровьесбере-гающие технологии в образовательном учреждении»	«Психолого-педагогические технологии как ресурс здоровьесбережения обучающихся» (секционный доклад)
53.	Конференция	30.06.2022 г., г. Екатеринбург Центр помощи и поддержки гражданских инициатив «Особые люди», «Социальный кластер»	«Построение образовательного маршрута, особые образовательные потребности младших школьников с РАС и их реализация» (пленарный доклад)
54.	Всероссийский форум	30.03.2022 г., Республика Башкортостан, г. Уфа IV форум школьного образования «Взлетай!»	«Психолого-педагогические исследования здоровьесберегающей среды образовательной организации» (секционный доклад)

55.	Международная конференция	20.01.2022 г., г. Москва, «Психолого-педагогические инновации в педиатрии» I Международная конференция	«Теоретические основы оказания психолого- педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья» (пленарный доклад) «Технические средства и игровые пособия для детей-инвалидов»
56.	Всероссийский съезд	05-07.03.2022 г., г. Москва, XIX Съезд педиатров России с международным участием «Актуальные проблемы педиатрии»	«Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения в образовании обучающихся с ОВЗ» (секционный доклад)
57.	Национальный Междисциплина рный Конгресс с международным участием	14.0416.04.2022 г., г. Москва, V Национальный Междисциплинарный Конгресс с международным участием «Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии: традиции и инновации»	модератор круглого стола «Возможности управления параметрами образовательной среды для детей с ОВЗ как условие ее индивидуализации» (секционный доклад)

На территории института в 2022 г. состоялось 5 научных конференций:

IV Всероссийская научно-практическая конференция «СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА»

Сборник материалов конференции: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/SBORNIK-IV-KONF-SEMYa_2022.pdf

Сборник материалов конференции:

III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с OB3»

Материалы конференции: https://ikp-rao.ru/iii-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-aktualnye-problemy-sovremennogo-obrazovaniya-detej-s-ovz/

II Всероссийская конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями»

Сборник материалов конференции: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2022/12/Sbornik_II_konferencii_Nauchnye_osnovy_zdorovesberez heniya_2022-4.pdf

III Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психологопедагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» Материалы конференции: https://ikp-rao.ru/iii-vserossijskaya-konferenciya/ В 2022 году на территории Института проходил V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2022»

Информация о конкурсе: https://ikp-rao.ru/iv-vserossijskij-konkurs-professionalnogo-masterstva-uchitel-defektolog-rossii-2022/

Также Институт принял участие в организации и проведении Всероссийской недели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.

С целью повышения результативности исследовательской деятельности Института в 2022 году продолжились реализации научно-исследовательских проектов по темам:

«Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

«Реконструкция системы дополнительного профессионального образования на основе развивающихся научных представлений в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии»

«Исследование факторов и условий, оказывающих влияние на состояние здоровья обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в отдельных образовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе анализ влияния компьютерных и дистанционных образовательных технологий на здоровье и качество образования обучающихся, анализ режима учебной нагрузки и организации здоровьесберегающей деятельности».

Научно-исследовательская работа обучающихся проходила в рамках проектирования выпускных квалификационных работ, связанных с научно-исследовательскими конференциями:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в регионе: проблемы и векторы развития»
- Международная научно-практическая конференция «Ребенок с ОВЗ в детском саду, школе и дома»
- Международная Научно-практическая конференция
 «Профессиональная культура-императив профессионального образования 21 века»
- XV Международная научно-практическая конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: позиция тьютора в современном образовании»
 - Научно-практическая конференция «Беларусь: развитие практики

альтернативной и дополнительной коммуникации в контексте мирового опыта»

- «Стандартизация деятельности образовательных организаций по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ»
- III Всероссийская конференция-совещание Клинико-психологопедагогическое обследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью
 - II Всероссийская научно-практическая конференция
 - Азбукинские слушания.

4. Международная деятельность

В рамках развития международной деятельности в 2022 году сотрудники и обучающиеся Института приняли участи в международных конференциях:

	Статус	Дата, место проведения и	Наименование и статус
No	конференции/	название конференции	(пленарный, секционный)
	конгресса	(семинара)	доклада
1.	Междисциплинарны	17-19 ноября 2022 года,	Организация медицинского
	й Конгресс с	г. Москва.	сопровождения детей с
	международным	XII Междисциплинарный	церебральным параличом в
	участием	Конгресс с международным	системе общего образования
		участием	
		«Детский церебральный	
		паралич и другие нарушения	
		движения у детей»	
2.	Международная	29 ноября 2022 года,	Проблемы формирования
	научно-практическая	г. Москва.	социально значимых бытовых
	конференция	III Международная научно-	навыков у детей с нарушениями
		практической конференции	опорно-двигательного аппарата
		«Социальная психология в	
		социальных практиках:	
		проблемы и перспективы	
		исследования»	
3.	Межрегиональная	4 декабря 2022 года,	Современное состояние
	научно-практическая	г. Екатеринбург.	системы общего образования
	конференция	III Межрегиональная научно-	обучающихся с нарушениями
		практическая конференция	опорно-двигательного аппарата:
		«Образование детей с	результаты научных
		нарушениями опорно-	исследований (пленарный
		двигательного аппарата:	доклад)
		равные возможности – новые	
		перспектив»	
4.	Всероссийская	26 декабря 2022 года,	Итоговые результаты клинико-

	конференция-	г. Москва.	психолого-педагогического
	совещание	III Всероссийская	изучения современного ребенка
	СОВСЩИППО	конференция-совещание	с нарушениями опорно-
		«Клинико-психолого-	двигательного аппарата
		педагогическое исследование	den aresibiloro annapara
		современных детей с	
		ограниченными	
		возможностями здоровья и с	
		±	
5	Daamaaayyyayaa	инвалидностью»	V.v.
5.	Всероссийская	15-16 июня 2022 года,	Культурно-исторический
	научно-практическая	г. Москва.	подход к исследованию раннего
	конференция	Всероссийская научно-	развития слепого ребенка
		практическая конференция	(секционный доклад)
		«Раннее детство:	
		психологическая абилитация и	
		профилактика нарушений	
		психического развития»	
6.	Международная	6 октября 2022	О формировании навыков
	конференция	г. Минск (Республика	жизненной компетенции у
		Беларусь)	дошкольников с задержкой
		Международная научно-	психического развития
		практическая конференция	
		«Образование лиц с особыми	
		образовательными	
		потребностями: методология,	
		теория, практика»	
7.	Конференции с	25 ноября 2022 года,	Исследование адаптации детей с
	международным	г. Красноярск. «Современные	РАС, обучающихся в начальной
	участием	направления образования и	школе
		сопровождения детей и	
		взрослых с аутизмом»	
8.	Международная	4-7 октября 2022 г Астана	Развитие инклюзивного
	конференция	(Республика Казахстан)	образования детей с особыми
	1 1 '	VII Съезд учителей и	образовательными
		работников образования	потребностями в Российской
		государств-участников СНГ	Федерации
9.	Международная	17 ноября 2022	Потребности и ресурсы семей,
	конференция	г. Челябинск	воспитывающих детей с
		Международная научно-	задержкой психического
		практическая конференция	развития: анализ результатов
		«Стратегии современной	всероссийского опроса
		инклюзии: инновационный	beepocennekoro onpoca
		путь развития как ответ на	
10	Maryanana	вызовы нового времени»	Drygnwayyya nananya a
10.	Международная	25 февраля 2022 года,	Выявление готовности
	научно-практическая	г. Таганрог.	родителей к психолого-
	конференция	VI Международная научно-	педагогическому

		unarawaana rayahanayyya	annanawaanaa nafayya a
		практическая конференция	сопровождению ребенка с
		«Актуальные проблемы	нарушениями зрения
		специального и инклюзивного	
		образования детей и	
		молодежи»	
11.	Всероссийская	10 марта 2022 года,	Готовность педагогов к
	научно-практическая	г. Москва.	психолого-педагогическому
	конференция	VI Всероссийская научно-	сопровождению обучающихся с
		практическая конференция	OB3 в условиях инклюзии
		«Психология	, and the second
		профессиональной	
		деятельности: проблемы,	
		•	
		современное состояние и	
		перспективы развития»	_
12.	Научно-практическая	31 марта 2022 года,	Психолого-педагогическая
	конференция с	г. Москва.	диагностика произвольного
	международным	Научно-практическая	поведения и компенсаторных
	участием	конференция с	возможностей у детей с
		международным участием	нарушениями зрения
		«Актуальные проблемы	
		обучения различных категорий	
		детей с ограниченными	
		возможностями здоровья в	
		инклюзивном пространстве»	
13	Региональный	27 апреля 2022 года,	Роль родителей в развитии
13.	научно-практический	_	слабовидящих обучающихся в
	, ,	г. Воронеж. Региональный научно-	-
	семинар с	<u> </u>	условиях инклюзии
	международным	практический семинар с	
	участием	международным участием	
		«Взаимодействие родителей	
		(законных представителей)	
		обучающихся с нарушением	
		зрения при решении учебно-	
		воспитательных задач,	
		осуществлении классного	
		руководства и тьюторского	
		сопровождения»	
14	Международный	25-27 мая 2022 года,	Современные тенденции
'	форум	г. Казань.	семейного воспитания детей с
	форум	VIII Международный форум	
			нарушениями зрения
		по педагогическому	
4 =		образованию	
15.	Международная	24-25 февраля 2022 года,	Интегративный подход в
	научно-практическая	г. Курск.	логопедическом обследовании
	конференция	XV Международная научно-	
		практическая конференция	
		молодых ученых и студентов,	
ш			

		WOODGWOOD WALLEST	
		посвященной памяти	
		профессора Р.Е. Левиной	
		«Встреча поколений	
		Февральские чтения»	
16.	Национальный	30 мая 2022 года,	Педагогические подходы к
	конгресс с	г. Таганрог.	комплексной реабилитации
	международным	«Здоровые дети – будущее	детей с ограниченными
	участием	страны» V Национальный	возможностями здоровья
		конгресс с международным	
		участием	
17.	Международный	12 декабря 2022 года,	От тенденций в понимании
, ,	форум	г. Екатеринбург	«умственной отсталости» к
	форум		реалиям дидактики
		2 1 1 1 2	-
		«Актуальные проблемы науки	специального образования
		и образования», посвященный	
		300-летию Российской	
		академии наук	
18.	Научно-практическая	31 марта 2022 года,	Специфика особых
	конференция с	г. Москва.	образовательных потребностей
	международным	Научно-практическая	обучающихся с нарушениями
	участием	конференция с	зрения на уровне основного
		международным участием	общего образования
		«Актуальные проблемы	•
		обучения различных категорий	
		детей с ограниченными	
		возможностями здоровья в	
		инклюзивном пространстве»	
10	Момичиоронноя	14 апреля 2022 года,	Диагностика
19.	Международная	•	• •
	научно-	г. Москва.	психоэмоционального развития
	практическая	IV Международная научно-	ребенка с РАС
	конференция	практическая конференция	(секционный доклад)
		«Современная дефектология:	
		междисциплинарный подход	
		к теоретическим и	
		практическим проблемам	
		нарушения развития у детей»	
20.	Международная	23-24 ноября 2022 года,	Определение вариантов
	конференция	г. Рязань.	развития дошкольников с
	студентов и	IX Международная	расстройствами
	молодых ученых	конференция студентов и	аутистического спектра в
	полодым у топым	молодых ученых	процессе психологической
		«Психология и медицина:	диагностики
			днаг постики
		пути поиска оптимального	
		взаимодействия»	
21.	Международная	27 апреля 2022 года,	Психолого-педагогическое
1 1	научно-практическая	г. Ярославль.	обследование особого ребенка в
	конференция	Международная научно-	практике консультирования

		W 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	полужана
		практическая конференция	родителей
		«Инклюзивное образование:	
		опыт и перспективы»	
22.	Международная	14 – 15 апреля 2022 года,	Поддержание неформального
	научно -	г. Москва.	общения школьников с РАС в
	практическая	IV Международная научно -	дистанционном формате
	конференция	практическая конференция	(секционный доклад)
	1 1	«Современная дефектология:	
		междисциплинарный подход к	
		теоретическим и практическим	
22	N 6	проблемам») /
23.	Международная	23-24 июня 2022 года, г.	Место встречи – диалог.
	научно-практическая	Санкт-Петербург.	Размышления о партнерских
	конференция	Международная научно-	отношениях в практике помощи
		практическая конференция	семьям, воспитывающим детей
		«Ранняя помощь: создание	раннего возраста с
		системного подхода в	нарушениями развития
		поддержке семьи»	(секционный доклад)
			(Conditional Monard)
24	Международная	17 ноября 2022 года,	Потребности и ресурсы семей,
Δ-7.	· ·	г. Челябинск.	воспитывающих детей с
	научно-практическая		
	конференция	Международная научно-	задержкой психического
		практическая конференция	развития: анализ результатов
		«Стратегии современной	всероссийского опроса
		инклюзии: инновационный	(секционный доклад)
		путь развития как ответ на	
		вызовы нового времени»	
25.	Международная	27-28 октября 2022 года,	Медико-психолого-
	научно-практическая	Казахстан, г. Алматы.	педагогическое
	конференция	Международная научно-	консультирование:
	11 '	практическая конференция	-
		«Включение детей с	Взгляд родителей и
		ограниченными	специалистов (секционный
		•	· ·
		возможностями в	доклад)
		образовательный процесс:	
		история, проблемы и	
		перспективы развития»	
26.	Международная	27-29 апреля 2022 года,	Слепые дети первых лет жизни
	научно-практическая	г. Ярославль.	и их особые образовательные
	конференция	Международная научно-	потребности (секционный
		практическая конференция	доклад)
		«Инклюзивное образование:	
		опыт и перспективы»	
27	Международная	•	Разработка диагностики
∠1.	* *	_	-
	научно-практическая	Казахстан, г. Алматы.	психического развития слепых
	конференция	Международная научно-	детей первых лет жизни:
		практическая конференция	проблемы и пути решения

		«Включение детей с	(секционный доклад)
			(секционный доклад)
		ограниченными	
		возможностями в	
		образовательный процесс:	
		история, проблемы и	
20		перспективы развития»	7
28.	Международная	17 ноября 2022 года,	Ранняя помощь как
	научно-практическая	г. Челябинск.	необходимое условие инклюзии
	конференция	Международная научно-	слепых детей (секционный
		практическая конференция	доклад)
		«Стратегии современной	
		инклюзии: инновационный	
		путь развития как ответ на	
		вызовы нового времени»	
29.	Международный	25-27 мая 2022 года,	Эмоционально-смысловой
	форум	г. Казань.	подход к диагностике и
		VIII Международный форум	коррекции расстройств
		по педагогическому	аутистического спектра
		образованию IFTE-2022	(секционный доклад)
30.	Международный	17 декабря 2022 года,	Индивидуальная программа
	конгресс	г. Москва.	развития и обучения ребенка с
	•	XXIV Международный	тяжелой травмой (секционный
		конгресс «Здоровье и	доклад)
		образование в XXI веке»	
31.	Международная	7-8 апреля 2022 года,	Проблема оценки
	научно-практическая	г. Москва.	эффективности
	конференция	II Международная научно-	профессионального
	non-p-p-mann	практическая конференция	вмешательства на современном
		«Нормализация жизни	этапе развития комплексной
		человека с нарушениями: из	системы помощи особому
		детства во взрослость»	ребенку
		дететва во взроемостви	(секционный доклад)
22	Момичинования	22 24 waya 2022 paga	
32.	Международная	23-24 июня 2022 года,	Предупреждение
	научно-практическая	г. Санкт-Петербург.	неблагополучия в общении
	конференция	Международная научно-	матери и ребенка раннего
		практическая конференция	возраста с синдромом Дауна
		«Ранняя помощь: создание	(секционный доклад)
		системного подхода в	
		поддержке семьи»	
33.	Международная	27-28 октября 2022 года,	Консилиум для семьи ребенка
	научно-практическая	Казахстан, г. Алматы.	младенческого и раннего
	конференция	Международная научно-	возраста с ОВЗ и/или
		практическая конференция	инвалидностью: переход от
		«Включение детей с	очного к дистанционному
		ограниченными	формату (секционный доклад)
		ограниченными возможностями в	формату (секционный доклад)

		история, проблемы и	
		перспективы развития»	
34	Международная	27-28 октября 2022 года,	Научные исследования ИКП
[]	научно-практическая	Казахстан, Алматы.	РАО, развивающие практику
	конференция	Международная научно-	ранней помощи
	конференция	практическая конференция	ранней помощи
		ограниченными возможностями в	
		образовательный процесс:	
		история, проблемы и	
25	M	перспективы развития»	D
35.	Международная	17 ноября 2022 года,	Ранняя помощь - основа
	научно-практическая	г. Челябинск.	современной инклюзии:
	конференция	Международная научно-	системные вызовы и возможные
		практическая конференция	решения
		«Стратегии современной	
		инклюзии: инновационный	
		путь развития как ответ на	
		вызовы нового времени»	
36.	Международный	12-14 сентября 2022 года,	Научные исследования ИКП
	форум	г. Санкт-Петербург.	РАО в практике ранней помощи
		Международный форум по	
		реабилитации - V	
		Национальный конгресс	
		«Реабилитация — XXI век:	
		традиции и инновации»	
37.	Международная	27-29 апреля 2022 года, г.	Семья ребенка с ОВЗ в научных
	научно-практическая	Ярославль.	исследованиях ИКП РАО
	конференция	Международная научно-	
		практическая конференция	
		«Инклюзивное образование:	
		опыт и перспективы»	
38.	Международная	23-24 июня 2022 года, г.	Структура потребностей
	научно-практическая	Санкт-Петербург.	современных семей с детьми с
	конференция	Международная научно-	OB3 (секционный доклад)
		практическая конференция	
		«Ранняя помощь: создание	
		системного подхода в	
		поддержке семьи	
39.	Всероссийская	28 ноября 2022 года,	Основные тенденции в
	научно-практическая	г. Москва.	изменении потребностей
	конференция	IV Всероссийская научно-	современной семьи особого
		практическая конференция	ребенка
		«Семья особого ребенка»	
40.	Международная	27-29 апреля 2022 года, г.	Личностные особенности
	научно-практическая	Ярославль.	матерей детей с РАС и их
	*	1	

	конференция	Международная научно-	отражение на способности к
	конференция	практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт и перспективы»	поддержанию игрового взаимодействия со своими детьми
41.	Всероссийская научно-практическая конференция	15-16 июня 2022 года, г. Москва. «Ранее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития»	Организация групповой работы с детьми раннего возраста с РАС как необходимый этап адаптации к дошкольной образовательной организации
42.	Международная конференция	12-13 сентября 2022 г. Москва. II международная научно-практическая конференция «Давыдовские чтения»	Особенности восприятия детьми с задержкой психического развития художественных текстов при диалогическом чтении с использованием дистанционных технологий
43.	Международный форум	25-27 мая 2022 г., г. Казань. VIII Международный форум по педагогическому образованию «Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке» (IFTE-2022)	Переживание беспомощности и психологическое благополучие педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития
44.	Международная конференция	«История, современность и перспективы развития психологии в системе Российской академии наук», посвященная 50-летию создания Института психологии РАН	Психологическое благополучие педагогов, работающих в инклюзивном и специальном образовании
45.	Международная конференция	18-20 октября 2022, г.Санкт-Петербург. «Ананьевские чтения — 2022. 60 лет социальной психологии в СПбГУ: от истоков к новым достижениям и инновациям»	Переживание беспомощности у педагогов с разным опытом работы в условиях инклюзии
46.	Международная конференция	24-25 февраля 2022г., г. Курск. Международная конференция «Встреча поколений. Февральские чтения»	Совершенствования компетенций учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования: проблемы,

			перспективы
47.	Международный	15 – 17 ноября 2022г.,	Речемыслительная деятельность
	конгресс	г. Новосибирск.	в представлениях учителей-
		Международный конгресс	логопедов (секционный доклад)
		«Л.С. Выготский и А. Р.	
		Лурия: культурно-	
		историческая психология и	
		вопросы цифровизации в	
		социальных практиках»	
48.	Международная	17-19 октября 2022 г., г. Сочи.	Проблемы и перспективы
	междисциплинарная	Международная	психолого-
	научно-практическая	междисциплинарная научно-	педагогического сопровождения
	конференция	практическая конференция	детей с нарушениями речевого
	конференции	«Речь, грамотность,	развития
		, ,	развития
40	Международная	дислексия» 23 августа 2022г., г. Ижевск.	О критериях анализа
47.	• •	<u> </u>	1 1
	научно-практическая	Международная научно-	региональных практик
	конференция	практическая конференция	реализации
		«Формирование современной	персонализированного
		инклюзивной культуры	дополнительного
		и вызовы трансформации	профессионального
		общества: равные	образования
		возможности во всех сферах	
		жизнедеятельности	
		детей и молодых людей с	
		инвалидностью»	
50.	Международная	17-19 октября 2022 г., г. Сочи.	О критериях анализа
	междисциплинарная	Международная	региональных практик
	научно-практическая	междисциплинарная научно-	реализации
	конференция	практическая конференция	персонализированного
		«Речь, грамотность,	дополнительного
		дислексия»	профессионального
			образования
51.	Международная	24-25 февраля 2022 г.,	Профессиональный портрет
	научно-практическая	г. Курск.	современного педагога -
	конференция	XV Международная научно-	дефектолога
		практическая конференция	(секционный доклад)
		молодых ученых и студентов,	
		посвящённая памяти	
		профессора Р.Е. Левиной	
		«Встреча поколений	
		февральские чтения»	
52.	Международная	14-15 апреля 2022 г.,	Результаты эмпирического
	научно-практическая	г. Москва.	исследования
	конференция	IV Международная	профессионального портрета
	конференция	научно-практическая	
			современного педагога-
		конференция	дефектолога

		(Common correspondent)	(
		«Современная дефектология:	(секционный доклад)
		междисциплинарный подход к	
		теоретическим и практическим	
		проблемам»	
53.	Международная	27-29 апреля 2022 г.,	Образ современного педагога-
	научно-практическая	г. Ярославль.	дефектолога через проекцию
	конференция	Международная научно-	профессионального портрета
		практическая конференция	(секционный доклад)
		«Инклюзивное образование:	(секционный доклад)
		1	
- 1	3.4	опыт и перспективы»	TT 1 V
54.	Международная	16 февраля 2022 г., МО,	Профессиональный портрет
	научно-практическая	г. Мытищи.	учителя-логопеда в
	конференция	Международная научно-	современных условиях
		практическая конференция	образования детей с
		«Социокультурная инклюзия.	нарушениями речи
		Дефиниции и международный	(секционный доклад)
		опыт реализации»	
55.	I Международная	20.01.2022 г.,	«Теоретические основы
55.	конференция	г. Москва	•
	конференция		
		I Международная	педагогической помощи
		конференция «Психолого-	ребенку с ограниченными
		педагогические инновации в	возможностями здоровья»
		педиатрии»	«Технические средства и
			игровые пособия для детей-
			инвалидов»
56.	Международный	20.0421.04.2022 г,	«О перспективах развития
	научно-	г. Санкт-Петербург,	базовых организаций
	образовательный		государств СНГ по подготовке
	форум	Пушкина»	педагогических кадров в
	форум		*
		Международный научно-	
		образовательный форум	образования, выработке
		«Специальное образование	вариативных стратегий
		XXI века»	обучения лиц с ОВЗ с учетом
			национальных традиций и
			региональной организации
			системы образования»
57.	Международный	02.06.2022,	«Психолого-педагогическое
	психологический	г. Москва, онлайн.	сопровождение родителей
	форум	«Ребенок в цифровом мире»	ребёнка с ОВЗ в условиях
	Ψοργινι	м соспок в цифровом мирел	
			цифровой среды» (пленарный
			доклад)
			«Педагогические основы
			конструирования развивающих
			компьютерных игр для детей с
			нарушением интеллекта»
			(пленарный доклад)
			(Intellaphinin dokulad)

58	III-я Международная	23-26.06.2022 г.,	«Преемственность деятельности
56.	научно-практическая	Республика Саха (Якутия),	•
	•	, , ,	
	конференция	г. Якутск	здравоохранения и образования
		«Инклюзивное образование –	при определении
		Путь к успеху»	образовательного маршрута
			детей с THP»
			«Алгоритм организации
			электронного занятия для
			дошкольников с TMHP»
59.	IV ежегодная серия	15.08.2022 г.	"Современные достижения в
	международных	г. Москва	образовании детей с ТМНР"
	научно-практических	«Актуальные направления	(секционный доклад)
	онлайн-конференций	цифровой трансформации	
		специального	
		(коррекционного) и	
		инклюзивного образования»	
60.	Международная	05-07.10.2022 г.,	«Трудности и перспективы
	научно-практическая	г. Москва	развития надомного обучения
	конференция	«Приверженность вопросам	детей с OB3: взгляд учителей и
	1 1	психического здоровья»	родителей»
61.	Международная	06.10.2022 г.	«Образовательная инклюзия:
	научно-практическая	г. Минск	парадигмальные и
	конференция	БГПУ им. Максима Танка	методологические основания»
		«Образование лиц с особыми	
		образовательными	
		потребностями: методология,	
		теория, практика»	
62	Международная	06.12.2022 г., онлайн,	«Современные образовательные
	научно-	НАО «Медицинский	1
	практическая онлайн	университет семей».	образовательными
	конференция	«Современные парадигмы	-
	конференции	высшего образования»	-
62	Международная	09.12.2022 г.	молодого возраста» «Принципы проектирования
03.	научно-практическая	г. Москва	«Принципы проектирования предметно-развивающей среды
	конференция	г. москва «Дизайн в теории и на	предметно-развивающей среды школы для обучающихся с
	конференция	, ,	·
		практике: актуальные вопросы	OD3//
61	Всемирный конгресс	и современные аспекты» 12.10.2022 г.	«Пенуолого подерогущости
U 4 .	осмирный конгресс		«Психолого-педагогические
		г.Нижний Новгород,	требования к играм и игрушкам
		04но.	для детей с OB3»
		Конгресс традиционной	«Игровая развивающая среда
		игрушки	для детей с ограниченными
			возможностями здоровья:
			изучение и проектирование»
65.	I Международная	20.01.2022 г.,	«Теоретические основы

	конференция	г. Москва,	оказания психолого-
	конференция	«Психолого-педагогические	педагогической помощи
		инновации в педиатрии»	1
			возможностями здоровья»
			«Технические средства и
			игровые пособия для детей-
			инвалидов»
66.	XIX Съезд педиатров	05-07.03.2022 г.,	«Психолого-педагогические
	России с	г. Москва	факторы здоровьесбережения в
	международным	«Актуальные проблемы	образовании
	участием	педиатрии»	обучающихся с ОВЗ»
67.	V Национальный	14.0416.04.2022 г.,	«Возможности управления
	Междисциплинарны	г. Москва	параметрами образовательной
	й Конгресс с	_	среды для детей с ОВЗ как
	международным	реабилитационная медицина в	условие ее индивидуализации»
	• •	-	
	участием	педиатрии: традиции и	(секционный доклад)
60	Маминаранич	инновации» 20.0421.04.2022 г,	«О перспективах развития
uo.	Международный	· ·	1 1
	научно-	г. Санкт-Петербург,	базовых организаций
	образовательный	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.	государств СНГ по подготовке
	форум	Пушкина», онлайн	педагогических кадров в
		«Специальное образование	области инклюзивного
		XXI века»	образования, выработке
			вариативных стратегий
			обучения лиц с ОВЗ с учетом
			национальных традиций и
			региональной организации
			системы образования»
69.	Международный	02.06.2022,	«Психолого-педагогическое
	психологический	г. Москва,	сопровождение родителей
	форум	«Ребенок в цифровом мире»	ребёнка с ОВЗ в условиях
	Toron	To the control of the	цифровой среды»
			«Педагогические основы
			конструирования развивающих
			1, 1
			компьютерных игр для детей с
70	Ш.а. Можетич	22 26 06 2022 -	нарушением интеллекта»
/0.	III-я Международная	23-26.06.2022 г.,	«Преемственность деятельности
	научно-практическая	Республика Саха (Якутия),	специалистов системы
	конференция	г. Якутск,	здравоохранения и образования
		«Инклюзивное образование –	при определении
		Путь к успеху»	образовательного маршрута
			детей с THP»
			«Алгоритм организации
			электронного занятия для
			дошкольников с ТМНР»
71.	IV ежегодная серия	15.08.2022 г.	«Современные достижения в
	международных	г. Москва	образовании детей с ТМНР»
		•	

	научно-практических	«Актуальные направления	
	онлайн-конференций	цифровой трансформации	
	оттини поттучнути	специального	
		(коррекционного) и	
		инклюзивного образования»	
72	Marrayana		Tarress
72.	Международная	05-07.10.2022 г.,	«Трудности и перспективы
	научно-практическая	г. Москва	развития надомного обучения
	конференция	«Приверженность вопросам	детей с OB3: взгляд учителей и
		психического здоровья»	родителей»
73.	Международная	06.10.2022 г.	«Образовательная инклюзия:
	научно-практическая	г. Минск, очно, БГПУ им.	парадигмальные и
	конференция	Максима Танка	методологические основания»
		«Образование лиц с особыми	
		образовательными	
		потребностями: методология,	
		теория, практика»	
7.1	Международная	06.12.2022 г	«Современные образовательные
/	· -		-
	научно-	HAO «Медицинский	формы для детей с особыми
	практическая онлайн	университет семей».	образовательными
	конференция	«Современные парадигмы	потребностями и инвалидов
		высшего образования»	молодого возраста»
75.	Международная	09.12.2022г. Москва,	«Принципы проектирования
	научно-практическая	«Дизайн в теории и на	предметно-развивающей среды
	конференция	практике: актуальные вопросы	школы для обучающихся с
		и современные аспекты»	OB3»

5.Внеучебная деятельность

Воспитательная работа в Институте проводится в соответствии с Концепцией воспитательной работы.

Воспитательная работа базируется на принципах единства воспитательного и учебного процессов, их направленности на повышение качества подготовки специалистов высшего образования.

Основные задачи социально-воспитательной деятельности:

- содействие формированию у обучающихся современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- обеспечение профессионализации воспитательной работы с обучающимися;
- совершенствование содержания и форм социально-воспитательной работы с обучающимися;
 - содействие развитию научной самостоятельности обучающихся;
- совершенствование духовно-нравственного и гражданского воспитанияобучающихся;
 - формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;

– обеспечение и поддержка научных традиций Института.

Содержанием воспитательной работы являются различные виды совместной деятельности административно-управленческих структур Института, преподавателей и обучающихся, которые осуществляются по следующим направлениям:

- адаптации обучающихся 1 курса к образовательному процессу;
- вовлечению обучающихся в процессы оценки и повышения качества образования;
 - профессиональному воспитанию;
 - пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ);
 - толерантному отношению к лицам с особенностями в развитии;
 - организации научных мероприятий обучающихся.

В Институте с 2022 года успешно функционирует совет Молодых ученых подпредседательством заместителя директора по общим вопросам.

Совет молодых ученых создан на основании Устава Института.

Деятельность Совета молодых ученых регламентируется Положением о совете молодых ученых (утв. на заседании ученого совета (протокол № 1 от 02.02.2023 г.) и планом работы, который составляется членами совета, рассматривается на заседании Ученого совета Института и утверждается директором Института.

Согласно Положению о совете молодых ученых Института

Целью деятельности Совета является создание условий для раскрытия творческих способностей и потенциала молодых ученых Института, обеспечение преемственности поколений в научном сообществе, интеграция науки и образования.

Основными задачами деятельности Совета являются:

- содействие профессиональному росту молодых ученых, в том числе научно-методическая и организационная поддержка при проведении ими актуальных научных исследований и подготовке кандидатских и докторских диссертаций;
- -консолидация усилий молодых ученых в решении актуальных для Института научных, научно-методических и научно-исследовательских задач;
- -привлечение молодых ученых к научным исследованиям и научнометодической работе;
- —содействие в организации и проведении научных конференций, семинаров, выездных школ и других мероприятий, в которых могут принимать участие молодые ученые, налаживанию и развитию контактов с российскими и зарубежными организациями, ориентированными на привлечение в науку молодых кадров;
 - -сотрудничество с научными организациями, советами молодых ученых

других образовательных организаций, академических учреждений и научно-исследовательских институтов;

-содействие развитию контактов между молодыми учеными различных научных специальностей для организации силами молодых ученых междисциплинарных комплексных научных исследований, направленных на решение актуальных, практически значимых задач современной науки;

-организация встреч с ведущими учеными, привлечение ведущих ученых к участию в молодежных мероприятиях, организация совместных проектов с целью передачи научного и научно-организационного опыта;

-содействие в организации и проведении различных мероприятий и проектов Института;

-создание рабочих групп, состоящих из молодых ученых Института, и реализующих различные виды работ по проектной деятельности Института.

Показателями уровня развития внеучебной жизни Института можно считать количество и качество организованных и проведенных мероприятий. За отчетный период обучающимися под руководством научных сотрудников, при содействии совета Молодых ученых было организовано и проведено 5 мероприятий различной направленности.

Перечень основных внеучебных мероприятий Института за 2022, в которых обучающиеся выступили организаторами и/или участниками, представлен в таблице 8.

Таблица 11 - Внеучебные мероприятия

Внеурочные мероприятия ФГБНУ «ИКП»

IV Всероссийская научно-практическая конференция «СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА»

V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2022»

III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с OB3»

II Всероссийская конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями»

III Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»

Всероссийская неделя психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха

Помимо самореализации и занятия любимым делом, в свободное от учебы время, внеучебная деятельность дает и определенные выгоды. Например, в общем рейтинге успеваемости активным обучающимся в любом направлении, добавляются баллы.

6. Материально-техническое обеспечение, инфраструктура института и хозяйственно-техническая база

Учебный процесс в Институте ведется в учебном корпусе, общей площадью 642,5 кв. м.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудиторный фонд проведения занятий ДЛЯ лекционного, семинарского лабораторного типов, оборудованный средствами И мультимедийными звуковоспроизведения И комплексами, специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилю подготовки соответствии с перечнем практикумов;
- компьютерные классы с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для лабораторных и практических работ;
- библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

Одним из основных условий подготовки высококачественных специалистов является состояние материально-технической базы организации. Материально- техническая база Института включает в себя здание, оборудование, а также иное имущество различного назначения.

Институт коррекционной педагогики представляет собой динамично развивающуюся научно-образовательную систему, нацеленную на самые высокие результаты. Институт располагает необходимой материально-технической базой для обеспечения учебного процесса.

Материально-техническая база Института позволяет обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Здания и помещения приспособлены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеются пандусы, учебные помещения размещены на первом этаже, приобретена мебель для инвалида-колясочкина, созданы другие необходимые условия. Санитарные гигиенические нормы обеспечения институтом выполняются, уровень охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Учебные аудитории с материально-техническим обеспечением представлено в таблице 12:

Таблица 12 Учебные аудитории с материально-техническим обеспечением

No	Наименование учебных	Оснащенность учебных аудиторий,
	аудиторий, лабораторий	лабораторий

	**	
1.	Учебная аудитория для	Технические средства обучения:
	проведения занятий	Дисплей для трансляции АОреп
	лекционного и	Системный блок IRU
	семинарского типа,	Моноблок Lenovo IdeaCentre
	групповых и	Микрофон Audio-Technica
	индивидуальных	Камера Logitech (Full HD 1080р)
	консультаций, текущего	Презентер Logitech;
	контроля и	Комплект учебной мебели;
	промежуточной	
	аттестации (ауд.106, 212)	Наборы учебно-наглядных пособий;
2.		Технические средства обучения
		(компьютерная техника с возможностью
		подключения к сети «Интернет» и
		обеспечением доступа в электронную
	Аудитория для	информационно-образовательную среду
	самостоятельной работы	Института)
	(ауд. 213)	Системный блок IRU 2 шт
		Ноутбук Асег 7 шт
		Комплект учебной мебели;
		Наборы учебно-наглядных пособий;
3.		Технические средства обучения
3.		-
		(компьютерная техника с возможностью
		подключения к сети «Интернет» и
		обеспечением доступа в электронную
		информационно-образовательную среду
	Аудитория для	Института)
	проведения практических	Ноутбук Асег 6 шт
	занятий (ауд. 217)	Системный блок IRU 1 шт
		Дисплей для трансляции AOpen
		МФУ лазерное HP Color LaserJet Pro
		Комплект учебной мебели;
		Наборы учебно-наглядных пособий;
		Доска магнитно-маркерная
4.		Технические средства обучения
		(компьютерная техника с возможностью
		подключения к сети «Интернет» и
		обеспечением доступа в электронную
		информационно-образовательную среду
	Компьютерные классы	Института)
	(ауд. 301,302)	Ноутбук Асег 8 шт
	(Межсетевой экран ZYXEL
		Моноблок Lenovo
		Зарядное устройство
		Презентер Logitech
		Презентер Lognech Комплект учебной мебели;
	Поборожно	
5.	Лаборатория, оснащенная	Специализированное оборудоввание:

	лабораторным оборудованием: для слепых и слабовидящих (ауд. 208-210)	Брайлевский дисплей 1 Freedom scientific\$ 2 шт Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля Index Braiille Устройство для создания рельефной печати; Комплект учебной мебели Рабочее место, оснащенное ПК Моноблок Lenovo
6.	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: для глухих и слабослышащих (ауд. 104,105,310-312)	Специализированное оборудование: Беспроводная радиосистема Sennheiser Смартфон TECNO Spark Передатчик и приемник Kramer Микрофон AKG P120 - AKG Perception 120 Радиосистема Sennheiser Акустический экран Alctron; Комплект учебной мебели; Рабочее место, оснащенное ПК Моноблок Lenovo
7.	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: для работы детьми с РАС и нарушениями речи (ауд. 101-103, 511-515)	Специализированное оборудование: Подушки-модули, подушки-пончики Кушетка без подлокотников Кресло-шар, кресло-куб Мат складной, трансформер «калейдоскоп», «домик» Конструктор «малышок», набор «блинчики» Комплект дорожек Варежки тактильные Вестибулярный тренажер «труба» «сухой дождь» с креплением Куб дидактический Комплект учебной мебели; Рабочее место, оснащенное ПК Моноблок Lenovo
8.	Компьютерная лаборатория (ауд. 323-326)	Специализированное оборудование: Шлем виртуальной реальности Oculus с креплением и кабелем подключения Шлем виртуальной реальности HP Ноутбук ASUS WIFI роутер TP-LINK Геймпад Microsoft Xbox с беспроводным адаптером 2 шт Комплект учебной мебели; Моноблок Lenovo

Питание обучающихся осуществляет Столовая (договор об оказании услуг питания №01-ДП от 21.05.2018) по адресам: г. Москва, ул. Б. Пироговская, д,2 стр.6; г. Москва ул. Трубецкая, д.8, стр. 2

Медицинское обслуживание происходит на базе ФГБНУ «ИКП» в медицинском пункте организации.

В инфраструктуру Института входит парк вычислительной техники, серверное оборудование, а также структурированная кабельная система (СКС), обеспечивающая широковещательный доступ пользователей к сети Интернет.

Маршрутизация локального сетевого трафика в сеть Интернет обеспечивается при помощи волоконно-оптических каналов связи с суммарной пропускной способностью от 100 мегабит в секунду.

Доступ к сети Интернет для конечных пользователей возможен при помощи одного из 2-х вариантов: прямой доступ и Wi-Fi доступ.

Прямой доступ к сети осуществляется с компьютеров компьютерных классов, зала для самостоятельной работы.

Во всех учебных аудиториях Института развернута сеть Wi-Fi, обеспечивающая не лимитированный доступ обучающихся и сотрудников к сети Интернет с мобильных устройств.

Прямой доступ к сети интернет, а также доступ через Wi-Fi и проксисервер осуществляется через контент-фильтры, блокирующие нежелательный трафик.

Для повышения качества коммуникаций сотрудников Института с внутренними и внешними контрагентами используется IP-телефония.

Все программное обеспечение программно-информационной поддержки образовательного процесса можно разделить на две категории: автоматизация деятельности учебно-вспомогательного персонала и автоматизация работ профессорско-преподавательского состава.

К категории "автоматизация деятельности учебно-вспомогательного

персонала" относится программно-информационное обеспечение, предназначенное для выполнения работ по учету контингента обучающихся, планирования учебной нагрузки, сопровождению финансово-договорных отношений с обучающимися и прочих работ. Для выполнения этих работ в институте имеется следующее программное обеспечение: VipNet client, 1C: Бухгалтерия.

Для автоматизации работ профессорско-преподавательского состава имеется следующее программное обеспечение: Антиплагиат - интернетрешение для обнаружения заимствований в текстовых документах; Moodle - система управления обучением или виртуальная обучающая среда; kontur.talk

программно-техническая база для проведения дистанционных мероприятий (конференции, обсуждения, вебинары), онлайн-лекций и консультаций, записей видеолекций.

Сведения о материально-техническом обеспечении размещены на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации»: в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» (https://ikp-rao.ru/obrazovanie/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhjonnost-obrazovatelnogo-processa/).

Анализ материально-технической базы показал, что Институт располагает достаточными для осуществления образовательной деятельности площадями, зданиями и помещениями. Институт исполняет требования законодательства по охране труда и здоровью обучающихся и персонала; следит за состоянием здоровья своих обучающихся и сотрудников, организуя ежегодные профилактические осмотры. Руководство Института стремится к тому, чтобы каждый обучающийся с интересом и большой увлеченностью занимался наукой в технически оборудованных аудиториях и лабораториях, чтобы обучение в Институте стало доступным лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ основных образовательных программ позволяет сделать следующий вывод: содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Институт располагает имуществом, необходимым для осуществления образовательной деятельности, выполняет требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями, И периодическими изданиями ПО всем входящим методическими реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, обучение и дистанционные образовательные развивается электронное технологии, функционирует электронная информационно- образовательная среда. Институтом созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Институт коррекционной педагогики продолжит работу по дальнейшему развитию в следующих направлениях:

- развитие дистанционных технологий и онлайн-курсов;
- поддержание системы материального поощрения административно-

управленческих работников и преподавателей института на основе учета достижений и результатов проведенной работы;

- поддержание позитивного имиджа института через средства массовой информации, участие в рейтингах, корпоративных мероприятиях;
- взаимодействие с ключевыми работодателями по согласованию образовательных программ и целевой подготовки: договоры о сотрудничестве, предусматривающие возможности целевого обучения, предоставления мест практики;
- поддержание и развитие основных элементов системы обеспечения безопасности по различным направлениям деятельности, включая экономическую, антитеррористическую, антикоррупционную, правовую, информационную безопасность, охране здоровья на уровне требований федерального законодательства;
- активизация научной деятельности, всесторонняя помощь в развитии науки и научно-педагогических кадров;
 - дальнейшее развитие международного сотрудничества.
- развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса в части создания необходимых условий обучающимся инвалидам и лицам с OB3.