

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
(ФГБНУ «ИКП»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБНУ «ИКП»
от «02» февраля 2023 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ИКП»

Т.А. Соловьева

«02» февраля 2023 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт коррекционной педагогики»
за 2022 г.

Москва 2023

Содержание

	Введение	3
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1	Сведения об образовательной организации	4
1.1	Общие сведения об институте	4
1.2	Система управления института	6
1.3	Структура института	9
2	Образовательная деятельность	10
2.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность	10
2.2	Информация об образовательной деятельности института	13
2.2.1	Реализуемые образовательные программы	14
2.2.2	Организация приема на программы высшего образования	17
2.2.3	Содержание реализуемых образовательных программ высшего образования	19
2.2.4.	Качество подготовки обучающихся по программам магистратуры, по программам аспирантуры	20
2.2.5.	Сведения о контингенте обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	24
2.2.6.	Востребованность выпускников	26
2.3.	Дополнительное профессиональное образование	28
2.4.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	31
2.5.	Независимая оценка качества образования	33
3	Научно-исследовательская деятельность	35
4	Международная деятельность	47
5	Внеучебная деятельность	60
6	Материально-техническое обеспечение, инфраструктура института и хозяйственно-техническая база	62
7	Заключение	67

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (далее – Институт) за 2022 год.

Данный отчет сформирован в соответствии с:

– пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– требованиями приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. от 14.12.2017 № 1218);

– требованиями приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, от 30.03.2018 № ИК-136/05вн;

– письмом Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

– письмом Минобрнауки России от 13.04.2015 № АК-1039/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

– Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики»(ФГБНУ «ИКП»);

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

В отчете отражена информация о результатах проведенного самообследования Института, целью которого является обеспечение доступности и открытости информации Института.

Для проведения самообследования была создана комиссия.

Председатель комиссии: Соловьева Т.А.- директор института;

Члены комиссии: Беликова А.И. – заместитель директора по общим вопросам, Сысоева И.В. – заведующий аспирантурой, Мишина Г.А. – заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики и рабочая группа, включающая специалистов и сотрудников Института.

Объектом самообследования стала деятельность всех структурных подразделений Института.

В процессе самообследования комиссия и рабочая группа анализировала и оценивала:

- систему управления Институтом;
- образовательную деятельность: организация приема на обучение, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- внеучебную работу;
- уровень научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- состояние материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 Сведения об образовательной организации

1.1 Общие сведения об Институте

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» насчитывает более чем 100-летнюю историю своего существования.

Санаторий-школа под руководством В. П. Кащенко была основана на частные средства в Москве в 1908 г. После революции 1917 г. частный санаторий-школа был национализирован, подчинён Наркомпросу и переименован в Медико-педагогическую станцию. Заведующим станцией был назначен В.П.Кащенко (оставался в должности заведующего вплоть до 1927 г.)

В 1919 году на базе Медико-педагогической станции был основан Музей детской дефектологии (позднее переименованный в Музей педологии и педагогики исключительного детства), включавший три основных отдела: изучения ребёнка, лечебной (коррективной) педагогики и детского труда и творчества. В 1926 году Выготский организовал лабораторию по психологии аномального детства при Медико-педагогической станции. В 1927 г. В.П.Кащенко был освобождён от занимаемой должности, а Музей был ликвидирован по распоряжению нового заведующего станцией Л.С. Выготского.

В 1929 г. на базе Медико-педагогической станции был учреждён Экспериментальный дефектологический институт. Его первым директором был назначен И.И. Данюшевский, а Л.С.Выготский стал научным руководителем института и оставался на этой должности вплоть до своей

смерти летом 1934 года.

С момента основания в 1908 за время своего существования Институт неоднократно менял своё название:

1908-1917 - санаторий-школа для детей с дефектами развития (основатель и директор В.П. Кащенко)

1918-1921 - Дом изучения ребёнка при Наркомпросе РСФСР

1921-1929 - Медико-педагогическая Станция (Медико-педагогическая Клиника) Главсоцвоса Наркомпроса РСФСР (до 1927 - заведующий станции Кащенко, с 1927 - Выготский)

1929-1934 - Экспериментальный дефектологический институт (ЭДИ) (директор Данюшевский, научный руководитель - Выготский)

1934-1943 - Научно-практический институт специальных школ и детских домов Наркомпроса РСФСР

1943-1992 - Научно-исследовательский институт дефектологии АПН РСФСР

с 1992 г. - Институт коррекционной педагогики РАО.

В 2023г. согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2022 № 967-1/08 ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» переименовано в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

– Официальное наименование на русском языке: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики».

– Сокращенное наименование на русском языке: ФГБНУ «ИКП».

– Официальное наименование на английском языке: «The Federal State Budget Scientific Institution "Institute of Special Education»

– Сокращенное наименование на английском языке: ISE

– Местонахождение Института (юридический адрес): 119121, Россия, город Москва, улица Погодинская, дом 8, корпус 1.

– Группа организаций: научное учреждение

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1596 от 13.08.2015, серия 90Л01 № 0008602.

– Свидетельство о государственной аккредитации: № 3645 от 29.07.2021, серия 90А01 № 0003865. Срок действия свидетельства – до 29 июля 2027 г.

– Организационно-правовая форма: федеральное государственное бюджетное научное учреждение.

– Учредитель: Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации

– Контактные телефоны: +7 (499) 245-04-52

– Адрес электронной почты: info@ikp.email

1.2 Система управления Института

Институт является ведущим научно-исследовательским центром России в области изучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Институт развивает отечественную научную школу дефектологии, базирующуюся на идеях В. П. Кащенко. В Институте были разработаны клинико-психологические и психолого-педагогические классификации детей с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра. Разработаны, обоснованы и экспериментально проверены системы раннего выявления, предупреждения и коррекции нарушений психического развития детей с различными ограничениями здоровья.

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ФГБНУ «ИКП» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления являются:

- Ученый совет института;
- Директор Института.

Общее управление Институтом осуществляет выборный, коллегиальный представительный орган – Ученый совет. Председателем Ученого совета является директор. В состав Ученого совета института входят заведующие лабораториями, председатель совета молодых ученых, руководители структурных подразделений. Другие члены Ученого совета избираются на общем собрании (конференции) работников путем открытого голосования. Состав Ученого совета на период проведения самообследования:

Таблица 1. Состав ученого совета

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Ученая степень, ученое звание
1.	Соловьева Татьяна Александровна	Директор Института, Председатель Ученого совета	д.пед.н., профессор РАО
2.	Коробейников Игорь Александрович	Заместитель директора по научной работе, Заместитель председателя Ученого совета	д.психол.н., профессор
3.	Кочетова Екатерина Александровна	Ученый секретарь	
4.	Беликова Анастасия Игоревна	Заместитель директора по общим вопросам	
5.	Карпова Дарья Андреевна	Заместитель директора по экспериментальной работе и	

		дополнительному образованию	
6.	Абкович Алла Яковлевна	Заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития	к.пед.н.
7.	Бабкина Наталия Викторовна	Заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития	д.психол.н., доцент
8.	Баенская Елена Ростиславовна	Главный научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом	д.психол.н.
9.	Болдинова Ольга Геннадьевна	Заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения	д. психол.наук
10.	Ворошилова Елена Леонидовна	Заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи	к.пед.н., доцент
11.	Голубчикова Анастасия Валентиновна	Заведующий лабораторией технологий и средств психолого-педагогической абилитации	д.тех.н.
12.	Закрепина Алла Васильевна	Заведующий лабораторией психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями	д.пед.н., член-корр. РАО, доцент
13.	Лазуренко Светлана Борисовна	Ведущий научный сотрудник лаборатории технологий и средств психолого-педагогической абилитации	д.пед.н., чл.-корр. РАО, проф.
14.	Либлинг Мария Михайловна	Заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с аутизмом	к.психол.н.
15.	Мишина Галина Александровна	Заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики	д.психол.н., доцент
16.	Николаева Татьяна Вячеславна	Заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха	д.пед.н., доцент
17.	Никольская Ольга Сергеевна	Главный научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом	д.психол.н., проф.
18.	Разенкова Юлия Анатольевна	Заведующий лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи	д.пед.н., доцент
19.	Стребелева Елена Антоновна	Главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями	д.пед.н., профессор

20.	Сысоева Ирина Владимировна	Заведующий аспирантурой	к.психол.н.
-----	-------------------------------	-------------------------	-------------

В состав Ученого совета входят 20 человек, из них 13 докторов наук и 4 кандидата наук. Из них 6 – доктора психологических наук, 6 доктора педагогических наук, 2 кандидата педагогических наук, 2 кандидата психологических наук.

Ученое звание профессор имеют 4 человека, ученое звание доцента имеют 6 человек; 1 человек является профессором РАО, 2 человека являются членом-корреспондентом РАО.

Состав Ученого совета формируется директором Института. Введение в состав Ученого совета новых его членов осуществляется путем открытого голосования на заседании Ученого совета.

Заседания Ученого совета проводятся не реже 1 раза в месяц, кроме летнего периода. Работа Ученого Совета ведется по утвержденному плану. В 2022 учебном году проведено 10 заседаний Ученого совета.

По большинству поручений, отмеченных в решениях Ученого совета, достигнуты положительные результаты. 100 % принятых решений Ученого совета выполнено.

Непосредственное управление Институтом осуществляется директором. Директор Института действует на основании приказа № 12-03-02/60, выданным Министерством просвещения Российской Федерации. Директор осуществляет управление Институтом на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении Института, на праве постоянного (бессрочного) пользования и по иным основаниям, соблюдение трудовых прав работников и прав обучающихся, защиту сведений, составляющих персональные данные, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

Основные задачи в области образовательной, научно-исследовательской деятельности, воспитательной работы осуществляет кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики Института. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за результаты деятельности соответствующего структурного подразделения.

Деятельность учебных и научно-исследовательских подразделений обеспечивают административные, хозяйственные и учебно-вспомогательные подразделения в рамках полномочий, установленных положениями о подразделении.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по

вопросам управления Институтом активно работает совет молодых ученых. Структура института

1.3. Структура Института

Институт самостоятельно формирует свою структуру. Структурная схема Института приведена на рис.1.

Рисунок 1 Общая структура Института

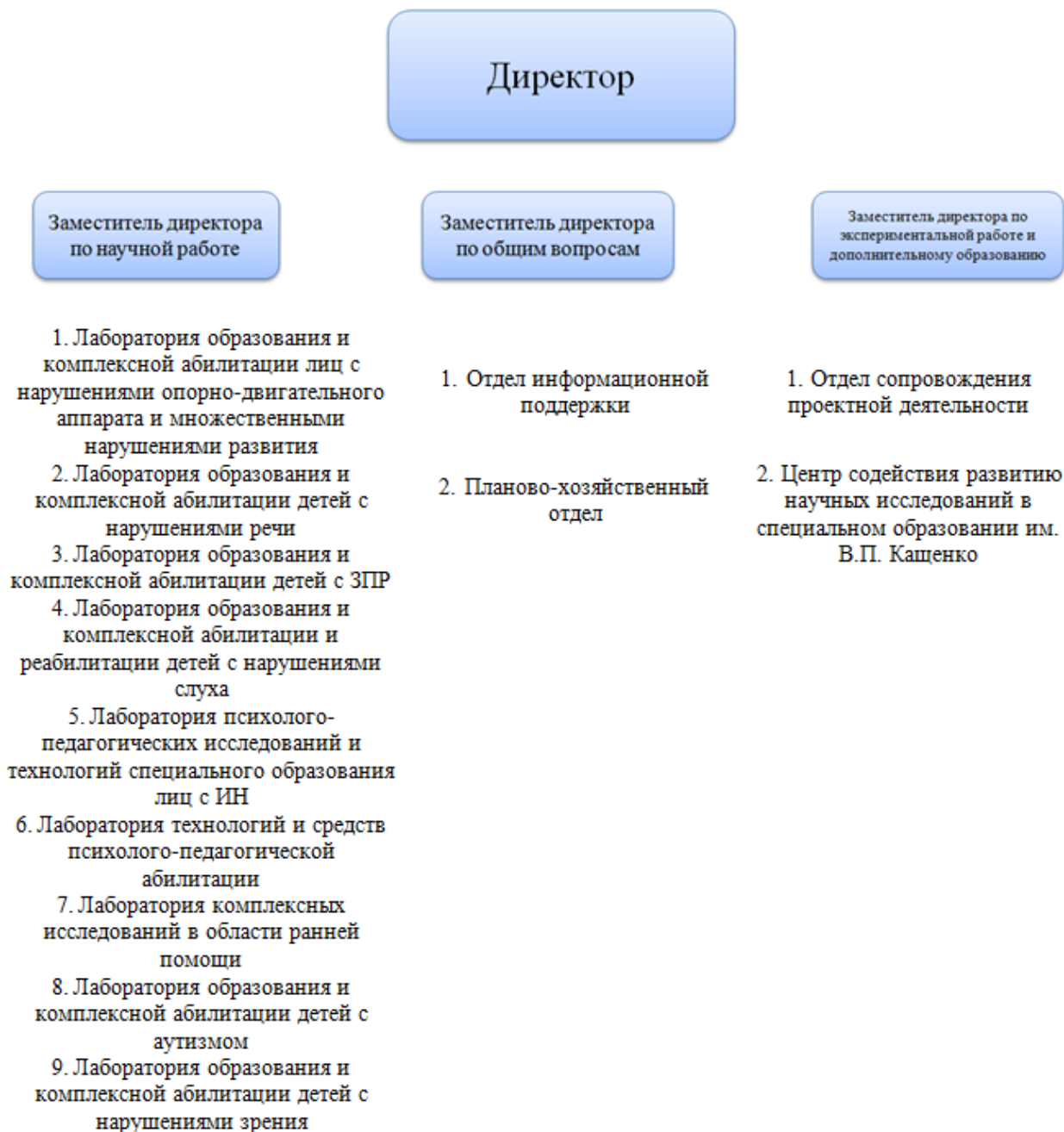
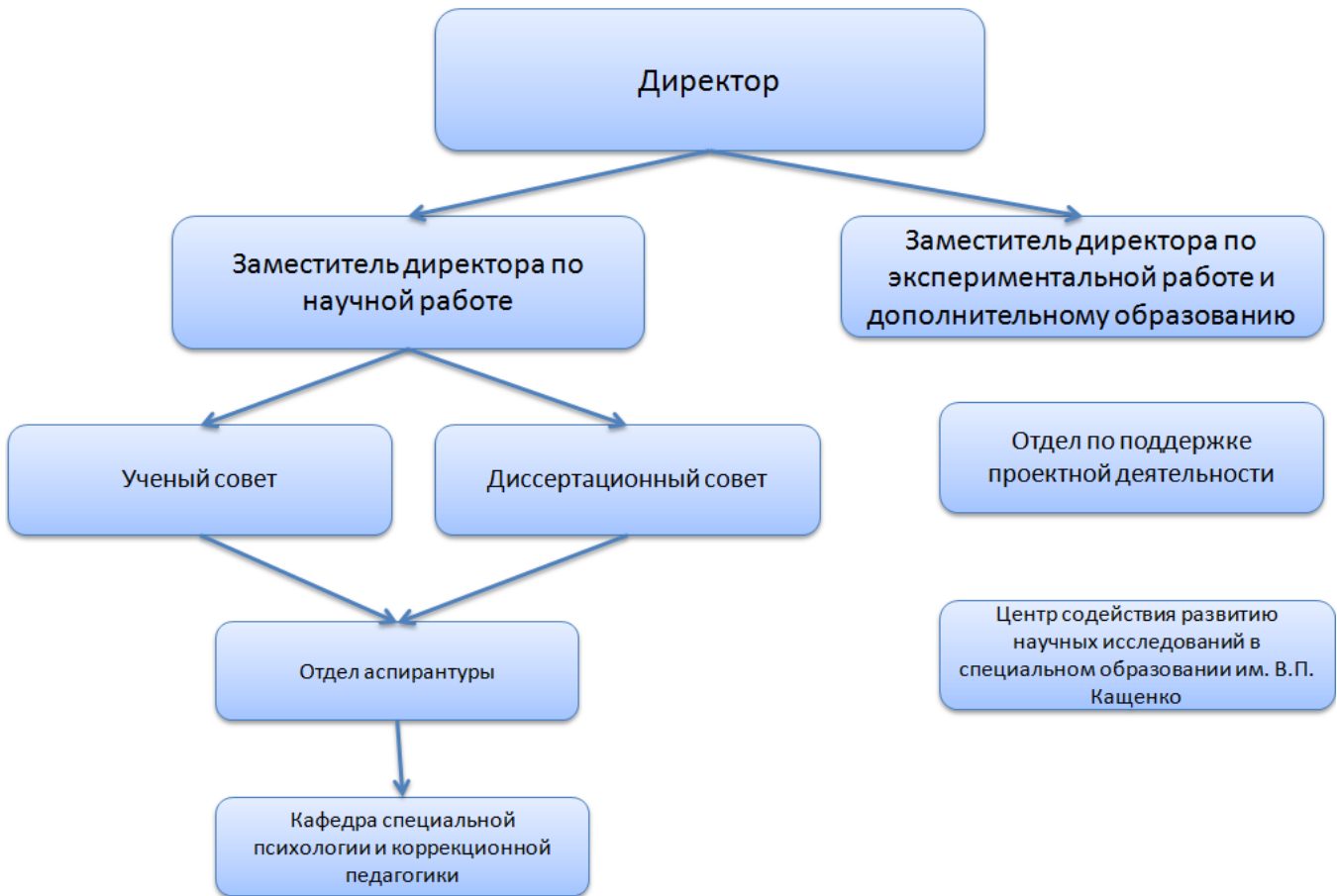


Рисунок 2 Структура института по образовательной деятельности



2 Образовательная деятельность

2.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность

Организация учебного процесса в Институте опирается на требования ФГОС ВО, нормативно-правовые документы Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, а также локальные нормативные акты, разработанными ФГБНУ «ИКП».

В рамках выполнения требований Федерального закона об образовании на официальном сайте Института в разделе «Об институте» существует подраздел «Документы», в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Локальные нормативные акты», где размещаются и своевременно обновляются (по мере выхода новых нормативно-правовых актов) локальные нормативные акты (<https://ikp-rao.ru/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizacii/>; <https://ikp-rao.ru/institut/dokumenty/>).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие учебную деятельность:

- Правила приема в ФГБНУ «ИКП» для обучения по образовательным программам высшего образования – программам Магистратуры;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о руководителе образовательной программы,
- Положение о контактной работе обучающихся с педагогическими работниками ФГБНУ «ИКП» и (или) лицами привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях;
- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования в ФГБНУ «ИКП РАО»;
- Положение о практической подготовке обучающихся ФГБНУ «ИКП»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о докторантуре;
- Положение о соискателе;
- Положение о научном консультанте;
- Положение о кафедре ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о магистратуре и магистерской подготовке;
- Положение об обработке персональных данных обучающихся ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о языке образования в ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре;
- Положение о предоставлении академического отпуска обучающимся ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о студенческом билете и зачетной книжке;
- Положение о подготовке научных и научно - педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о порядке разработки программ подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ИКП»;
- Положение о научном руководителе аспиранта ФГБНУ «ИКП».

Локальные нормативные акты, регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

– Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования в ФГБНУ «ИКП»;

– Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, изученных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность при освоении программ высшего образования в ФГБНУ «ИКП»;

– Положение о порядке организации ускоренного обучения и обучения по индивидуальному учебному плану в ФГБНУ «ИКП»;

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБНУ «ИКП»;

– Положение о проведении итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования — программам магистратуры в ФГБНУ «ИКП»;

– Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

– Положение о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов обучающихся в ФГБНУ «ИКП»;

– Положение о проверке на плагиат работ обучающихся и научно-педагогических работников в ФГБНУ «ИКП»

– Положение о научно-исследовательской работе (НИР) обучающихся магистратуры ФГБНУ «ИКП»;

– Положение об индивидуальном плане работы аспиранта;

– Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ИКП»;

– Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Положение о порядке организации ускоренного обучения и обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ИКП»;

– Положение о выпускной квалификационной работе магистрантов;

Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся:

– Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБНУ «ИКП»;

– Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ИКП».

Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

– Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся ФГБНУ «ИКП», утвержденного приказом директора от 29.12.2021 г. № 24-А

Документы о порядке оказания платных образовательных услуг:

– Положение «Об оказании платных образовательных услуг»,

– Положение о порядке и случаях снижения стоимости платных образовательных услуг и предоставления рассрочки по их оплате обучающимся;

– Приказ от 01.04.2022г. № 10/1-О «Об утверждении стоимости обучения по образовательным программам высшего образования и программам подготовки научно-педагогических кадров».

В Институте применяются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Применение элементов электронного обучения при реализации ООП ВО и программ подготовки кадров высшей квалификации реализуется на основе системы дистанционного обучения «Moodle». Все обучающиеся Института (очной и заочной формы обучения) имеют авторизованный доступ к ресурсам системы электронного обучения Института (<https://moodle.ikp-rao.ru/>).

Образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируют локальные нормативные акты.

2.2 Информация об образовательной деятельности Института

Образовательные программы разных уровней осваиваются в Институте в различных формах, отличающихся объемом обязательных занятий научно-педагогического работника с обучающимся (очной и заочной формах). Допускается сочетание различных форм получения образования. Для всех форм получения образования, в том числе в случае их сочетания в пределах конкретной образовательной программы, действует федеральный

государственный образовательный стандарт.

Разработка и утверждение элементов основных и дополнительных образовательных программ регламентируется соответствующими положениями Института.

Структура формирования расписания учебных занятий на соответствующий период обучения, используемые образовательные технологии, организация промежуточной аттестации обучающихся, организация и проведение практик, требования к состоянию учебно-лабораторной базы по образовательным программам, а также организация самостоятельной работы обучающихся и вопросы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентированы соответствующими локальными нормативными актами при организации образовательной деятельности различных уровней образования.

Тематика выпускных квалификационных работ и диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата наук соответствует специфике направлений подготовки, а также требованиям и запросам образовательных организаций, на базе которых обучающиеся института проходят производственную и преддипломную практику. Сроки прохождения практики определяются учебным планом, календарным учебным графиком.

Основными ресурсами для организации дистанционного обучения в институте являются система электронного обучения ЭИОС Moodle (<https://moodle.ikp-rao.ru/>) и система видеоконференцсвязи kontur.talk (<https://fgbnuikp.ktalk.ru/>).

ЭИОС позволяет преподавателям Института создавать и размещать электронные учебные курсы (ЭУК). ЭУК преподавателя может содержать конспекты лекций, презентации, ссылки на видеофайлы, тесты для текущего контроля/промежуточной аттестации, практические задания, и т.д. Преподаватели осуществляют контроль выполнения заданий и с помощью функций ресурса ЭИОС «Оценка» и «Сообщения» осуществляют взаимодействие с обучающимися.

Преподаватели Института, с целью получения методической поддержки организации учебного процесса в дистанционном формате, активно участвуют в проводимых Институтom обучающих сессиях по работе в ЭИОС и разработке электронных учебных курсов (создание и размещение контента – лекционных материалов, практических заданий, тестов и т.д.). Это позволило создать единое цифровое пространство для взаимодействия преподавателя и обучающихся.

2.2.1 Реализуемые образовательные программы

В Институте коррекционной педагогики сформирована многоуровневая система образования, обеспечивающая подготовку научно-педагогических

кадров, подготовку по программам высшего образования – магистратура и программам дополнительного профессионального образования. Обучение осуществляется по очной и заочной формам обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

В Институте, в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, реализуется подготовка по 2 направлениям подготовки научно-педагогических кадров.

Обучение по программам аспирантуры ведется по направлениям подготовки, представленным в таблице 2.

Таблица 2 – Направления подготовки по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление	Форма обучения	Выпускающая кафедра
<i>Аспирантура</i>		
44.06.01 Образование и педагогические науки (Коррекционная педагогика)	очная	Специальной психологии и коррекционной педагогики
37.06.01 Психологические науки (Коррекционная психология)	очная	Специальной психологии и коррекционной педагогики

Данные образовательные программы подготовки научных и научно-педагогических кадров реализуются в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программа аспирантуры включает в себя: научный компонент и промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования, образовательный компонент и промежуточную аттестацию по дисциплинам и практике, итоговую аттестацию.

Научный компонент программы предполагает выполнение аспирантом научного исследования под руководством научного руководителя, назначенного в соответствии с установленными требованиями, а также подготовку публикаций по результатам выполняемого исследования. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования проводится в конце каждого семестра в форме дифференцированного зачета научным руководителем, а в конце каждого года обучения в форме защиты отчета о проделанной научно-исследовательской работе на заседании кафедры.

Образовательный компонент программы включает дисциплины, необходимые для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов и выполнению современного научного исследования, психолого-педагогическую практику (ассистентскую и доцентскую) и промежуточную

аттестацию, проводимую в форме дифференцированных зачетов и кандидатских экзаменов.

Итоговая аттестация проводится в форме публичного обсуждения диссертации, подготовленной аспирантом, с целью ее оценки на предмет соответствия следующим критериям, указанным в Постановлении Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней":

– Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

– Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

– В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

– Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

– Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Программа ориентирована на обучение специалистов, работающих с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; логопедов, а также специалистов, заинтересованных в развитии и совершенствовании своих научно-исследовательских компетенций.

В 2022 получена лицензия на подготовку по программам высшего образования – программам магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В Институте, в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, реализуется подготовка по 1 направлению магистратуры с несколькими профилями подготовки.

Обучение по программам высшего образования ведется по направлениям подготовки, представленным в таблице 3.

Таблица 3 – Направления подготовки по программам высшего образования – программам магистратуры

Направление	Профиль	Форма	Выпускающая кафедра
-------------	---------	-------	---------------------

		обучения	
<i>Магистратура</i>			
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Педагог профессионального образования	заочная	Специальной психологии и коррекционной педагогики
	Дидактика специального образования	заочная	Специальной психологии и коррекционной педагогики

Данная образовательная программа высшего образования «Специальное (дефектологическое) образование» реализуется в соответствии с ФГОС 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программа ориентирована на обучение специалистов, работающих с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; логопедов, а также специалистов, заинтересованных в развитии и совершенствовании своих педагогических компетенций.

2.2.2 Организация приема на программы высшего образования

Программы подготовки научно-педагогических кадров

В 2022 году Институт осуществил прием граждан для обучения по 2 программам подготовки научно-педагогических кадров – программы аспирантуры: 44.06.01 Образование и педагогические науки (Коррекционная педагогика) и 37.06.01 Психологические науки (Коррекционная психология).

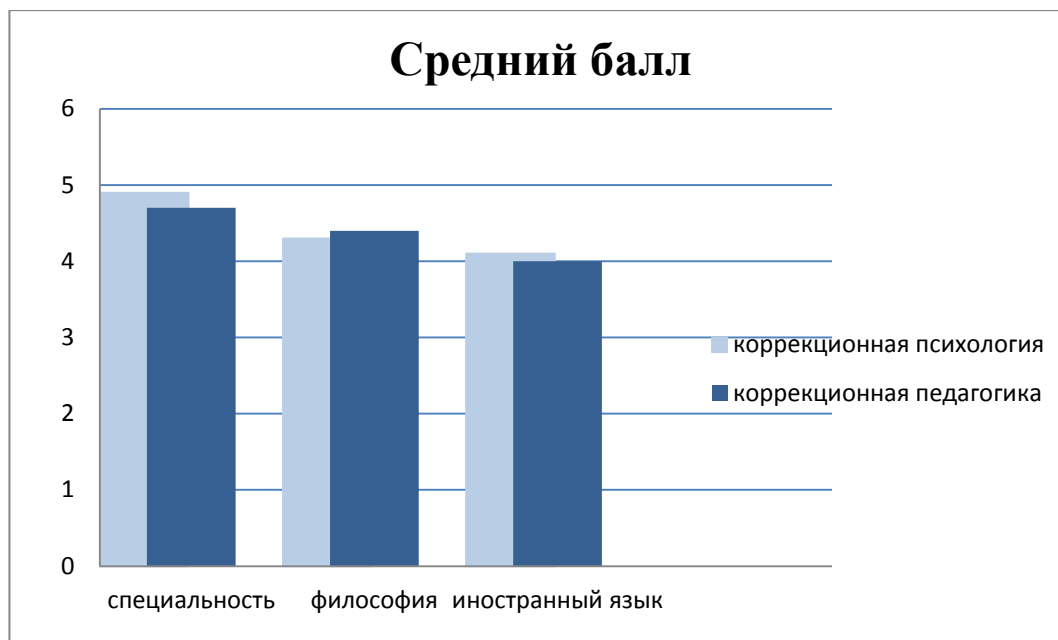
Всего на программы аспирантуры по очной форме обучения было зачислено 6 человек.

Таблица 4 – Прием в 2022 году

Направление подготовки	Финансирование за счет средств федерального бюджета		По договору на оказание платных образовательных услуг	
	Очная форма	Заочная форма	Очная форма	заочная форма
<i>аспирантура</i>				
44.06.01 Образование и педагогические науки (Коррекционная педагогика)	0	0	3	0
37.06.01 Психологические науки (Коррекционная психология)	0	0	3	0
<i>ИТОГО</i>				
	0	0	6	0

В 2022 году средний балл обучающихся, принятых по результатам вступительных испытаний в аспирантуру на обучение по очной форме составил 13,16 – рис.3

Рисунок 3 Средний балл зачисленных обучающихся на 1 курс подготовки научно-педагогических кадров по результатам вступительных испытаний



Программы высшего образования – программы магистратуры

В 2022 году Институт осуществил прием граждан для обучения по новой открытой программе высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование с профилем подготовки Педагог профессионального образования. Цель данной программы - осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях среднего и высшего профессионального (специального (дефектологического)) образования и формировании личности педагога-дефектолога в системе среднего звена и высшей школы.

Всего на программу магистратуры по заочной форме обучения было зачислено 7 человек.

Таблица 5 – Прием в 2022 году

Направление подготовки	Финансирование за счет средств федерального бюджета		По договору	
	Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Заочная форма
<i>магистратура</i>				

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	0	0	0	7
--	---	---	---	---

В 2022 году средний балл обучающихся, принятых по результатам вступительных испытаний в магистратуру на обучение по заочной форме составил 64 балла.

2.2.3. Содержание реализуемых образовательных программ высшего образования

Образовательные программы реализуются Институтом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Образовательные программы утверждаются директором Института. Утвержденные образовательные программы размещаются на официальном сайте института, в разделе «Сведения об образовательной организации» (<https://ikp-rao.ru/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizacii/>) до начала реализации образовательных программ.

Содержание подготовки по образовательным программам высшего образования отражается в утвержденных основных образовательных программах, представленных в виде характеристики образовательной программы, учебного плана с календарным учебным графиком, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных материалов (фонды оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации), программы государственной итоговой аттестации и методических материалов. Образовательный процесс строится на основе утвержденных основных образовательных программ, расписаний учебных занятий, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации. Анализ учебных планов показывает последовательность и преемственность освоения отдельных дисциплин, возможность индивидуального подхода к освоению образовательной программы.

Содержание образовательных программ направлено на формирование компетенций и учитывает мнение заинтересованных сторон: обучающихся и работодателей. Образовательные программы согласованы с представителями образовательных организаций. Представители работодателей и (или) их объединений привлекаются к реализации образовательных программ, к разработке тематики курсовых, выпускных квалификационных работ, к работе в составе государственной экзаменационной комиссии.

Практическая подготовка обучающихся по программам высшего образования, является важнейшей частью организации учебного процесса. Организация учебной и производственной практики направлена на развитие практических навыков и умений, а также на закрепление профессиональных компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью. Сроки проведения

практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса.

В 2022 году практика проводилась в государственных, муниципальных и коммерческих организациях и предприятиях, на основе договоров, а также непосредственно в структурных подразделениях Института.

Таблица 6 – Перечень основных предприятий, организаций, учреждений, являющихся основными базами для прохождения обучающимися практик

Наименование предприятия, организации, учреждения
Частная школа и детский сад «Золотой ключик»
ФГБУПО г. Москвы «Московский педагогический колледж»
ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»
ГОБУ города Москвы «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида № 108»,
ГКОУ города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №102»,

2.2.4. Качество подготовки обучающихся по программам магистратуры, программам аспирантуры

Качество подготовки – одна из важнейших характеристик, которая определяет конкурентоспособность не только Института, но и обучающихся и выпускников.

Анализ основных образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС и ФГТ показал, что все основные образовательные программы магистратуры и аспирантуры в Институте соответствуют требованиям данных стандартов.

В учебный процесс активно внедряются инновационные образовательные технологии: цифровые технологии, практико-ориентированное обучение, когнитивные технологии, проектное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, мультимедийные технологии, которые обеспечивают профессиональное развитие личности в различных областях науки и образования, актуализацию творческого потенциала и самостоятельной работы обучающихся.

Обязательной частью учебно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ является образовательный контент электронной информационно-образовательной среды. Система электронной информационно-образовательной среды института сегодня обеспечивает доступ участников образовательного процесса (обучающихся, научно-педагогических работников, работников организаций-работодателей, участвующих в учебном процессе) к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программа государственной итоговой аттестации, изданиям электронных библиотечных систем и электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; позволяет фиксировать ход образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и результаты освоения основной образовательной программы; формирует электронное портфолио обучающегося; обеспечивает синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» участников образовательного процесса; является удобной системой для доступа к электронным библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, в том числе к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

1) Контроль качества освоения образовательных программ высшего образования – программ магистратуры; программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Важным показателем с точки зрения качества подготовки являются результаты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, а также результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по программам высшего образования регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБНУ «ИКП».

Под текущим контролем успеваемости подразумевается оценка учебной работы обучающегося в течение семестра, а именно: своевременного и качественного выполнения контрольных работ, лабораторных и практических работ, активности при проведении семинарских и практических занятий, деловых игр и др.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме защиты проектов, зачетов и экзаменов, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий. Целью промежуточной аттестации является оценка полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, формирования требуемых компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с использованием оценочных средств по дисциплине, разработанных научно-педагогическими работниками Института. Результаты промежуточной аттестации отображаются в зачетной книжке, в зачетно-экзаменационной ведомости.

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом направления и утвержденной рабочей программой учебной дисциплины.

Уровень требований при проведении промежуточного контроля

оценивается на основе анализа фондов контрольных заданий экзаменационных билетов по дисциплинам, а также качества выполнения творческих и исследовательских работ (проектов).

В 2021-2022 учебном году доля обучающихся по программам магистратуры успешно прошедших промежуточную аттестацию, составила 100%;

аспирантуры успешно прошедших промежуточную аттестацию, составила 100%.

Обучающимся, не прошедшим своевременно промежуточную аттестацию, предоставляется возможность ликвидации академической задолженности в установленные сроки, в том числе с использованием системы дистанционного обучения - ЭИОС Moodle.

Итоги промежуточной аттестации анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедры Института и заседаниях учебно-методической комиссии с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных обучающихся и принятия мер воспитательного и административного характера.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам, обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. В декабре 2022 года в дистанционном формате проведено анкетирование обучающихся об удовлетворенности качеством учебного процесса. Результаты анкетирования свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности обучающихся условиями организации образовательного процесса и качеством преподавания.

Сводные результаты промежуточной аттестации в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах представлены на диаграммах:

Рисунок 4 сводные результаты промежуточной аттестации по программам магистратуры

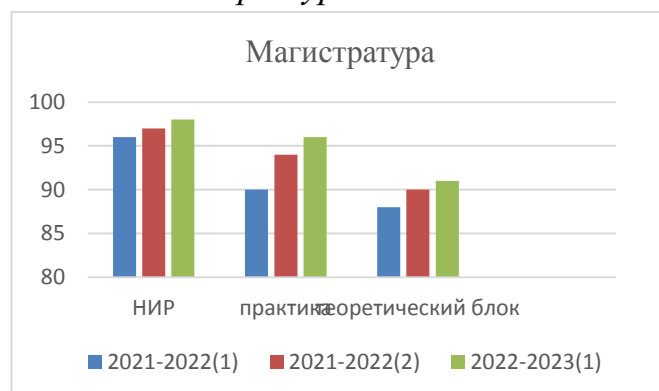


Рисунок 5 Сводные результаты промежуточной аттестации по программам аспирантуры (психологические науки)

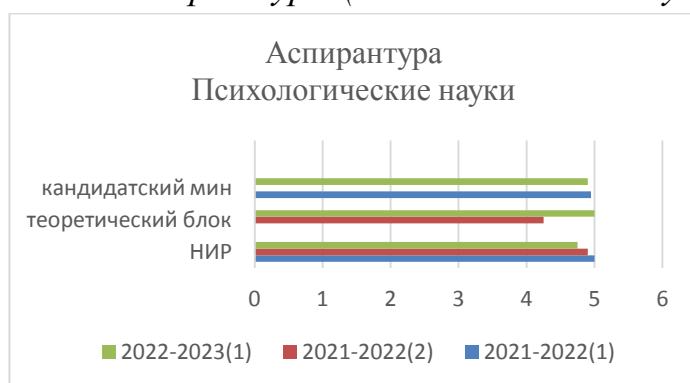
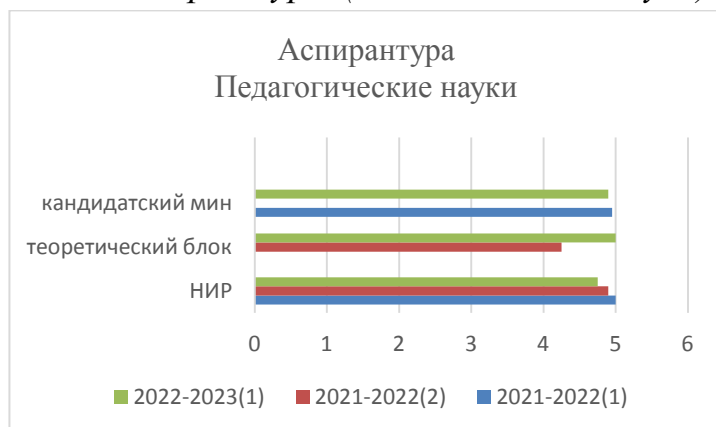


Рисунок 6 Сводные результаты промежуточной аттестации по программам аспирантуры (педагогические науки)



2) *Анализ государственной итоговой аттестации выпускников по программам высшего образования – программам аспирантуры.*

Важнейшую роль в оценке качества подготовки выпускников играет Государственная итоговая аттестация. По направлениям подготовки Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК), организуемыми по каждой основной образовательной программе, возглавляемыми специалистами высокого уровня, и завершается выдачей свидетельства об окончании аспирантуры. Состав ГЭК обсуждается на Ученом совете Института.

Целью итоговой аттестации является определение уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта/федеральных государственных требований данного направления подготовки. Государственная итоговая аттестация по программам аспирантуры в Институте проводится в соответствии с требованиями Постановления от 24 сентября 2013 г. N 842 «О Порядке присуждения ученых степеней»; Национальный стандарт Российской

Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»; Приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 N 248 (ред. от 18.12.2017) «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Результаты государственной итоговой аттестации отражены в отчетах Ученого совета Института. По мнению Ученого совета, уровень знаний, уровень сформированности компетенций выпускников аспирантуры Института соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а представленные ими авторефераты соответствуют требованиям к научным исследованиям, предъявляемым к защите на соискание ученой степени кандидата наук. Аспирантам – выпускникам рекомендовано представить свои исследования в диссертационный совет.

Аттестационные испытания проведены в установленные сроки.

По итогам 2022 года Ученый совет Института отметил, что:

– приобретенные знания, умения, навыки и освоенные обучающимися компетенции соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам;

– тематика заявленных выпускных квалификационных работ является актуальной, отражает основные направления и тенденции развития специального и инклюзивного образования;

– большой процент выпускных работ ориентирован на практическое решения образовательных дефицитов специального образования регионов, где проживают обучающиеся Института;

– выпускные квалификационные работы имеют практическую направленность и связаны с разработками, внедряемыми в педагогическую практику;

– отдельные темы ВКР ориентированы на получение оригинальных результатов исследований, которые планируются к публикации в сборниках научных трудов.

По результатам представления обоснования своих научно-исследовательских работ обучающиеся – магистранты ориентированы на серьезный научный задел, с целью продолжения работы в качестве диссертационного исследования.

2.2.5. Сведения о контингенте обучающихся по основным образовательным программам высшего образования

В Институте получают высшее образование – 34 обучающихся по очной и заочной формам обучения

Таблица 6. Численность обучающихся по программам высшего профессионального образования (по состоянию на 31.12.2022г.)

Программы высшего образования	ВСЕГО	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Аспирантура	22	6	-	16
Магистратура	12	-	-	12
Всего по программам высшего образования	34	6	-	28

Основную долю обучающихся (83%) составляют обучающиеся заочной формы обучения.

Рисунок 6 Распределение контингента обучающихся по формам обучения



В связи с тем, что программа магистратуры реализуется в Институте второй учебный год по одному направлению, основную долю составляют обучающиеся по программам аспирантуры.

Рисунок 7 Долевое распределение количества обучающихся по программам высшего образования



Относительно 2020 года численность обучающихся Института возросла в 2,9 раза, т.е. на 290%.

Рисунок 8 – Количество обучающихся по годам набора



2.2.6. Востребованность выпускников

Модернизация системы специального (коррекционного) образования требует совершенствования условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и интеграция таких детей в нормальную среду – основная задача педагогов-дефектологов. На современном этапе проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья приобретает всё большую актуальность в связи с резким увеличением их числа (из числа детской популяции 85 % детей имеют недостатки в развитии, из них в помощи дефектолога нуждаются приблизительно 9–11 %). В связи с этим существенно возрастает потребность общества в таких специалистах.

По мнению Н. Н. Малофеева, система специального образования XXI века – это система нового типа. К педагогической деятельности дефектолога предъявляются новые требования, связанные с постоянной ориентацией на социальный прогресс, учет изменений в обществе, с выработкой нового педагогического мышления, происходит творческое исследование передового педагогического опыта, новаций в области специального образования, непрерывное самосовершенствование своего педагогического мастерства.

Следовательно, профессия педагога-дефектолога является социально значимой в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и включает два связанных между собой компонента: гуманистический и социальный. Гуманистический компонент предполагает оказание своевременной, целенаправленной и систематической психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Социальный компонент связан с созданием наиболее оптимальных условий для подготовки ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к жизни в социуме, что окажет эффективное влияние на общественное сознание людей, с целью формирования толерантного отношения к людям с особыми нуждами. Таким образом, гуманизация, модернизация и педагогизация социокультурной среды, оказание компетентной помощи в процессе социального формирования личности являются задачами профессиональной социально-педагогической деятельности педагога-дефектолога.

Выпускники данного направления подготовки востребованные

специалисты. Институт готовит квалифицированных специалистов - дефектологов, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно:

- изучать образовательный потенциал лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

- проектировать и реализовывать процесс образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- решать актуальные коррекционно-педагогические задачи при обеспечении взаимодействия работников сферы образования, здравоохранения, и социальной защиты;

- проектировать коррекционно-образовательную среду и методическое обеспечения;

- создавать инновационные психолого-педагогические технологии с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

- проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем;

- проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- проектировать содержание дополнительного образования лиц с ОВЗ.

Образовательные программы подготовки специалистов, реализуемые Институтом в области специального (дефектологического) образования, воплощают принципы единства педагогической теории и практики в современных образовательных условиях. Программы позволяют овладеть инновационными педагогическими технологиями и методами, которые позволяют по-новому взглянуть на процесс обучения и воспитания; совершенствовать организацию учебного процесса; повысить мотивацию к учебе учащихся.

Выпускники Института

Знают: правовые и нормативные основы функционирования системы образования; методологические основы преподавания специальных (дефектологических) дисциплин; основные образовательные программы высшего образования; образовательные технологии, методы обучения и воспитания обучающихся;

Умеют: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития дефектологии как научной области; ее взаимосвязей с другими науками; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс;

целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно - воспитательного процесса; организовывать и проводить различные формы обучения в системе СПО и ВПО; самостоятельно разрабатывать рабочие программы учебных курсов по направлению - специальное (дефектологическое) образование;

Владеют: основами научно - методической и учебно - методической работы в СПО и высшей школе (структурирование и преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления заданий, тестов по различным темам и др.); основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.

2.3.Дополнительное профессиональное образование

В настоящее время в Институте осуществляется как повышение квалификации специалистов, так и профессиональная переподготовка по различным образовательным программам.

Программы повышения квалификации практико-ориентированные, продолжительность обучения от 16 до 128 часов в зависимости от поставленной цели и задач обучения. По окончании обучения и успешной аттестации специалисты получают удостоверения о повышении квалификации Института коррекционной педагогики.

Профессиональная переподготовка представляет собой форму дополнительного профессионального образования в виде обучения лиц, уже имеющих высшее или среднее профессиональное образование. Цель профессиональной переподготовки специалистов – получение ими дополнительных знаний и компетенций, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности. По окончании обучения и успешной защиты квалификационной работы специалисты получают диплом о профессиональной переподготовке, позволяющий им работать в новой сфере деятельности.

Институт стремится к реализации модели непрерывного образования, которое охватывает все уровни обучения. Именно поэтому большой акцент делается на дополнительное профессиональное образование.

Обучение по дополнительному профессиональному образованию (ДПО) ведется в институте по различным программам повышения квалификации и программам переподготовки следующим программам представленным в таблицах 7 и 8.

Таблица 7 Программы повышения квалификации

Наименование ДПО	Форма обучения	Срок обучения
------------------	----------------	---------------

Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	Очно-заочная с применением ДОТ	16 часов
Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ	Очно-заочная с применением ДОТ	16 часов
Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Организация сетевого взаимодействия в рамках сотрудничества некоммерческих и образовательных организаций	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Организация дистанционного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра	Очно-заочная с применением ДОТ	36 часов
Современные подходы к образовательной интеграции и инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Основы медицинских особенностей обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистента)	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Организация обучения детей с ОВЗ по обновленному ФГОС ООО	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Развитие речевого диалога в игровом взаимодействии взрослого и ребенка	Очно-заочная с применением ДОТ	128 часов
Развитие слепого ребенка раннего возраста	Очно-заочная с применением ДОТ	128 часов
Использование электроакустических систем в обучении детей с нарушениями слуха	Очно-заочная с применением ДОТ	128 часов

Проектирование и реализация АООП ООО слепых и слабовидящих обучающихся	Очно-заочная с применением ДОТ	128 часов
Современные подходы к организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Актуальные вопросы организации образования лиц с ОВЗ: управление и администрирование	Очно-заочная с применением ДОТ	36 часов
Научные основы конструирования здоровьесберегающего образовательного пространства школы	Очно-заочная с применением ДОТ	36 часов
Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Технология проектирования индивидуальной программы коррекционной работы (СИПР) и реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с комплексными нарушениями и ТМНР	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Организационно-методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Особенности разработки и реализации и реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Участие некоммерческих образовательных организаций в процессе образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Особенности разработки и реализации и реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Организация воспитания слепых и слабовидящих детей на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего образования	Очно-заочная с применением ДОТ	
Особенности разработки и реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха	Очно-заочная с применением ДОТ	
Семья и ребенок раннего возраста с ОВЗ в системе ранней помощи: научные исследования ИКП РАО	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Технологии психолого-педагогической помощи детям раннего возраста	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Стратегии включения родителей и близких "третьего возраста" детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа

Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проявивших способности	Очно-заочная с применением ДОТ	36 часов
Психолого-педагогическое сопровождение взросление подростков и юношей с РАС	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Актуальные вопросы общего образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Подходы к реализации содержания АООП	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Основные вопросы реализации содержания АООП для педагогов инклюзивного образования	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа
Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Очно-заочная с применением ДОТ	72 часа

Таблица 8 Программы профессиональной переподготовки

Наименование ДПО	Форма обучения	Срок обучения
Коррекционная педагогика	Очно-заочная с применением ДОТ	550 часов
Коррекционная педагогика	Очно-заочная с применением ДОТ	1100 часов

2.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Реализация основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации основных образовательных программ на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237).

В Институте одна выпускающая кафедра – заведующий кафедрой имеет

ученую степень доктора наук (кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики).

В 2022 году в учебном процессе принимало участие 13 человек профессорско-преподавательского состава - 10 человек основных работников (без учета внешних совместителей), что составляет 77 % исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям, 3 человека - внешние совместители, которые были приняты по договору ГПХ. Анализ кадрового состава представлен в таблице 9.

Таблица 9 - Анализ кадрового состава педагогических сотрудников

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП	%	31
2	Удельный вес НПП имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП	%	46
3	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	77
4	Число НПП, имеющих ученую степень кандидата и докторанаук, в расчете на 100 студентов	ед.	2,8
5	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	77

При этом педагогические работники, имеющие ученые степени и звания, составляют:

- по направлению подготовки 44.04.03 – не менее 85 %;
- по направлению подготовки 44.06.01 – не менее 85%;
- по направлению подготовки 37.06.01 – не менее 85 %;

Кадровое обеспечение образовательного процесса в Институте соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и лицензионным нормативам по всем направлениям подготовки, циклам дисциплин.

В Институте более 95 % преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Кроме того, 64 % штатного профессорско-преподавательского состава (без учета внешних совместителей) имеет опыт работы в высшей школе более 10 лет, что положительно сказывается на подготовке выпускников.

70 % преподавателей имеют опыт работы на производстве по профилю преподаваемых дисциплин.

Средний возраст НПП 49 лет.

Средний возраст штатных преподавателей – 56 лет, средний возраст докторов наук, профессоров – 59 года, кандидатов наук, доцентов – 44 года,

преподавателей без степени и звания – 43 года. Преподаватели Института в возрасте до 50 лет составляют 38 %. Возрастной состав профессорско-преподавательского состава Института свидетельствует о благоприятном соотношении молодых и опытных преподавателей.

Преподаватели регулярно повышают свою квалификацию, в 2022 году преподаватели Института прошли повышение квалификации по программам:

«Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»; «Новая модель государственной аккредитации образовательной деятельности»; «Специальная психология»

На регулярной основе преподаватели Института активно занимаются научно-исследовательской работой.

В рамках повышения квалификации научно-педагогических кадров на кафедре разработаны планы повышения квалификации (сроком на 3 года).

Среди НПП почетные звания имеют 3 человека: Почетное звание «Член-корреспондент РАО» - 1, члены Экспертного совета ВАК – 2 человека.

Награждены почетными грамотами, медалями, благодарностями: Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – 5 человек; награждены медалью Л.С. Выготского – 5 человек.

Проводится консультирование молодых преподавателей по конкретным профессиональным проблемам.

Общее руководство научным содержанием программ магистратуры осуществляется штатными научно-педагогическими работниками, имеющими ученую степень, осуществляющими самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующими в осуществлении таких проектов) по соответствующим направлениям подготовки, имеющими ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющими ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

2.5. Независимая оценка качества образования

Качество образования в современных условиях является одной из тех важнейших характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных организаций, в том числе и высших учебных заведений.

Подходы к оценке качества базируются на принципах «всеобщего управления качеством» (Total Quality Management, TQM) и требований к системам менеджмента качества Международной организации по

стандартизации (International Organization for Standardization, ISO).

В 2022 году в институте проводилась внутренняя оценка качества образования на основе положения о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (ФГБНУ «ИКП»)

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся института осуществлялась в рамках:

- конкурсных мероприятий;
- анкетирования выпускников;
- анкетирования работодателей;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Участие в конкурсах – важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплин (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Отдельные механизмы независимой оценки качества образования заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636). Согласно указанному Порядку, государственная итоговая аттестация проводилась государственными экзаменационными комиссиями, для работы в которых привлекались независимые эксперты. Председателями государственной экзаменационной комиссии утверждены лица, не работающие в институте, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Перед процедурой защиты все выпускные квалификационные работы проходят проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат).

В 2022 году проводилось анкетирование выпускников, в котором приняли участие 98% обучающихся. Более 80% выпускников трудоустроены по направлению подготовки и чувствуют себя подготовленными для самостоятельной работы по выбранной профессиональной деятельности. 67% выпускников заинтересованы в продолжении контактов с образовательной организацией.

Согласно Положению о внутренней независимой оценке качества образования ежегодно проводится анкетирование студентов, которое

позволяет получить объективную информацию об образовательной деятельности, установить степень ее соответствия целям и задачам института, а также выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия. Результаты онлайн-анкетирования показывают, что более 80% студентов высоко оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

В 2022 году было проведено анкетирование работодателей. В анкетировании приняли участие 6 организаций. Большая часть из них участвует в проведении государственной итоговой аттестации, в деятельности государственных экзаменационных комиссий, и в организации практической подготовки обучающихся. Более 84% работодателей удовлетворены компетенциями выпускников, сформированными при освоении образовательных программ. 77% работодателей удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников, и 83% – уровнем практической подготовки. Все работодатели (100%) намерены в настоящее время и в дальнейшем принимать выпускников на работу, а также 100% работодателей желают развивать деловые связи и сотрудничество с организацией.

3. Научно-исследовательская деятельность

В Институте научно-исследовательская деятельность ведется по нескольким научным направлениям:

1. Реконструкция системы дополнительного профессионального образования на основе развивающихся научных представлений в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии

2. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

3. Научно-методическое обеспечение деятельности педагогических работников образовательных организаций, специалистов ППС-центров и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

4. Исследование факторов и условий, оказывающих влияние на состояние здоровья обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в отдельных образовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, анализ режима учебной нагрузки и организации здоровьесберегающей деятельности в данных школах

5. Исследование влияния компьютерных технологий и электронного обучения на здоровье и качество образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

6. Клинико-психолого-педагогическое исследование современного

ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Научно-исследовательские лаборатории Института проводят исследования по проблемам, связанными с решениями таких практико-ориентированных задач как:

- Критерии психологического благополучия семьи ребенка с ОВЗ
- Формирование жизненных компетенций у детей младшего школьного возраста с РАС в процессе обучения и воспитания в коррекционной школе
- Диагностические аспекты дифференциации образовательных условий для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью
- Проблема выбора образовательной траектории родителями детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе начальной школы
- Распознавание эмоций как условие понимания намерений другого
- Модульный подход к организации логопедической помощи в условиях детской поликлиники
- Формирование базовых учебных действий у старшеклассников с умственной отсталостью в процессе освоения предметной области «Технология» (программа «Гончарная мастерская»)
- Восстановление представлений о предмете у детей дошкольного возраста с тяжелой нейротравмой
- Формирование представлений о здоровом питании у младших школьников с интеллектуальными нарушениями
- Психологические условия обеспечения защиты информации для лиц с ОВЗ

Ведется активная работа по публикации результатов научных исследований. Всего по Институту за 2022 год было опубликовано 223 научных публикации, из них:

- 10 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus;
- 223 публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- 223 публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК.

Преподаватели и научные сотрудники Института приняли участие в следующих региональных конференциях:

Таблица 10 Всероссийские и региональные конференции, в которых приняли участи преподаватели и научные сотрудники Института

№	Статус конференции	Дата, место проведения и название конференции (семинара)	Наименование и статус (пленарный, секционный) доклада
----------	---------------------------	---	--

1.	Всероссийская конференция-совещание	26 декабря 2022 года, г. Москва. III Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»	Итоговые результаты клинико-психолого-педагогического изучения современного ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (секционный доклад)
2.	Всероссийская научно-практическая конференция	15-16 июня 2022 года, г. Москва. Всероссийская научно-практическая конференция «Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития»	Культурно-исторический подход к исследованию раннего развития слепого ребенка (секционный доклад)
3.	Конференции с международным участием	25 ноября 2022 года, г. Красноярск. «Современные направления образования и сопровождения детей и взрослых с аутизмом»	Исследование адаптации детей с РАС, обучающихся в начальной школе (секционный доклад)
4.	Всероссийская научно-практическая конференция	10 марта 2022 года, г. Москва. VI Всероссийская научно-практическая конференция «Психология профессиональной деятельности: проблемы, современное состояние и перспективы развития»	Готовность педагогов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии (секционный доклад)
5.	Научно-практическая конференция с международным участием	31 марта 2022 года, г. Москва. Научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве»	Психолого-педагогическая диагностика произвольного поведения и компенсаторных возможностей у детей с нарушениями зрения (секционный доклад)
6.	Региональный научно-практический семинар с международным участием	27 апреля 2022 года, г. Воронеж. Региональный научно-практический семинар с международным участием «Взаимодействие родителей (законных представителей)	Роль родителей в развитии слабовидящих обучающихся в условиях инклюзии (секционный доклад)

		обучающихся с нарушением зрения при решении учебно-воспитательных задач, осуществлении классного руководства и тьюторского сопровождения»	
7.	Краевой Съезд	28 апреля 2022 года, г. Чита. II –ой Краевой Съезд специальных педагогов Забайкальского края «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: доступность, качество, профессионализм»	Интегративный подход в логопедическом обследовании (пленарный доклад)
8.	Национальный конгресс с международным участием	30 мая 2022 года, г. Таганрог. V Национальный конгресс с международным участием «Здоровые дети – будущее страны»	Педагогические подходы к комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (секционный доклад)
9.	Всероссийская конференция	26 декабря 2022 года, г. Москва. III Всероссийская конференция - совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»	Образовательные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями: результаты исследования (секционный доклад)
10.	Научно-практическая конференция с международным участием	31 марта 2022 года, г. Москва. Научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве»	Специфика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения на уровне основного общего образования (секционный доклад)
11.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	21 апреля 2022 года, г. Кострома. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Стратегии формирования индивидуальной мобильности детей с ограниченными возможностями здоровья и	Особенности реализации модуля «Растениеводство» в преподавании учебного предмета «Технология» для обучающихся с нарушениями зрения (секционный доклад)

		инвалидов молодого возраста в сферах образования, здравоохранения, культуры, занятости и трудоустройства»	
12.	Всероссийская научно-практическая конференция	1-2 июня 2022 года, г. Москва. I Всероссийская научно-практическая конференция «Азбукинские слушания. Коррекционная педагогика в педиатрии»	Актуальные вопросы психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в познавательном развитии (пленарный доклад)
13.	Международная научно - практическая конференция	14 – 15 апреля 2022 года, г. Москва. IV Международная научно - практическая конференция «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам»	Поддержание неформального общения школьников с РАС в дистанционном формате (секционный доклад)
14.	Всероссийский форум	30 июня 2022 года, г. Екатеринбург. Всероссийский форум «Социальный кластер»	Построение образовательного маршрута, особые образовательные потребности младших школьников с РАС и их реализация (пленарный доклад)
15.	Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием	21 мая 2022 года, г. Москва. Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием «Обучение языку в системе образования детей с ОВЗ : к 95-летию со дня рождения Е.А. Горбуновой»	Проблемы формирования у детей с ТНР умений работы с текстом как речезыковой единицей в рамках специального и инклюзивного образования (секционный доклад)
16.	Всероссийская научно-практическая конференция	15-16 июня 2022 года, г. Москва. Всероссийская научно-практическая конференция «Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития»	Культурно-исторический подход к психолого-педагогической работе с семьей слепого ребенка раннего возраста (секционный доклад)

17.	Конгресс с международным участием	15-16 апреля 2022 года, г. Москва. V Юбилейный Национальный Междисциплинарный Конгресс с международным участием «Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии: традиции и инновации»	Развитие коммуникации и речи у дошкольников с нарушениями слуха (секционный доклад)
18.	Международная научно-практическая конференция	7-8 апреля 2022 года, г. Москва. II Международная научно-практическая конференция «Нормализация жизни человека с нарушениями: из детства во взрослость»	Проблема оценки эффективности профессионального вмешательства на современном этапе развития комплексной системы помощи особому ребенку
19.	Всероссийская конференция-совещание	26 декабря 2022 года, г. Москва. III Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»	Дистанционное консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью младенческого и раннего возраста
20.	Всероссийская конференция	30 мая 2022 года, г. Москва. III Всероссийская конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	Актуальные ориентиры стратегического развития консультативной помощи семьям детей с ОВ (секционный доклад)
21.	Всероссийская научно-практическая конференция	15-16 июня 2022 года, г. Москва. Всероссийская научно-практическая конференция «Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития»	Методологические основы современных отечественных исследований в области ранней коррекционной помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья (секционный доклад)
22.	Республиканская конференция	16 мая 2022 года, г. Сыктывкар. VI республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие»	Основные вызовы, дефициты и тенденции будущего развития системы ранней помощи

23.	Межрегиональная конференция	25 марта 2022 года, г. Омск. Межрегиональная конференция «Ранняя помощь детям и их семьям»	Основные тенденции развития системы ранней коррекционной помощи
24.	Межведомственная межрегиональная конференция	24-25 мая 2022 года, г. Красноярск. Межведомственная межрегиональная конференция «Ранняя помощь: траектория развития в Красноярском крае»	Тенденции и перспективы развития ранней помощи в Российской Федерации
25.	Научно-практическая конференция	1 июня 2022 года, г. Москва. Научно-практическая конференция «Азбукинские слушания: коррекционная педагогика в психиатрии»	Потребности и ресурсы современной семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью: результаты всероссийского опроса (пленарный доклад)
26.	Всероссийская научно-практическая конференция	28 ноября 2022 года, г. Москва. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»	Основные тенденции в изменении потребностей современной семьи особого ребенка (секционный доклад)
27.	Всероссийская конференция-совещание	26 декабря 2022 года, г. Москва. III Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»	Результаты изучения семейного контекста в клинико-психолого-педагогических исследованиях современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (секционный доклад)
28.	Междисциплинарный Конгресс с международным участием	17-19 ноября 2022 года, г. Москва. XII Междисциплинарный Конгресс с международным участием «Детский церебральный паралич и другие нарушения движения у детей»	Особенности формирования «повседневных житейских навыков» у детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
29.	Всероссийская научно-практическая конференция	15-16 июня 2022 года, г. Москва. «Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития»	Организация групповой работы с детьми раннего возраста с РАС как необходимый этап адаптации к дошкольной образовательной организации

30.	Региональная конференция	12-13 апреля 2022 г., г. Тверь. «Недели ИКП РАО в Тверской области «Детство равных возможностей»	Непрерывное образование педагогов в условиях инклюзии
31.	Региональная конференция	19-23 сентября 2022 г., г. Санкт-Петербург. «Недели ИКП РАО в Санкт-Петербурге «Детство равных возможностей»	Методологические основания формирования речемыслительной деятельности у детей с нарушениями речи
32.	Всероссийский круглый стол	26.11.2022 г., г. Екатеринбург. Всероссийский круглый стол «Комплексная диагностика детей с ТМНР, в том числе с бисенсорными нарушениями: эффективные практики»	Персонализированные образовательные технологии в подготовке специалистов, работающих с обучающимися с ТМНР
33.	Региональная конференция	12-16 декабря 2022 г., г. Владикавказ. «Детство равных возможностей»	Персонификация дополнительного образования специалистов, сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья и их семьи
34.	Всероссийская научно-практическая конференция	16 декабря 2022 г., г. Москва. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе»	Дополнительное профессиональное образование: актуальные проблемы формирования компетенций учителя-дефектолога (секционный доклад)
35.	Всероссийский форум с международным участием	13-14 октября 2022 г., г. Москва. Всероссийский форум с международным участием «Междисциплинарный подход к лечению заболеваний головы и шеи»	Новые подходы в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи после хирургического лечения опухолей головы и шеи (секционный доклад)
36.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	24-25 октября 2022 г., г. Санкт-Петербург. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Центральные механизмы речи» им. проф. Н.Н. Трауготт	Новые подходы к коррекции расстройств речевой коммуникации

37.	Всероссийская научно-практическая конференция	1-2 декабря 2022 г., г. Москва. Всероссийская научно-практическая конференция «Реабилитация детей и молодых взрослых с опухолями ЦНС»	Применение систем альтернативной и дополнительной коммуникации при приобретенных нарушениях внешнего оформления высказывания
38.	Всероссийская научно-практическая конференция	16-17 ноября 2022 г., г. Тамбов. XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, инновации»	Педагогическое сопровождение профессионального становления будущего педагога-дефектолога в информационной образовательной среде вуза
39.	Всероссийская конференция	30 мая 2022 г., г. Москва. III Всероссийская конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	Профессиональный портрет педагога-дефектолога как результат овладения профессиональной деятельностью на этапе обучения в вузе
40.	XIX Съезд педиатров России с международным участием	05-07.03.2022 г., г. Москва, «Актуальные проблемы педиатрии»	«Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения в образовании обучающихся с ОВЗ» (секционный доклад)
41.	V Национальный Междисциплинарный Конгресс с международным участием	14.04.-16.04.2022 г., г. Москва «Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии: традиции и инновации»	модератор круглого стола «Возможности управления параметрами образовательной среды для детей с ОВЗ как условие ее индивидуализации» (секционный доклад)
42.	III Всероссийская научно-практическая конференция	30.05.2022 г., г. Москва, ФГБНУ «ИКП РАО» «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	«Современные возможности конструирования здоровьесберегающего образовательного пространства» (секционный доклад)
43.	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Осенние Филатовские чтения —	08-09.09.2022 г., г. Смоленск ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»	«Медицинские аспекты организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

	важные вопросы детского здоровья»		
44.	Всероссийская научно-практическая конференция	13.10.2022 г., г. Тула ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» «Современные тенденции образования детей с ОВЗ на уровне дошкольного и начального общего образования»	«Преимственность дошкольного и начального образования детей с ОВЗ в контексте изменений в государственной политике»
45.	Всероссийская конференция	27.10.2022 г., г. Москва, ФГБНУ «ИКП РАО» II Всероссийская конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями»	«Установки и модели поведения родителей при организации домашнего обучения детей с ОВЗ: здоровьесберегающие аспекты» (секционный доклад) «Изучение влияния учебной нагрузки и условий обучения на психическую активность школьников с ОВЗ»
46.	Всероссийская конференция	22.11.2022 г., г. Москва, ФГБНУ «ИКП РАО» IV Всероссийская конференция «Итоги реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в 2022 году»	«Здоровьесберегающая среда отдельной образовательной организации» «Проектирование предметной развивающей среды в отдельной образовательной организации»
47.	Всероссийская научно-практическая конференция	28.03.2022г., г. Бирск, Республика Башкортостан, II Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровые образовательные технологии в специальном (дефектологическом) образовании»	«Первые результаты исследования влияния компьютерных технологий на здоровье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (секционный доклад)

48.	Республиканская стратегическая конференция	16.12.2022 г., г. Сыктывкар IV Республиканская стратегическая конференция «Образование XXI века: инновации, преобразования, развитие»	«Федеральный проект «Доброшкола»: как основа создания региональных ресурсных центров, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ» (секционный доклад)
49.	Всероссийский августовский онлайн-педсовет	16.08.2022 г. г. Москва Группа компаний «Просвещение». «Образовательная среда, которую мы создаём: время новых решений»	"Вариативные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья"
50.	V Всероссийский конкурс	05.10.2022 г., г. Москва, ФГБНУ «ИКП РАО» Конкурс профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России - 2022»	«Психолого-педагогические технологии поддержки профессионального здоровья специалистов, работающих с детьми с ОВЗ»
51.	Практическая онлайн-конференция	17.02.2022 г., г. Москва, издательство «Просвещение». «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства»	«Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как инструмент определения образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования» (пленарный доклад)
52.	Конференция Московской области	21.04.2022 г., Московская обл., СОШ. «Школьная медицина и здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении»	«Психолого-педагогические технологии как ресурс здоровьесбережения обучающихся» (секционный доклад)
53.	Конференция	30.06.2022 г., г. Екатеринбург Центр помощи и поддержки гражданских инициатив «Особые люди», «Социальный кластер»	«Построение образовательного маршрута, особые образовательные потребности младших школьников с РАС и их реализация» (пленарный доклад)
54.	Всероссийский форум	30.03.2022 г., Республика Башкортостан, г. Уфа IV форум школьного образования «Взлетай!»	«Психолого-педагогические исследования здоровьесберегающей среды образовательной организации» (секционный доклад)

55.	Международная конференция	20.01.2022 г., г. Москва, «Психолого-педагогические инновации в педиатрии» I Международная конференция	«Теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья» (пленарный доклад) «Технические средства и игровые пособия для детей-инвалидов»
56.	Всероссийский съезд	05-07.03.2022 г., г. Москва, XIX Съезд педиатров России с международным участием «Актуальные проблемы педиатрии»	«Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения в образовании обучающихся с ОВЗ» (секционный доклад)
57.	Национальный Междисциплинарный Конгресс с международным участием	14.04.-16.04.2022 г., г. Москва, V Национальный Междисциплинарный Конгресс с международным участием «Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии: традиции и инновации»	модератор круглого стола «Возможности управления параметрами образовательной среды для детей с ОВЗ как условие ее индивидуализации» (секционный доклад)

На территории института в 2022 г. состоялось 5 научных конференций:

IV Всероссийская научно-практическая конференция «СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА»

Сборник материалов конференции: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/SBORNIK-IV-KONF-SEMYa_2022.pdf

Сборник материалов конференции:

III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»

Материалы конференции: <https://ikp-rao.ru/iii-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-aktualnye-problemy-sovremennogo-obrazovaniya-detej-s-ovz/>

II Всероссийская конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями»

Сборник материалов конференции: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2022/12/Sbornik_II_konferencii_Nauchnye_osnovy_zdorovesberezheniya_2022-4.pdf

III Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»

Материалы конференции: <https://ikp-rao.ru/iii-vserossijskaya-konferenciya/>

В 2022 году на территории Института проходил V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2022»

Информация о конкурсе: <https://ikp-rao.ru/iv-vserossijskij-konkurs-professionalnogo-masterstva-uchitel-defektolog-rossii-2022/>

Также Институт принял участие в организации и проведении Всероссийской недели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.

С целью повышения результативности исследовательской деятельности Института в 2022 году продолжились реализации научно-исследовательских проектов по темам:

«Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

«Реконструкция системы дополнительного профессионального образования на основе развивающихся научных представлений в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии»

«Исследование факторов и условий, оказывающих влияние на состояние здоровья обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в отдельных образовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе анализ влияния компьютерных и дистанционных образовательных технологий на здоровье и качество образования обучающихся, анализ режима учебной нагрузки и организации здоровьесберегающей деятельности».

Научно-исследовательская работа обучающихся проходила в рамках проектирования выпускных квалификационных работ, связанных с научно-исследовательскими конференциями:

– Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в регионе: проблемы и векторы развития»

– Международная научно-практическая конференция «Ребенок с ОВЗ в детском саду, школе и дома»

– Международная Научно-практическая конференция «Профессиональная культура-императив профессионального образования 21 века»

– XV Международная научно-практическая конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: позиция тьютора в современном образовании»

– Научно-практическая конференция «Беларусь: развитие практики

альтернативной и дополнительной коммуникации в контексте мирового опыта»

– «Стандартизация деятельности образовательных организаций по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ»

– III Всероссийская конференция-совещание Клинико-психолого-педагогическое обследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью

– II Всероссийская научно-практическая конференция

– Азбукинские слушания.

4.Международная деятельность

В рамках развития международной деятельности в 2022 году сотрудники и обучающиеся Института приняли участие в международных конференциях:

№	Статус конференции/ конгресса	Дата, место проведения и название конференции (семинара)	Наименование и статус (пленарный, секционный) доклада
1.	Междисциплинарный Конгресс с международным участием	17-19 ноября 2022 года, г. Москва. XII Междисциплинарный Конгресс с международным участием «Детский церебральный паралич и другие нарушения движения у детей»	Организация медицинского сопровождения детей с церебральным параличом в системе общего образования
2.	Международная научно-практическая конференция	29 ноября 2022 года, г. Москва. III Международная научно-практической конференции «Социальная психология в социальных практиках: проблемы и перспективы исследования»	Проблемы формирования социально значимых бытовых навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3.	Межрегиональная научно-практическая конференция	4 декабря 2022 года, г. Екатеринбург. III Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: равные возможности – новые перспективы»	Современное состояние системы общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: результаты научных исследований (пленарный доклад)
4.	Всероссийская	26 декабря 2022 года,	Итоговые результаты клинико-

	конференция-совещание	г. Москва. III Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»	психолого-педагогического изучения современного ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5.	Всероссийская научно-практическая конференция	15-16 июня 2022 года, г. Москва. Всероссийская научно-практическая конференция «Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития»	Культурно-исторический подход к исследованию раннего развития слепого ребенка (секционный доклад)
6.	Международная конференция	6 октября 2022 г. Минск (Республика Беларусь) Международная научно-практическая конференция «Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика»	О формировании навыков жизненной компетенции у дошкольников с задержкой психического развития
7.	Конференция с международным участием	25 ноября 2022 года, г. Красноярск. «Современные направления образования и сопровождения детей и взрослых с аутизмом»	Исследование адаптации детей с РАС, обучающихся в начальной школе
8.	Международная конференция	4-7 октября 2022 г Астана (Республика Казахстан) VII Съезд учителей и работников образования государств-участников СНГ	Развитие инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации
9.	Международная конференция	17 ноября 2022 г. Челябинск Международная научно-практическая конференция «Стратегии современной инклюзии: инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени»	Потребности и ресурсы семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития: анализ результатов всероссийского опроса
10.	Международная научно-практическая конференция	25 февраля 2022 года, г. Таганрог. VI Международная научно-	Выявление готовности родителей к психолого-педагогическому

		практическая конференция «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи»	сопровождению ребенка с нарушениями зрения
11.	Всероссийская научно-практическая конференция	10 марта 2022 года, г. Москва. VI Всероссийская научно-практическая конференция «Психология профессиональной деятельности: проблемы, современное состояние и перспективы развития»	Готовность педагогов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии
12.	Научно-практическая конференция с международным участием	31 марта 2022 года, г. Москва. Научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве»	Психолого-педагогическая диагностика произвольного поведения и компенсаторных возможностей у детей с нарушениями зрения
13.	Региональный научно-практический семинар с международным участием	27 апреля 2022 года, г. Воронеж. Региональный научно-практический семинар с международным участием «Взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением зрения при решении учебно-воспитательных задач, осуществлении классного руководства и тьюторского сопровождения»	Роль родителей в развитии слабовидящих обучающихся в условиях инклюзии
14.	Международный форум	25-27 мая 2022 года, г. Казань. VIII Международный форум по педагогическому образованию	Современные тенденции семейного воспитания детей с нарушениями зрения
15.	Международная научно-практическая конференция	24-25 февраля 2022 года, г. Курск. XV Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов,	Интегративный подход в логопедическом обследовании

		<p>посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной «Встреча поколений ... Февральские чтения»</p>	
16.	Национальный конгресс с международным участием	<p>30 мая 2022 года, г. Таганрог. «Здоровые дети – будущее страны» V Национальный конгресс с международным участием</p>	<p>Педагогические подходы к комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
17.	Международный форум	<p>12 декабря 2022 года, г. Екатеринбург Международный форум «Актуальные проблемы науки и образования», посвященный 300-летию Российской академии наук</p>	<p>От тенденций в понимании «умственной отсталости» к реалиям дидактики специального образования</p>
18.	Научно-практическая конференция с международным участием	<p>31 марта 2022 года, г. Москва. Научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве»</p>	<p>Специфика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения на уровне основного общего образования</p>
19.	Международная научно-практическая конференция	<p>14 апреля 2022 года, г. Москва. IV Международная научно-практическая конференция «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушения развития у детей»</p>	<p>Диагностика психоэмоционального развития ребенка с РАС (секционный доклад)</p>
20.	Международная конференция студентов и молодых ученых	<p>23-24 ноября 2022 года, г. Рязань. IX Международная конференция студентов и молодых ученых «Психология и медицина: пути поиска оптимального взаимодействия»</p>	<p>Определение вариантов развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра в процессе психологической диагностики</p>
21.	Международная научно-практическая конференция	<p>27 апреля 2022 года, г. Ярославль. Международная научно-</p>	<p>Психолого-педагогическое обследование особого ребенка в практике консультирования</p>

		практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт и перспективы»	родителей
22.	Международная научно-практическая конференция	14 – 15 апреля 2022 года, г. Москва. IV Международная научно-практическая конференция «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам»	Поддержание неформального общения школьников с РАС в дистанционном формате (секционный доклад)
23.	Международная научно-практическая конференция	23-24 июня 2022 года, г. Санкт-Петербург. Международная научно-практическая конференция «Ранняя помощь: создание системного подхода в поддержке семьи»	Место встречи – диалог. Размышления о партнерских отношениях в практике помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушениями развития (секционный доклад)
24.	Международная научно-практическая конференция	17 ноября 2022 года, г. Челябинск. Международная научно-практическая конференция «Стратегии современной инклюзии: инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени»	Потребности и ресурсы семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития: анализ результатов всероссийского опроса (секционный доклад)
25.	Международная научно-практическая конференция	27-28 октября 2022 года, Казахстан, г. Алматы. Международная научно-практическая конференция «Включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: история, проблемы и перспективы развития»	Медико-психолого-педагогическое консультирование: возможности и ограничения. Взгляд родителей и специалистов (секционный доклад)
26.	Международная научно-практическая конференция	27-29 апреля 2022 года, г. Ярославль. Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт и перспективы»	Слепые дети первых лет жизни и их особые образовательные потребности (секционный доклад)
27.	Международная научно-практическая конференция	27-28 октября 2022 года, Казахстан, г. Алматы. Международная научно-практическая конференция	Разработка диагностики психического развития слепых детей первых лет жизни: проблемы и пути решения

		«Включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: история, проблемы и перспективы развития»	(секционный доклад)
28.	Международная научно-практическая конференция	17 ноября 2022 года, г. Челябинск. Международная научно-практическая конференция «Стратегии современной инклюзии: инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени»	Ранняя помощь как необходимое условие инклюзии слепых детей (секционный доклад)
29.	Международный форум	25-27 мая 2022 года, г. Казань. VIII Международный форум по педагогическому образованию IFTE-2022	Эмоционально-смысловой подход к диагностике и коррекции расстройств аутистического спектра (секционный доклад)
30.	Международный конгресс	17 декабря 2022 года, г. Москва. XXIV Международный конгресс «Здоровье и образование в XXI веке»	Индивидуальная программа развития и обучения ребенка с тяжелой травмой (секционный доклад)
31.	Международная научно-практическая конференция	7-8 апреля 2022 года, г. Москва. II Международная научно-практическая конференция «Нормализация жизни человека с нарушениями: из детства во взрослость»	Проблема оценки эффективности профессионального вмешательства на современном этапе развития комплексной системы помощи особому ребенку (секционный доклад)
32.	Международная научно-практическая конференция	23-24 июня 2022 года, г. Санкт-Петербург. Международная научно-практическая конференция «Ранняя помощь: создание системного подхода в поддержке семьи»	Предупреждение неблагополучия в общении матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна (секционный доклад)
33.	Международная научно-практическая конференция	27-28 октября 2022 года, Казахстан, г. Алматы. Международная научно-практическая конференция «Включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс:	Консилиум для семьи ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ и/или инвалидностью: переход от очного к дистанционному формату (секционный доклад)

		история, проблемы и перспективы развития»	
34.	Международная научно-практическая конференция	27-28 октября 2022 года, Казахстан, Алматы. Международная научно-практическая конференция «Включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: история, проблемы и перспективы развития»	Научные исследования ИКП РАО, развивающие практику ранней помощи
35.	Международная научно-практическая конференция	17 ноября 2022 года, г. Челябинск. Международная научно-практическая конференция «Стратегии современной инклюзии: инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени»	Ранняя помощь - основа современной инклюзии: системные вызовы и возможные решения
36.	Международный форум	12-14 сентября 2022 года, г. Санкт-Петербург. Международный форум по реабилитации - V Национальный конгресс «Реабилитация — XXI век: традиции и инновации»	Научные исследования ИКП РАО в практике ранней помощи
37.	Международная научно-практическая конференция	27-29 апреля 2022 года, г. Ярославль. Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт и перспективы»	Семья ребенка с ОВЗ в научных исследованиях ИКП РАО
38.	Международная научно-практическая конференция	23-24 июня 2022 года, г. Санкт-Петербург. Международная научно-практическая конференция «Ранняя помощь: создание системного подхода в поддержке семьи	Структура потребностей современных семей с детьми с ОВЗ (секционный доклад)
39.	Всероссийская научно-практическая конференция	28 ноября 2022 года, г. Москва. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»	Основные тенденции в изменении потребностей современной семьи особого ребенка
40.	Международная научно-практическая конференция	27-29 апреля 2022 года, г. Ярославль.	Личностные особенности матерей детей с РАС и их

	конференция	Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт и перспективы»	отражение на способности к поддержанию игрового взаимодействия со своими детьми
41.	Всероссийская научно-практическая конференция	15-16 июня 2022 года, г. Москва. «Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития»	Организация групповой работы с детьми раннего возраста с РАС как необходимый этап адаптации к дошкольной образовательной организации
42.	Международная конференция	12-13 сентября 2022 г. Москва. II международная научно-практическая конференция «Давыдовские чтения»	Особенности восприятия детьми с задержкой психического развития художественных текстов при диалогическом чтении с использованием дистанционных технологий
43.	Международный форум	25-27 мая 2022 г., г. Казань. VIII Международный форум по педагогическому образованию «Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке» (IFTE-2022)	Переживание беспомощности и психологическое благополучие педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития
44.	Международная конференция	16-19 ноября 2022 г., г. Москва. Международная конференция «История, современность и перспективы развития психологии в системе Российской академии наук», посвященная 50-летию создания Института психологии РАН	Психологическое благополучие педагогов, работающих в инклюзивном и специальном образовании
45.	Международная конференция	18-20 октября 2022, г. Санкт-Петербург. «Ананьевские чтения — 2022. 60 лет социальной психологии в СПбГУ: от истоков к новым достижениям и инновациям»	Переживание беспомощности у педагогов с разным опытом работы в условиях инклюзии
46.	Международная конференция	24-25 февраля 2022г., г. Курск. Международная конференция «Встреча поколений. Февральские чтения»	Совершенствования компетенций учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования: проблемы,

			перспективы
47.	Международный конгресс	15 – 17 ноября 2022г., г. Новосибирск. Международный конгресс «Л.С. Выготский и А. Р. Лурия: культурно-историческая психология и вопросы цифровизации в социальных практиках»	Речемыслительная деятельность в представлениях учителей-логопедов (секционный доклад)
48.	Международная междисциплинарная научно-практическая конференция	17-19 октября 2022 г., г. Сочи. Международная междисциплинарная научно-практическая конференция «Речь, грамотность, дислексия»	Проблемы и перспективы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речевого развития
49.	Международная научно-практическая конференция	23 августа 2022г., г. Ижевск. Международная научно-практическая конференция «Формирование современной инклюзивной культуры и вызовы трансформации общества: равные возможности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодых людей с инвалидностью»	О критериях анализа региональных практик реализации персонализированного дополнительного профессионального образования
50.	Международная междисциплинарная научно-практическая конференция	17-19 октября 2022 г., г. Сочи. Международная междисциплинарная научно-практическая конференция «Речь, грамотность, дислексия»	О критериях анализа региональных практик реализации персонализированного дополнительного профессионального образования
51.	Международная научно-практическая конференция	24-25 февраля 2022 г., г. Курск. XV Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов, посвящённая памяти профессора Р.Е. Левиной «Встреча поколений февральские чтения»	Профессиональный портрет современного педагога - дефектолога (секционный доклад)
52.	Международная научно-практическая конференция	14-15 апреля 2022 г., г. Москва. IV Международная научно-практическая конференция	Результаты эмпирического исследования профессионального портрета современного педагога-дефектолога

		«Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам»	(секционный доклад)
53.	Международная научно-практическая конференция	27-29 апреля 2022 г., г. Ярославль. Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт и перспективы»	Образ современного педагога-дефектолога через проекцию профессионального портрета (секционный доклад)
54.	Международная научно-практическая конференция	16 февраля 2022 г., МО, г. Мытищи. Международная научно-практическая конференция «Социокультурная инклюзия. Дефиниции и международный опыт реализации»	Профессиональный портрет учителя-логопеда в современных условиях образования детей с нарушениями речи (секционный доклад)
55.	I Международная конференция	20.01.2022 г., г. Москва I Международная конференция «Психолого-педагогические инновации в педиатрии»	«Теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья» «Технические средства и игровые пособия для детей-инвалидов»
56.	Международный научно-образовательный форум	20.04.-21.04.2022 г., г. Санкт-Петербург, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» Международный научно-образовательный форум «Специальное образование XXI века»	«О перспективах развития базовых организаций государств СНГ по подготовке педагогических кадров в области инклюзивного образования, выработке вариативных стратегий обучения лиц с ОВЗ с учетом национальных традиций и региональной организации системы образования»
57.	Международный психологический форум	02.06.2022, г. Москва, онлайн. «Ребенок в цифровом мире»	«Психолого-педагогическое сопровождение родителей ребёнка с ОВЗ в условиях цифровой среды» (пленарный доклад) «Педагогические основы конструирования развивающих компьютерных игр для детей с нарушением интеллекта» (пленарный доклад)

58.	III-я Международная научно-практическая конференция	23-26.06.2022 г., Республика Саха (Якутия), г. Якутск «Инклюзивное образование – Путь к успеху»	«Преемственность деятельности специалистов системы здравоохранения и образования при определении образовательного маршрута детей с ТНР» «Алгоритм организации электронного занятия для дошкольников с ТМНР»
59.	IV ежегодная серия международных научно-практических онлайн-конференций	15.08.2022 г. г. Москва «Актуальные направления цифровой трансформации специального (коррекционного) и инклюзивного образования»	"Современные достижения в образовании детей с ТМНР" (секционный доклад)
60.	Международная научно-практическая конференция	05-07.10.2022 г., г. Москва «Приверженность вопросам психического здоровья»	«Трудности и перспективы развития надомного обучения детей с ОВЗ: взгляд учителей и родителей»
61.	Международная научно-практическая конференция	06.10.2022 г. г. Минск БГПУ им. Максима Танка «Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика»	«Образовательная инклюзия: парадигмальные и методологические основания»
62.	Международная научно-практическая онлайн конференция	06.12.2022 г., онлайн, НАО «Медицинский университет семей». «Современные парадигмы высшего образования»	«Современные образовательные формы для детей с особыми образовательными потребностями и инвалидов молодого возраста»
63.	Международная научно-практическая конференция	09.12.2022 г. г. Москва «Дизайн в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты»	«Принципы проектирования предметно-развивающей среды школы для обучающихся с ОВЗ»
64.	Всемирный конгресс	12.10.2022 г. г. Нижний Новгород, очно. Конгресс традиционной игрушки	«Психолого-педагогические требования к играм и игрушкам для детей с ОВЗ» «Игровая развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья: изучение и проектирование»
65.	I Международная	20.01.2022 г.,	«Теоретические основы

	конференция	г. Москва, «Психолого-педагогические инновации в педиатрии»	оказания психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья» «Технические средства и игровые пособия для детей-инвалидов»
66.	XIX Съезд педиатров России с международным участием	05-07.03.2022 г., г. Москва «Актуальные проблемы педиатрии»	«Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения в образовании обучающихся с ОВЗ»
67.	V Национальный Междисциплинарный Конгресс с международным участием	14.04.-16.04.2022 г., г. Москва «Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии: традиции и инновации»	«Возможности управления параметрами образовательной среды для детей с ОВЗ как условие ее индивидуализации» (секционный доклад)
68.	Международный научно-образовательный форум	20.04.-21.04.2022 г, г. Санкт-Петербург, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», онлайн «Специальное образование XXI века»	«О перспективах развития базовых организаций государств СНГ по подготовке педагогических кадров в области инклюзивного образования, выработке вариативных стратегий обучения лиц с ОВЗ с учетом национальных традиций и региональной организации системы образования»
69.	Международный психологический форум	02.06.2022, г. Москва, «Ребенок в цифровом мире»	«Психолого-педагогическое сопровождение родителей ребёнка с ОВЗ в условиях цифровой среды» «Педагогические основы конструирования развивающих компьютерных игр для детей с нарушением интеллекта»
70.	III-я Международная научно-практическая конференция	23-26.06.2022 г., Республика Саха (Якутия), г. Якутск, «Инклюзивное образование – Путь к успеху»	«Преимущества деятельности специалистов системы здравоохранения и образования при определении образовательного маршрута детей с ТНР» «Алгоритм организации электронного занятия для дошкольников с ТМНР»
71.	IV ежегодная серия международных	15.08.2022 г. г. Москва	«Современные достижения в образовании детей с ТМНР»

	научно-практических онлайн-конференций	«Актуальные направления цифровой трансформации специального (коррекционного) и инклюзивного образования»	
72.	Международная научно-практическая конференция	05-07.10.2022 г., г. Москва «Приверженность вопросам психического здоровья»	«Трудности и перспективы развития надомного обучения детей с ОВЗ: взгляд учителей и родителей»
73.	Международная научно-практическая конференция	06.10.2022 г. г. Минск, очно, БГПУ им. Максима Танка «Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика»	«Образовательная инклюзия: парадигмальные и методологические основания»
74.	Международная научно-практическая онлайн конференция	06.12.2022 г НАО «Медицинский университет семей». «Современные парадигмы высшего образования»	«Современные образовательные формы для детей с особыми образовательными потребностями и инвалидов молодого возраста»
75.	Международная научно-практическая конференция	09.12.2022г. Москва, «Дизайн в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты»	«Принципы проектирования предметно-развивающей среды школы для обучающихся с ОВЗ»

5. Внеучебная деятельность

Воспитательная работа в Институте проводится в соответствии с Концепцией воспитательной работы.

Воспитательная работа базируется на принципах единства воспитательного и учебного процессов, их направленности на повышение качества подготовки специалистов высшего образования.

Основные задачи социально-воспитательной деятельности:

- содействие формированию у обучающихся современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- обеспечение профессионализации воспитательной работы с обучающимися;
- совершенствование содержания и форм социально-воспитательной работы с обучающимися;
- содействие развитию научной самостоятельности обучающихся;
- совершенствование духовно-нравственного и гражданского воспитания обучающихся;
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;

– обеспечение и поддержка научных традиций Института.

Содержанием воспитательной работы являются различные виды совместной деятельности административно-управленческих структур Института, преподавателей и обучающихся, которые осуществляются по следующим направлениям:

- адаптации обучающихся 1 курса к образовательному процессу;
- вовлечению обучающихся в процессы оценки и повышения качества образования;
- профессиональному воспитанию;
- пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ);
- толерантному отношению к лицам с особенностями в развитии;
- организации научных мероприятий обучающихся.

В Институте с 2022 года успешно функционирует совет Молодых ученых подпредседательством заместителя директора по общим вопросам.

Совет молодых ученых создан на основании Устава Института.

Деятельность Совета молодых ученых регламентируется Положением о совете молодых ученых (утв. на заседании ученого совета (протокол № 1 от 02.02.2023 г.) и планом работы, который составляется членами совета, рассматривается на заседании Ученого совета Института и утверждается директором Института.

Согласно Положению о совете молодых ученых Института

Целью деятельности Совета является создание условий для раскрытия творческих способностей и потенциала молодых ученых Института, обеспечение преемственности поколений в научном сообществе, интеграция науки и образования.

Основными задачами деятельности Совета являются:

- содействие профессиональному росту молодых ученых, в том числе научно-методическая и организационная поддержка при проведении ими актуальных научных исследований и подготовке кандидатских и докторских диссертаций;
- консолидация усилий молодых ученых в решении актуальных для Института научных, научно-методических и научно-исследовательских задач;
- привлечение молодых ученых к научным исследованиям и научно-методической работе;
- содействие в организации и проведении научных конференций, семинаров, выездных школ и других мероприятий, в которых могут принимать участие молодые ученые, налаживанию и развитию контактов с российскими и зарубежными организациями, ориентированными на привлечение в науку молодых кадров;
- сотрудничество с научными организациями, советами молодых ученых

других образовательных организаций, академических учреждений и научно-исследовательских институтов;

–содействие развитию контактов между молодыми учеными различных научных специальностей для организации силами молодых ученых междисциплинарных комплексных научных исследований, направленных на решение актуальных, практически значимых задач современной науки;

–организация встреч с ведущими учеными, привлечение ведущих ученых к участию в молодежных мероприятиях, организация совместных проектов с целью передачи научного и научно-организационного опыта;

–содействие в организации и проведении различных мероприятий и проектов Института;

–создание рабочих групп, состоящих из молодых ученых Института, и реализующих различные виды работ по проектной деятельности Института.

Показателями уровня развития внеучебной жизни Института можно считать количество и качество организованных и проведенных мероприятий. За отчетный период обучающимися под руководством научных сотрудников, при содействии совета Молодых ученых было организовано и проведено 5 мероприятий различной направленности.

Перечень основных внеучебных мероприятий Института за 2022, в которых обучающиеся выступили организаторами и/или участниками, представлен в таблице 8.

Таблица 11 - Внеучебные мероприятия

<i>Внеурочные мероприятия ФГБНУ «ИКП»</i>
IV Всероссийская научно-практическая конференция «СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА»
V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2022»
III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»
II Всероссийская конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями»
III Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»
Всероссийская неделя психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха

Помимо самореализации и занятия любимым делом, в свободное от учебы время, внеучебная деятельность дает и определенные выгоды. Например, в общем рейтинге успеваемости активным обучающимся в любом направлении, добавляются баллы.

6. Материально-техническое обеспечение, инфраструктура института и хозяйственно-техническая база

Учебный процесс в Институте ведется в учебном корпусе, общей площадью 642,5 кв. м.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудиторный фонд для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типов, оборудованный средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами, специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилю подготовки в соответствии с перечнем практикумов;
- компьютерные классы с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для лабораторных и практических работ;
- библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

Одним из основных условий подготовки высококачественных специалистов является состояние материально-технической базы организации. Материально-техническая база Института включает в себя здание, оборудование, а также иное имущество различного назначения.

Институт коррекционной педагогики представляет собой динамично развивающуюся научно-образовательную систему, нацеленную на самые высокие результаты. Институт располагает необходимой материально-технической базой для обеспечения учебного процесса.

Материально-техническая база Института позволяет обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Здания и помещения приспособлены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеются пандусы, учебные помещения размещены на первом этаже, приобретена мебель для инвалида-колясочника, созданы другие необходимые условия. Санитарные и гигиенические нормы институтом выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Учебные аудитории с материально-техническим обеспечением представлено в таблице 12:

Таблица 12 Учебные аудитории с материально-техническим обеспечением

№	Наименование учебных аудиторий, лабораторий	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий
----------	--	--

1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.106, 212)	Технические средства обучения: Дисплей для трансляции AOpen Системный блок IRU Моноблок Lenovo IdeaCentre Микрофон Audio-Technica Камера Logitech (Full HD 1080p) Презентер Logitech; Комплект учебной мебели; Наборы учебно-наглядных пособий;
2.	Аудитория для самостоятельной работы (ауд. 213)	Технические средства обучения (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института) Системный блок IRU 2 шт Ноутбук Acer 7 шт Комплект учебной мебели; Наборы учебно-наглядных пособий;
3.	Аудитория для проведения практических занятий (ауд. 217)	Технические средства обучения (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института) Ноутбук Acer 6 шт Системный блок IRU 1 шт Дисплей для трансляции AOpen МФУ лазерное HP Color LaserJet Pro Комплект учебной мебели; Наборы учебно-наглядных пособий; Доска магнитно-маркерная
4.	Компьютерные классы (ауд. 301,302)	Технические средства обучения (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института) Ноутбук Acer 8 шт Межсетевой экран ZYXEL Моноблок Lenovo Зарядное устройство Презентер Logitech Комплект учебной мебели;
5.	Лаборатория, оснащенная	Специализированное оборудование:

	лабораторным оборудованием: для слепых и слабовидящих (ауд. 208-210)	Брайлевский дисплей 1 Freedom scientific\$ 2 шт Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля Index Braille Устройство для создания рельефной печати; Комплект учебной мебели Рабочее место, оснащенное ПК Моноблок Lenovo
6.	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: для глухих и слабослышащих (ауд. 104,105,310-312)	Специализированное оборудование: Беспроводная радиосистема Sennheiser Смартфон TECNO Spark Передатчик и приемник Kramer Микрофон AKG P120 - AKG Perception 120 Радиосистема Sennheiser Акустический экран Alctron ; Комплект учебной мебели; Рабочее место, оснащенное ПК Моноблок Lenovo
7.	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: для работы детьми с РАС и нарушениями речи (ауд. 101-103, 511-515)	Специализированное оборудование: Подушки-модули, подушки-пончики Кушетка без подлокотников Кресло-шар, кресло-куб Мат складной, трансформер «калейдоскоп», «домик» Конструктор «малышок», набор «блинчики» Комплект дорожек Варежки тактильные Вестибулярный тренажер «труба» «сухой дождь» с креплением Куб дидактический Комплект учебной мебели; Рабочее место, оснащенное ПК Моноблок Lenovo
8.	Компьютерная лаборатория (ауд. 323-326)	Специализированное оборудование: Шлем виртуальной реальности Oculus с креплением и кабелем подключения Шлем виртуальной реальности HP Ноутбук ASUS WIFI роутер TP-LINK Геймпад Microsoft Xbox с беспроводным адаптером 2 шт Комплект учебной мебели; Моноблок Lenovo

--	--	--

Питание обучающихся осуществляет Столовая (договор об оказании услуг питания №01-ДП от 21.05.2018) по адресам: г. Москва, ул. Б. Пироговская, д.2 стр.6; г. Москва ул. Трубецкая, д.8, стр. 2

Медицинское обслуживание происходит на базе ФГБНУ «ИКП» в медицинском пункте организации.

В инфраструктуру Института входит парк вычислительной техники, серверное оборудование, а также структурированная кабельная система (СКС), обеспечивающая широкополосный доступ пользователей к сети Интернет.

Маршрутизация локального сетевого трафика в сеть Интернет обеспечивается при помощи волоконно-оптических каналов связи с суммарной пропускной способностью от 100 мегабит в секунду.

Доступ к сети Интернет для конечных пользователей возможен при помощи одного из 2-х вариантов: прямой доступ и Wi-Fi доступ.

Прямой доступ к сети осуществляется с компьютеров компьютерных классов, зала для самостоятельной работы.

Во всех учебных аудиториях Института развернута сеть Wi-Fi, обеспечивающая не лимитированный доступ обучающихся и сотрудников к сети Интернет с мобильных устройств.

Прямой доступ к сети интернет, а также доступ через Wi-Fi и прокси-сервер осуществляется через контент-фильтры, блокирующие нежелательный трафик.

Для повышения качества коммуникаций сотрудников Института с внутренними и внешними контрагентами используется IP-телефония.

Все программное обеспечение программно-информационной поддержки образовательного процесса можно разделить на две категории: автоматизация деятельности учебно-вспомогательного персонала и автоматизация работ профессорско-преподавательского состава.

К категории "автоматизация деятельности учебно-вспомогательного персонала" относится программно-информационное обеспечение, предназначенное для выполнения работ по учету контингента обучающихся, планирования учебной нагрузки, сопровождению финансово-договорных отношений с обучающимися и прочих работ. Для выполнения этих работ в институте имеется следующее программное обеспечение: VipNet client, 1С: Бухгалтерия.

Для автоматизации работ профессорско-преподавательского состава имеется следующее программное обеспечение: Антиплагиат - интернет-решение для обнаружения заимствований в текстовых документах; Moodle - система управления обучением или виртуальная обучающая среда; kontur.talk

программно-техническая база для проведения дистанционных мероприятий (конференции, обсуждения, вебинары), онлайн-лекций и консультаций, записей видеолекций.

Сведения о материально-техническом обеспечении размещены на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации»: в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» (<https://ikp-rao.ru/obrazovanie/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhjonnost-obrazovatel'nogo-processa/>).

Анализ материально-технической базы показал, что Институт располагает достаточными для осуществления образовательной деятельности площадями, зданиями и помещениями. Институт исполняет требования законодательства по охране труда и здоровью обучающихся и персонала; следит за состоянием здоровья своих обучающихся и сотрудников, организуя ежегодные профилактические осмотры. Руководство Института стремится к тому, чтобы каждый обучающийся с интересом и большой увлечённостью занимался наукой в технически оборудованных аудиториях и лабораториях, чтобы обучение в Институте стало доступным лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ основных образовательных программ позволяет сделать следующий вывод: содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Институт располагает имуществом, необходимым для осуществления образовательной деятельности, выполняет требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, развивается электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, функционирует электронная информационно-образовательная среда. Институтом созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Институт коррекционной педагогики продолжит работу по дальнейшему развитию в следующих направлениях:

- развитие дистанционных технологий и онлайн-курсов;
- поддержание системы материального поощрения административно-

управленческих работников и преподавателей института на основе учета достижений и результатов проведенной работы;

- поддержание позитивного имиджа института через средства массовой информации, участие в рейтингах, корпоративных мероприятиях;

- взаимодействие с ключевыми работодателями по согласованию образовательных программ и целевой подготовки: договоры о сотрудничестве, предусматривающие возможности целевого обучения, предоставления мест практики;

- поддержание и развитие основных элементов системы обеспечения безопасности по различным направлениям деятельности, включая экономическую, антитеррористическую, антикоррупционную, правовую, информационную безопасность, охране здоровья на уровне требований федерального законодательства;

- активизация научной деятельности, всесторонняя помощь в развитии науки и научно-педагогических кадров;

- дальнейшее развитие международного сотрудничества.

- развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса в части создания необходимых условий обучающимся – инвалидам и лицам с ОВЗ.