

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
(ФГБНУ «ИКП»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики



УТВЕРЖДЕНО

Директор ФГБНУ «ИКП»

Т.А. Соловьева

«26» декабря 2020 г.

с изменениями и дополнениями
от 02.02.2023 г. протокол Ученого совета №1

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Профиль: Педагог профессионального образования (Специальное
дефектологическое образование)

Уровень высшего образования Магистратура

Москва
2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ОПОП разработана кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ «ИКП»

Одобрена Ученым советом ФГБНУ «ИКП», протокол Ученого совета от 26.06.2020г. №11, с изменениям и дополнениями от 02.02.2023 г., протокол Ученого совета № 1

Содержание

Наименование	Стр
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативные документы	5
1.2. Перечень сокращений	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
2.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	7
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
3.1. Направленность (профиль, специализация)	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	12
3.3. Объем программы	12
3.4. Формы обучения	13
3.5. Срок получения образования	13
3.6. Язык(и) реализации программы	13
3.7. Применение дистанционных образовательных технологий	13
3.8. Использование сетевой формы реализации образовательной программы	13
3.9. Особенности реализации образовательной программы	13
3.10. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО	14
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ	20

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
5.1. Структура программы и объем по блокам	20
5.2. Виды и типы практик	20
5.3. Календарный учебный график ОПОП ВО.	21
5.4. Учебный план	21
5.5. Содержание ОПОП ВО.	22
5.6. Программа государственной итоговой аттестации.	23
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы	23
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	25
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	26
6.4. Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	27
6.5. Финансовое обеспечение образовательной программы	27
6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	28
Раздел 7 РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО	37
Раздел 8 ПРИЛОЖЕНИЕ	

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки (далее – ОПОП ВО, образовательная программа, программа магистратуры) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 128 (редактировано №1456 от 26 ноября 2020 года; от 08 февраля 2021 года).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана и календарного учебного графика (Приложение), рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик (Приложение), программы государственной итоговой аттестации (Приложение), оценочных (Приложение) и методических материалов.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры,

утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (далее – Порядок ГИА);

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Письмом Директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования и молодежной политики Минобрнауки России А.И.Рожкова от 21.01.2019 № МН-2.1/222 «О применении актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования»;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК44/05вн;

– прочими документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Уставом ИКП;

– иными локальными нормативными актами ИКП, регламентирующими образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Перечень сокращений

ЕКС – единый квалификационный справочник

з.е. – зачетная единица

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ОПК – общепрофессиональные компетенции

Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

ПК – профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

УК – универсальные компетенции

ФЗ – Федеральный закон

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ИКТ – информационно-компьютерные технологии

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк - психолого-педагогический консилиум
АОП - адаптированная образовательная программа.
НИР – научно-исследовательская работа
ВКР – выпускная квалификационная работа
ФОС – фонд оценочных средств (оценочные материалы);
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
НПР – научно-педагогические работники;
ИКП – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики» (ФГБНУ «ИКП»)
СДО – специальное дефектологическое образование.

Раздел 2.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая,
- научно-исследовательская.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- научно-исследовательский
- сопровождения

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	педагогический	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
		соответствующими АООП, на основе результатов психологопедагогического мониторинга.	
	педагогический	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	педагогический	Систематический анализ эффективности учебных, коррекционноразвивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию.	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики

	педагогический	Объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ).	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	педагогический	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	педагогический	Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий	образование лиц с ОВЗ
	педагогический	Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	проектный	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ).	образование лиц с ОВЗ
	проектный	Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ).	образование лиц с ОВЗ

	сопровождения	Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	образование лиц с ОВЗ
	сопровождения	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ).	образование лиц с ОВЗ
	сопровождения	Планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	образование лиц с ОВЗ
	сопровождения	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	образование лиц с ОВЗ
	сопровождения	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	сопровождения	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	образование лиц с ОВЗ
	сопровождения	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	образование лиц с ОВЗ

	научно - исследовательский	Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития.	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	научно - исследовательский	Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований и нормативно-правовых документов в области специального образования и смежных отраслей знаний.	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	научно - исследовательский	Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы.	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	научно - исследовательский	Обработка, анализ и систематизация результатов исследований.	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	научно - исследовательский	Подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности.	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	педагогический	Реализация программ сопровождения и мероприятий по психологопедагогической абилитации и реабилитации детей дошкольного возраста с ОВЗ	Социальная реабилитация ребенка и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, социализация, индивидуальное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья

	Научно-исследовательский	Проектирование безопасной и комфортной реабилитационной среды для лиц с ОВЗ	Педагогическое и социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты. Охрана здоровья детей с ОВЗ.
--	--------------------------	---	---

Раздел 3.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (направление подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Цель образовательной программы:

- обеспечить качественную профессиональную подготовку специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направления подготовки (специальности), профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;
- развить у обучающихся качества и компетенции, позволяющие быть профессионально и личностно успешными.

3.1. Направленность (профиль, специализация).

Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам: Магистр

3.3. Объем программы: составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), не включая факультативные дисциплины (2 з.е.). Вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет 70 зачётных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 зачётных единиц.

3.4. Формы обучения: заочная

3.5. Срок получения образования:

- при заочной форме – 2г.6 мес (в соответствии с требованиями ФГОС ВО);
- обучение по индивидуальному плану, в том числе при ускоренном

обучении – не более чем 2г. 6 мес (в соответствии с требованиями ФГОС ВО).

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

3.6. Язык(и) реализации программы.

Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3.7. Применение дистанционных образовательных технологий.

При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии.

3.8. Использование сетевой формы реализации образовательной программы.

Не применимо

3.9. Особенности реализации образовательной программы

Образовательная программа является модульной (состоит из 5 модулей). Каждый модуль ОПОП ВО направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

Модули и их учебное содержание

№	Название модуля	Учебное содержание
<i>М.01</i>	<i>Теоретико-методологический</i>	направлен на формирование универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности по проектированию теоретико-эмпирического исследования
<i>М.02</i>	<i>Дидактический</i>	ориентирован на осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях подготовки обучающихся на уровне СПО и ВО (СДО) и формировании их личности. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся овладеют навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществления выбора методов, форм и средств педагогической деятельности с учетом результатов современных научных исследований; навыками моделирования образовательного процесса.
<i>М.03</i>	<i>Система образования лиц с ОВЗ в современных условиях</i>	направлен на формирование целостного представления о концептуальных основах обучения, воспитания и коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ. Дисциплины модуля направлены на формирование у обучающихся научно-обоснованного подхода к проектированию «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности в отношении реализации государственных образовательных стандартов.
<i>М.04</i>	<i>Образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании</i>	направлен на формирование системы научного знания о теории и практике образования лиц с ОВЗ (условиях и технологиях осуществления индивидуального и дифференцированного подхода). В содержании дисциплин рассматривается специфика использования современных

		технологий, применяемых в образовательном процессе.
М.05	Личностно-профессиональное становление педагога	направлен на знакомство обучающихся с базовыми механизмами профессионально-личностного становления педагога-дефектолога; формирование их готовности к развитию, саморазвитию, самореализации как субъекта педагогической деятельности в ходе решения ими профессиональных педагогических задач в области СДО

Образовательная программа может быть адаптированной для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.10 Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании.

Раздел 4.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции¹
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает как определить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, знает этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Умеет критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества и риски. УК-1.3. Владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; определяет и оценивает практические последствия

		реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта. Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеет навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта; способен публично представить результаты проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и пониманием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает как выбрать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в

		формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
Самоорганизация и саморазвитие в том числе здоровьесбережение	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.3. Владеет навыками формулировки цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК-1.2. Умеет выявлять актуальные проблемы в сфере образования ОПК-1.3. Владеет навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм

		профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ ОПК-2.3. Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания ОПК-3.2. Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Реализует образовательные технологии, необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Анализирует принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ОПК-4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Знает принципы организации

формирования результатов образования	разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-5.3. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе ОПК-7.2. Применяет приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений ОПК-7.3. Решает проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-8.2. Умеет осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований ОПК-8.3. Владеет навыком использования

		современных научных знаний в проектировании
--	--	---

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры, сформированы на основе профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Минтруда России от 13 марта 2023 г. №136н.

Профессиональные компетенции выпускников, установленные образовательной организацией (ПК), и индикаторы их достижения

Обобщенные трудовые функции по профстандарту (ОТФ)	Трудовые функции по профстандарту «Педагог – дефектолог» (ТФ)	Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования на разных уровнях образования с нарушениями речи; с задержкой психического развития; с нарушениями зрения; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития; с расстройствами аутистического спектра; а также по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся, профилактики и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, а также детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска,	ПК-1 Способен организовать деятельность обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность; создать педагогические условия для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; разрабатывать методическое обеспечение реализации образовательных программ СПО и ВО в области специального дефектологического образования.	ПК-1.1. Знает: особенности организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам СПО и ВО в области специального дефектологического образования
			ПК-1.2. Умеет контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля), образовательной программы в процессе промежуточной и (или) итоговой (государственной) аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)
			ПК-1.3 – Владеет навыком разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ

	Психолого-педагогическая помощь обучающимся в их социальной адаптации и реабилитации с нарушениями речи (логопедическая помощь); с задержкой психического развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушениями зрения; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития; с расстройствами аутистического спектра; раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска		СПО, профессионального обучения и ВО в области специального дефектологического образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения
--	---	--	--

Раздел 5.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Структура программы и объем по блокам.

Структура программы <i>магистратуры</i>		Объем программы и ее блоков (з.е.)
Блок 1	Дисциплины	
	Обязательная часть	2 з.е.
Блок 2	Практика	
	Обязательная часть	6 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	18з.е.
Модуль1	Дисциплины, в т.ч. практики	19 з.е.
Модуль2	Дисциплины, в т.ч. практики	22з.е.
Модуль3	Дисциплины	5 з.е.
Модуль4	Дисциплины, в т.ч. практики	24з.е.
Модуль5	Дисциплины, в т.ч. практики	24 з.е.
Объем программы <i>магистратуры</i>		120

5.2. Виды и типы практик.

Практика программы магистратуры представлена учебной и производственной практикой (распределенными по учебным модулям и входящими в блок 2 «Практика»):

- 1) типы учебной практики:
 - а) научно-исследовательская работа;
- 2) типы производственной практики:

- а) педагогическая практика;
- б) научно-исследовательская работа.

5.3. Государственная итоговая аттестация.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- 1) выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

5.3. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Института в разделе «Сведения об образовательной организации» <https://ikp-rao.ru/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizacii/>

5.4. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО. Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, размещён на сайте Института в разделе «Сведения об образовательной организации» <https://ikp-rao.ru/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizacii/>

5.5. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы (в том числе практической подготовки) представлено в рабочих программах модулей, программах практик.

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей и практик разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровня магистратуры) федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики». Рабочие программы дисциплин (модулей), практик размещены на сайте ИКП в разделе «Сведения об образовательной организации» <https://ikp-rao.ru/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizacii/>

Результаты обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе) соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе) обеспечивает формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой магистратуры.

Фонд оценочных средств модуля (дисциплины, практики, научно-исследовательской работы) обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по модулю (дисциплине, практике, научно-исследовательской работе).

В фонд оценочных средств промежуточной аттестации включены тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретённых им компетенций.

Контрольные задания текущей аттестации представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности.

При разработке фонда оценочных средств соблюдались общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые компетенциями, закрепленными основной профессиональной образовательной программы высшего образования за модулем (дисциплиной, практикой, научно-исследовательской работой). Компетенции формируются в нескольких модулях. В соответствии с этим и оценочные материалы соответствуют той части компетенций, которые формируются именно в данном модуле.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников ИКП регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБНУ ИКП. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программы и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровня магистратуры) федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики». Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещена на сайте ИКП в разделе «Сведения об образовательной организации» <https://ikprao.ru/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizacii/>

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

Программой ГИА предусмотрены следующие виды государственной итоговой аттестации:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника осуществляется по окончании освоения ОПОП магистратуры в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Тематика выпускных квалификационных работ предусматривает получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, а также прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна темы, связанные с современными вопросами образовательной и социальной политики и практики;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- полнота и качество собранных эмпирических данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов профессиональной деятельности;
- доказанность авторских разработок в плане повышения эффективности и качества профессиональной деятельности;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;
- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

Раздел 6.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы.

ФГБНУ ИКП располагает на праве оперативного управления соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом (проведение теоретической, практической, лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института.

ЭИОС ИКП обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС (<https://moodle.ikp-rao.ru/>) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, предусмотрены помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные доски, муляжи, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы и т.д.).

Проекционное оборудование предусмотрено для проведения большинства лекционных занятий по дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий расписанием предусмотрены компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Институт обеспечен необходимым комплектом специализированного лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Перечень и состав необходимого программного обеспечения соотносится с выбранной направленностью (профилем) *или специализацией* образовательной программы, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению по мере необходимости.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется рабочими программами дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС.

Подробная информация о материально-технической оснащенности образовательного процесса представлена в Приложении.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе.

Учебно-методическая обеспеченность образовательной программы составляет 100% и включает в себя: рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам, методические материалы для

практических занятий и самостоятельной работы студентов, а также иные материалы, указанные в рабочих программах дисциплин.

При проведении учебных занятий образовательной программой предусмотрено развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Актуализация рабочих программ дисциплин (модулей), практик, осуществляется ежегодно в части рекомендуемой литературы, лицензионного программного обеспечения, используемых методов или технологий преподавания, корректировки содержания дисциплин и т.п. с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Требования по структуре, содержанию, оформлению и утверждению учебно-методических материалов устанавливаются в локальных нормативных актах ФГБНУ «ИКП». Акты представлены на сайте Института в разделе «Сведения об образовательной организации» (<https://ikp-rao.ru/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizacii/>)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими работниками ИКП, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО, а именно:

- квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития;

- не менее 70 % (в соответствии с ФГОС ВО) численности педагогических работников ИКП, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

- доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 % в соответствии с ФГОС ВО.

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования является приложением к ОПОП.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10 % (в соответствии с ФГОС ВО

Научные работники ИКП участвуют в реализации образовательной программы, формируют у обучающихся профессиональные качества по избранному направлению подготовки, развивают у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Информация о научно-педагогических работниках содержится на сайте ФГБНУ «ИКП» в разделе «Сведения об образовательной организации» (<https://ikp-rao.ru/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizacii/>)

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником И К П, имеющим ученую степень (*в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации*), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (*творческие*) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно - исследовательской (*творческой*) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно - исследовательской (*творческой*) деятельности на национальных и международных конференциях (Приложение)

6.4. Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При наличии заявления от обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида, ему предоставляются специальные условия для получения образования с учетом его нозологии в пределах ресурсных возможностей института в рамках установленных законодательством требований.

Специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов включают в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

В институте созданы и предоставляются в рамках освоения данной ОПОП следующие специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

1. Безбарьерная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических ограничений здоровья, доступность прилегающей к образовательному учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий.

– В институте имеется подъемная платформа с электроприводом.

– Официальный сайт института имеет версию для слабовидящих.

2. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху и зрению в библиотеке и в отдельных учебных аудиториях имеются рабочие места, оборудованные специальными техническими устройствами (тактильный дисплей Брайля и принтер для печати шрифтом Брайля, читающее устройство SARS CE, портативное переносное устройство «Индукционная петля», компьютеры со встроенной индукционной петлей и программой озвучки.

3. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидов производится с учетом состояния здоровья данной категории лиц и требований по доступности.

4. НПР, привлекаемые к реализации образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Особенности проведения вступительных испытаний, планирования и организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируются локальными нормативными актами ИКП в соответствии с действующим законодательством.

6.5. Финансовое обеспечение образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации данной образовательной программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных

услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Минобрнауки России от 30 октября 2015 г. N 1272.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки.

В соответствии со ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании письма Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2018г. № 05-436 «О методических рекомендациях» в ИКП было утверждено приказом директора от 21.23.2021 №23-А, с изменениями и дополнениями, согласно приказу от 02.12.2023 № 07-А «Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности».

В соответствии с указанным локальным актом, в целях получения максимально объективной информации о качестве подготовки обучающихся в рамках освоения образовательной программы, проводится регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением научно-педагогических работников ИКП, других образовательных организаций, а также представителей организаций-работодателей.

Внутренняя система оценки качества образования включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию обучающихся
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины;
- контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (в форме тестирования);
- проведение анкетирования обучающихся с целью изучения степени их удовлетворенности качеством образовательного процесса с предоставлением им возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

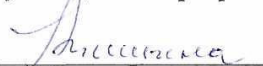
магистратуры осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной программе требованиям ФГОС ВО.

РАЗРАБОТЧИКИ от ФГБНУ ИКП:

ЗАКРЕПИНА АЛЛА ВАСИЛЬЕВНА – доктор педагогических наук, член-корреспондент
РАО, профессор кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ
«ИКП»

МИШИНА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА – доктор психологических наук, заведующий
кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ «ИКП»

Руководитель программы магистратуры

 / Мишина Галина Александровна

Руководитель Института

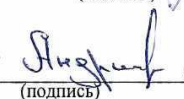
 / Соловьева Татьяна Александровна

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ:

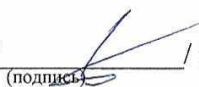
Заведующий отделом аспирантуры

/  / (Сысоева И.В.)
(подпись)

Начальник отдела кадров

/  / (Андрианова А.В.)
(подпись)

Главный бухгалтер -

/  / (Лежин В.М.)
(подпись)

Начальник отдела информационной
поддержки

/  / (Кочетов Н.А.)
(подпись)

Заместитель директора по научной
работе

/  / (Коробейников И.А.)
(подпись)

Раздел 7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие внешние рецензии:

СУГАК ЖАННА ПЕТРОВНА, кандидат психологических наук, Директор семейной школы (семейно-общественный детский центр) и детского сада «Золотой ключик», ЗАО, г. Москва

ОРЕХОВСКАЯ НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА, доктор философских наук, Руководитель Департамента гуманитарных наук Факультета социальных наук и массовых коммуникаций Финансового университета при правительстве РФ

ХОВРИНА ГЕЛЕНА БОРИСОВНА, кандидат психологических наук, педагог-психолог института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского Московского городского педагогического университета.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования

Рецензентом, Сугак Жанной Петровной, кандидатом психологических наук, директором семейной школы (семейно-общественный детский центр) и детского сада «Золотой ключик» ЗАО г. Москва, проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки магистерской программы «Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)», разработанной ФГБНУ «ИКП» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 128 (редактировано №1456 от 26 ноября 2020 года; от 08 февраля 2021 года), одобренной Ученым советом ФГБНУ ИКП, протокол от «26» июня 2020г. №11.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки магистерской программы «Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)» разработана сотрудниками кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ ИКП в составе: д.п.н., членом-корреспондентом РАО, профессором кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ ИКП А.В. Закрепиной; д.пс.н., зав.кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ ИКП Г.А. Мишиной.

Структура представленной на рецензию ОПОП ВО содержит следующие разделы: общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускников, общую характеристику основной профессиональной образовательной программы высшего образования (объем программы, формы обучения, сроки освоения программы обучения, язык(и) реализации, образовательные технологии, особенности реализации образовательной программы), планируемые результаты освоения ОПОП ВО (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции и индикаторы их достижения), структура и содержание ОПОП ВО, виды и типы практики, программа государственной итоговой аттестации, календарный учебный график, учебный план, а также условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО (материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, кадровые условия реализации ОПОП, специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, механизмы оценки качества

образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе), приложение.

Проведенная экспертиза показала:

- соблюдение всех требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» при разработке представленной на экспертизу основной профессиональной образовательной программы;

- соответствие требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиля магистерской программы «Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)», разработанной сотрудниками кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ ИКП;

- соответствие цели ОПОП, сроков (2 г.6 мес.) и форм (заочная) обучения, квалификации, присваиваемой выпускникам, ФГОСу ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;

- общий объем ОПОП (120 з.ед.) и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год (не более 70 з.ед.), соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;

- выпускники образовательной программы готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (утвержденным приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н).

ОПОП ВО регламентирует ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса. Оценка качества подготовки магистранта по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебных, производственных практик, календарный учебный график. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Учебный план построен модульно (от теоретико-методологического и дидактического к образовательно-технологическому и профессионально-личностному становлению обучающихся), что позволяет говорить о последовательности реализации всех заявленных ОПОП ВО целей обучения.

Качество подготовки магистрантов обусловлено и наличием высококвалифицированных научно-педагогических кадров, имеющих научные степени (кандидатов и докторов наук).

Материально-техническая база, дистанционные образовательные технологии, а также представленные специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья позволяют сделать заключение об их достаточности для осуществления

образовательного процесса в случаях обучения студентов с ОВЗ или инвалидностью.

Общие выводы

Результаты проведенной экспертизы позволяют сделать заключение о том, что структура, содержание и условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки магистерской программы «Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)», разработанной сотрудниками кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ ИКП в составе: д.п.н., членом-корреспондентом РАО, профессором кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ ИКП А.В. Закрепиной; д.пс.н., зав. кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ ИКП Г.А. Мишиной) соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и способствуют развитию у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

Рецензент

Сугак Жанна Петровна,
кандидат психол. наук, директор
семейной школы (семейно-общественный
детский центр) и детского сада
«Золотой ключик», ЗАО г. Москва



РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования

Рецензентом, Ореховской Натальей Анатольевной, доктором философских наук, профессором, руководителем Департамента гуманитарных наук Факультета социальных и массовых коммуникаций Финансового университета при Правительстве Российской Федерации г.Москва, проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки магистерской программы «Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)», разработанной ФГБНУ «ИКП» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 128 (редактировано №1456 от 26 ноября 2020 года; от 08 февраля 2021 года), одобренной Ученым советом ФГБНУ ИКП, протокол от «26» июня 2020г. №11.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки магистерской программы «Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)» разработана сотрудниками кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ «ИКП» в составе: д.п.н., членом-корреспондентом РАО, профессором кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ ИКП А.В. Закрепиной; д.п.с.н., зав.кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ «ИКП» Г.А. Мишиной.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускников, общую характеристику основной профессиональной образовательной программы высшего образования, планируемые результаты освоения ОПОП ВО (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции с индикаторами их достижения), описание структуры и содержания ОПОП ВО, видов и типов практики, программы государственной итоговой аттестации, календарный учебный график, учебный план, а также условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО (материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, кадровые условия реализации ОПОП, специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, механизмы оценки качества

образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе), приложение.

Экспертный анализ позволил сделать следующие выводы:

1. При разработке представленной на экспертизу основной профессиональной образовательной программы были соблюдены все требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».
2. Профиль магистерской программы «Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)», разработанной сотрудниками кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».
3. Цель ОПОП, квалификация, присваиваемая выпускникам, срок освоения ОПОП ВО соответствуют ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».
4. Объем ОПОП составляет 120 зач. ед. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зач.ед., вне зависимости от применяемых образовательных технологий реализации образовательной программы. Выпускники образовательной программы готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (утвержденным приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н).
5. ОПОП ВО регламентирует ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса. Оценка качества подготовки магистранта по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, ФОСы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебных, производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области специального и инклюзивного образования. Модульная структура учебного плана логична и последовательна.
6. Реализация ОПОП ВО обеспечивается высоко квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.
7. В ИКП имеется в наличии достаточная материально-техническая

база, необходимая для осуществления образовательного процесса в случае обучения в группе студента с ОВЗ или инвалидностью (для лиц с нарушениями зрения; для лиц с нарушениями слуха, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

8. Дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Общие выводы

Результаты проведенной экспертизы позволяют сделать заключение о том, что структура, содержание и условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки магистерской программы «Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)», разработанной сотрудниками кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ «ИКП» в составе: д.п.н., членом-корреспондентом РАО, профессором кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ «ИКП» А.В. Закрепиной; д.пс.н., зав. кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ «ИКП» Г.А. Мишиной соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и способствуют развитию у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

Рецензент:

Ореховская Наталья Анатольевна,
доктор философских наук, профессор,
руководитель Департамента гуманитарных наук
Факультета социальных и массовых коммуникаций
Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации



Подпись Ореховской Натальи Анатольевны удостоверяю.

Специалист по кадрам Метод. и.и. Некрасова



РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования

Рецензентом, Ховрина Гелена Борисовна, кандидат психологических наук, педагог-психолог института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского Московского городского педагогического университета, проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки магистерской программы «Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)», разработанной ФГБНУ «ИКП» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 128 (редактировано №1456 от 26 ноября 2020 года; от 08 февраля 2021 года), одобренной Ученым советом ФГБНУ ИКП, протокол от «26» июня 2020г. №11.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки магистерской программы «Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)» разработана сотрудниками кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ «ИКП» в составе: д.п.н., членом-корреспондентом РАО, профессором кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ ИКП А.В. Закрепиной; д.пс.н., зав.кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ «ИКП» Г.А. Мишиной.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускников, общую характеристику основной профессиональной образовательной программы высшего образования, планируемые результаты освоения ОПОП ВО (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции с индикаторами их достижения), описание структуры и содержания ОПОП ВО, видов и типов практики, программы государственной итоговой аттестации, календарный учебный график, учебный план, а также условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО (материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, кадровые условия реализации ОПОП, специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе), приложение.

Экспертный анализ позволил сделать следующие выводы:

1. При разработке представленной на экспертизу основной профессиональной образовательной программы были соблюдены все требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».
2. Профиль магистерской программы «Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)», разработанной сотрудниками кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».
3. Цель ОПОП, квалификация, присваиваемая выпускникам, срок освоения ОПОП ВО соответствуют ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».
4. Объем ОПОП составляет 120 зач. ед. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зач.ед., вне зависимости от применяемых образовательных технологий реализации образовательной программы. Выпускники образовательной программы готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (утвержденным приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н).
5. ОПОП ВО регламентирует ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса. Оценка качества подготовки магистранта по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, ФОСы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебных, производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области специального и инклюзивного образования. Модульная структура учебного плана логична и последовательна.
6. Реализация ОПОП ВО обеспечивается высоко квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.
7. В ИКП имеется в наличии достаточная материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса в случае обучения в группе студента с ОВЗ или инвалидностью (для лиц с нарушениями зрения; для лиц с нарушениями слуха, для лиц с

8. Дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Результаты проведенной экспертизы позволяют сделать заключение о том, что структура, содержание и условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки магистерской программы «Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)», разработанной сотрудниками кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ «ИКП» в составе: д.п.н., членом-корреспондентом РАО, профессором кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ «ИКП» А.В. Закрепиной; д.пс.н., зав. кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ «ИКП» Г.А. Мишиной соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и способствуют развитию у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

Ховрина Гелена Борисовна,
кандидат психологических наук,
педагог- психолог института среднего
профессионального образования
им. К.Д. Ушинского Московского городского
педагогического университета

Р.Н. АРХИПОВА



Раздел 8.
ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебный план

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)

Считать в плане	Индекс	Наименование	Блок/часть	Форма контроля					з.е.		Итого акад. часов								Курс 1		Курс 2		Курс 3	Закрепленная кафедра			
				Экз мен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контр оль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	Семест р 3	Семест р 4	Семест р 5	з.е.	Код	Наименование		
Блок 1.Дисциплины (модули)											2	2	72	72	20	20	49	3			2						
Обязательная часть											2	2	72	72	20	20	49	3			2						
+	Б1.О.01	Статистические методы и структурное моделирование	Б1.О		2				2	2	72	72	20	20	49	3			2								
Блок 2.Практика											6	6	216	216	2		211	3					6				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											6	6	216	216	2		211	3					6				
+	Б2.В.01(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В			5			6	6	216	216	2		211	3					6						
Блок 3.Государственная итоговая аттестация											18	18	648	648	4		644						18				
+	Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б3	5					18	18	648	648	4		648						18						
ФТД.Факультативные дисциплины											4	4	144	144	36	36	102	6		2	2						
+	ФТД.01	Возрастная психология	ФТД		1				2	2	72	72	18	18	51	3		2									
+	ФТД.02	Специальная психология	ФТД		2				2	2	72	72	18	18	51	3			2								
М.Модули											94	94	3384	3384	392	348	2876	116		23	22	25	24				
+	М.01	Теоретико-методологический	М	1	111	11			19	19	684	684	64	58	598	22		19									
+	М.01.01	Организация и методология исследовательской деятельности	Б1.О		1				3	3	108	108	20	20	85	3		3									
+	М.01.02	Методологические проблемы специального и инклюзивного образования	Б1.О		1				3	3	108	108	20	20	85	3		3									
+	М.01.03	Культурно-исторический подход в специальном образовании	Б1.О		1				3	3	108	108	18	18	87	3		3									
+	М.01.04(У)	Учебная практика (Тренинг коммуникативных навыков)	Б2.О			1			3	3	108	108	2		103	3		3									
+	М.01.05(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О			1			6	6	216	216	2		211	3		6									
+	М.01.06(К)	Экзамен по модулю "Теоретико-методологический"	Б1.О	1					1	1	36	36	2		27	7		1									
+	М.02	Дидактический	М	2	2222	22			22	22	792	792	84	78	683	25			22								
+	М.02.01	Дидактика профессионального образования	Б1.О		2				3	3	108	108	20	20	85	3			3								
+	М.02.02	Цифровая образовательная среда	Б1.О		2				3	3	108	108	20	20	85	3			3								
+	М.02.03	Методы ведения дискуссий и презентаций на иностранном языке	Б1.О		2				3	3	108	108	20	20	85	3			3								
+	М.02.04	Дидактика специального образования	Б1.О		2				3	3	108	108	18	18	87	3			3								
+	М.02.05(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О			2			3	3	108	108	2		103	3			3								
+	М.02.06(П)	Производственная (педагогическая) практика	Б2.О			2			6	6	216	216	2		211	3			6								
+	М.02.07(К)	Экзамен по модулю "Дидактический"	Б1.О	2					1	1	36	36	2		27	7			1								
+	М.03	Система образования лиц с ОВЗ в современных условиях	М	3	13				5	5	180	180	38	36	129	13		2		3							
+	М.03.01	Современные теории обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Б1.В		1				2	2	72	72	18	18	51	3		2									
+	М.03.02	Современные образовательные стандарты и системы образования лиц с ОВЗ	Б1.В		3				2	2	72	72	18	18	51	3				2							
+	М.03.03(К)	Экзамен по модулю "Система образования лиц с ОВЗ в современных условиях"	Б1.В	3					1	1	36	36	2		27	7				1							

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)

[illegible]

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Теоретическое обучение	8 3/6	13 5/6	22 2/6	8 3/6	15 4/6	24 1/6				46 3/6
Э	Экзаменационные сессии	3	2 5/6	5 5/6	3	2 4/6	5 4/6				11 3/6
У	Учебная практика	6	2	8	4	6	10				18
П	Производственная практика		4	4	2	2	4	4		4	12
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы							12		12	12
К	Каникулы	8	1 4/6	9 4/6	8	3/6	8 3/6	7		7	25 1/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	4/6□ (4 дн)	1 3/6□ (9 дн)	2 1/6□ (13 дн)	4/6□ (4 дн)	1 4/6□ (10 дн)	2 2/6□ (14 дн)	3/6□ (3 дн)		3/6□ (3 дн)	5□ (30 дн)
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			не менее 12 нед. и □ не более 39 нед.			
Итого		26 1/6	25 5/6	52	26 1/6	28 3/6	54 4/6	23 3/6		23 3/6	130 1/6
Студентов											
Групп											

Матрица соответствия дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и иных разделов ОПОП компетенциям

Шифр по учебному плану	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и иных разделов ОПОП	Универсальные компетенции						Профессиональные компетенции (общепрофессиональные и профессиональные)								
		УК1	УК2	УК3	УК4	УК5	УК6	ОПК1	ОПК2	ОПК3	ОПК4	ОПК5	ОПК6	ОПК7	ОПК8	ПК1
Б1	Дисциплины (модули)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О	Обязательная часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О.01	Статистические методы и структурное моделирование	+										+			+	
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		+	+		+	+									+
Б2	Практика	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+
Б2.О	Обязательная часть	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	+	+				+									+
Б2.В.01(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	+	+				+									+
Б3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД	Факультативные дисциплины			+		+										
ФТД.01	Возрастная психология			+		+										
ФТД.02	Специальная психология			+												+
М	Модули	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

M.01	Теоретико-методологический	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
M.01.01	Организация и методология исследовательской деятельности		+												+	+
M.01.02	Методологические проблемы специального и инклюзивного образования	+													+	
M.01.03	Культурно-исторический подход в специальном образовании					+									+	
M.01.04(У)	Учебная практика (Тренинг коммуникативных навыков)			+										+		
M.01.05(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	
M.01.06(К)	Экзамен по модулю "Теоретико-методологический"	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	
M.02	Дидактический	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
M.02.01	Дидактика профессионального образования						+		+	+	+	+				+
M.02.02	Цифровая образовательная среда				+								+			+
M.02.03	Методы ведения дискуссий и презентаций на иностранном языке				+	+								+		
M.02.04	Дидактика специального образования						+		+		+	+				+
M.02.05(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	
M.02.06(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+
M.02.07(К)	Экзамен по модулю "Дидактический"	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
M.03	Система образования лиц с ОВЗ в современных условиях					+										+
M.03.01	Современные теории обучения и воспитания лиц с ОВЗ					+										+
M.03.02	Современные образовательные стандарты и системы образования лиц с ОВЗ					+										+
M.03.03(К)	Экзамен по модулю "Система образования лиц с ОВЗ в современных условиях"					+										+

M.04	Образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
M.04.01	Альтернативные и аугментативные способы коммуникации				+					+	+			+		
M.04.02	Когнитивные образовательные технологии в профессиональном образовании	+								+			+			+
M.04.03	ИКТ в профессиональном образовании												+	+		+
M.04.04(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	
M.04.05(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+
M.04.06	Элективные дисциплины		+	+												+
M.04.06.01	Проектно-исследовательская деятельность в специальном и инклюзивном образовании		+	+												+
M.04.06.02	Средовое проектирование в специальном и инклюзивном образовании		+	+												+
M.04.07	Элективные дисциплины						+									
M.04.07.01	Современные концепции психофизиологии и ВНД						+									
M.04.07.02	Основы анатомии и ВНД						+									
M.04.08(К)	Экзамен по модулю "Образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании"	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
M.05	Личностно-профессиональное становление педагога	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
M.05.01	Управление и фасилитация			+		+		+								+
M.05.02	Основы конфликтологии и медиации							+						+		
M.05.03	Профессиональное самоопределение педагога						+									+
M.05.04(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	

М.05.05(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+
М.05.06	Элективные дисциплины					+										+
М.05.06.01	Основы толерантности и правовая культура					+										+
М.05.06.02	Профессиональное выгорание: профилактика и методы коррекции					+										+
М.05.07	Элективные дисциплины					+										+
М.05.07.01	Организация тьюторской работы					+										+
М.05.07.02	Основы консультирования субъектов образовательного процесса					+										+
М.05.08(К)	Экзамен по модулю "Личностно-профессиональное становление педагога"	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+

Фонды оценочных средств модулей образовательной программы

	М.01 Теоретико-методологический				М.02 дидактический				М.03 Система образования лиц с ОВЗ в современных условиях		М.04 Образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании						М.05 Личностно-профессиональное становление педагога										Б.01. Стат методы и структурное моделирование
	М.01.01 ОМНИД	М.01.02 Метод. пробл спец. И инкл. Обр-я	М.01.03 КИП в спец. Обр.	ФТД.01. Возрастная психология.	М.02.01 Дидактика проф обр	М.02.02 ЦОС	М.02.03 Методы ведения дискуссий на иностранном языке	М.02.04 дидактика спец. обр	ФТД.02 Специальная психология	М.03.01 Совр. Теории обучения и восп	М.03.02 Совр. Подходы к обр-ю	М.04.01 Альт.и аутизм Способы комм.	М.04.02 Когн. технологии	М.04.03 ИКТ	М.04.06.01 проектно-иссл. Д-ть	М.04.06.02 Сред. проектирование	М.04.07.01 Психофизиология	М.04.07.02 Анатомия и ВНД	М.05.01 Упр-е и фасилитация	М.05.02 Основы конфл.	М.05.03 Проф. самоопр. еделение педагога	М.05.06.01 Основы тол-ти и прав. культура	М.05.06.02 Проф. выгорание и методы коррекции	М.05.07.01 Орг-я тьюторской работы	М.05.07.01 Основы консульт. субъектов обр. проц..		
УК-1		01-06											01-06														01-08
УК -2	01-07														01-05	01-06											
УК -3				01-07					01 - 09						06-10	07-12			01-06								
УК -4							01 - 05																				
УК -5			01-10	08-13			06 - 09			01 - 03	01 - 05								07-11				01-06	01-05	01-09	01-05	
УК-6					01 - 07			08 - 11									01-05	01-05			01 - 10						
ОПК-1																			12-20	01-11							
ОПК-2					08-17			01 - 07																			
ОПК-3					18-21							01 - 10	07 - 12														
ОПК-4					22-26			12 - 18				11 - 16															
ОПК-5					27-34			19 - 27																			09-20
ОПК-6						01-05							13 - 17	01 - 08													
ОПК-7							10-14					17 - 21		09 - 13						12-16							
ОПК-8	08-15	07-12	11-15																								
ПК-1					35-37	06-18				04-10	06-11		18-20	14 - 18		14-17			21-23		11 - 14	07 - 10	06 - 10		06-10		
	ФОС М.01 стр. 30 - 36				ФОС М.02 стр. 29 - 45				ФОС М.03 стр. 17 - 21		ФОС М.04 стр. 43 - 58						ФОС М.05 стр. 45 - 59						ФОС Б01. стр 13-16.				

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)

Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027) (eduprofrb.ru)

Материально-техническое обеспечение

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)

№	Адрес	Наименование учебных аудиторий, лабораторий	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
	119121 г. Москва ул. Погодинская д.8 корп.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.106, 212)	Технические средства обучения: Дисплей для трансляции АOpen Системный блок IRU Моноблок Lenovo IdeaCentre Микрофон Audio-Technica Камера Logitech (Full HD 1080p) Презентер Logitech; Комплект учебной мебели; Наборы учебно-наглядных пособий;	- MS Windows, MS Office. Сублицензионный договор № Tr000619242 АО «СофтЛайн Трейд», 21.05.2021 -СДО Moodle -Антиплагиат, договор ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 4909 АО «Антиплагиат»: от 30/12/2022 -Гарант, договор № 330372/23 от 27 декабря 2022 с ООО «Гарант специалист»
	119121 г. Москва ул. Погодинская д.8 корп.1,	Аудитория для самостоятельной работы (ауд. 213)	Технические средства обучения (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института) Системный блок IRU 2 шт Ноутбук Acer 7 шт Комплект учебной мебели; Наборы учебно-наглядных пособий;	- MS Windows, MS Office. Сублицензионный договор № Tr000619242 АО «СофтЛайн Трейд», 21.05.2021 -СДО Moodle -Антиплагиат, договор ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 4909 АО «Антиплагиат»: от 30/12/2022 -Гарант, договор № 330372/23 от 27 декабря 2022 с ООО «Гарант специалист»
	119121 г. Москва ул. Погодинская д.8 корп.1,	Аудитория для проведения практических занятий	Технические средства обучения (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и	- MS Windows, MS Office. Сублицензионный договор № Tr000619242 АО «СофтЛайн Трейд»,

		(ауд. 217)	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института) Ноутбук Асег 6 шт Системный блок IRU 1 шт Дисплей для трансляции AOpen МФУ лазерное HP Color LaserJet Pro Комплект учебной мебели; Наборы учебно-наглядных пособий; Доска магнитно-маркерная	21.05.2021 -СДО Moodle -Антиплагиат, договор ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 4909 АО «Антиплагиат»: от 30/12/2022 -Гарант, договор № 330372/23 от 27 декабря 2022 с ООО «Гарант специалист»
	119121 г. Москва ул. Погодинская д.8 корп.1	Компьютерные классы (ауд. 301,302)	Технические средства обучения (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института) Ноутбук Асег 8 шт Межсетевой экран ZYXEL Моноблок Lenovo Зарядное устройство Презентер Logitech Комплект учебной мебели;	- MS Windows, MS Office. Сублицензионный договор № Tr000619242 АО «СофтЛайн Трейд», 21.05.2021 -СДО Moodle -Антиплагиат, договор ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 4909 АО «Антиплагиат»: от 30/12/2022 -Гарант, договор № 330372/23 от 27 декабря 2022 с ООО «Гарант специалист»
	119121 г. Москва ул. Погодинская д.8 корп.1	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: для слепых и слабовидящих (ауд. 208-210)	Специализированное оборудование: Брайлевский дисплей 1 Freedom scientific\$ 2 шт Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля Index Braille Устройство для создания рельефной печати; Комплект учебной мебели Рабочее место, оснащенное ПК Моноблок Lenovo	
	119121 г. Москва ул. Погодинская д.8 корп.1	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: для	Специализированное оборудование: Беспроводная радиосистема Sennheiser Смартфон TECNO Spark Передатчик и приемник Kramer	

		глухих и слабослышащих (ауд. 104,105,310-312)	Микрофон AKG P120 - AKG Perception 120 Радиосистема Sennheiser Акустический экран Alctron ; Комплект учебной мебели; Рабочее место, оснащенное ПК Моноблок Lenovo	
	119121 г. Москва ул. Погодинская д.8 корп.1	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: для работы детьми с РАС и нарушениями речи (ауд. 101-103, 511-515)	Специализированное оборудование: Подушки-модули, подушки-пончики Кушетка без подлокотников Кресло-шар, кресло-куб Мат складной, трансформер «калейдоскоп», «домик» Конструктор «малышок», набор «блинчики» Комплект дорожек Варежки тактильные Вестибулярный тренажер «труба» «сухой дождь» с креплением Куб дидактический Комплект учебной мебели; Рабочее место, оснащенное ПК Моноблок Lenovo	
	119121 г. Москва ул. Погодинская д.8 корп.1	Компьютерная лаборатория (ауд. 323-326)	Специализированное оборудование: Шлем виртуальной реальности Oculus с креплением и кабелем подключения Шлем виртуальной реальности HP Ноутбук ASUS WIFI роутер TP-LINK Геймпад Microsoft Xbox с беспроводным адаптером 2 шт Комплект учебной мебели; Моноблок Lenovo	- MS Windows, MS Office. Сублицензионный договор № Tr000619242 АО «СофтЛайн Трейд», 21.05.2021 -Гарант, договор № 330372/23 от 27 декабря 2022 с ООО «Гарант специалист»

Сведения о местах практики и практической подготовки
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)

№	Договор №	Срок	Название организации	Адрес
1	1-2019/ИСОиКР от 12.09.19	5 лет	ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	Г. Москва 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1
2	186-С/21 от 19.04.21	5 лет	ГБОУ Школа № 1861 «Загорье»	Г. Москва, Загорьевский проезд д. 13
3	2022/10-01 от 26.10.22	3 года	ИП Сугак Ж.П. (Частная школа и детский сад «Золотой ключик»)	Г. Москва ул. Олеко Дундича д. 34
4	2023/02-01 от 09.02.23	До исполнения обязательств	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный колледж»	Г. Москва проспект Вернадского, д. 88
5	2023/02-02 от 18.02.2023 г.	До исполнения обязательств	ГБПОУ г. Москвы «Московский педагогический колледж»	Г. Москва ул. Федора Полетаева д.2 корп.7

Сведения об ЭБС

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»
Высшее образование, уровень образование - магистратура. Направление подготовки 44.04.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»

№ п/п	Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов	Содержание ресурсов	наименование и реквизиты документа
1	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Предоставлен свободный доступ к изданиям, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек (доступ к более 5 000 000 изданий) по всем учебным курсам/модулям в соответствии с образовательной программой и научным работам (доступ к 450 000 диссертаций в электронном виде). Участниками НЭБ являются 88 библиотек Российской Федерации	ГНПБУ «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО, Договор № 09-С/17 от 01.11.2017 Цифровые (электронные) библиотеки: Национальная электронная библиотека. НЭБ, Договор № ПД 101/НЭБ/6626 от 26.02.2020
2	Электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Предоставлен свободный доступ к библиотеке учебно-методических материалов для студентов и преподавателей (http://window.edu.ru). Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (http://window.edu.ru/window/library)	Microsoft Office 2010, договор ГК №03131001014990000004 от 30.12.2019 с ИП Миняева Р.Р. Windows 10 Pro, договор ГК №03131001014990000004 от 30.12.2019 с ИП Миняева Р.Р.
3	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/	ресурсы и информационные разделы федеральных образовательных порталов: «Российское образование» (www.edu.ru), российский общеобразовательный портал (www.school.edu.ru) и др.; хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	Microsoft Office 2010, договор ГК №03131001014990000004 от 30.12.2019 с ИП Миняева Р.Р. Windows 10 Pro, договор договор ГК №03131001014990000004 от 30.12.2019 с ИП Миняева Р.Р.
4	http://window.edu.ru/	информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» —каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой находящаяся в свободном доступе библиотека учебно-методических материалов для студентов и преподавателей (http://window.edu.ru), которая включает в себя интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов: http://window.edu.ru/catalog	Microsoft Office 2010, договор ГК №03131001014990000004 от 30.12.2019 с ИП Миняева Р.Р. Windows 10 Pro, договор договор ГК №03131001014990000004 от 30.12.2019 с ИП Миняева Р.Р.

Кадровое обеспечение

Федерального государственного бюджетного научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» по программ
Высшее образование, уровень образование - магистратура. Направление подготовки 44.04.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»

№	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Трудовой стаж работы	
							стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	10	11
1.	Статистические методы и структурное моделирование	Каширский Дмитрий Валерьевич	По договору ГПХ	Профессор, доктор психологических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Инженер-педагог	Повышение квалификации: «Традиционные ценности: общероссийская гражданская идентичность», 2023 «Инновационные и цифровые технологии в образовании» Санкт-петербургский политехнический университет Петра Великого №78240006555 рег. № 1291/22-43, 2022	31	27

						«Психолого-педагогические технологии управления развитием института классного руководства» ГАОУ ВО «МГПУ» рег.№ 20143/59 «Правовые основы противодействия коррупции в сфере образования», РГСУ, 2021 «Инновационные технологии реализации программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья», РГСУ, 2021 «Социальная работа. Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», РГСУ, 2021 «Применение современных электронных образовательных технологий в учебном процессе», РГСУ, 2021		
	Факультативные дисциплины							
2.	Возрастная психология	Сысоева Ирина Владимировна	На условиях внутреннего совместительства	Доцент, Кандидат психологических наук, Ученое звание -	Высшее, специалитет, Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации: «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., 09.12.2022г ООО «Институт новых технологий в образовании» «Специальное образование» №ПП-V	24	24

						011411 от 15.02.2023 г.09.12.2022г		
3.	Специальная психология	Мишина Галина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Дефектология. Учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений	Повышение квалификации: «Охрана труда работников организаций» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» №ОТ-11-09-20/01 2020г. «Оказание помощи пострадавшим на производстве» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» № ПерП-18-09-20/001, рег. № ПерП-18-09-20/05 2020г. «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК№0376799, рег. № 078-1001/004 2020г. «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., 09.12.2022г	36	21
	Модуль 1. Теоретико-методологический							
4.	Организация и научно-исследовательской деятельности	Сысоева Ирина Владимировна	На условиях внутреннего совместительства	Доцент, Кандидат психологических наук, Ученое звание -	Высшее, специалитет, Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации: «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., 09.12.2022г ООО «Институт новых технологий в образовании» «Специальное образование» №ПП-V 011411 от 15.02.2023 г.09.12.2022г	24	24

5.	Методологические проблемы специального и инклюзивного образования	Мишина Галина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Дефектология. Учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений	Повышение квалификации: «Охрана труда работников организаций» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» №ОТ-11-09-20/01 2020г. «Оказание помощи пострадавшим на производстве» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» № ПерП-18-09-20/001, рег. № ПерП-18-09-20/05 2020г. «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК№0376799, рег. № 078-1001/004 2020г. «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., 09.12.2022г	36	21
6.	Культурно-исторический подход в специальном образовании	Мишина Галина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Дефектология. Учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений	Повышение квалификации: «Охрана труда работников организаций» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» №ОТ-11-09-20/01 2020г. «Оказание помощи пострадавшим на производстве» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» № ПерП-18-09-20/001, рег. № ПерП-18-09-20/05 2020г. «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК№0376799, рег. № 078-1001/004 2020г. «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., 09.12.2022г	36	21

7.	Учебная практика (Тренинг коммуникативных навыков)	Сысоева Ирина Владимировна	На условиях внутреннего совместительства	Доцент, Кандидат психологических наук, Ученое звание -	Высшее, специалитет, Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации: «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., 09.12.2022г ООО «Институт новых технологий в образовании» «Специальное образование» №ПП-V 011411 от 15.02.2023 г.09.12.2022г	24	24
8.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Мишина Галина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Дефектология. Учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений	Повышение квалификации: «Охрана труда работников организаций» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» №ОТ-11-09-20/01 2020г. «Оказание помощи пострадавшим на производстве» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» № ПерП-18-09-20/001, рег. № ПерП-18-09-20/05 2020г. «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК№0376799, рег. № 078-1001/004 2020г. «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., 09.12.2022г.	36	21
9.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Кошечкина Татьяна Вячеславовна	На условиях внутреннего совместительства	Доцент, Кандидат педагогических наук, Ученое звание -	Высшее, специалитет, Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации: «DIR101: An Introduction to DIR and DIRFloortime» ICDL, 2020 «education of learners with Multiple Disabilities and Sensory Loss – Advanced	21	13

						Level» perkins international academy 2021 «Tducating students with multiple disabilities and sensory loss» perkins international academy, 2022 «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ». № 772417647570, Рег. № 04179-ПК-2022 09.12.2022		
10.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Бабкина Наталия Викторовна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Психология. Преподаватель психологии	Повышение квалификации: «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК № 0376756 2020г.; «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК № 0376834, рег.№. 078-1117\001, 2020г. Разработка и реализация новых профильных программ подготовки по направлению «Специальное дефектологическое образование», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Рег. № 04055-ПК-2022, 09.12.2022	41	41
11.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Ирина Владимировна	На условиях внутреннего совместительства	Доцент, Кандидат психологических наук, Ученое звание -	Высшее, специалитет, Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации: «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., ООО «Институт новых технологий в образовании» «Специальное образование» №ПП-V	24	24

						011411 от 15.02.2023 г.09.12.2022г		
12.	Экзамен по модулю "Теоретико-методологический"	Мишина Галина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Дефектология. Учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений	Повышение квалификации: «Охрана труда работников организаций» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» №ОТ-11-09-20/01 2020г. «Оказание помощи пострадавшим на производстве» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» № ПерП-18-09-20/001, рег. № ПерП-18-09-20/05 2020г. «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК№0376799, рег. № 078-1001/004 2020г. «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., 09.12.2022г	36	21
13.	Модуль 2. Дидактический							
14.	Дидактика профессионального образования	Каширский Дмитрий Валерьевич	По договору ГПХ	Профессор, доктор психологических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Инженер-педагог	Повышение квалификации: «Традиционные ценности: общероссийская гражданская идентичность», 2023 «Инновационные и цифровые технологии в образовании» Санкт-петербургский политехнический университет Петра Великого №78240006555 рег. № 1291/22-43, 2022 «Психолого-педагогические технологии управления развитием института классного уководства»	31	27

						ГАОУ ВО «МГПУ» рег.№ 20143/59 «Правовые основы противодействия коррупции в сфере образования», РГСУ, 2021 «Инновационные технологии реализации программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья», РГСУ, 2021 «Социальная работа. Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», РГСУ, 2021 «Применение современных электронных образовательных технологий в учебном процессе», РГСУ, 2021		
15.	Цифровая образовательная среда	Шилова Елена Анатольевна	На условиях внутреннего совместительства	Доцент, Кандидат педагогических наук, Ученое звание –доцент	Высшее, специалитет, Дефектология. Учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений	Повышение квалификации: «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование» ФГБОУ ВО «МПУ» № 772417647762 Рег № 04371-ПК-2022 .09.12. 2022г	36	36
16.	Методы ведения дискуссий и презентаций на иностранном языке	Набокова Лина Александровна	По договору ГПХ	Доцент, Кандидат педагогических наук, Ученое звание -	Высшее, специалитет, учитель нач.классов, русского языка и литературы	Повышение квалификации: «Разработка и экспертиза электронных учебных курсов на платформах дистанционного обучения Moodle» ФГБОУ ВО «МПУ» № 772417646360, рег. № 03006-ПК-2022 12.12.2022 Оказание первой помощи в условиях учебно-воспитательного процесса», 36ч., удостоверение о повышении квалификации 772419111707,	27	20

						регистрационный номер 01475-ПК-2023, 2023 г. «Внедрение Федеральных образовательных программ основного и среднего образования: требования и особенности организации образовательного процесса», ЭЛ22 013418078 регистрационный номер 18078, г. Тула, 2023 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя иностранного языка», ЭЛ22 013418377, регистрационный номер 18377, г. Тула, 2023г		
17.	Дидактика специального образования	Мишина Галина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Дефектология. Учитель и логопед вспомогательно й школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений	Повышение квалификации: «Охрана труда работников организаций» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» №ОТ-11-09-20/01 2020г. «Оказание помощи пострадавшим на производстве» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» № ПерП-18-09-20/001, рег. № ПерП-18-09-20/05 2020г. «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК№0376799, рег. № 078-1001/004 2020г. «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., 09.12.2022г	36	21
18.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Мишина Галина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Дефектология. Учитель и логопед вспомогательно	Повышение квалификации: «Охрана труда работников организаций» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» №ОТ-11-09-20/01 2020г. «Оказание помощи пострадавшим на	36	21

					й школы, олигофренопеда гог дошкольных учреждений	производстве» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» № ПерП- 18-09-20/001, рег. № ПерП-18-09-20/05 2020г. «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК№0376799, рег. № 078-1001/004 2020г. «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., 09.12.2022г.		
19.	Учебная практика (научно- исследовательс кая работа)	Кошечкина Татьяна Вячеславовна	На условиях внутреннего совместительства	Доцент, Кандидат педагогически х наук, Ученое звание -	Высшее, специалитет, Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации:«DIR101: An Introductionto DIR and DIFRloortime» ICDL, 2020 «education of learners with Multiple Disabilities and Sensory Loss – Advansed Level» perkins international academy 2021 «Tducating students with multiple disabilities and sensory loss» perkins international academy, 2022 «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ». № 772417647570, Рег. № 04179-ПК-2022 09.12.2022	21	13
20.	Учебная практика (научно- исследовательс кая работа)	Бабкина Наталия Викторовна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологически х наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Психология. Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации: «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК № 0376756 2020г.; «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК № 0376834,	41	41

						рег.№. 078-1117\001, 2020г. Разработка и реализация новых профильных программ подготовки по направлению «Специальное дефектологическое образование», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Рег. № 04055-ПК-2022, 09.12.2022		
21.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Сысоева Ирина Владимировна	На условиях внутреннего совместительства	Доцент, Кандидат психологических наук, Ученое звание -	Высшее, специалитет, Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации: «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., ООО «Институт новых технологий в образовании» «Специальное образование» №ПП-V 011411 от 15.02.2023 г.09.12.2022г	24	24
22.	Производственная (педагогическая) практика	Каширский Дмитрий Валерьевич	По договору ГПХ	Профессор, доктор психологических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Инженер-педагог	Повышение квалификации: «Традиционные ценности: общероссийская гражданская идентичность», 2023 «Инновационные и цифровые технологии в образовании» Санкт-петербургский политехнический университет Петра Великого №78240006555 рег. № 1291/22-43, 2022 «Психолого-педагогические технологии управления развитием института классного руководства» ГАОУ ВО «МГПУ»	31	27

						рег.№ 20143/59 «Правовые основы противодействия коррупции в сфере образования», РГСУ, 2021 «Инновационные технологии реализации программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья», РГСУ, 2021 «Социальная работа. Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», РГСУ, 2021 «Применение современных электронных образовательных технологий в учебном процессе», РГСУ, 2021		
23.	Экзамен по модулю "Дидактический"	Мишина Галина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Дефектология. Учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений	Повышение квалификации: «Охрана труда работников организаций» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» №ОТ-11-09-20/01 2020г. «Оказание помощи пострадавшим на производстве» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» № ПерП-18-09-20/001, рег. № ПерП-18-09-20/05 2020г. «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК№0376799, рег. № 078-1001/004 2020г. «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., 09.12.2022г	36	21

	Модуль 3. Система образования лиц с ОВЗ в современных условиях							
24.	Современные теории обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Смирнова Ирина Николаевна	По договору ГПХ	Ст.преподават ель	Учитель- логопед	Повышение квалификации: «Развитие профессиональных ИКТ- компетенций и мастерства педагога в условиях реализации ФГОС», 23.04.2021 «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 20.07.2023	36	24
25.	Современные образовательн ые стандарты и системы образования лиц с ОВЗ	Волкова Светлана Валентиновна	На условиях внутреннего совместительства	Доцент, Кандидат педагогическ их наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Учитель- сурдопедагог, Учитель- логопед	Повышение квалификации: "Информ.-коммуникац.технологии: электрон.информ.-образоват.среда в образоват.программах аспирантуры", ФГБОУ ВО "РГГУ" , ПК 77186790, 2019	24	12
26.	Экзамен по модулю "Система образования лиц с ОВЗ в современных условиях"	Мишина Галина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологичес их наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Дефектология. Учитель и логопед вспомогательно й школы, олигофренопеда гог дошкольных учреждений	Повышение квалификации: «Охрана труда работников организаций» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» №ОТ-11- 09-20/01 2020г. «Оказание помощи пострадавшим на производстве» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» № ПерП- 18-09-20/001, рег. № ПерП-18-09-20/05 2020г. «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК№0376799, рег. № 078-1001/004 2020г. «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки	36	21

						«Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Per. № 04227-ПК-2022., 09.12.2022г		
	Модуль 4. Образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании							
27.	Альтернативные и аугментативные способы коммуникации	Волкова Светлана Валентиновна	На условиях внутреннего совместительства	Доцент, Кандидат педагогическ их наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Учитель- сурдопедагог, Учитель- логопед	Повышение квалификации: "Информ.-коммуникац.технологии: электрон.информ.-образоват.среда в образоват.программах аспирантуры", ФГБОУ ВО "РГГУ" , ПК 77186790, 2019	24	12
28.	Когнитивные образовательные технологии в профессиональном образовании	Сысоева Ирина Владимировна	На условиях внутреннего совместительства	Доцент, Кандидат психологическ их наук, Ученое звание -	Высшее, специалитет, Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации: «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Per. № 04227-ПК-2022., ООО «Институт новых технологий в образовании» «Специальное образование» №ПП-V 011411 от 15.02.2023 г.09.12.2022г	24	24
29.	ИКТ в профессиональном образовании	Кошечкина Татьяна Вячеславовна	На условиях внутреннего совместительства	Доцент, Кандидат педагогическ их наук, Ученое звание -	Высшее, специалитет, Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации:«DIR101: An Introductionto DIR and DIFRloortime» ICDL, 2020 «education of learners with Multiple Disabilities and Sensory Loss – Advansed Level» perkins international academy 2021	21	13

						«Tducating students with multiple disabilities and sensory loss» perkins international academy, 2022 «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ». № 772417647570, Рег. № 04179-ПК-2022 09.12.2022		
30.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Мишина Галина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Дефектология. Учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений	Повышение квалификации: «Охрана труда работников организаций» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» №ОТ-11-09-20/01 2020г. «Оказание помощи пострадавшим на производстве» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» № ПерП-18-09-20/001, рег. № ПерП-18-09-20/05 2020г. «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК№0376799, рег. № 078-1001/004 2020г. «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., 09.12.2022г.	36	21
31.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Кошечкина Татьяна Вячеславовна	На условиях внутреннего совместительства	Доцент, Кандидат педагогических наук, Ученое звание -	Высшее, специалитет, Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации: «DIR101: An Introduction to DIR and DIRFloortime» ICDL, 2020 «education of learners with Multiple Disabilities and Sensory Loss – Advanced Level» perkins international academy 2021 «Tducating students with multiple	21	13

						disabilities and sensory loss» perkins international academy, 2022 «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПГУ». № 772417647570, Рег. № 04179-ПК-2022 09.12.2022		
32.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Бабкина Наталия Викторовна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Психология. Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации: «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК № 0376756 2020г.; «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК № 0376834, рег.№. 078-1117\001, 2020г. Разработка и реализация новых профильных программ подготовки по направлению «Специальное дефектологическое образование», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Рег. № 04055-ПК-2022, 09.12.2022	41	41
33.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Сысоева Ирина Владимировна	На условиях внутреннего совместительства	Доцент, Кандидат психологических наук, Ученое звание -	Высшее, специалитет, Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации: «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПГУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., ООО «Институт новых технологий в образовании» «Специальное образование» №ПП-V 011411 от 15.02.2023 г.09.12.2022г	24	24
34.	Производствен	Каширский	По договору ГПХ	Профессор,	Высшее,	Повышение квалификации:	31	27

	ная (педагогическая) практика	Дмитрий Валерьевич		доктор психологических наук, ученое звание – доцент	специалитет, Инженер-педагог	«Традиционные ценности: общероссийская гражданская идентичность», 2023 «Инновационные и цифровые технологии в образовании» Санкт-петербургский политехнический университет Петра Великого №78240006555 рег. № 1291/22-43, 2022 «Психолого-педагогические технологии управления развитием института классного руководства» ГАОУ ВО «МГПУ» рег.№ 20143/59 «Правовые основы противодействия коррупции в сфере образования», РГСУ, 2021 «Инновационные технологии реализации программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья», РГСУ, 2021 «Социальная работа. Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», РГСУ, 2021 «Применение современных электронных образовательных технологий в учебном процессе», РГСУ, 2021		
	Курсы по выбору							
35.	Проектно-исследовательская деятельность в специальном и	Ховрина Гелена Борисовна	По договору ГПХ	Доцент, Кандидат психологических наук, Ученое звание	Высшее, Специалитет, Педагогика и методика начального	«Психолого-педагогические технологии управления развитием института классного руководства» ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический	40	30

	инклюзивном образовании			- доцент	обучения. Учитель начальных классов	университет» рег.№ 20143/152 2020 г. "ФГОС-3: перемены или устойчивость", 2021 г. "Федеральный государственный стандарт общего образования третьего поколения: достижение образовательных результатов обучающимися", 2021 г.		
36.	Средовое проектирование в специальном и инклюзивном образовании	Ховрина Гелена Борисовна	По договору ГПХ	Доцент, Кандидат психологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее, Специалитет, Педагогика и методика начального обучения. Учитель начальных классов	«Психолого-педагогические технологии управления развитием института классного руководства» ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» рег.№ 20143/152 2020 г. "ФГОС-3: перемены или устойчивость", 2021 г. "Федеральный государственный стандарт общего образования третьего поколения: достижение образовательных результатов обучающимися", 2021 г.	40	30
	Курсы по выбору							
37.	Современные концепции психофизиологии и ВНД	Усенко Анна Борисовна	По договору ГПХ	Доцент, Кандидат биологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее. Специалитет. Физиология. Биолог	Повышение квалификации: Методы психологической самопомощи и профилактика кризисных состояний, ФГБОУ РГГУ, 30.06.2023 Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в образовательных организациях, ФГБОУ ЗГГУ, 04.06.2023 Актуальные проблемы индивидуального и организационного	44	40

						психологического консультирования, ФГБОУ ВО РАНХиГС, 26.12.2022		
38.	Основы анатомии и ВНД	Усенко Анна Борисовна	По договору ГПХ	Доцент, Кандидат биологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее. Специалитет. Физиология. Биолог	Повышение квалификации: Методы психологической самопомощи и профилактика кризисных состояний, ФГБОУ РГГУ, 30.06.2023 Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в образовательных организациях, ФГБОУ ЗГГУ, 04.06.2023 Актуальные проблемы индивидуального и организационного психологического консультирования, ФГБОУ ВО РАНХиГС, 26.12.2022	44	40
39.	Экзамен по модулю "Образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании"	Мишина Галина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Дефектология. Учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений	Повышение квалификации: «Охрана труда работников организаций» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» №ОТ-11-09-20/01 2020г. «Оказание помощи пострадавшим на производстве» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» № ПерП-18-09-20/001, рег. № ПерП-18-09-20/05 2020г. «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК№0376799, рег. № 078-1001/004 2020г. «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., 09.12.2022г.	36	21
	Модуль 5.							

	Личностно-профессиональное становление педагога							
40.	Управление и фасилитация	Безменова Ирина Константиновна	По договору ГПХ	Доцент, Кандидат психологических наук, Ученое звание -	Психология. Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации: Актуальные проблемы индивидуального и организационного консультирования, ФГБОУ ВО РАНХиГС, 26.12.2022 Актуальные технологии работы с молодежью в современном образовательном пространстве, ФГБОУ ВО РАНХиГС, 19.11.2022 Организация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) в системе дистанционного обучения (СДО), ФГБОУ ВО РАНХиГС, 20.02.2023	28	28
41.	Основы конфликтологии и медиации	Байер Ирина Викторовна	По договору ГПХ	Доцент, Кандидат психологических наук, Ученое звание - доцент	Психология. Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации: Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), ФГБОУ ВО РАНХиГС, 20.05.2022 Психолого-педагогические условия повышения эффективности инклюзивного образования студентов с ОВЗ, ОАНО МВШСЭН, 31.08.2023 Повышение квалификации. Актуальные методологические проблемы в психологии, ОАНО МВШСЭН, 26.08.2023	38	29
42.	Профессиональ	Кравцов Олег	По договору ГПХ	Доцент,	Психология.	Повышение квалификации:	15	15

	ное самоопределе ние педагога	Геннадиевич		Кандидат психологическ их наук, Ученое звание - доцент	Психолог. Преподаватель психологии	Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), ФГБОУ ВО РАНХиГС, 20.05.2022 Актуальные проблемы индивидуального и организационного психологического консультирования, ФГБОУ ВО РАНХиГС, 26.12.2022 Психолого-педагогические условия повышения эффективности инклюзивного образования студентов с ОВЗ, ФГБОУ ВО РАНХиГС, 17.02.2022 Психологические особенности профессионального общения в системе органов внутренних дел Российской Федерации (с применением системы дистанционных образовательных технологий), Московский Университет МВД России им. В.Я. Кикотя, 12.02.2022		
43.	Учебная практика (научно- исследовательс кая работа)	Мишина Галина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологическ их наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Дефектология. Учитель и логопед вспомогательно й школы, олигофренопеда гог дошкольных учреждений	Повышение квалификации: «Охрана труда работников организаций» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» №ОТ-11- 09-20/01 2020г. «Оказание помощи пострадавшим на производстве» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» № ПерП- 18-09-20/001, рег. № ПерП-18-09-20/05 2020г. «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК№0376799, рег. № 078-1001/004 2020г. «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое	36	21

						образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Per. № 04227-ПК-2022., 09.12.2022г.		
44.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Кошечкина Татьяна Вячеславовна	На условиях внутреннего совместительства	Доцент, Кандидат педагогических наук, Ученое звание -	Высшее, специалитет, Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации: «DIR101: An Introduction to DIR and DIRFloortime» ICDL, 2020 «education of learners with Multiple Disabilities and Sensory Loss – Advanced Level» perkins international academy 2021 «Educating students with multiple disabilities and sensory loss» perkins international academy, 2022 «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ». № 772417647570, Per. № 04179-ПК-2022 09.12.2022	21	13
45.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Бабкина Наталия Викторовна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Психология. Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации: «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК № 0376756 2020г.; «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК № 0376834, per.№. 078-1117\001, 2020г. Разработка и реализация новых профильных программ подготовки по направлению «Специальное дефектологическое образование», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Per. № 04055-ПК-2022, 09.12.2022	41	41
46.	Учебная практика	Сысоева Ирина Владимировна	На условиях внутреннего	Доцент, Кандидат	Высшее, специалитет,	Повышение квалификации:	24	24

	(научно-исследовательская работа)		совместительства	психологических наук, Ученое звание -	Психолог. Преподаватель психологии	«Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., ООО «Институт новых технологий в образовании» «Специальное образование» №ПП-V 011411 от 15.02.2023 г.09.12.2022г		
47.	Производственная (педагогическая) практика	Каширский Дмитрий Валерьевич	По договору ГПХ	Профессор, доктор психологических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Инженер-педагог	Повышение квалификации: «Традиционные ценности: общероссийская гражданская идентичность», 2023 «Инновационные и цифровые технологии в образовании» Санкт-петербургский политехнический университет Петра Великого №78240006555 рег. № 1291/22-43, 2022 «Психолого-педагогические технологии управления развитием института классного руководства» ГАОУ ВО «МГПУ» рег.№ 20143/59 «Правовые основы противодействия коррупции в сфере образования», РГСУ, 2021 «Инновационные технологии реализации программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья», РГСУ, 2021 «Социальная работа. Оказание первой помощи до оказания медицинской	31	27

						помощи», РГСУ, 2021 «Применение современных электронных образовательных технологий в учебном процессе», РГСУ, 2021		
	Курсы по выбору							
48.	Основы толерантности и правовая культура	Кравцов Олег Геннадиевич	По договору ГПХ	Доцент, Кандидат психологических наук, Ученое звание - доцент	Психология. Психолог. Преподаватель психологии	Повышение квалификации: Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), ФГБОУ ВО РАНХиГС, 20.05.2022 Актуальные проблемы индивидуального и организационного психологического консультирования, ФГБОУ ВО РАНХиГС, 26.12.2022 Психолого-педагогические условия повышения эффективности инклюзивного образования студентов с ОВЗ, ФГБОУ ВО РАНХиГС, 17.02.2022 Психологические особенности профессионального общения в системе органов внутренних дел Российской Федерации (с применением системы дистанционных образовательных технологий), Московский Университет МВД России им. В.Я. Кикотя, 12.02.2022	15	15
49.	Профессиональное выгорание: профилактика и методы коррекции	Ховрина Гелена Борисовна	По договору ГПХ	Доцент, Кандидат психологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее, Специалитет, Педагогика и методика начального обучения.	«Психолого-педагогические технологии управления развитием института классного руководства» ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»	40	30

					Учитель начальных классов	рег.№ 20143/152 2020 г. "ФГОС-3: перемены или устойчивость", 2021 г. "Федеральный государственный стандарт общего образования третьего поколения: достижение образовательных результатов обучающимися", 2021 г.		
	Курсы по выбору							
50.	Организация тьюторской работы	Перельгина Ирина Александровна	По договору ГПХ	Старший преподаватель	Высшее, специалитет, Дефектология. Учитель и логопед вспомогательно й школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений	Повышение квалификации: Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), ФГБОУ ВО РАНХиГС, 20.05.2022	38	38
51.	Основы консультирования субъектов образовательного процесса	Мишина Галина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Дефектология. Учитель и логопед вспомогательно й школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений	Повышение квалификации: «Охрана труда работников организаций» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» №ОТ-11-09-20/01 2020г. «Оказание помощи пострадавшим на производстве» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» № ПерП-18-09-20/001, рег. № ПерП-18-09-20/05 2020г. «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК№0376799, рег. № 078-1001/004 2020г. «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки	36	21

						«Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., 09.12.2022г.		
52.	Экзамен по модулю "Личностно-профессиональное становление педагога"	Мишина Галина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Дефектология. Учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений	Повышение квалификации: «Охрана труда работников организаций» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» №ОТ-11-09-20/01 2020г. «Оказание помощи пострадавшим на производстве» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» № ПерП-18-09-20/001, рег. № ПерП-18-09-20/05 2020г. «Противодействие коррупции» ООО «БЕЗОПАСНОСТЬПРОФ» ПК№0376799, рег. № 078-1001/004 2020г. «Разработка и реализация новых профильных программ подготовки «Специальное дефектологическое образование»» ФГБОУ ВО «МПУ» №772417647618 Рег. № 04227-ПК-2022., 09.12.2022г	36	21
53.	ГИА	Кравцов Геннадий Григорьевич	По договору ГПХ	Член ГИА, доктор психологических наук, Ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, Психология. Психолог. Преподаватель психологии	Научометрич.и полнотекст. базы данных (Scopus, Web of Science и др.) в учеб. проц. и науч.деят.преп., ФГБОУ ВО "РГТУ" , ПК 77186790, 2018	54	54

Сведения о педагогических работниках,

являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)

N	Ф.И.О. специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник	Общий трудовой стаж работы в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6
1.	Закрепина Алла Васильевна	ГБУ здравоохранения города Москвы «Научно-исследовательский институт неотложной детской хирургии и травматологии» Департамента здравоохранения города Москвы	Ведущий научный сотрудник	С 2008 г. по настоящее время	34
2.	Сугак Жанна Петровна	Частная школа и детский сад «Золотой ключик»	директор	С 2010 г. по настоящее время	40
3.	Смирнова Ирина Николаевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрово-Дальневская средняя общеобразовательная школа	учитель-логопед	С 2006 г. по настоящее время	39
4.	Ховрина Гелена Борисовна	Институт среднего профессионального образования им.К.Д. Ушинского, МГПУ	психолог	С 1993 г. по настоящее время	40
5.	Каширский Дмитрий Валерьевич	РГГУ, РГСУ	профессор	С 1996 г. по настоящее время	31

Сведения о научно-педагогическом работнике,
осуществляющим общее руководство научным содержанием программы магистратуры
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность Педагог профессионального образования (Специальное (дефектологическое) образование)

Ф.И.О. научно-педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Тематика самостоятельн ого научно- исследователь ского (творческого) проекта (участие в осуществлении и таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждаю щие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и т.п.; наименование журнала/издания, год публикации) в:		Апробация результатов научно- исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска)
				ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	
2	3	4	5	6	7	8
Мишина Галина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, ученое звание доцент	Современные подходы к выявлению особых образовательн ых потребностей обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья ГЗ №073- 00063-	Мишина Г.А. Феномен «замещающего восприятия»: философско- психологическое обоснование/Г.А.Мишина, Е.Э.Кригер//Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2020. № 4 Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах	Galina Mishina, Eugenia Kriger, Marina Mishina, Elena Bachadova, Anastasia Ledeneva / Academic Adaptation In The Inclusive Learning Enviroment Of The Higher Education // Pages Pages 1-890 (15.11.2020), The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS e-ISSN: 2357-1330©2020 Published by the Future Academy. Edited by: Prof. Dr. T.	Mishina, G., Ivleva, O. Multimedia technologies in speech therapy for children with severe developmental disorders (mental retardation and ASD). 30th EECERA conference “Democratic Early Childhood Pedagogies”, 6- 10.09.2021, Zagreb, Croatia Мишина Г.А., Базильер

			23-01 от 08.02.2023)	кратковременного пребывания. Учебно-методическое пособие/Пос. /Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. ISBN: 978-5-16-011827-7 ЭБС Znanium.com. Мишина Г.А., Базильер А.В., Златогуре М Роль семьи в подготовке к самостоятельной жизни ребенка-инвалида. 2021. Сборник конференции (РИНЦ) «Актуальные вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальными нарушениями», посвященного юбилею Певзнер М.С. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48124782 Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка ограниченными возможностями здоровья Учебник/Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. ISBN: 978-5-16-015297-4 640360.03.01 Система мониторинг динамики образовательных личностных достижений обучающихся интеллектуальными нарушениями. Закрепин	Martsinkovskaya & Prof. Dr. V. Orestova Conference: PSYRGGU 2020 - Psychology of Personality: Real and Virtual Context (PSYRGGU 2020) Dates: 16-18 April 2020 No:61 Pages: 498-504 Doi: 10.15405/epsbs.2020.11.02.61 Mishina, G.A., Gharamyan, B.G. & Sysoeva, I.V. (2022). Anxiety Levels of Adolescents with Impairments at Dental Appointment. In A.A. Arinushkina, & I.A. Korobeynikov (Eds.), Education of Children with Special Needs: Theoretical Foundations and Practical Experience in the Selected Works of Russian, Belarus, and Polish Scholars (pp. 465-472). Cham, Switzerland: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13646-7_48 Mishina, G.A., & Ivleva, O.V. (2022). Speech Therapy with Non-speaking Children with an Intellectual Disability Complicated by Autism Spectrum Disorder. In A.A. Arinushkina, & I.A. Korobeynikov (Eds.), Education of Children with Special Needs: Theoretical Foundations and Practical Experience in the Selected	А.В. Родительское отношение и навыки адаптивного поведения детей-инвалидов. Международная научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка», 28.10.2021, Москва Мишина Г.А., Гарамян Б.Г. Родительский запрос к оказанию стоматологической помощи детям с ОВЗ. Международная научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка», 28.10.2021, Москва. Мишина Г.А., Гарамян Б.Г. Профессиональное выгорание врачей-стоматологов в условиях работы с детьми с ограниченными возможностями. IV-я Международная научно-практическая конференция, Герценовские чтения: психологические исследования в области образования, 7-8.10.2021, г. Санкт-Петербург. DOI 10.33910/herzenpsyconf-
--	--	--	-------------------------	---	--	---

				А.В., Стребелева Е.А. Мишина Г.А., Бутусова Т.Ю. Кинаш Е.А., Шилова Е.А. Камелькова А.И. Мартышевская Д.М. Тарновская П.А. (База данных №2021622860) Схема наблюдения за организацией взаимодействия близкого взрослого ребенком младенческого раннего и дошкольного возраста. Мишина Г.А. Сысоева И.В. (База данных №2022622130) Мишина Г.А., Гарамян Б.Г. Психологический портрет детского врача-стоматолога в условиях инклюзии в медицинской практике//Международный журнал медицины и психологии 2022, Том 5, №1, с.124-130 https://ijmp.ru/wp-content/uploads/2022/03/international-journal-of-med-and-psychol-t-5.-1-2022.pdf А.В. Закрепина, Е.А. Стребелева, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Г.А. Мишина. Типология особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями /в условиях цифровой образовательной среды/: эмпирическое исследование//Дефектология	Works of Russian, Belarus, and Polish Scholars (pp. 353-360). Cham, Switzerland: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13646-7_36	2021-4-21 Мишина Г.А., Игнашина В.В. Особенности саморегуляции младших школьников, находящихся на длительном лечении. XIX съезд педиатров России с международным участием «Актуальные проблемы педиатрии. 05.03.2022, Москва Мишина Г.А., Сысоева И.В. Роль когнитивных технологий в междисциплинарном подходе к подготовке специалистов психолого-педагогического профиля // Международная научно-практическая конференция «Психология без границ: интеграция науки и практики» выдан участнику 21 апреля 2023 г., г. Москва
--	--	--	--	---	--	--

				, №2, 2022. С.42-52 Мишина Г.А., Стребелева Е.А., Шилова Е.А., Мартышевская Д.М. Структура личностных достижений школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)// Специальное образование, 2022.- №1. – С. 119-132 Мишина Г. А., Довольнова И. В. Изучение зоны ближайшего развития у детей младшего школьного возраста с разной степенью выраженности инициативности // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 4 (57). С. 517-529. DOI: https://doi.org/10.32343/2409-5052-2022-16-4-517-529 Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : монография / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 183 с. — (Научная мысль). — 10.12737/1971849. - ISBN 978-5-16-018305-3 Волкова С.В., Закрепина А.В., Бутусова Т.Ю.,		
--	--	--	--	---	--	--

				Мишина Г.А., Кошечкина Т.В. Ключевые ориентиры преемственности дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2023. - № 2. – С. 4-14.		
--	--	--	--	---	--	--