|  |  |
| --- | --- |
| http://www.schoolpress.ru/upload/resize_cache/iblock/1d7/169_213_17aa4d1ebb8778620b4448c8ec63cf76e/defektologiya_2023_03_cov.jpg | Нурлыгаянов И.Н., Соломина Е.Н., Голубчикова А.В. Психолого-педагогические трудности в организации дистанционного обучения школьников с умственной отсталостью. Сообщение 2 // Дефектология. – 2023. – № 3. – C.58. DOI: 10.47639/0130-3074\_2023\_3\_58 |

**Аннотация****:** Работа направлена на изучение психолого-педагогических затруднений учителей-олигофренопедагогов в образовательном процессе с применением дистанционных технологий. Результаты исследования выявляют структуру психических состояний у учителей, включающую интегральные факторы, как «сниженная психическая активность», «когнитивная направленность состояния», «оппозиция между враждебностью и самоконтролем», «психологическая слабость», а также раскрывают иерархию состояний. Анализ ответов показывает важность оказания помощи (технической, психологической, методической) учителям в организации образовательного процесса, а также специфику взаимодействия с родителями школьников. Определены функции, выполняемые родителями, в процессе дистанционного взаимодействия при решении образовательных задач: организационная, интерактивная, рефлексивная, контролирующая, стимулирующая, воспитательная.

**Ключевые слова:**учитель-олигофренопедагог, образовательный процесс, школьник, умственная отсталость, психолого-педагогические трудности, психические состояния, дистанционные технологии.