

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
(ФГБНУ «ИКП»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБНУ «ИКП РАО»
от «09» декабря 2021 г.
протокол № 8
С изменениями и дополнениям
от «02» февраля 2023 протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ИКП»

Т.А. Соловьева

«02» февраля 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества
образовательной деятельности
ФГБНУ «ИКП»

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативно-правовая база внутреннего аудита	3
1.2. Основные понятия	5
II. ВНУТРЕННИЙ АУДИТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
III. ВНУТРЕННЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	8
3.1. Порядок внутреннего мониторинга качества основных профессиональных образовательных программ	12
3.3. Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)	16
3.4. Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик, по итогам выполнения научно-исследовательской работы, а также участия в проектной деятельности	17
3.5. Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям), а также проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)	18
3.6. Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся	20
3.7. Мониторинг оценки качества работы научно-педагогических работников участвующих в реализации ОПОП	23
3.8. Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности	26
IV. УТВЕРЖДЕНИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	27

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение определяет цель, задачи и требования к планированию, организации, проведению и документированию внутренней оценки качества образовательной деятельности в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики» (далее — Институт).

1.1. Нормативно правовая база проведения внутреннего аудита

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

– Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Минобрнауки России от 05.08.2021 № 715 «Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса»;

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 № 293 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

– Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 12.07.2021 № 607 «Об утверждении порядка перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня» (вместо приказа № 124 от 10.02.2017);

– Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– Приказ Минобрнауки России от 06.08.2021 №721 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– Профессиональные стандарты;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных

стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

– Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

– Локальные нормативные акты Института.

1.2.Основные понятия

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Внутренняя система оценки качества — совокупность методов контроля, а также оценки условий и порядка реализации основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП), оценки деятельности научно-педагогических работников, удовлетворенности обучающихся условиями и результатами обучения, включающая в себя учет результатов контроля и оценки в системе показателей соответствия образовательной деятельности образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов (при наличии) и требованиям рынка труда.

Внешняя система оценки качества — совокупность методов контроля, применяемых в рамках проведения процедур государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации, общественной аккредитации, международной аккредитации и т.д.

Внутренний аудит образовательной деятельности (внутренний аудит, аудит, экспертиза, проверка) процедура проверки содержания подготовки обучающихся и условий их обучения установленным требованиям к подготовке обучающихся и формирования у них соответствующих компетенций по дисциплинам (модулям), практикам по каждой образовательной программе, реализуемой в Институте.

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности — непрерывная оценка качества образовательной деятельности с преимущественным привлечением внутренних ресурсов Института, а также

внешних экспертов из числа работодателей и других специалистов, чья профессиональная деятельность соответствует профилю реализуемой ОПОП.

Внутренний мониторинг основной профессиональной образовательной программы (внутренний мониторинг) — процедура проверки соответствия отдельных критериев, характеризующих порядок реализации ОПОП, нормативным показателям, установленным в Институте и отражающим соответствие качества реализации ОПОП требованиям рынка труда и потребностям обучающихся.

Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Общественная аккредитация — признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций.

Объект аудита — образовательные программы, реализуемые в Институте, структурное подразделение Института и др.

Руководитель объекта аудита — заведующий кафедрой, или иное уполномоченное им лицо, руководитель структурного подразделения.

II. ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внутренний аудит позволяет:

- повышать качество учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- осуществлять проверку содержания и качества подготовки обучающихся;
- оказывать содействие при разработке локальных нормативных актов, предложений по совершенствованию деятельности Института в рамках соблюдения требований ФГОС;
- выявлять возможные направления развития Института для улучшения условий для осуществления образовательной деятельности.

Основные принципы проведения внутреннего аудита включают следующие этические и профессиональные требования:

- независимость, честность и объективность экспертных суждений;
- неразглашение результатов внутреннего аудита третьим лицам;
- соблюдение нормативной правовой документации, в том числе локальной нормативной документации организации.

Внутренний аудит является регулярной выборочной процедурой проведения экспертизы ОПОП всех уровней образования, а также всех структурных подразделений, реализующих и (или) обеспечивающих образовательный процесс.

Ответственным структурным подразделением за проведение внутреннего аудита является отдел аспирантуры Института.

Процедура внутреннего аудита включает в себя следующие этапы:

1. Выбор объекта аудита;
2. Выбор временного периода для проведения аудита;
3. Проведение отделом аспирантуры экспертизы документов и материалов, в том числе с участием экспертов, не являющихся сотрудниками отдела аспирантуры;
4. Проведение экспертизы материально-технического обеспечения, а также условий осуществления образовательной деятельности (при необходимости);
5. Подготовка заключения отделом аспирантуры по результатам проведения внутреннего аудита и его предоставление руководителю структурного подразделения, представляющего объект аудита;
6. Определение периодов и корректирующих действий для устранения выявленных несоответствий.

При необходимости в этапы проведения внутреннего аудита может быть включено установочное совещание, объясняющее объекту аудита проверки цель внутреннего аудита, критерии внутреннего аудита, в соответствии с которыми он будет проводиться, и формат заключения по результатам внутреннего аудита.

Распорядительный документ о проведении внутреннего аудита издается за 30 дней до начала проведения соответствующих проверочных процедур.

При проведении внутреннего аудита образовательной деятельности используются следующие документы:

- отчет о самообследовании ОПОП, формируемый ответственными лицами за реализацию ОПОП в рамках процедуры внутреннего мониторинга;
- документы и материалы, размещенные на официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

— локальные нормативные акты и распорядительные акты Института.

Формирование и предоставление необходимых документов в рамках проведения внутреннего аудита образовательной деятельности осуществляется по ОПОП, направлению/специальности, году набора, заявленным в распорядительном акте на проведение внутреннего аудита.

В роли ответственного лица за формирование и предоставление полного пакета необходимых документов может выступать заведующий кафедрой, или иное уполномоченное им лицо (руководитель ОПОП).

По завершению проверки руководитель объекта аудита должен ознакомиться с заключением о проведении внутреннего аудита, которое формируется на основании представленных отчетов экспертов.

При выявлении замечаний по результатам внутреннего аудита руководитель объекта аудита обязан устранить имеющиеся недочеты в установленный срок.

Руководитель объекта аудита несет персональную ответственность за своевременность и добросовестность осуществления корректирующих действий и предоставления их результатов.

III ВНУТРЕННЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Основными целями формирования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в Институте являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов (при наличии) и потребностями рынка труда;
- соответствие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности Института требованиям внешней системы оценки качества;
- усиление взаимодействия Института с отечественными и (или) зарубежными профильными, научными и другими организациями по вопросам совершенствования образовательной деятельности.
- выявление лучших практик в области обеспечения качества реализации ОПОП и их учет при стратегическом планировании образовательной деятельности Института;
- повышение конкурентоспособности ОПОП, реализуемых в Институте;
- совершенствование структуры и содержания ОПОП, реализуемых в Институте;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательной

деятельности в Институте;

- определение неконкурентоспособных ОПОП, реализуемых в Институте;

- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, задействованных в реализации ОПОП;

- повышение мотивации работников образовательной организации к повышению качества реализации ОПОП и образовательного процесса в целом;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП.

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности предполагает реализацию в Институте следующих мероприятий:

- Порядок внутреннего мониторинга качества основных профессиональных образовательных программ

- Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся в рамках диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП

- Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)

- Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик, по итогам выполнения научно-исследовательской работы, а также участия в проектной деятельности

- Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям), а также проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)

- Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

- Мониторинг оценки качества работы научно-педагогических работников участвующих в реализации ОПОП

- 3Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Порядок реализации внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности предусматривает:

- сбор необходимой информации посредством анкетирования участников образовательного процесса, анализа учебно-методической документации в рамках соответствующей ОПОП, анализа материалов официального сайта Института и электронной информационно-

образовательной среды (далее ЭИОС) Института, отчетов структурных подразделений, и другой документации, в том числе распорядительных актов и локальных актов Института, устанавливающих порядок реализации образовательной деятельности в Институте;

- формирование заключений, рейтингов, аналитических справок, отражающих результаты проведенной внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности;

- привлечение к проведению оценочных процедур в рамках внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности представителей структурных подразделений Института, представителей профильных организаций и других экспертов;

- осуществление коллегиального анализа собранной информации;

- формирование плана мероприятий по устранению выявленных недостатков в сфере реализации образовательной деятельности в Институте;

- осуществление проверки корректности реализации мероприятий, предусмотренных планом и осуществление анализа отчетов руководителей структурных подразделений, ответственных за его выполнение;

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с настоящим Положением, а также другими локальными нормативными актами, регламентирующими порядок организации образовательной деятельности в Институте.

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности является необязательной процедурой и может проводиться по итогам внутреннего мониторинга/внутреннего аудита образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), включая практики, предусматривает формирование комиссий для проведения промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся с привлечением комиссии может быть инициировано директором Института, заведующим кафедрой. Основанием для формирования соответствующей комиссии является служебная записка на имя директора Института. Решение о формировании комиссии в рамках проведения промежуточной аттестации по соответствующим дисциплинам (модулям) утверждается директором Института.

В состав комиссии, могут быть включены:

- педагогические работники кафедры, реализующего данную дисциплину (модуль) в рамках соответствующей ОПОП;

- представители профильных организаций, в том числе представители работодателя;

- представители научно-исследовательских лабораторий Института.

В рамках проведения внутренней независимой оценки качества промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам оценивается:

- соответствие порядка проведения промежуточной аттестации требованиям локальных нормативных актов Института;

- соответствие используемых фондов оценочных средств дисциплины (модуля), включая практики, требованиям рынка труда;

- уровень освоения обучающимися Института соответствующей дисциплины (модуля), включая практики.

Информирование педагогического работника, закрепленного за проведением промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю), о проведении внутренней независимой оценки качества промежуточной аттестации обучающихся осуществляется не позднее, чем за 5 дней до даты проведения соответствующей промежуточной аттестации.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках реализации проектной деятельности предусматривает участие представителей рынка труда и других экспертов в оценке результатов проектной деятельности и включает в себя:

- оценку соответствия задания и темы проекта потребностям профильных организаций;

- оценку результатов проектной деятельности, в части возможности их внедрения в практическую деятельность профильных предприятий.

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Института в рамках реализации образовательной деятельности предусматривает следующие мероприятия:

- использование и анализ результатов внутреннего мониторинга;

- оценку качества применяемых методик преподавания и активных методов обучения в образовательной деятельности;

- проведение на регулярной основе конкурсов педагогического мастерства.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) предусматривает осуществление выборочного контроля освоения компетенций

обучающимися в рамках соответствующей дисциплины (модуля).

Перечень проверяемых дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется заведующим кафедрой.

Входной контроль может быть проведен не более чем по трем дисциплинам (модулям), реализуемым в рамках соответствующей ОПОП для определенного года набора.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) предусматривает осуществление выборочного контроля освоения компетенций обучающимися в рамках соответствующей дисциплины (модуля).

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть проведена с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Контроль за осуществлением внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) осуществляется отделом аспирантуры.

3.1. Порядок внутреннего мониторинга качества основных профессиональных образовательных программ

Мониторинг качества ОПОП предполагает проверку соответствия содержания образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным документам об организации учебного процесса в Институте.

Мониторинг качества ОПОП осуществляется комиссией в процессе проведения внутренней проверки, проводимой Институтом перед прохождением государственной и/или общественной, общественно-профессиональной аккредитации, при открытии ОПОП и по решению руководства.

Мониторинг качества основных образовательных программ включает следующий комплекс мероприятий:

– организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения собранной информации;

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе в рамках реализации ОПОП, и факторов, вызывающих их;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса по ОПОП;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества обучения по ОПОП;

- внесение необходимых изменений в основные образовательные программы.

При проведении мониторинга оценивается уровень выполнения следующих показателей:

- лицензионных требований;

- требований соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- показателей эффективности образовательной деятельности Института, установленных Минобрнауки России;

- наличие и качество разработки основных составляющих ОПОП, в том числе матрицы компетенций, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, оценочных материалов, научных исследований;

- соответствие результатов обучения по дисциплинам и практикам с индикаторами достижения компетенций;

- качество оценочных материалов;

- наличие методических материалов по дисциплинам (модулям), практикам, разработанных преподавателями кафедры Института;

- обеспеченность ОПОП учебной, учебно-методической, научной литературой;

- наличие и качество подготовки документов по практике, в том числе научно-исследовательской работы (далее — НИР)/научным исследованиям (наличие договоров о практической подготовке с профильными организациями, качество подготовки отчетов по практике, научные исследования, соответствие типов практики, заявленным в ОПОП видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности и т.д.);

- наличие и качество разработки оценочных материалов (далее — ОМ), возможность с помощью разработанных ОМ определить уровень сформированности компетенции;

- наличие и оценка документов, подтверждающих индивидуальный учет

результатов обучения обучающихся по ОПОП, в том числе уровень организации научно-исследовательской работы обучающихся, наличие и использование учебных и вне учебных достижений обучающихся по ОПОП;

– качество выпуска по ОПОП (в том числе качество разработки документов по государственной итоговой аттестации (далее — ГИА), степень актуальности тематики выпускных квалификационных работ и соответствие тематики заявленным в ОПОП областям и сферам профессиональной деятельности и/или типам задач производственной деятельности);

– оценка кадрового обеспечения ОПОП (соответствие кадрового состава, обеспечивающего основную образовательную программу требованиям ФГОС и лицензионным показателям, наличие документов и материалов, подтверждающие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность научного руководителя аспирантов и руководителя научным содержанием программы магистратуры, соответствующую направленности (профилю) подготовки, в том числе публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и апробацию результатов указанной научно-исследовательской на национальных и международных конференциях);

– материально-техническая обеспеченность ОПОП (в том числе наличие современной учебно-лабораторной базы, аудиторного фонда, специализированных кабинетов компьютерной техникой нового поколения);

– уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности.

По решению руководства дополнительно оценивается качество организации образовательной деятельности кафедры по следующим критериям:

– состояние кадрового потенциала кафедры (доля преподавателей с учеными степенями и званиями, соответствие квалификационным требованиям к должностям профессорско-преподавательского состава, обоснованность принципа распределения учебных дисциплин, средний возраст преподавателей, обеспечение кадровой преемственности);

– наличие перспективного плана повышения квалификации преподавателей структурного подразделения;

– соответствие документов структурного подразделения утверждённой номенклатуре дел кафедры Института;

– наличие протоколов заседания кафедры Института;

– регулярность рассмотрения на заседаниях кафедры вопросов,

связанных с качеством обучения и преподавания дисциплин, успеваемостью обучающихся, удовлетворенностью обучающихся качеством предоставляемых услуг, качеством организации практик, результативностью профориентационной работы, качеством учебно-методической литературы, уровнем трудоустройства выпускников и т.д.;

- наличие учебников, учебно-методических пособий, методических рекомендаций (указаний) по реализуемым образовательным программам;

- качество организации самостоятельной работы обучающихся;

- качество организации учебных и производственных практик обучающихся;

- прозрачность утверждения тематики выпускных квалификационных работ;

- соблюдение интересов обучающихся в процессе назначения научного руководителя;

- качество организации научно-исследовательской работы преподавателей, обучающихся (наличие планов и отчетов о выполнении НИР, внедрение результатов НИР в учебный процесс, наличие информации о научных публикациях преподавателей и обучающихся);

- сотрудничество кафедры в области науки (наличие совместных научных проектов и их результативность, наличие международных грантов по науке);

- уровень материально-технического обеспечения кафедры (наличие отдельного помещения, офисной мебели, современной компьютерной техники, лицензированного программного обеспечения (при необходимости));

- наличие учебной литературы, технических средств обучения, лабораторий, специализированных кабинетов, необходимых кафедре для организации учебного процесса;

- наличие копии Положения о структурном подразделении и должностных инструкций работников;

- наличие и качество заполнения индивидуальных планов преподавателей;

- и другие дополнительные документы и материалы, позволяющие оценить качество образования.

Результаты мониторинга качества ОПОП используются для принятия решения о целесообразности:

- внешней экспертизы образовательной программы, в том числе проведение государственной и/или профессионально-общественной

аккредитации;

- открытия новой образовательной программы или закрытия;
- смены руководителя образовательной программы;
- внесения существенных изменений/корректировки содержания образовательной программы;
- принятия других управленческих решений, способствующих конкурентоспособности и повышению качества образовательных программ.

По итогам анализа полученных данных мониторинга могут формироваться справочно-аналитические материалы.

Результаты мониторинга докладываются на заседании Ученого совета Института.

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа электронного портфолио обучающихся;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.
- проверки на объем заимствования курсовых работ, проектов и выпускных квалификационных работ;
- опроса обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования;
- рецензирования и апробации используемых в процессе промежуточных аттестаций оценочных материалов;
- проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельные дисциплинам (модулям).

3.2. Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся в рамках диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП

Диагностическое тестирование (далее ДТ) позволяет выявить реальный уровень знаний обучающихся, приступивших к освоению ОПОП, реализуемых Институтом в рамках общей психолого-педагогической подготовки.

Диагностическое тестирование проводится отделом аспирантуры.

В соответствии с результатами ДТ могут быть сформированы группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся;

Результаты диагностического тестирования могут быть использованы для осуществления рациональной оптимизации структуры и содержания ОПОП, реализуемых в Институте.

ДТ может быть реализовано в форме компьютерного тестирования в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) или письменной форме.

Организация ДТ осуществляется кафедрой.

3.3. Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)

Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) реализуется в соответствии с:

Положениями

– о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

– о порядке организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

– *Регламентом* проведения промежуточной аттестации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП осуществляется с использованием разработанных ОМ по дисциплине (модулю).

Текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям), реализуется в Институте в письменной и устной формах, в том числе форме бланкового или

компьютерного тестирования.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов Института дополнительно могут быть привлечены сотрудники лабораторий соответствующего профиля.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением специалистов лабораторий, может определяться руководителем ОПОП.

Мониторинг успеваемости обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов семестровых сессий.

Анализ должен содержать оценку результатов экзаменационных сессий, включая динамику роста абсолютной и качественной успеваемости обучающихся в разрезе курсов, направлений подготовки (специальностей), дисциплин (модулей).

Оценка успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации осуществляется по следующим критериям:

- показатель участия обучающихся в экзаменационной сессии;
- показатель абсолютной успеваемости обучающихся ($\% \text{ успеваемости} = (\text{количество «отлично»} + \text{количество «хорошо»} + \text{количество «удовлетворительно»}) \times 100\% / (\text{общее количество обучающихся})$);
- средний балл обучающихся по результатам сессии;
- динамика качественных показателей и абсолютной успеваемости в динамике;
- соотношение качественных показателей в разрезе курсов обучения;
- наличие неудовлетворительных оценок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик, по итогам выполнения научно-исследовательской работы, а также участия в проектной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик осуществляется в соответствии с положениями о практической подготовке обучающихся ФГБНУ «ИКП»; о научно-исследовательской работе (НИР) обучающихся магистратуры ФГБНУ «ИКП»

Прохождение обучающимся практики завершается защитой отчета о практике. Для достижения максимальной объективности и независимости

оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик проводится защита отчета по практике. Защита, при необходимости, проводится на заседании кафедры при участии преподавателей кафедры.

Для достижения объективности и оценки качества подготовки, обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы, а также участия в проектной деятельности целесообразно:

– создавать комиссии для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также независимых экспертов из числа сотрудников лабораторий;

– осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

Направления подготовки (специальности), а также перечень дисциплин (модулей), где к промежуточной аттестации привлекаются независимые эксперты, определяется руководителем ОПОП.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов с целью обеспечения качества подготовки обучающихся осуществляется в форме защиты результатов, полученных в ходе выполнения курсовой работы. Защита, при необходимости, проводится на заседании кафедры при участии преподавателей кафедры.

Для достижения максимальной объективности и оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности рекомендуется при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы), привлекать к руководству проектированием лиц из числа ведущих работников организаций, соответствующих направленности ОПОП, а также осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат), проводить открытые с возможностью

посещения всеми желающими лицами защиты научно- исследовательских работ (проектов).

3.5. Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям), а также проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)

3.5.1. Мониторинг уровня сформированности у обучающихся компетенций предполагает оценку эффективности мониторинга успеваемости обучающихся.

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) и определить уровень сформированности компетенции через индикаторы достижения компетенций и сопоставленными с результатами обучения по дисциплине (модулю), практике.

Проведение контроля остаточных знаний может осуществляться преподавателями кафедры в рамках текущего учебного процесса с использованием оценочных средств.

Мониторинг уровня сформированности у обучающихся компетенций осуществляется в рамках анализа оценки результатов обучения по изученным дисциплинам (модулям), практики.

Анализ содержит сравнительную оценку результатов уровня сформированности компетенций, полученных при проведении контроля остаточных знаний обучающихся и данных об успеваемости обучающихся по результатам сессии. Данный анализ проводится с целью выявления критических разрывов показателей, определения типичных причин снижения уровня сформированности компетенций обучающихся и т.д.

Формы контроля определяются на основании локального нормативного акта Института.

Допускается использование дистанционной формы проведения контроля с применением электронной информационно—образовательной среды с использованием технической возможности идентификации обучающегося и контролем за процедурой.

Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных

результатов обучения и уровня сформированности компетенций размещаются в электронной информационно-образовательной среде (далее — ЭИОС).

3.5.2. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в Институте осуществляется через процедуру проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится с целью объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), выстраивания (при необходимости) индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе результатов оценки их уровня подготовленности, совершенствования и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Входной контроль знаний, умений и навыков целесообразно проводить в начале изучения дисциплины (модуля).

Объем проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ОПОП или заведующим кафедрой, а также ведущим преподавателем в зависимости от целей и задач проводимого контроля.

Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем образовательной программы. Руководитель образовательной программы на основании результатов входного контроля может рекомендовать научно-педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения обучающихся.

3.6. Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет сформировать рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, воспитательной и др. Портфолио размещается в личном кабинете обучающегося в ЭИОС.

Целью формирования портфолио обучающегося является представление и анализ процессов его профессионального и личностного становления, обеспечение мониторинга культурно-образовательного развития

обучающегося.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио может быть использовано для внешнего анализа эффективности и оценки качества образовательной, научно-исследовательской, творческой и иной деятельности обучающегося, выступать основанием при подаче документов на назначение повышенных стипендий, участия в молодежных конкурсах, смотрах, олимпиадах, форумах разного уровня и статуса, построении рейтингов обучающихся.

Одной из составляющих портфолио является активность участия обучающихся в конференциях различного уровня, достигнутые в них результаты. Уровень конференций и достигнутые результаты обучающимися служат одним из элементов внутренней оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП. Проведение указанной оценки возлагается на руководителей ОПОП.

Участие в научных конференциях важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, стимулируют обучающихся углубленно изучать дисциплину (модуль), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию, являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития обучающихся. Результаты участия в конференциях своевременно вносятся в портфолио обучающегося.

3.7. Мониторинг оценки качества работы научно-педагогических работников участвующих в реализации ОПОП

Мониторинг оценки качества работы научно-педагогических работников Института, участвующих в реализации ОПОП, осуществляется в рамках:

- процедуры оценки качества работы научно-педагогических работников в процессе преподавания дисциплин (модулей), проведения практик;
- определения соответствия уровня квалификации научно-педагогических работников, реализующих основные образовательные программы требованиям ФГОС;
- мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- систематического проведения плановых посещений занятий научно-педагогических работников, осуществляющих реализацию ОПОП, руководителями основных образовательных программ;
- анализа оценки эффективности деятельности учебно-методической, организационно-методической, творческой деятельности, научно-исследовательской работы и повышения профессионального мастерства преподавателя.

Оценка качества деятельности педагогических работников Института является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Институте и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности научно-педагогических работников в образовательной организации;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям ФГОС к кадровым условиям реализации ОПОП,
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

Внутренняя оценка качества работы научно-педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательной программы, может осуществляться через следующие процедуры:

- Мониторинг качества преподавания дисциплин (модулей), проведения практик предполагает оценку развития в Институте системы методического сопровождения уровня учебно-методической, лабораторно-технической обеспеченности конкретных элементов учебного плана.

– Мониторинг качества преподавания дисциплин осуществляется в рамках контрольных посещений занятий со стороны руководителей образовательной программы. Организация посещений носит плановый характер, а также может быть внеплановой, связанной с реализацией корректирующих мероприятий.

– В рамках мониторинга качества преподавания дисциплин проводится оценка качества рабочих программ дисциплин, практик, оценочных и методических материалов.

Оценка качества преподавания дисциплин осуществляется по критериям, связанным с обеспеченностью дисциплины (модуля), практики наличием ОМ, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю), практике и проверить уровень сформированности компетенции путем контроля остаточных знаний, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплины (модуля); уровнем проведения учебных занятий; качеством организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя.

Оценка обеспеченности дисциплин (модуля), практик осуществляется по следующим критериям:

- соответствие структуры рабочих программ локальным нормативных документам Института и типовым формам;
- наличие ОМ по дисциплине (модулю), практике;
- уровень обеспеченности дисциплины учебной, учебно-методической и научной литературой;
- качество технических условий преподавания дисциплины, реализации практики, использование специализированных кабинетов, в том числе компьютерных классов, лабораторий и т.п.;
- степень кадровой обеспеченности дисциплины (модуля), практики, наличие преподавателей с ученой степенью;
- формы контроля качества преподавания дисциплины со стороны руководителя структурного подразделения.

Оценка качества проведения учебного занятия осуществляется по следующим критериям:

- соответствие содержания учебного занятия тематическому плану, заявленному в рабочей программе дисциплине;
- организация внутрипредметных и междисциплинарных связей в содержании учебного занятия;
- наличие методических указаний по выполнению предлагаемых

заданий;

- соответствие форм и методов обучения содержанию изучаемого материала;

- обоснованность использования наглядности, раздаточных материалов, технических средств обучения;

- оснащённость учебной аудитории оборудованием, необходимым для проведения занятия;

- уровень теоретической и практической подготовленности обучающихся для проведения заявленного практического занятия/лабораторной работы;

- степень взаимодействия преподавателя и обучающихся в обсуждения заявленных вопросов, наличие обратной связи с аудиторией;

- наличие индивидуального подхода в обучении;

- прозрачность оценки результатов обучения по дисциплине.

Оценка качества организации самостоятельной работы обучающихся (далее - СРО) под руководством преподавателя осуществляется по следующим критериям:

- наличие графика проведения СРО;

- соответствие содержания занятия СРО тематическому плану, заявленному в РПД;

- наличие методических рекомендаций по выполнению СРО;

- степень и форма взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе выполнения заданий;

- прозрачность оценки самостоятельной работы обучающихся.

Мониторинг уровня квалификации профессорско-преподавательского состава предполагает оценку соответствия занимаемой должности, определения прогресса и перспективы профессионального развития преподавателя, и выявление проблемных аспектов его профессиональной деятельности.

Мониторинг уровня квалификации профессорско-преподавательского состава и в целях подтверждения сформированности компетенций работника из числа профессорско-преподавательского состава в соответствии с трудовым функциями призван способствовать рациональному использованию образовательного и творческого потенциала работников, повышению их профессионального уровня, оптимизации подготовки, подбора и расстановки кадров.

Результаты мониторинга уровня квалификации профессорско-преподавательского состава могут быть использованы для:

- выявления соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям образовательных и профессиональных стандартов;
- перспективы должностного роста, стимулирования повышения профессиональной компетентности работников;
- определения потребности в повышении квалификации, профессиональной подготовке или переподготовке работника;
- повышения уровня заработной платы;
- развития персонала и усиления мотивации труда и принятия других управленческих решений.

Мониторинг профессионального прогресса преподавателей осуществляется посредством оценки профессиональных достижений профессорско-преподавательского состава.

При совокупной оценке деятельности научно-педагогического работника оценивается качество его работы по всем направлениям: учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской, творческой работы и повышения квалификации преподавателя.

Анализ профессиональных достижений позволяет научно-педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, проводить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития.

Руководство Института получает возможность на основе результатов анализа оценки эффективности деятельности научно—педагогических работников корректировать курс развития образовательной организации в целом, объективно оценить личностно- профессиональный рост научно-педагогических работников, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

Проведение мониторинговых исследований качества работы научно-педагогических работников в Институте позволяет получить оценку реального состояния потенциала профессорско-преподавательского состава, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятия управленческих решений.

3.8. Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Качество предоставляемых Институтом образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического,

учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования. Установление соответствия ресурсного обеспечения реализации ОПОП осуществляется на базе требований ФГОС к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, функционированию электронной информационно-образовательной среды и ее использованию в образовательном процессе, включая доступ обучающихся и преподавателей к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, а также требований к кадровым условиям.

Внутренняя оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной программы реализуется в рамках ежегодного самообследования образовательной организации, подготовки ответов мониторинга по основным направлениям деятельности организации.

Отчет по самообследованию размещается на официальном сайте Института.

IV. УТВЕРЖДЕНИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение принимается решением Ученого Совета Института.

Положение вступает в силу с момента утверждения решения Ученого совета Института директором Института и действует без ограничения срока.

Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальными нормативными актами Института.