

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Болдиновой Ольги Геннадьевны
«Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного
возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования»,
представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика**

В условиях институционализации инклюзивного образования детей с ОВЗ, являющейся глобальным трендом образовательной политики, принципиальное значение для коррекционной педагогики приобретает научно-методическое обеспечение совместной деятельности этих детей с их нормально развивающимися сверстниками, ибо именно такая деятельность, причем подлинная, а не номинальная, и выступает в качестве сущностного условия, ресурса и основы реализации истинно инклюзивного образовательного процесса. Более того, опыт подобной деятельности со всей очевидностью должен формироваться еще в системе дошкольного образования, становясь своего рода фундаментом, на котором в дальнейшем будут выстраиваться инклюзивные образовательные отношения на последующих уровнях образования.

В полной мере это касается и детей с нарушениями зрения, тем более что социальное взаимодействие при зрительной депривации специфически опосредуется аномальным фактором.

В данном контексте не вызывают сомнений актуальность и научно-практическая значимость диссертационного исследования О.Г. Болдиновой, как раз и посвященного педагогическому сопровождению совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и их нормально видящих сверстников в условиях инклюзивного образования, причем его результаты восполняют ощущающийся в тифлопедагогике дефицит научно обоснованных и эмпирически фундированных представлений об организационно-педагогических условиях эффективности реализации инклюзивного формата в дошкольном образовании слепых и слабовидящих детей.

Диссертант доказывает, что педагогическое сопровождение совместной деятельности слепых и слабовидящих дошкольников со сверстниками в условиях инклюзивного образования должно основываться на целенаправленном формировании индивидуального взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности. При этом взаимодействие между детьми формируется под руководством взрослого поэтапно.

Выводы, к которым приходит О.Г. Болдинова, характеризуются корректностью и обоснованностью, базируясь как на продуктивном теоретическом анализе значимых в контексте исследования вопросов, так и на материалах масштабного и рационально организованного эксперимента, которым

были охвачены свыше 100 детей с нарушением зрения и в рамках которого использовались авторские диагностико-методические подходы.

В своей совокупности полученные диссертантом результаты подтверждают правильность проверявшейся в ходе исследования гипотезы и несут в себе очевидный элемент новизны, что проявляется, в частности, в разработке и структурировании комплекса тифлопедагогических условий (организационных, коррекционно-развивающих, технологических), способствующих вхождению детей с нарушениями зрения в инклюзивную образовательную среду, а также в проектировании и апробации педагогической программы сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательном пространстве инклюзивных групп на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Вместе с тем, в целом положительно оценивая проведенное О.Г. Болдиновой исследование, необходимо, тем не менее, в порядке постановки вопросов для дискуссии отметить несколько моментов.

1. Характеризуя выборку детей с нарушением зрения, участвовавших в констатирующем эксперименте, О.Г. Болдинова указывает на то, что существенная часть этих детей имела задержку психического развития (с. 12 автореферата). В этой связи комментария со стороны диссертанта требует вопрос о том, в какой мере, по данным исследования, выявленные у респондентов негативные особенности детерминируются собственно фактором зрительного нарушения, а в какой – фактором ЗПР с учетом ее типологии.

2. Эффективная совместная деятельность детей с нарушением зрения и их сверстников с сохранным зрением со всей очевидностью возможна лишь при условии взаимной готовности к ней с обеих сторон, а не только со стороны первых. В данном контексте были бы важны пояснения диссертанта относительно того, каким образом в ходе исследования изучалась и учитывалась степень готовности нормально видящих дошкольников к взаимодействию со слепыми и слабовидящими детьми в рамках образовательного процесса.

3. В рамках констатирующего эксперимента О.Г. Болдиновой совершенно закономерно изучался профессионально-личностный статус педагогов как субъектов сопровождения совместной деятельности дошкольников с нарушением зрения и их нормально видящих сверстников в образовательном процессе, и выявленные у педагогов дефициты были затем учтены в предложенной диссертантом системе работы по повышению их квалификации уже на формирующем этапе исследования. Между тем, на этом же этапе в качестве еще одной целевой группы усилий автора выступили, что вполне оправданно, и родители детей, в отношении которых была организована работа, направленная на их активное включение в формирование детского коллектива в инклюзивных экспериментальных группах. Коль скоро их исходная позиция в соответствующем

плане в ходе констатирующего эксперимента не изучалась, желательно уточнение со стороны диссертанта, касающееся характера этой позиции.

Высказанные соображения не ставят под сомнение обоснованность положений, выносимых О.Г. Болдиновой на защиту. Ее диссертация «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» представляет собой завершённое теоретико-экспериментальное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Данная диссертация соответствует требованиям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14), а ее автор – Болдинова Ольга Геннадьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика.

Кантор Виталий Зорахович,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии,
Институт дефектологического образования и реабилитации
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»

Почтовый адрес:

197046, Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д. 26, кабинет 201

Телефон: +7 (812) 233-58-62

e-mail: v.kantor@mail.ru

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись Кантора

В. З.

удостоверяю «20» 09 2023 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами

и организационно-контрольному обеспечению



Ведущий специалист по
Кадрам Отдела кадров

А.Е. Ишимова

Отзыв на автореферат диссертации
Болдиновой Ольги Геннадьевны
«Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей
дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного
образования»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика

Диссертационное исследование О.Г. Болдиновой посвящено важнейшей проблеме современной коррекционной педагогики – педагогическому сопровождению совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, которое обеспечивает их включенность в инклюзивное образование.

Целью данного исследования является разработка и теоретико-методологическое обоснование условий и содержания педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. Диссертантом проведена работа по выявлению и научному обоснованию возможностей и ресурсов педагогического сопровождения в организации совместной деятельности детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии. Проанализированы данные психолого-педагогических исследований феномена совместной деятельности дошкольников с сохранным и нарушенным зрением.

Раскрыты возможности использования тифлопедагогических условий успешного вхождения детей с нарушениями зрения в воспитательно-образовательный процесс инклюзивных групп.

Наиболее существенные научные результаты исследования заключаются в том, что в работе О.Г. Болдиновой впервые в качестве объекта исследования рассматривается процесс становления совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушенным и сохранным зрением; определены и дифференцированы характеристики готовности к совместной деятельности детей с нарушениями зрения со сверстниками, а также готовности педагогов к сопровождению этой деятельности в условиях инклюзивных групп.

А главное, в первые разработан и структурирован комплекс тифлопедагогических условий (организационных, коррекционно-развивающих, технологических), способствующих вхождению детей с нарушениями зрения в образовательную среду, объединяющую их со сверстниками с сохраненным зрением, а также разработана и апробирована педагогическая программа сопровождения детей с нарушениями зрения в воспитательно-образовательном пространстве инклюзивных групп.

Данные проведенного качественно-количественного анализа, подтвержденные результатами сравнительного анализа с использованием Т-критерия Вилкоксона, U-критерия Манна-Уитни убедительно свидетельствуют об эффективности и целесообразности использования разработанной педагогической программы сопровождения совместной деятельности детей с нарушенным зрением в условиях инклюзивных групп.

Таким образом, результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента, свидетельствуют об актуальности и востребованности представленных в диссертационном исследовании научно-методических материалов, обеспечивающих вхождение детей с нарушениями зрения в образовательную среду организации.

Работа О.Г. Болдиновой представляет собой законченное исследование с положительными результатами и выводами, которые можно успешно использовать на практике.

Автореферат дает полное представление о проделанной работе, содержит в кратком виде необходимую информацию, характеризующую полученные в процессе исследования результаты, основные положения и выводы диссертационного исследования.

Наряду с отмеченными положительными сторонами работы позволим задать вопрос: автор представил разработанный и апробированный комплекс тифлопедагогических условий (организационных, коррекционно-развивающих, технологических), способствующих вхождению детей с нарушениями зрения в образовательную среду, объединяющую их со

сверстниками с сохранным зрением. При этом хотелось бы уточнить какая работа проводилась с дошкольниками с сохранным зрением при объединении их в совместной деятельности с детьми с нарушениями зрения?

Основные научные результаты в достаточной мере представлены в научных статьях диссертанта, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах ВАК (6 статей), в международных наукометрических журналах (3), в монографиях (1), в сборниках научных трудов и материалах научно-практических конференций (2).

Диссертационное исследование О.Г. Болдиновой по содержанию соответствует научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что исследование Болдиновой Ольги Геннадьевны «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования», соответствует требованиям, установленным П.9. Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 11.09.2021)), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры логопедии
института специального образования
и психологии ГАОУ ВО МГПУ
04 августа 2023 г.

Мануйлова Виктория Викторовна

Сведения об организации:

129 226 Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1

e-mail: info@mgpu.ru,

телефон: +7 (499) 181-24-62

Подпись руки Мануйловой В.В. ПОДТВЕРЖДАЮ.
Начальник отдела кадрового учета
Р.Н. Архипова



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Болдиновой Ольги Геннадьевны
«Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного
возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика.

Тема диссертации Болдиновой О. Г. без сомнений, является актуальной, своевременной и социально значимой для современной педагогической науки и практики. *Автор выбрал весьма интересный аспект изучения содержания педагогического сопровождения совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения разной степени тяжести в условиях инклюзивного образования.*

Работа выполнена в соответствии со структурно-содержательным оформлением и наполнением кандидатской диссертации. Каждый раздел представлен логично, отмечается глубина изложения материала.

Объект, предмет, цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с логикой исследования.

Заслуживает внимания новизна представленного исследования:

-впервые разработан и структурирован комплекс тифлопедагогических условий (организационных, коррекционно-развивающих, технологических), способствующих вхождению детей с нарушениями зрения в инклюзивное образование;

-впервые разработана и апробирована педагогическая программа сопровождения детей с нарушениями зрения в воспитательно-образовательном пространстве инклюзивных групп.

Достаточно четко и емко сформулированы положения, выносимые на защиту, отражающие сущность сопровождения совместной деятельности детей с нарушенным и сохранным зрением в условиях инклюзии.

Автором получены логически обоснованные, значимые для науки и практики результаты и выводы. В частности, определены структура и содержание тифлопедагогических условий сопровождения совместной деятельности детей с нарушениями зрения в инклюзивных группах, реализация которых несомненно, способствует социальному и личностному развитию всех воспитанников.

В теории дошкольной тифлопедагогики впервые выявлены ресурсы организации совместной деятельности детей дошкольного возраста с разными типами психофизического развития, способствующих их успешной социализации в условиях инклюзивных групп.

Результаты реализации программы педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивных групп, показывает широкую возможность внедрения ее в инклюзивную практику. *Именно это придает исключительную ценность диссертационному исследованию.*

Материалы исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации и переподготовки разных педагогических специалистов.

Ольга Геннадьевна представила *результаты огромного труда, которые имеют неоценимое значение для развития науки и практики инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.*

Основные положения, выдвинутые автором на защиту, а также полученные им результаты в ходе научно-исследовательской деятельности нашли свое отражение в опубликованных работах, в том числе в рецензируемых журналах, включенных в список ВАК России.

Представленный автореферат диссертации «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» позволяет заключить, что диссертационная работа является самостоятельным, законченным научным исследованием и соответствует требованиям установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14), а ее автор - Болдинова Ольга Геннадьевна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика.

Дружинина Лилия Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик,

Факультет инклюзивного и коррекционного образования
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»



Л. А. Дружинина

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

E-mail: drugininala@cspu.ru

Телефон: 8 (351) 216-56-32

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:

СПЕЦИАЛИСТ ОК

Степанов

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Болдиновой Ольги Геннадьевны
«Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей
дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного
образования», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.3. - Коррекционная
педагогика**

Диссертационное исследование О.Г. Болдиновой не только характеризуется убедительной актуальностью и высоким уровнем новизны, но и может быть отмечено как проведенное в редкой и малоизученной тифлопедагогической области совместной деятельности дошкольников с нарушенным и сохранным зрением.

Несомненная значимость предложенного в исследовании и педагогического сопровождения совместной деятельности заключается в стремлении к междисциплинарному взаимодействию, в формировании продуктивной совместной работы и конструктивном сотрудничестве разных специалистов и педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих педагогический процесс с детьми с нарушениями зрения в условиях инклюзии. Заслуживает внимания стремление автора к комплексной оценке всех параметров, оказывающих влияние на совместную деятельность (коммуникативный, эмоциональный, деятельностный) с учетом зрительной депривации, что позволяет принимать во внимание не только структуру зрительных нарушений, но и компенсаторные возможности каждого ребенка.

Особое внимание акцентируется на выдвинутой диссертантом исключительно важной, с нашей точки зрения, идее об организации взаимодействия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения со сверстниками с сохранным зрением в условиях инклюзивных групп о необходимости учитывать разную степень их готовности к совместной деятельности. Педагогическая деятельность, как известно, не ограничивается передачей знаний и умений, но представляет собой сложный процесс социализации, развития потенциальных возможностей обучения и воспитания. В связи с этим важно отметить, что в любой педагогической работе необходимо принимать во внимание, в частности, коммуникативный, деятельностный и эмоциональный компоненты готовности к совместной деятельности. В работе О. Г. Болдиновой детально прописываются значимые положения и блоки тифлопедагогических условий, отражающие организацию и содержание обучающего эксперимента, что позволяет эффективно выстроить педагогическую программу, учитывающую не только зрительные

возможности каждого ребенка, но и закономерности его психофизиологического развития.

Отдельно следует отметить практическую ценность предложенных автором рекомендаций для специалистов, поэтапности включения детей с нарушениями зрения в инклюзивные группы посредством созданных тифлопедагогических условий и разработанной программы педагогического сопровождения совместной деятельности.

В автореферате диссертации логично выстроен научный аппарат исследования с включением его структуры и этапов. На основе анализа противоречий ясно сформулирована проблема. Дано убедительное описание достоверности обоснованности результатов, проведен тщательный анализ полученного статистического материала, а также представлен объем публикаций (12), отражающих результаты работы. Исследование имеет пролонгированный характер, что также является весомым доводом в пользу объективности достоверности полученных данных. Диссертационное исследование О. Г. Болдиновой прошло широкую апробацию в докладах на конференциях, семинарах на международном, всероссийском и региональном уровнях.

Автореферат диссертации О.Г. Болдиновой «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» представляет собой самостоятельное научное исследование и отвечает требованиям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14), а ее автор Болдинова Ольга Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика.

Маяцкая Наталья Константиновна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дефектологии,
русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Маяцкая

Почтовый адрес: 355000, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 8
Телефон: (8652) 71-34-64
e-mail: mayatskaya_nata@mail.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Болдиновой Ольги Геннадьевны
«Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного
возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика

Тема диссертационного исследования Ольги Геннадьевны Болдиновой «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» представляется актуальной как в теоретическом, так и в практическом направлениях изучения детей с нарушениями зрения. Распространенность зрительных нарушений в детской популяции возрастает, что подтверждается многочисленными исследованиями отечественных и зарубежных офтальмологов, тифлопедагогов, психологов и других специалистов. В настоящее время при сближении систем специального и общего образования детей с ОВЗ и по мере распространения инклюзивной модели, педагогическая практика начинает испытывать острый дефицит в научно-методических разработках, позволяющих успешно решать задачи инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Появляется потребность в разработке вопросов организации и содержания процесса совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушенным и сохранным зрением. Недостаточная разработанность указанных вопросов, и вместе с тем, их значимость для современной практики сопровождения совместной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования определяют актуальность темы.

Автореферат раскрывает разработанный и структурированный комплекс тифлопедагогических условий (организационных, коррекционно-развивающих, технологических), способствующих вхождению детей с нарушениями зрения в образовательную среду, объединяющую их со сверстниками с сохранным зрением; апробированную педагогическую программу сопровождения детей с нарушениями зрения в воспитательно-образовательном пространстве инклюзивных групп, более того реализованной на основе индивидуально-дифференцированного подхода и разных организационных форм работы с детьми: индивидуальной, подгрупповой и групповой.

Достоверность и обоснованность результатов обсуждаемого исследования обеспечивается применением научно-обоснованного комплекса методов, соответствующего задачам исследования; результатами констатирующего, обучающего и контрольного этапов эксперимента; сочетанием качественного и количественного анализа результатов, подтвержденных методами математической статистики.

Теоретическую значимость проведенного диссертационного исследования О.Г. Болдиновой определяет специально организованная совместная деятельность детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным зрением как значимое условие социального и личностного развития всех воспитанников инклюзивных групп.

Несомненна и практическая значимость исследования: определен комплекс диагностических методик, а критериями оценки готовности к совместной деятельности дошкольников с нарушениями зрения являются: стремление ребенка к совместной деятельности со сверстниками, не зависящее от состояния зрения; статус ребенка с нарушениями зрения в группе сверстников; эмоциональная включенность ребенка в процесс взаимодействия; сформированность коммуникативных средств, необходимых для успешного взаимодействия. Автором разработаны тифлопедагогические условия (организационные, коррекционно-развивающие, технологические) для поэтапной реализации программы сопровождения детей с нарушениями зрения в воспитательно-образовательном пространстве инклюзивных групп.

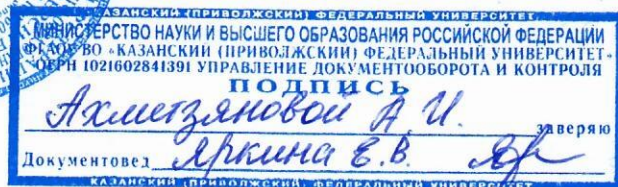
Результаты диссертационного исследования представлялись на различных конференциях, отражены в публикациях, в том числе в 6 статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, знакомство с авторефератом позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа О.Г. Болдиновой «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» представляет собой самостоятельное научное исследование и отличается актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Сказанное позволяет сделать вывод о том, что научные положения, выносимые на защиту и подтвержденные в ходе исследования, достоверность и обоснованность результатов работы, полнота изложения результатов исследования в опубликованных работах отвечают требованиям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14), а ее автор - Болдинова Ольга Геннадьевна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика.

Ахметзянова Анна Ивановна,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии и педагогики специального образования,
Институт психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
420008, Казань, ул. Кремлевская, 18.,

рабочий адрес: 420021 г. Казань, ул. М. Межлаука, д. 1, Учебное здание №25,
номер кабинета: 309

E-mail: Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru



Отзыв

на автореферат диссертации Болдиновой Ольги Геннадьевны на тему «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика

Актуальность темы диссертационного исследования О.Г. Болдиновой обусловлено целым рядом причин: во-первых, повсеместным внедрением инклюзивной педагогической практики, во-вторых, недостаточным уровнем научно-методического сопровождения инклюзивного процесса; в-третьих, увеличением общего количества детей с ОВЗ и с нарушениями зрения в частности. Эти и ряд других позиций требуют научного осмысления, научно-методического обоснования и научно-практической поддержки инклюзии в образовательных организациях. Для решения поставленных задач чрезвычайно важным является позиция автора работы, которая рассматривает совместную деятельность детей с нарушенным и сохранным зрением в качестве механизма, обеспечивающего социализацию ребенка с ОВЗ. При этом О.Г. Болдинова отмечает доминирующее значение взрослого в этом процессе, что на наш взгляд, несколько принижает роль нормотипичного сверстника и общения с ним ребенка с ОВЗ.

В качестве достоинства данной работы стоит отметить тот факт, что автор решает заявленные вопросы с позиции комплексного подхода, уделяя внимание не только готовности самих детей к совместной деятельности, но и готовности педагогов к сопровождению совместной деятельности детей. При этом Ольга Геннадьевна сужает понятие «готовность педагогов», сводя его только к знаниевому компоненту, что нашло отражение в авторской анкете, направленной на выявление знаний педагогов об особенностях, условиях, формах развития детей с нарушениями зрения.

Предложенная и реализованная диссертантом в ходе обучающего эксперимента программа педагогического сопровождения совместной деятельности детей в инклюзивных группах показала высокую эффективность, положительную динамику оцениваемых параметров совместной деятельности, следовательно, данную программу можно рекомендовать к широкому тиражированию и внедрению в практику инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.

К наиболее значимым результатам диссертации, имеющим элементы научной новизны, можно отнести следующие:

- эмпирическое обоснование потребности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, присущее в равной мере как нормотипичным дошкольникам, так и детям с нарушениями зрения;

- описание методологии и методики организации инклюзивной практики взаимодействия нормотипичных детей со слабовидящими и слепыми детьми;

- выделены, обоснованы и апробированы условия, способствующие социализации детей с нарушениями зрения в инклюзивной образовательной среде.

При всех отмеченных достоинствах в работе содержатся ряд недочетов, а именно:

- 1) в цели исследования автор планирует выявить условия и содержание педагогического сопровождения, а в предмете исследования в фокус внимания попадают только условия и далее на протяжении текста автореферата о содержании процесса сопровождения говорится вскользь. Хотелось бы увидеть четкую структуру программы сопровождения и содержание, которое было реализовано автором в отношении детей и в отношении педагогов.
- 2) В положениях, выносимых на защиту, автор утверждает, что совместная деятельность в инклюзивных группах способствует социальному и личностному развитию всех воспитанников, тогда как в результатах обучающего этапа эксперимента представлена динамика только по детям с нарушениями зрения; результаты нормотипичных детей в автореферате не отражены.
- 3) Автор использует комплексную оценку готовности детей к совместной деятельности, одним из важнейших критериев является статус ребенка с ОВЗ в группе сверстников. С этой позицией трудно не согласиться, при этом в тексте автореферата не представлены результаты оценки статуса ребенка в группе, что не позволяет оценить вклад этого параметра в формирование готовности детей к совместной деятельности.
- 4) О.Г. Болдинова отводит ведущую роль в процессе сопровождения педагогам. В положениях, выносимых на защиту, она отмечает, что эффективность совместной деятельности детей зависит от качества профессионального взаимодействия педагогов, при этом в тексте автореферата не раскрыто, что именно автор понимает под качеством профессионального взаимодействия», как оценивался этот параметр в ходе исследования, как доказано, что именно этот параметр влияет на эффективность совместной деятельности детей.

Высказанные вопросы и замечания не снижают значимости выполненного исследования; в целом автореферат позволяет сделать вывод о том, что диссертация О.Г. Болдиновой на тему «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» выполнена на достаточно высоком научном уровне, представляет собой самостоятельное завершённое исследование, отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Болдинова Ольга Геннадьевна, заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика.

31.07.2023

Кандидат психологических наук,
доцент, декан дефектологического факультета
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского


Т.Г. Киселева


*Подпись Т.Г. Киселевой заверено
Знач. Киселева Ок Киселева СК
31.07.2023*

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

Адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1;

Телефон: +7 (905) 645-19-71

E-mail: kisseleva2108@mail.ru

Отзыв
на автореферат диссертации
Болдиновой Ольги Геннадьевны
на тему:

**«Педагогическое сопровождение совместной деятельности
детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
в условиях инклюзивного образования»,**

представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.3. – Коррекционная педагогика

Диссертация О.Г. Болдиновой существенно углубляет научное знание относительно организации подходов к осуществлению совместного образования слепых и слабовидящих дошкольников и дошкольников с сохранным зрением. Потребность разрешения выявленной автором проблемы основывается на том, что сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения со сверстниками в условиях инклюзивного образования должно основываться на целенаправленном формировании индивидуального взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности.

Автореферат отличается четкостью построения: в нем обозначены объект и предмет исследования, определена цель, выдвинуты задачи, обозначена предполагаемая гипотеза.

В автореферате прослеживаются две стратегические линии исследования. Первая связана с изучением и дифференциацией уровней готовности к совместной деятельности детей с нарушениями зрения со сверстниками в инклюзивных группах. Вторая – с разработкой и апробацией педагогической программы сопровождения совместной деятельности детей с нарушенным зрением в условиях инклюзивных групп.

Необходимо отметить теоретическую значимость и научную новизну проведенного исследования. Это, в первую очередь, уточнение и расширение понятийного аппарата, определение тифлопедагогических условий (организационных, коррекционно-развивающих, технологических) для поэтапной реализации программы сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательном пространстве инклюзивных групп.

Заслуживает внимания практическая значимость исследования О.Г. Болдиновой, представляющая комплекс методик с определением критериев оценки уровней готовности к совместной деятельности детей с нарушениями зрения со сверстниками и апробация педагогической программы сопровождения детей с нарушениями зрения в воспитательно-образовательном пространстве инклюзивных групп.

Особый интерес для педагогов, работающих в сфере подготовки будущих специалистов дефектологического профиля, вызывает экспериментальное исследование, посвященное как изучению готовности детей с нарушениями зрения к совместной деятельности со сверстниками, так и изучению готовности педагогов дошкольной образовательной организации к сопровождению детей с

нарушениями зрения в инклюзивных группах. Экспериментальная выборка автора достаточно репрезентативна: 107 детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, 66 специалистов дошкольных образовательных учреждений. В этой связи, материалы диссертационного исследования, полученные результаты и выводы могут быть использованы при подготовке учителей-дефектологов (тифлопедагогов) дошкольных образовательных организаций, специальных психологов.

Основные результаты исследования, отражены в публикациях автора: всего 12 публикаций (из них 6 - в рецензируемых изданиях перечня ВАК, в том числе глава в монографии).

Анализ содержания автореферата дает основание говорить, диссертационное исследование О.Г. Болдиновой на тему «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» является целостным и завершенным научным исследованием.

Анализ представленного автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование О.Г. Болдиновой на тему: «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» отвечает требованиям, предъявляемым к работам, установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14), а Болдинова Ольга Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика.

Гостунская Яна Игоревна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры коррекционной психологии и психофизиологии
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Почтовый индекс
Адрес:
Телефон/факс
E-mail:

355029
г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»
тел. 8 (8652) 56-08-26
mail@sspi.ru

Подпись *Гостунской Я.И.*
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Степанова А.В.

ОТЗЫВ
НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

БОЛДИНОВОЙ ОЛЬГИ ГЕННАДЬЕВНЫ

**«Педагогическое сопровождение совместной деятельности
детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
в условиях инклюзивного образования»,**

представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.3. – Коррекционная педагогика

Диссертационное исследование О.Г. Болдиновой, выдвигаемые задачи педагогического сопровождения совместной деятельности детей с нарушенным и сохранным зрением, актуально стоят в коррекционной педагогике по причине отсутствия единых и обобщенных подходов к реализации инклюзивных форм дошкольного образования.

Значимость разработки педагогических, в том числе тифлопедагогических, условий реализации программы сопровождения совместной деятельности дошкольников с нарушенным и сохранным зрением в инклюзивном образовательном процессе, представляется вполне убедительной и отвечающей современным требованиям.

Автореферат О.Г. Болдиновой имеет организованную структуру, отражающую классическую логику диссертационного исследования в соответствии с поставленными задачами, в нем четко обозначены предмет и объект, выделена цель. Используемые в процессе анализа материалов методы исследования, соответствуют указанным задачам.

Комплекс диагностической методики даёт достаточно целостное представление об уровнях готовности к совместной деятельности детей с нарушенным и сохранным зрением, позволяет детально структурировать направления их дальнейшего образовательного маршрута, а также развития коммуникативного, деятельностного и эмоционального компонентов готовности к совместной деятельности. В завершении всего, оценка готовности к совместной деятельности исследуемых дошкольников, позволяет максимально прицельно выстраивать тифлопедагогические условия и содержание педагогической программы для детей данной нозологии, а впоследствии, определять готовность педагогов и специалистов к ее реализации.

Таким образом, тема диссертационного исследования О.Г. Болдиновой «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» не вызывает сомнений в ее весомости и актуальности.

Особого внимания заслуживает апробация исследования, в котором приняло участие большое количество респондентов: 107 детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и 66 специалистов семи дошкольных

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Болдиновой Ольги Геннадьевны «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика

Проблема совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования, представляется крайне актуальной, так как в настоящее время растет количество детей со зрительными нарушениями зачисленными в группы общеразвивающей направленности. Включение детей с нарушениями зрения в инклюзивные группы дошкольных образовательных организаций способствует их социальному, коммуникативному, деятельностному и эмоциональному развитию, а также преодолению специфических трудностей, обусловленных наличием зрительной депривации.

Диссертационное исследование О.Г. Болдиновой посвящено разработке и научному обоснованию условий и содержания педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. Педагогическим работникам открывается возможность реализовать комплекс диагностических методик обследования дошкольников с нарушенным зрением, а также определить критерии их готовности к совместной деятельности, дифференцировать их и определить соответствующий образовательный маршрут. Анкетирование специалистов и педагогов дошкольной образовательной организации позволит определить уровень готовности педагогов к сопровождению совместной деятельности детей с нарушениями зрения со сверстниками в условиях инклюзивных групп.

Выбранный автором аспект исследования представляется особенно важным в связи с тем, что в диссертационном исследовании подтверждена эффективность обучающего эксперимента, реализация тифлопедагогических условий и содержания педагогического сопровождения совместной деятельности детей с нарушениями зрения со сверстниками в инклюзивных группах.

Автореферат диссертационной работы О.Г. Болдиновой представляет собой актуальное, логически завершенное исследование, которое состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. В работе четко определен научный аппарат: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования и др.

Выводы исследования, представленные в автореферате, имеют четкую и лаконичную формулировку, подтверждают выдвинутую гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Тематика публикаций О.Г. Болдиновой соответствует проблеме диссертационного исследования и отражает его содержание.

Автореферат диссертации О.Г. Болдиновой «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» соответствует требованиям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14), а ее автор - Болдинова Ольга Геннадьевна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика.

Бабаева Светлана Александровна,
заведующий Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением детский сад № 3 г. Батайска.

346889, Ростовская область, г. Батайск, ул. М. Горького, д. 593
Телефон/факс 8 (863 54) 9-98-09, (863 54) 9-98-00
E-mail: lebedushka3_don@mail.ru
Web-site: <http://dety-3.ru>



Юршес Бабаевой С.А. заверю.

*Веруши
кафровой*

*Сергеева
рабви*



Ситникова Г.И.