

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский педагогический государственный
университет»
академик РАН, доктор географических наук,
профессор В.П. Дронов
_____ 2023 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский педагогический государственный
университет» на диссертацию Болдиновой Ольги Геннадьевны
«Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей
дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного
образования», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности
5.8.3. - Коррекционная педагогика

Диссертационное исследование О. Г. Болдиновой, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, посвящено проблеме совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования, изучению особенностей их эмоциональной, коммуникативной и деятельностной включенности в группу сверстников в дошкольном возрасте, поиску тифлопедагогических условий и содержания готовности к совместной деятельности детей с нарушениями зрения со сверстниками с сохранным зрением как одной из базовых задач современного дошкольного образования.

Актуальность исследования представляется очевидной, прежде всего, в связи с необходимостью поиска новых тифлопедагогических условий инклюзивной практики в контексте решения задач социализации, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, расширения сферы их жизненной компетенции, важной составляющей которой является совместная

деятельность. Своевременность данного исследования обусловлена также потребностями дошкольных образовательных организаций, нуждающихся в методическом обеспечении реализации адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями зрения.

Дефицит продуктивных научно-методических разработок, основанных на современных научных данных о наличии общих теоретических представлений о задачах и условиях совместной деятельности детей с нарушениями зрения со сверстниками с сохранным зрением, не позволяет в полной мере реализовать их потенциальные возможности. В связи с этим правомерной и обоснованной представляется цель диссертационного исследования – разработка и научное обоснование условий и содержания педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

Научная новизна основных результатов диссертационного исследования состоит, прежде всего, в получении новых, экспериментально установленных и систематизированных данных о качественных характеристиках готовности к совместной деятельности детей с нарушениями зрения со сверстниками, а также содержания готовности педагогов к сопровождению этой деятельности в условиях инклюзивных групп; в разработке и структурировании комплекса тифлопедагогических условий (организационных, коррекционно-развивающих, технологических), способствующих успешному вхождению детей с нарушениями зрения в инклюзивную образовательную среду сверстников; в определении содержания педагогической программы сопровождения детей с нарушениями зрения в воспитательно-образовательном пространстве инклюзивных групп как основы для научно-методического обоснования задач и направлений коррекционно-педагогической работы.

Теоретическая значимость исследования определяется важностью более детального понимания характеристик готовности к совместной деятельности дошкольников с нарушениями зрения: стремление ребенка к

совместной деятельности со сверстниками, не зависящее от состояния зрения; статус ребенка с нарушениями зрения в группе сверстников; эмоциональная включенность ребенка в процесс взаимодействия; сформированность коммуникативных средств, необходимых для успешного взаимодействия. Подтверждена высокая теоретическая значимость выдвинутого диссертантом положения о специально организованной совместной деятельности детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным зрением, которая может рассматриваться как значимое условие социального и личностного развития всех воспитанников инклюзивных групп.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты проведенного исследования способствуют решению современных задач инклюзивной образовательной практики, включающей совместную деятельность детей с нарушениями зрения с учетом их зрительных возможностей и особых образовательных потребностей. Результаты исследования могут быть использованы при организации совместной деятельности слепых и слабовидящих детей со зрячими сверстниками в инклюзивной образовательной среде. Они также будут полезны в системе повышения квалификации учителей-дефектологов и педагогов дошкольных образовательных организаций, при подготовке или переподготовке специалистов для работы с детьми, имеющими зрительные нарушения и их семьями.

Рекомендации по использованию результатов и выводов.

Полученные в диссертационном исследовании О. Г. Болдиновой объективные результаты, обладающие научной новизной, содержат в совокупности основу для их реализации в широкой инклюзивной образовательной практике. Они могут быть полезны при реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями зрения в аспекте педагогического сопровождения совместной деятельности детей слепых и слабовидящих, а

также для разработки методического обеспечения реализации соответствующих направлений коррекционно-педагогической работы.

Составленный О. Г. Болдиновой комплекс методик (4 серии), направленный на оценку уровней готовности к совместной деятельности детей с нарушениями зрения со сверстниками, может быть внедрен в практику деятельности психолого-педагогических консилиумов дошкольных образовательных организаций. Представленные в диссертации значимые положения, отражающие организацию и содержание обучающего эксперимента, а также тифлопедагогические условия сопровождения совместной деятельности детей с нарушениями зрения в инклюзивных группах, представленные тремя взаимосвязанными блоками (организационным, коррекционно-развивающим и технологическим), могут быть полезными для детей с функциональными нарушениями зрения и сохранным зрением, имеющих стартовый уровень коммуникативного, деятельностного и эмоционального компонентов.

Оценивая рецензируемую работу в целом, следует отметить высокий научно-методический уровень ее выполнения, обеспеченный глубоким и разносторонним знанием предмета исследования, продуманным и четко обоснованным построением его программы, последовательной и добротной реализацией всех его этапов, качественным и количественным анализом экспериментальных данных с применением методов статистической обработки, точностью и корректностью аналитических оценок. Все это обеспечивает необходимую степень **достоверности и обоснованности** выводов и положений, сформулированных в диссертации.

Рукопись диссертации О. Г. Болдиновой состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем работы составляет 150 страниц машинописного текста. Список литературы содержит 217 наименований, из них 14 иностранных источников. Полученные исследователем данные представлены в 5 таблицах, 2 рисунках и 2 приложениях.

В 1 главе работы, посвященной теоретическим основам совместной деятельности детей дошкольного возраста, представлены основные ее аспекты, последовательно раскрывающие представления о роли совместной деятельности в позитивной социализации, особенности психофизического развития дошкольников с нарушениями зрения, инклюзивного образования детей с ОВЗ. Обращает на себя внимание продуктивность ориентировки автора в массиве данных фундаментальных и прикладных исследований в области изучения и обучения детей с нарушениями зрения, способность к ретроспективному анализу и оценке их результатов в контексте собственных исследовательских задач и гипотезы.

Организация, задачи, методы и методика изучения готовности дошкольников с нарушениями зрения к совместной деятельности со сверстниками, представлены во 2 главе диссертации. При подготовке констатирующего эксперимента автор опирался на теории Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, концептуальный подход к исследованию готовности детей к совместной деятельности, направленный на изучение коммуникативной активности во взаимодействии и общении, рассматриваемых как главное средство психосоциального и когнитивного развития личности ребенка, а также учет степени выраженности нарушения зрения при выборе в педагогической практике ведущих методов обучения. В связи с этим комплекс диагностических методик исследования включал 4 серии, направленные на исследование указанных компонентов. В исследовании приняли участие 107 детей с нарушениями зрения (21 - слепые и 86 - слабовидящие) в возрасте 4–5 лет. Используемая О.Г. Болдиновой методика констатирующего эксперимента, подробно описанная в тексте диссертации, позволила выявить, изучить и описать характер трудностей, которые лежат в основе совместной деятельности дошкольников с сохранным и нарушенным зрением. Более того, автором было проведено анкетирование педагогов инклюзивных групп дошкольных образовательных организаций с целью изучения их готовности к сопровождению детей дошкольного возраста

с нарушениями зрения. Анализ полученных результатов анкетирования указывает на необходимость разработки и внедрения программы повышения квалификации всех педагогов по сопровождению детей с нарушениями зрения в инклюзивных группах.

Реализация тифлопедагогических условий, необходимых для вхождения ребенка с нарушениями зрения в образовательно-воспитательный процесс инклюзивной группы, основные этапы содержания разработанной программы, а также анализ и интерпретация результатов, представлены в **3 главе**. Реализация содержания обучающего эксперимента проводилась поэтапно (5 этапов). Содержание каждого из этапов усложнялось постепенно, учитывая предыдущие достижения уровней готовности детей с нарушениями зрения к совместной деятельности со сверстниками. Автором убедительно показаны достижения детей в процессе поэтапного освоения программы приведенными примерами детских ответов в параграфе 3.4.

Количественный анализ с использованием методов математической статистики позволил установить статистически значимые результаты в экспериментальной группе на этапе контрольного эксперимента. Это позволяет сделать вывод о достоверности доказательств эффективности проведённой работы, которая выстраивалась в соответствии с заявленной целью и содержанием основных задач исследования, то есть была направлена на формирование сотрудничества детей с нарушениями зрения со сверстниками и взрослыми в условиях совместной деятельности и опиралась на совокупность разработанных методических средств и приёмов, подробно представленных в тексте диссертации.

Безусловными достоинствами работы являются его теоретическая и практическая обоснованность, целостность и логическая стройность. Представленные автором данные корректно интерпретированы, выводы содержательны и обоснованы. В заключении представлено обсуждение полученных результатов, сформулированы основные выводы диссертационного исследования, в целом подтверждающие выдвинутую

гипотезу и свидетельствующие об успешном решении соискателем поставленных в диссертации задач.

Текст автореферата соответствует содержанию рукописи диссертации. Основные научные идеи и результаты отражены в 12 работах, опубликованных соискателем, из них 6 статей в журналах, рекомендованных ВАК; 1 Свидетельство на регистрацию базы данных; 1 глава в коллективной монографии, индексируемой в Scopus; 2 статьи в сборниках конференций, индексируемых в Web of Science.

Положительно оценивая выносимую на защиту работу, считаем необходимым высказать некоторые вопросы, замечания и предложения:

1. Автором проведено масштабное пилотное экспериментальное исследование, создано 27 инклюзивных групп, из которых 14 экспериментальных и 13 контрольных. Хотелось бы уточнить, чем руководствовался автор при распределении детей по группам, как это соотносится с остротой зрения, особенностями психофизиологического развития.

2. Автор в диссертации очень подробно описывает работу с родителями, что является очень значимым для совместного воспитания детей с нарушенным и сохранным зрением, к сожалению, данный аспект не раскрывается в автореферате.

3. Диссертант заявляет о поэтапности реализации тифлопедагогических условий в содержании программы совместной деятельности слепых и слабовидящих дошкольников, доказывает их эффективность. Тем не менее, хотелось бы уточнить, какие из них способствуют наиболее эффективному формированию коммуникативного, деятельностного и эмоционального компонентов.

4. Предлагаем подготовить и опубликовать методические рекомендации по подготовке специалистов и педагогов дошкольных образовательных организаций к сопровождению совместной деятельности детей с нарушениями зрения в инклюзивных группах.

Указанные пожелания и замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей ценности диссертационного исследования, обладающего новизной и несомненной теоретической и практической значимостью, и могут быть учтены в последующих публикациях автора.

С учетом всего вышесказанного, можно заключить, что диссертационное исследование Болдиновой Ольги Геннадьевны «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, выполненное на актуальную тему и содержащее решение значимой для тифлопедагогики научной задачи, связанной с реализацией подходов к организации и содержанию воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Заключение. Все изложенное выше позволяет констатировать, что диссертационное исследование О. Г. Болдиновой «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14)), а ее автор, Ольга Геннадьевна Болдинова, заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика.

Отзыв составлен Венерой Закировной Денискиной кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры тифлопедагогики дефектологического факультета Института детства.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры тифлопедагогики дефектологического факультета Института детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» 07 июля 2023 года, протокол № 12.

Денискина Венера Закировна,
кандидат педагогических наук
(13.00.03 — Специальная педагогика), доцент,
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет»,
Институт детства, доцент кафедры тифлопедагогики

В. Денис

Смолин Олег Николаевич,
доктор философских наук
(09.00.11 - Социальная философия),
профессор, академик
Российской академии образования,
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет»,
Институт детства, заведующий кафедрой
тифлопедагогики



Смолин

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»

Адрес: г. Москва, ул. М. Пироговская, д. 1, стр. 1

Телефон: +7 (499) 245-03-10

Адрес электронной почты: mail@mpgu.su

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://mpgu.su/>

С научными публикациями сотрудников кафедры тифлопедагогики можно ознакомиться на следующих сайтах в сети Интернет:

<http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-detstva/defektologicheskii-fakultet/kafedryi/kafedra-tiflopedagogiki/>

https://elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=924