

**Отзыв официального оппонента
кандидата педагогических наук, доцента,
доцента кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-
педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Саратовский
национальный исследовательский государственный университет имени
Н.Г. Чернышевского» Мясниковой Людмилы Владимировны
на диссертацию Болдиновой Ольги Геннадьевны «Педагогическое
сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с
нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика**

Актуальность. В последние годы неуклонно растет число детей с нарушениями зрения, пребывающих в инклюзивных группах. Вместе с тем, тифлопедагогические условия педагогического сопровождения совместной деятельности детей с нарушенным и сохранным зрением недостаточно разработаны. Имеется явный дефицит условий, позволяющих дифференцировать поэтапность вхождения ребенка с нарушенным зрением в среду сверстников с сохранным зрением. Исследование, проведенное О.Г. Болдиновой, восполняет указанные дефициты. Этим определяется его безусловная актуальность. Следует отметить, что потребность в подобном исследовании назрела уже давно, что отмечается многими специалистами, занимающимися проблемами сопровождения детей с нарушениями зрения в инклюзивной практике.

Научная новизна исследования определяется тем, что впервые разработан и структурирован комплекс тифлопедагогических условий (организационных, коррекционно-развивающих, технологических), способствующих вхождению детей с нарушениями зрения в инклюзивную образовательную среду, а разработанная и апробированная педагогическая программа сопровождения детей с нарушениями зрения позволяет реализовать индивидуально-дифференцированный подход, учитывая зрительные возможности каждого ребенка в разных организационных формах: индивидуальной, подгрупповой и групповой.

Теоретическая значимость исследования расширяет теоретические представления о коррекционно-развивающих возможностях педагогического сопровождения совместной деятельности дошкольников с нарушенным и сохранным зрением. Особо ценными представляются логично структурированные показатели и критерии готовности к совместной деятельности детей с нарушениями зрения в инклюзивной среде сверстников.

Практическая значимость исследования определяется тем, что при организации совместной деятельности слепых и слабовидящих детей со сверстниками с сохранным зрением ведущая роль принадлежит

профессиональному взаимодействию педагогов инклюзивной группы, внедрению программы педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивных групп. Разработанный автором комплекс тифлопедагогических условий (организационных, коррекционно-развивающих, технологических) позволяет поэтапно реализовать программу сопровождения детей с нарушениями зрения в воспитательно-образовательном пространстве инклюзивных групп.

Во **введении** обосновывается актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, определяются его объект и предмет; формулируются гипотеза, цель и задачи. Указываются положения, выносимые на защиту, характеризуются методы исследования.

В **первой главе** «Теоретические основы совместной деятельности детей дошкольного возраста» проанализирована и раскрыта роль совместной деятельности в социализации детей дошкольного возраста. Показаны особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Рассмотрены современные позиции инклюзивного образования детей с ОВЗ. Проведенный автором анализ служит обоснованием необходимости данного исследования и очерчивает его проблематику. Приведенный детальный обзор как отечественной, так и зарубежной литературы придает этой главе и самостоятельную ценность, позволяя использовать ее в качестве справочника по организации совместной деятельности детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии. В процессе написания первой главы О.Г. Болдинова продемонстрировала основательную теоретическую подготовку, что позволило раскрыть методологические подходы к исследованию, а также на междисциплинарном уровне раскрыть проблему. Итогом теоретического анализа, проведенного диссертантом, стал совокупный вывод о том, что дети с нарушениями зрения могут получить более полноценный опыт совместной деятельности со сверстниками с сохранным зрением. Совместная деятельность, взаимодействие и коммуникация в детско-взрослом сообществе, реагирование на состояние другого, понимание поведения и эмоционально-волевых реакций в различных социально-бытовых ситуациях способствует эффективной социализации в инклюзивных группах. Включение сохранных анализаторов, в том числе зрительных, в совместную деятельность детей с нарушениями зрения, может обогатить чувственный опыт ребенка, расширить содержание видов деятельности, развить или сформировать навыки действия с предметами, положительно повлиять на психическое развитие в целом.

Во **второй главе** «Экспериментальное изучение готовности дошкольников с нарушениями зрения к совместной деятельности со сверстниками» продемонстрированы ход и результаты констатирующей части исследования.

Особо хочется подчеркнуть целенаправленный отбор автором комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его предмету, целям, задачам, логике; корректность обработки экспериментального материала, отражающего формирование совместной деятельности ребенка и взрослого; репрезентативность выборки, воспроизводимость результатов исследования и апробацию выводов, полученных в ходе экспериментальной работы, подтверждающих гипотезу исследования.

О.Г. Болдинова использовала комплекс взаимодополняющих методов исследования, которые модифицировались и адаптировались с учетом зрительной депривации ребенка. По каждому направлению исследования автор разработала четкие критерии и показатели. Диагностирующий комплекс состоял из 4 взаимодополняющих и взаимопроверяемых методик, что повысило репрезентативность выводов, полученных в результате констатирующего эксперимента. В качестве положительного момента диссертации отметим творческий характер при отборе дидактического материала, позволившего получить максимально полные ответы дошкольников.

Состав участников опытно-экспериментальной работы - 107 детей с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие) в возрасте 4–5 лет из 7 дошкольных образовательных организаций. Количество детей и число дошкольных образовательных организаций репрезентативно. Более того, автором проведено обследование и последующее обучение 66 педагогов инклюзивных групп по готовности к сопровождению детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии.

Текст и выводы данной главы носят авторский характер, весьма оригинальны по замыслу и воплощению, поскольку диссертант сосредоточила свое внимание на выявлении самых существенных элементов процесса совместной деятельности: предпочитаемых видов деятельности; склонности детей к групповому взаимодействию или самостоятельной работе; вербальным или невербальным способам коммуникации; эмпатии и др. Полагаю, что разработанный автором диагностический инструментарий может быть также использован при исследовании детей с функциональными нарушениями зрения.

В третьей главе «Содержание и реализация педагогического сопровождения совместной деятельности детей с нарушениями зрения со сверстниками в инклюзивных группах» рассматриваются основные направления совместной деятельности детей с нарушениями зрения в инклюзивных группах; выявлены основные этапы, обоснованы пути эффективности совместной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах.

О.Г. Болдинова разработала и внедрила авторскую программу «Педагогическое сопровождение совместной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах» и тифлопедагогические условия ее реализации, которые стали основой формирующего эксперимента. В программе четко выделяются 5 этапов. Отличительной стороной программы является ее непрерывный и сквозной характер, пронизывающий все образовательные области, включенные в АООП ДО. Программа разработана и представлена с глубокой мировоззренческой полнотой и достаточно четкая в плане технологического обеспечения. Текст главы 3 имеет самостоятельную научную ценность и рекомендуется к публикации в качестве примерной программы для всех дошкольных образовательных организаций, имеющих детей с нарушениями зрения.

Таким образом, **достоверность** выдвинутых положений и полученных результатов обеспечиваются междисциплинарным подходом к изучению предмета исследования, целостных теоретических и эмпирических методов, адекватным поставленным задачам, разнообразием диагностических процедур, включая хорошо сконструированное массовое обследование.

Данные, полученные в ходе диссертационного исследования, обладают существенной новизной в научно-теоретическом, методическом и организационном планах, могут быть рекомендованы к использованию в образовательной практике.

Оценивая диссертационное исследование в целом, следует подчеркнуть культуру проведенного диагностического обследования: присутствуют такие сущностные характеристики, как широта, интенсивность, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, активность, мобильность. Широкое применение методов математической статистики делают результаты вполне репрезентативными. Выводы соответствуют основному содержанию текста диссертации, выполненной О.Г. Болдиновой.

Основное содержание диссертации достаточно полно отражено в публикациях. Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации. Оформление текста диссертации и автореферата О.Г. Болдиновой соответствует требованиям, установленным ВАК РФ.

Положительно оценивая проведенное исследование, выскажем некоторые вопросы и пожелания:

1. На стр.70 обозначено «формирование культуры использования осязания, как средства ориентировки в окружающем у слепых детей», как Вы объясните включение данного положения в развивающее взаимодействие детей с нарушениями зрения со сверстниками с сохранным зрением в процессе совместной деятельности, организованной взрослым?

2. На наш взгляд, весьма важно представить методические рекомендации для педагогов и специалистов по взаимодействию детей с нарушениями зрения со сверстниками с сохранным зрением в процессе совместной деятельности, организованной взрослым, на основе включения реализации азбуки невербальных и вербальных средств общения и формирование культуры использования осязания, как средства ориентировки в окружающем у слепых детей.

Сделанные замечания не снижают, в целом, высокую оценку научной и практической значимости работы.

Заключение. Диссертация О.Г. Болдиновой «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» представляет собой завершенное самостоятельное актуальное в теоретическом и практическом плане исследование, отвечающее потребностям образовательной практики и вносящее вклад в решение задач современной тифлопедагогики.

Объем, содержание, структура и логика работы, а также полученные результаты дают основание сделать заключение о соответствии требованиям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14), а его автор - **Болдинова Ольга Геннадьевна** достойна присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры коррекционной педагогики
факультет психолого-педагогического и специального образования
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет
имени Н. Г. Чернышевского»

Людмила Владимировна Мясникова

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

<https://www.sgu.ru/>

