

Отзыв официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора,
профессора кафедры логопедии

Института специального образования и психологии
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Елены Анатольевны Екжановой
на диссертацию

Болдиновой Ольги Геннадьевны

«Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного
возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности

5.8.3. - Коррекционная педагогика

Современный этап модернизации образования обучающихся с нарушениями зрения ориентирован на обеспечение преемственности между всеми его уровнями, унификацию научно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса с одновременным сохранением вариативности содержания образования для обучающихся различных типологических групп. Применительно к практике специального и инклюзивного образования происходящая модернизация проявляется в различных ракурсах. В области специального образования обучающихся с нарушениями зрения осуществляются пересмотр и обновление традиционных подходов, а в области инклюзивного образования необходимо создание научной базы инновационных педагогических технологий. Анализ актуального состояния инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения на различных уровнях образования позволил выявить абсолютную недостаточность прикладных исследований, составляющих научно-методическое обеспечение дошкольного инклюзивного образования обучающихся данной нозологии. В частности, отсутствуют прикладные исследования по вопросам коррекционно-педагогического сопровождения включения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в образовательную деятельность, осуществляемую в условиях инклюзивных групп.

Диссертационное исследование О.Г. Болдиновой, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, посвящено актуальной для современного этапа развития коррекционной педагогики проблеме, связанной с разработкой и научным обоснованием условий и содержания педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

Актуальность темы исследования обусловлена решением ряда задач, к числу которых относятся:

- повышение эффективности реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей всех детей, в том числе и с нарушениями зрения, в условиях совместного пребывания со сверстниками с сохранным зрением;

- организация инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения, способствующая позитивному социальному развитию, овладению предметными действиями и накоплению социального опыта.

Научно-методологическим обоснованием исследования проблемы педагогического сопровождения совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения является гуманистическая парадигма образования. Концепция развития дошкольного образования в России ориентирует образовательную практику на воспитание в личности ребенка ценностей познания, переживания и преобразования.

Между тем, как показывает практика, в дошкольных образовательных организациях уделяется недостаточное внимание совместной деятельности детей с нарушениями зрения со сверстниками в инклюзивных группах. Автор справедливо отмечает, что в современной ситуации инклюзивного образования особую значимость приобретают такие аспекты совместной деятельности дошкольников с нарушением зрения, как процесс вхождения данной категории детей в социальную среду, усвоения ими социального опыта, системы социальных связей и отношений.

На наш взгляд, важным инновационным тифлопедагогическим достижением является обоснование автором необходимости изучения совместной деятельности дошкольников с нарушениями зрения различной этиологии и степени выраженности (все зрительные диагнозы представлены и подробно раскрыты в приложении) на междисциплинарном уровне, а также постановка проблемы создания в инклюзивных дошкольных группах тифлопедагогических условий, учитывающих специфику социального развития слепых и слабовидящих детей.

При решении научной проблемы диссертант опиралась на идеи дифференцированного подхода, закономерности нормального и аномального развития, возможности компенсации первичных отклонений в развитии (нарушений зрения) и предупреждения вторичных нарушений развития в дошкольном возрасте, что позволило получить достоверную научную информацию, органически связать диагностику и содержание исследования.

Работа О.Г. Болдиновой выполнена на актуальную тему, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна исследования состоит в том, что дети изучаемой нозологической группы, вне зависимости от степени выраженности нарушения зрения, нуждаются в формировании готовности к совместной деятельности со сверстниками. В ходе констатирующего эксперимента О.Г. Болдинова выявила характеристики готовности к совместной деятельности детей с нарушениями зрения со сверстниками, а также определила необходимость предварительной подготовки педагогов к ее сопровождению в условиях инклюзии. Представляется важным, что авторская разработка и реализация комплекса тифлопедагогических условий (организационных, коррекционно-развивающих, технологических) способствует адаптации и позитивному вхождению детей с нарушениями зрения в инклюзивную образовательную среду.

Теоретическая значимость обусловлена важной ролью целенаправленного педагогического сопровождения процесса становления совместной деятельности слепых и слабовидящих детей в инклюзивных группах дошкольных образовательных организаций. Это позволило диссертанту выделить, структурировать и обосновать показатели и критерии готовности к совместной деятельности детей с нарушениями зрения со сверстниками с сохранным зрением.

Практическая значимость диссертационного исследования О.Г. Болдиновой состоит в том, что ведущая роль профессионального взаимодействия педагогов инклюзивной группы в организации совместной деятельности слепых и слабовидящих детей со сверстниками с сохранным зрением способствует их успешной социализации. Особо ценными для практики являются определенные автором тифлопедагогические условия и разработанная программа «Педагогическое сопровождение совместной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах», которые были поэтапно (5 этапов) внедрены в обучающей части исследования и способствовали сопровождению совместной игровой и иных видов детской деятельности детей с нарушенным и сохранным зрением.

Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы, включающего 217 наименований (из них 14 источников на иностранных языках), и приложений.

Во введении обоснованы выбор темы исследования, ее актуальность, определены цель, объект и предмет исследования; сформулированы гипотеза и задачи, охарактеризованы направления и методы исследования; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы совместной деятельности детей дошкольного возраста» в кратком и систематизированном виде раскрыта роль совместной деятельности в социализации детей дошкольного возраста; представлены особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; рассмотрены вопросы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

На основе проведенного анализа подчеркивается значимость совместной деятельности для усвоения позитивных социально-поведенческих паттернов, реализуемых в отношениях с окружающими. Включение в совместную деятельность различной предметной направленности способствует освоению ребенком норм и правил взаимодействия с людьми, формированию умения согласовывать свои ситуационные потребности и побуждения с потребностями других, развитию коммуникативных умений, необходимых для успешной адаптации в детском коллективе.

Во второй главе «Экспериментальное изучение готовности дошкольников с нарушениями зрения к совместной деятельности со сверстниками» представлена констатирующая часть исследования. Автором сформулированы задачи констатирующего эксперимента, апробирован комплекс методик (4 серии), определены критерии оценки уровней готовности к совместной деятельности детей с нарушениями зрения со сверстниками, проанализированы полученные результаты. На основе качественного анализа и обобщения данных констатирующего эксперимента автор дифференцировал уровни готовности к совместной деятельности слепых и слабовидящих дошкольников (достаточный, базовый и стартовый). О.Г. Болдиновой было проведено анкетирование педагогов (воспитателей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре), направленное на изучение их готовности к сопровождению детей с нарушениями зрения в инклюзивных группах. Полученные результаты определили необходимость создания для таких детей специальных тифлопедагогических условий и разработки программы их педагогического сопровождения в процессе инклюзивного дошкольного образования.

В третьей главе «Содержание и реализация педагогического сопровождения совместной деятельности детей с нарушениями зрения со сверстниками в инклюзивных группах» (обучающий эксперимент) были определены и реализованы тифлопедагогические условия, необходимые для вхождения ребенка с нарушениями зрения в образовательно-воспитательный процесс инклюзивной группы; разработана программа «Педагогическое сопровождение совместной деятельности дошкольников с нарушениями зрения

в инклюзивных группах». Проводилось поэтапное внедрение обучающей части исследования с учетом ранее выявленных уровней готовности исследуемых детей к совместной деятельности. На первых двух этапах реализовывалось содержание организационного блока тифлопедагогических условий, на последующих – третьем, четвертом и пятом – содержание коррекционно-развивающего и технологического блоков тифлопедагогических условий. Полученные результаты контрольного этапа исследования указывают на эффективность предложенного педагогического сопровождения, включающего последовательную реализацию разработанного комплекса тифлопедагогических условий и внедрение авторской программы «Педагогическое сопровождение совместной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах».

Заключение содержит основные итоги и общие выводы, сформулированные автором по результатам исследования.

В целом научная значимость представленного исследования обусловлена четкостью исходных методологических позиций; адекватностью выбора и применения О.Г. Болдиновой теоретических и эмпирических методов исследования в соответствии с целью, задачами, логикой работы; достаточной длительностью, возможностью повторения эксперимента, позволивших осуществить качественный и количественный анализ его результатов; репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью полученных данных.

Результаты исследования могут использоваться в образовательном процессе подготовки бакалавров, магистров и аспирантов по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», при профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.

Достоверность и обоснованность полученных результатов, представленных в диссертации О.Г. Болдиновой, обеспечиваются применением научно-обоснованного комплекса методов, соответствующих задачам исследования; результатами констатирующего, обучающего и контрольного этапов эксперимента; сочетанием качественного и количественного анализа результатов, подтвержденных методами математической статистики.

Необходимо отметить, что основные идеи диссертационного исследования обсуждались на многочисленных научно-практических конференциях разного уровня, в том числе на международных. Представленные автором данные корректно интерпретированы в русле современной тифлопедагогики, выводы содержательны и обоснованы.

Основное содержание диссертации достаточно полно отражено в 12 публикациях с объемом авторского вклада 3,1 п.л., в т. ч. 6 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, свидетельстве на регистрацию базы данных, главе в коллективной монографии, индексируемой в Scopus, 2 статьях в сборниках конференций, индексируемых в Web of Science.

Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации и раскрывает ее основное содержание.

Оформление текста диссертационной работы и автореферата О.Г. Болдиновой соответствует требованиям, установленным ВАК РФ.

Акцентируя внимание на сильных сторонах диссертационной работы О.Г. Болдиновой, убедительно доказывающих ее высокую научную и практическую значимость, считаем необходимым высказать несколько замечаний и поставить некоторые вопросы:

1. В тексте диссертации при описании научной новизны исследования указано: «Доказано отсутствие значимых различий в потребностях во взаимодействии со сверстниками и взрослыми у детей с нарушениями зрения и с сохранным зрением» (с. 9). Каким именно образом доказывается отсутствие таких различий между детьми с сохранным и нарушенным зрением?

2. В тексте диссертации применительно к критериям определения уровня готовности к совместной деятельности слепых и слабовидящих дошкольников со сверстниками используются понятия «достаточный уровень», «базовый уровень», «стартовый уровень». Представляется, что более целесообразной была бы следующая классификация уровней: «достаточный», «промежуточный», «недостаточный».

3. В третьей главе указывается, что были определены и реализованы тифлопедагогические условия, необходимые для вхождения ребенка с нарушениями зрения в образовательно-воспитательный процесс инклюзивной группы. А были ли учтены общие и специальные условия? И к какой группе относятся тифлопедагогические условия?

Перечисленные вопросы и замечания ни в коей мере не снижают общего значения и ценности основных результатов проведенного исследования и его общей положительной оценки.

Заключение. Сказанное выше позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование О.Г. Болдиновой «Педагогическое сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, раскрывающее важное направление в тифлопедагогике, а именно сопровождение совместной

деятельности дошкольников с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) в условиях инклюзии. Диссертация соответствует критериям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14), а его автор Болдинова Ольга Геннадьевна достойна присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры логопедии
Института специального образования и психологии
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

ЕКЗ -

Е.А. Екжанова

Контактная информация:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д.4
тел. +7 (499)181-24-62 info@mgrpu.ru

Подпись руки *Е.А. Екжанова* ПОДТВЕРЖДАЮ.
Начальник отдела кадрового учета
Р.Н. Архипова

