ПРОЕКТ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)

Иностранный язык (английский)

(для 2–4 классов)

[**Пояснительная записка.** 4](#_Toc144219606)

[**Содержание обучения учебному предмету «Иностранный язык» (вариант 1 федерального учебного плана)** 11](#_Toc144219607)

[**2 класс** 11](#_Toc144219608)

[**3 класс** 12](#_Toc144219609)

[**4 класс** 12](#_Toc144219610)

[**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования (вариант 1 федерального учебного плана)** 12](#_Toc144219611)

[**Личностные результаты обучения** 12](#_Toc144219612)

[**Метапредметные результаты обучения.** 13](#_Toc144219613)

[**Предметные результаты освоения учебной дисциплины** 13](#_Toc144219614)

[**2 класс** 14](#_Toc144219615)

[**3 класс** 23](#_Toc144219616)

[**4 класс** 31](#_Toc144219617)

[**Тематическое планирование (вариант 1 федерального учебного плана)** 40](#_Toc144219618)

[**2 класс (68 часов)** 40](#_Toc144219619)

[**3 класс (68 часов)** 44](#_Toc144219620)

[**4 класс (68 часов)** 47](#_Toc144219621)

[**Содержание обучения учебному предмету «Иностранный язык» (вариант 2 федерального учебного плана )** 50](#_Toc144219622)

[**2 класс** 50](#_Toc144219623)

[**3 класс** 50](#_Toc144219624)

[**4 класс** 51](#_Toc144219625)

[**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования (вариант 2 федерального учебного плана)** 51](#_Toc144219626)

[**Личностные результаты обучения** 51](#_Toc144219627)

[**Метапредметные результаты обучения.** 51](#_Toc144219628)

[**Предметные результаты освоения учебной дисциплины** 52](#_Toc144219629)

[**2 класс** 52](#_Toc144219630)

[**3 класс** 60](#_Toc144219631)

[**4 класс** 68](#_Toc144219632)

[**Тематическое планирование (вариант 2 федерального учебного плана)** 76](#_Toc144219633)

[**2 класс (34 часа)** 76](#_Toc144219634)

[**3 класс (34 часа)** 79](#_Toc144219635)

[**4 класс (34 часа)** 82](#_Toc144219636)

[**Система оценки достижения планируемых результатов.** 85](#_Toc144219637)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (предметная область «Иностранный язык») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения дисциплины, систему оценки достижения результатов обучения. В пояснительной записке представлены принципы построения федеральной рабочей программы, общие цели и задачи обучения иностранному языку на уровне начального общего образования, коррекционные задачи, базовые положения обучения иностранному языку обучающихся с НОДА, место дисциплины в структуре учебного плана, а также система универсальных учебных действий.

В соответствии с учебными планами Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) разработаны 2 варианта программы по иностранному языку. Указанные варианты программы учебного предмета «Иностранный язык» составлены с учетом специфики нарушений и степени их выраженности у контингента обучающихся.

Программа построена по концентрическому принципу. Для изучения предлагается ограниченный набор грамматических конструкций, который отрабатывается в серии контекстов, формируемых в рамках тематики общения, представленных в разделах программы. Тематика для создания ситуаций общения на английском языке раскрывается в разделе «Содержание обучения учебному предмету «Иностранный язык».

Планируемые результаты программы включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины для каждого года обучения на уровне начального общего образования. Программой предусмотрены различные виды учебной и предметно-практической деятельности, в том числе с использованием средств ИКТ. Примером таких видов деятельности являются оставление кратких аудиоблогов, запись голосовых сообщений, составление кратких презентаций, кратких электронных писем и др. Работа с техническими средствами осуществляется при помощи учителя.

# **Пояснительная записка.**

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» позволит учителю:

- организовать процесс преподавания иностранного языка с учетом современных подходов к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ;

- конкретизировать планируемые результаты обучения и структурировать содержание учебного предмета «Иностранный язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;

- разработать календарно­тематическое планирование с учётом особенностей контингента обучающихся с НОДА, рекомендованного объема учебного времени, определить виды учебной деятельности, способствующие успешности усвоения материала.

Изучение курса иностранного языка обучающимися с НОДА на уровне начального общего образования направлено на формирование элементарных навыков общения на английском языке, создает основу для дальнейшего расширения образовательных возможностей на уровне основного и среднего общего образования, а также формирует представления о роли и значимости иностранного языка в современном поликультурном мире.

Знание иностранного обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный язык» направлена на формирование ценностных ориентиров и этических представлений, которые обучающиеся приобретают в процессе совместной деятельности и общения на английском языке. В процессе освоения данной учебной дисциплины формируется уважительное отношение к окружающим, готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Обучение обучающихся с НОДА иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Федеральная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» для обучающихся с НОДА» построена на основе следующих принципов:

**Принцип коррекционной направленности образовательного процесса** предполагает учет специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с НОДА, развитие представлений об окружающем мире, обеспечение развития навыков сотрудничества в ходе решения поставленных коммуникативных задач.

**Принцип развивающей направленности образовательного процесса** ориентирует на развитие личности обучающегося с НОДА и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей.

**Принцип преемственности** обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень основного общего образования.

**Принцип доступности** предполагает учет индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА при усвоении учебного материала.

**Принцип направленности на формирование деятельности** обеспечивает возможность овладения обучающимися различными видами доступной обучающимся с НОДА предметно-практической деятельности, видами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и этическими нормами поведения.

**Принцип переноса усвоенных знаний**, **умений, навыков сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации** способствует формированию готовности обучающегося к самостоятельной ориентировке и деятельности в реальном мире.

**Принцип мотивации к учению** направлен на развитие интереса к изучению иностранного языка и формирование готовности использовать полученные знания, умения, навыки в современной жизни.

**Обучение английскому языку обучающихся с НОДА строится на основе следующих базовых положений.**

* Важным условием является организация языковой среды.
* Необходима четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.
* Изучаемые образцы речи должны соответствуют языковым нормам современного английского языка. Языковой материал предъявляется через общение с учителем, как в устной, так и в письменной формах, в процессе аудирования.
* Языковой материал отбирается на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
* Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
* Необходимо включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую) при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы.

Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

* Важное значение придается аудированию. Работа с аудиозаписью осуществляется в классе и во внеурочное время для восприятия и закрепления языкового материала.
* При работе над произносительной стороной речи у обучающихся с НОДА следует учитывать структуру речевого нарушения.
* Необходимо использовать различные виды наглядности на всех этапах урока, включая средства ИКТ.
* При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляется исходя из возможностей обучающихся.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования:

- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;

- практико-ориентированный характер обучения иностранному языку, организация успешного взаимодействия с окружающими людьми;

- использование алгоритмов и опоры на речевые образцы при отработке речевого материала и для организации самостоятельной работы;

- особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА при оценивании образовательных результатов.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, расширения знаний о культуре родной стороны, а также обеспечивает всестороннее развитие личности.

**Цель и задачи учебного предмета «Иностранный язык».**

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

• формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

• формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

• формирование навыков диалогической англоязычной речи;

• формирование навыков монологической англоязычной речи;

• формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

**В курсе английского языка для обучающихся с НОДА решаются следующие коррекционные задачи:**

• расширение представлений об окружающем мире;

• развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

• коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с НОДА;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

• развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

**Формирование универсальных учебных действий при изучении дисциплины «Иностранный язык».**

#### Формирование универсальных учебных познавательных действий:

###### Формирование базовых логических действий

• Определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы.

• Определять и использовать словообразовательные элементы.

• Классифицировать языковые единицы иностранного языка.

• Проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков.

• Различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение).

• Определять типы высказываний на иностранном языке

• Использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

###### *Работа с информацией*

• Понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи.

• Понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи.

• Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей.

• Определять значение нового слова по опорным иллюстрациям и контексту.

• Кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план.

###### *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

• Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей.

• Адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач.

• Знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

• Осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя.

• Представлять на иностранном языке результаты мини-проектов с использованием различных средств наглядности.

###### *Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

• Воспринимать речь партнера при работе в паре или группах.

• Стремиться к осуществлению самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

**Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане.**

Учебный предмет «Иностранный язык» включен в предметную область «Иностранный язык» и является обязательной части учебного плана. Учебный предмет «Иностранный язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык». Обучение обучающихся с НОДА иностранному языку строится с учетом уровня владения родным языком и способствует развитию речевой деятельности, навыков речевого поведения, усвоению этических норм общения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с вариантом 1 федерального учебного плана ФАОП НОО НОДА (вар. 6.2), **–** 204 часа (два часа в неделю в каждом классе): 2 класс **–** 68 часов, 3 класс **–** 68 часов, 4 класс **–** 68 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с вариантом 2 федерального учебного плана ФАОП НОО НОДА (вар. 6.2), **–** 102 часа (один час в неделю в каждом классе): 2 класс **–** 34 часа, 3 класс **–**34 часа, 4 класс **–** 34 часа.

# **Содержание обучения учебному предмету «Иностранный язык». (вариант 1 федерального учебного плана)**

**Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.**

# **2 класс**

**I год обучения иностранному языку.**

1. **Я и моя семья**, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
2. **Мои друзья и наши увлечения.**  Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, мой питомец.

# **3 класс**

**II год обучения иностранному языку.**

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, мои домашние обязанности.
2. **Мой город.**  Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что есть в холодильнике, покупка продуктов, любимые блюда, что взять на пикник.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, предпочтения в одежде, выбор костюма для праздника.

# **4 класс**

**III год обучения иностранному языку.**

1. **Природа.** Описание природы за городом, домашние животные, погода.
2. **Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, что взять с собой в поездку.
3. **Праздники**. Популярные праздники в России и Великобритании, подготовка к празднику, составление открыток.
4. **Профессии.** Профессии в семье, что делают представители разных профессий, выбор профессии.

# **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования (вариант 1 федерального учебного плана)**

# **Личностные результаты обучения**

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

- мотивация к изучению иностранного языка;

- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, доброжелательно относиться к собеседнику;

- соблюдение этических норм в процессе общения;

- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира.

# **Метапредметные результаты обучения.**

- Умение осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

- умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать собеседника и соблюдать очередность в процессе общения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логически построенные высказывания;

- умение выражать свои мысли, чувства, потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения информации.

# **Предметные результаты освоения учебной дисциплины**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне начального общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками на начальном уровне. Виды речевой деятельности на английском языке у обучающихся с НОДА оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

# **2 класс**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык» во 2-м классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6. использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

**диалогическая форма речи**

1. вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;
2. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
3. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. составлять описание картинки;
4. составлять описание персонажа;
5. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

**письмо**

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
3. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
4. заполнять пропущенные слова в тексте;
5. выписывать слова и словосочетания из текста;
6. дополнять предложения;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять элементарные электронные письма по изучаемым темам;
9. составлять смс-сообщения, записки;
10. составление постеров с краткими записями по изучаемым темам;
11. составлять расписание занятий.

**фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

владеть следующими произносительными навыками:

1. стремиться к разборчивому произношению слов;
2. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. о досуге в стране изучаемого языка;
3. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

**Раздел 1. Я и моя семья.**

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

•составлять краткий рассказ о себе;

• составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

•составлять краткий рассказ о своей семье;

**в области письма:**

•заполнять свои личные данные в анкету;

•писать поздравительные смс-сообщения с Днем рождения, Новым годом;

•составлять постер с семейными фотографиями и комментариями.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

•личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа: *I’m Masha, I’m David, I’m ten, I’m fine, We are students. Are you eight? I’m not eight …;*

•притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is…;*

•указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

• *have got* для перечисления членов семьи;

•количественные числительные 1-10 для описания состава семьи, указания возраста членов семьи: *two brothers…*

• формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your book.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

•название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;

•*have got* для обозначения принадлежности;

•имена: *Mary, Sam*;

•личные местоимения: *I, we, you, she, he*…;

•притяжательные прилагательные: *his, her…*;

• выражения для описания внешности человека: blue eyes, brown hair, long hair…;

•названия стран: *Russia, the UK*;

•речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from*? *I’m from Russia;*

•речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

**Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

•составлять краткое описание своего увлечения;

•составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

• составлять голосовое сообщение с предложением пойти погулять;

**в области письма:**

• составлять постер о своем хобби;

• составлять смс-сообщение о своих спортивных увлечениях;

• писать записку с приглашением пойти в кафе.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• модальный глагол *can (can’t)* для выражения умений и их отсутствия;

• речевая модель *play/do/go + виды спорта;*

• формы единственного и множественного числа существительных *(a book - books);*

• *let’s + инфинитив* для выражения предложения;

•предлоги времени *at, in* в конструкциях типа Let’s meet at 5 o’clock, Let’s go in the morning;

• глагол *like + герундий* для выражения увлечений *(I like drawing).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.

• глагол l*ike* в значении «нравиться»;

• виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming*…;

• глагол *play* + названия игр: *play basketball, play football*…;

• речевые клише с глаголами *play/do/go: go swimming, play tennis, do sport, chat with friends online;*

• речевые клише типа: *go to the cinema, watch a film, sing songs*…;

• глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano…;*

• речевые клише *Let’s go to the cafe.*

**Раздел 3.** **Моя школа.**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

• составлять краткий рассказ о школьных предметах;

• составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

• составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий.

**в области письма:**

• составлять постер о содержимом своего школьного портфеля;

• составлять смс-сообщение с информацией о домашнем задании;

• заполнять расписание занятий на неделю.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в отношении школьных предметов: *I like, I don’t like, Do you like…?;*

• формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы*:a book - books;*

• *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей: *I’ve got … Have you got …? I haven’t got*;

• *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3;

• названия школьных предметов: *Maths, Russian, English и* др.;

• названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, rubber, ruler* …;

• названия дней недели: *Sunday, Monday, Tuesday…;*

• речевые клише: *What’s your favourite subject*?, *My favourite subject is…, have lunch at school, go to school.*

• порядковые числительные, в том числе в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

**Раздел 4. Моя квартира.**

Тема 1.Мы дома.

Тема 2. Моя комната.

Тема 3. Мой питомец.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

• составлять краткое описание своей квартиры;

• составлять краткий рассказ о своей комнате;

• составлять краткий видеоблог о своем питомце;

**в области письма:**

Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

• составлять план своей квартиры;

• составлять плакат с кратким описанием своей комнаты;

• составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

•предлоги места: *on, in, near, under*;

• притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности: *my mother’s bedroom*…;

•количественные числительные 1-20 для сообщения информации о количестве предметов и обозначения номера квартиры: *My flat number is twelve;*

• простое настоящее время для описания своих обязанностей по уходу за питомцем: *I take my dog for a walk, I clean the cage, I feed my pet…*

 Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4;

• названия комнат*: kitchen, bedroom, living-room. bathroom*…;

• название предметов мебели и интерьера: *bed,* *lamp, chair, picture, TV set*…;

• названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot…;*

• речевые клише: *take for a walk, clean the cage, feed the dog, wash my pet, play with my pet...*

# **3 класс**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык» в 3-ем классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6. использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

**диалогическая форма речи**

1. вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;
2. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
3. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. составлять описание картинки;
4. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
5. составлять краткие аудиоблоги по изучаемой тематике;

**письмо**

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
3. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
4. заполнять пропущенные слова в тексте;
5. выписывать слова и словосочетания из текста;
6. дополнять предложения;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять элементарные электронные письма по изучаемым темам;
9. составлять элементарные презентации по изучаемым темам;
10. составление постеров с краткими записями по изучаемым темам;

**фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

владеть следующими произносительными навыками:

1. стремиться к разборчивому произношению слов;
2. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. о досуге в стране изучаемого языка;
3. об особенностях городской жизни в Великобритании;
4. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

**Раздел 1. Мой день.**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

• составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

• составлять краткий рассказ о своем свободном времени;

• составлять голосовое сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

**в области письма:**

• составлять краткий письменный рассказ о своем распорядке дня;

• составлять смс-сообщение о своем свободном времени;

• составлять постер о своих домашних обязанностях.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

•настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий ( *I get up., We don’t have lunch at home. What time do you have breakfast?)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях*;*

•предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• глаголы, связанные c режимом дня*: get up, come home, go to bed* и др.;

• речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;*

• названия времени суток: *morning, afternoon, evening, night…;*

• речевое клише: *What time do you*…?;

• глаголы, связанные с домашними обязанностями*: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor… .*

**Раздел 2. Мои город.**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Магазины.

Тема 3. Городской транспорт.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

• составлять краткий рассказ о своем городе;

• составлять краткий рассказ о магазинах возле своего дома;

• составлять краткий аудиоблог о городском транспорте;

**в области письма:**

• составлять краткий письменный рассказ о своем городе;

• составлять мини-каталог магазинов в своем городе;

• составлять постер о городском транспорте.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

• предлоги места *next to, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

•повторение конструкции *there is/there are* для описания города;

• модальный глагол *can* в выражениях типа: *You can buy bread in this shop;*

•конструкция: настоящее простое время + наречия повторности: *I often go to the park, I sometimes go to the shop….*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum*  и др.;

• названия видов транспорта: *bus, train, taxi…;*

• речевые клише: *go by bus, go by train…;*

• названия магазинов: *bakery, sweetshop, toyshop, supermarket… .*

**Раздел 3** **Моя любимая еда.**

Тема 1. Что в холодильнике.

Тема 2. Мое любимое блюдо.

Тема 3. Пикник.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

• составлять голосовое сообщение, что купить на рынке;

• составлять краткий рассказ о любимой еде;

• рассказывать о содержимом корзины для пикника по картинке;

**В области письма:**

• составлять записку, содержащую список покупок на рынке/магазине;

•составлять постер-презентацию любимого блюда;

• составлять смс-сообщение о том, что нужно взять на пикник.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• неисчисляемые существительные с местоимением*some/any* для обозначения количества: *some juice, some pizza, (there isn’t) any milk;*

• конструкция *there’s/there are + some/any* в предложениях типа: *Is there any juice?, There’s some milk., There aren’t any tomatoes…;*

• конструкция *let’s* для выражения предложений типа: *let’s have a picnic, let’s take some fruit;*

• конструкции *I’d like some +* неисчисляемые существительные, *I’d like a/an +* исчисляемые существительные: *I’d like some juice, I’d like an apple*….

•повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме для указаний, что взять (не брать) на пикник: *take some bread, take five bananas, don’t take any milk… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• названия продуктов питания: *milk, bread, cheese, fruit, vegetables,*

•названия овощей и фруктов: *cucumber, potatoes, carrots, bananas*  и др.;

• названия блюд: *sandwich, cake, milkshake, salad, pizza*…;

• лексические единицы: *fridge,* *shopping list, shopping bag, picnic basket.*

**Раздел 4. Моя любимая одежда.**

Тема 1.Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Предпочтения в одежде.

Тема 3. Праздничная одежда.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

• составлять краткий рассказ о зимней и летней одежде;

• составлять краткий аудиоблог о своей любимой одежде;

• составлять смс- сообщение другу о выборе одежды на праздник;

**в области письма:**

• составлять постер о любимой летней и зимней одежде;

• составлять краткое электронное письмо о своих предпочтениях в одежде;

• составлять эскиз и краткое описание костюма к празднику.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* *have got* для рассказа о своей одежде (*I’ve got … Have you got …? I haven’t got*);
* настоящее продолженное время для описания одежды персонажей на картинке: *He is wearing blue jeans and a T-shirt* ;
* конструкция *to be* + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды *(it is beautiful);*
* конструкция для выражения предпочтений в одежде *I like wearing/ I don’t like wearing…;*
* конструкция *I'd like to wear… for the party.*

 Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

• названия предметов повседневной одежды: *shorts, jumper,* *top, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

• обувь: shoes, boots;

• прилагательные для описания одежды: *beautiful, nice, long, short* … ;

•названия цветов для описания одежды: *blue, dark blue, red, light green*…;

• лексические единицы для характеристики одежды для праздника: *fancy dress, mask, top hat..*

# **4 класс**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык» в 4 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6. использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

**диалогическая форма речи**

1. вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;
2. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
3. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание картинки;
5. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
6. составлять краткие аудиоблоги по изучаемой теме.

**письмо**

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
3. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
4. заполнять пропущенные слова в тексте;
5. выписывать слова и словосочетания из текста;
6. дополнять предложения;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять элементарные электронные письма по изучаемым темам;
9. составлять смс -сообщения, записки по изучаемой теме;
10. составлять элементарные презентации по изучаемым темам;
11. составлять карту местности;

**фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

владеть следующими произносительными навыками:

1. стремиться к разборчивому произношению слов;
2. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. о знаменательных датах и их праздновании;
3. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

**Раздел 1. Природа.**

Тема 1. Лето в деревне.

Тема 2. Домашние животные.

Тема 3. Погода.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

• составлять краткий рассказ о своем дне в деревне, на даче и т.д.;

• кратко описывать ферму по картинке;

• записывать голосовое сообщение о погоде;

**в области письма:**

• составлять карту участка местности в деревне, на даче и т.д.;

• составлять краткий рассказ о животных на ферме;

• составлять смс-сообщение о погоде.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• конструкция *There is /there are* дляописания местности за городом: *there is a forest, there is a river, there are flowers..;*

• настоящее простое время для описания действий на природе*: I swim in the river. I don’t water the flowers. Do you go to the forest?;*

• настоящее продолженное время для описания действий на природе по картинке: *Dan is feeding the dog., Children are swimming in the river… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• лексические единицы для описания природы: *grass, river, lake, forest, trees, flowers, bushes…;*

• названия животных на форме: *cow, pig, hen, chicken, ,rabbit, sheep, lamb, …*;

• речевые клише для описания действий в деревне, на даче: *swim in the river, water flowers, go to the forest, walk in the field…;*

• речевые клише для описания действий на ферме: *feed the chickens, ride a horse, watch lambs…;*

• прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy…* .

**Раздел 2. Путешествия.**

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Мои каникулы.

Тема 3. Собираемся в поездку.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

• рассказывать на каких видах транспорта нравится путешествовать;

• составлять краткий аудиоблог о своих каникулах;

• составлять голосовое сообщение, что взять с собой в поездку;

**в области письма:**

• составлять постер о видах транспорта для путешествий;

• составлять короткое электронное письмо о своих каникулах;

• составлять смс-сообщение, что взять с собой в поездку.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

•модальный глагол *can* для описания способов путешествия: *You can travel by train., You can go there by plane.*

•Конструкция *I’d like* для обозначения предпочтений в выборе маршрута или занятий на каникулах: *I’d like to go to Turkey., I’d like to go to the beach,;*

•настоящее простое время с наречиями повторности для описания действий на каникулах: *I usually go to the sea., I sometimes go to the farm.;*

•настоящее продолженное время для описания действий в настоящий момент: What are they doing?, *They are swimming in the sea., He isn’t reading.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

•виды транспорта: *plane, train, ship, car, bus…;*

• речевые клише для описания способов путешествия: *go by plane, travel by car…;*

•названия стран: *Spain, Greece, Turkey, Egypt…;*

•названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport*, *clothes,* *suitcase, book, towel, swimsuit…;*

•речевое клише *go to + название страны*: *go to Spain;*

•речевые клише для описания занятий на каникулах: *go to the beach, go to the park, swim in the sea, stay in a hotel..*.

**Раздел 3. Праздники.**

Тема 1. Праздники в России и Великобритании.

Тема 2. Новый год и Рождество.

Тема 3. Мой любимый праздник.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

•составлять краткий рассказ о праздниках в России или Великобритании;

• составлять голосовое сообщение по подготовке к празднику;

•составлять краткий аудиоблог о любимом празднике;

**в области письма:**

•составлять постер о праздниках в России или Великобритании;

•составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

•составлять постер-презентацию о любимом празднике.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

•настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий: *They always decorate homes., People usually buy flowers…;*

•настоящее продолженное время для описания событий в настоящий момент и описания событий по картинке: *David is decorating a Christmas Tree., Anne is laying the table;*

• повелительное наклонение для инструкций по подготовке к празднику: Lay the table., *Put the lights on. Buy some flowers…;*

•предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат *.. on the 25th of December, on the 8th of March…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

•названия праздников:  *New Year, Christmas, Women’s Day, Easter…;*

• лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate a Christmas tree, buy presents, buy flowers, write cards, cook salad, colour eggs, make a cake…;*

•речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, best wishes, with love..;*

*•* речевое клише: *My favourite holiday is… .*

**Раздел 4. Профессии.**

Тема 1. Профессии в семье.

Тема 2. На работе.

Тема 3. Кем я хочу стать.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

•составлять краткий аудиоблог о профессиях членов семьи;

•составлять краткий рассказ, что делают на работе члены семьи;

•составлять краткий рассказ о профессии своей мечты;

**в области письма:**

•составлять постер о профессиях в семье;

•составлять краткий список обязанностей для выбранной профессии;

•составлять постер-презентацию о выбранной профессии.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

•оборот *there is/ there are* дляописания рабочего места (повторение);

•простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий: *He always comes to work at nine o’clock*;

•предлоги времени: *in, at, on: at nine o’clock, in the evening, on Monday…;*

•сравнительная степень прилагательных: *longer, earlier, more difficult, more interesting….*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

•названия профессий: *doctor, taxi driver, builder, vet, cook, teacher, singer…;*

• лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, cook pizza …;*

•речевое клише: *I want to be a doctor, I want to become a teacher…;*

•прилагательные для описания профессий и рабочего дня: *early, late, difficult, interesting….,*

•речевое клише для описания места работы: *work in hospital, work at school, work in the office.*

# **Тематическое планирование (вариант 1 федерального учебного плана)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема, раздел курса** | | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| **2 класс (68 часов)** | | | | |
| **1** | **Я и моя семья**  **(16 часов)** | | Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения. | В области монологической формы речи:  •составлять краткий рассказ о себе;  • составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;  • составлять краткий рассказ о своей семье;  в области письма:  •заполнять свои личные данные в анкету;  • писать поздравительные смс-сообщения с Днем рождения, Новым годом;  •составлять постер с семейными фотографиями и комментариями;  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **2** | **Мои друзья и наши увлечения.**  **(16 часов)** | | Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций. | В области монологическойформы речи:  • составлять краткое описание своего увлечения;  • составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;  • составлять голосовое сообщение с предложением пойти погулять;  **в** области письма:  • составлять постер о своем хобби;  • составлять смс-сообщение о своих спортивных увлечениях;  • писать записку с приглашением пойти в кафе.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **3** | **Моя школа.**  **(20 часов)** | Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день. | | В области монологическойформы речи:  • составлять краткий рассказ о школьных предметах;  • составлять краткий рассказ о своем школьном дне;  • составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий.  в области письма:  • составлять постер о содержимом своего школьного портфеля;  • составлять смс-сообщение с информацией о домашнем задании;  • заполнять расписание занятий на неделю.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической |
| **4** | **Моя квартира.**  **(16 часов)** | Моя комната, названия предметов мебели, мой питомец. | | В области монологической формы речи:  •составлять краткое описание своей квартиры;  •составлять краткий рассказ о своей комнате;  •составлять краткий видеоблог о своем питомце;  в области письма:  Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:  • составлять план своей квартиры;  • составлять плакат с кратким описанием своей комнаты;  • составлять краткое электронное письмо о своем питомце.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **3 класс (68 часов)** | | | | |
| **1** | **Мой день.**  **(16 часов)** | Распорядок дня, что я делаю в свободное время, мои домашние обязанности. | | В области монологической формы речи:  •составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;  •составлять краткий рассказ о своем свободном времени;  •составлять голосовое сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;  **в** области письма:  • составлять краткий письменный рассказ о своем распорядке дня;  • составлять смс-сообщение о своем свободном времени;  • составлять постер о своих домашних обязанностях.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **2** | **Мой город.**  **(16 часов)** | Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины. | | В области монологической формы речи:  • составлять краткий рассказ о своем городе;  •составлять краткий рассказ о магазинах возле своего дома;  •составлять краткий аудиоблог о городском транспорте;  в области письма:  • составлять краткий письменный рассказ о своем городе;  • составлять мини-каталог магазинов в своем городе;  • составлять постер о городском транспорте.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **3** | **Моя любимая еда.**  **(20 часов)** | Что есть в холодильнике, покупка продуктов, любимые блюда, что взять на пикник. | | В области монологической формы речи:  • составлять голосовое сообщение, что купить на рынке;  •составлять краткий рассказ о любимой еде;  •рассказывать о содержимом корзины для пикника по картинке;  В области письма:  • составлять список покупок на рынке/магазине;  •составлять постер-презентацию любимого блюда;  •составлять смс-сообщение о том, что нужно взять на пикник.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **4** | **Моя любимая одежда.**  **(16 часов)** | Летняя и зимняя одежда, предпочтения в одежде, выбор костюма для праздника | | В области монологической формы речи:  • составлять краткий рассказ о зимней и летней одежде;  • составлять краткий аудиоблог о своей любимой одежде;  • составлять смс- сообщение другу о выборе одежды на праздник;  в области письма:  • составлять постер о любимой летней и зимней одежде;  • составлять краткий письменный рассказ о своих предпочтениях в одежде;  •составлять эскиз и краткое описание костюма к празднику.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **4 класс (68 часов)** | | | | |
| **1.** | **Природа.**  **(16 часов)** | Описание природы за городом, домашние животные, погода. | | В области монологической формы речи:  • составлять краткий рассказ о своем дне в деревне, на даче и т.д.;  • кратко описывать ферму по картинке;  • записывать голосовое сообщение о погоде;  **в** области письма:  • составлять карту участка местности в деревне, на даче и т.д.;  • составлять постер о животных на ферме;  • составлять смс-сообщение о погоде.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **2.** | **Путешествия.**  **(16 часов)** | Разные виды транспорта, мои каникулы, что взять с собой в поездку. | | В области монологической формы речи:  • рассказывать на каких видах транспорта нравится путешествовать;  • составлять краткий аудиоблог о своих каникулах;  • составлять голосовое сообщение, что взять с собой в поездку;  вобласти письма:  • составлять постер о видах транспорта для путешествий;  • составлять короткое электронное письмо о своих каникулах;  • составлять смс-сообщение, что взять с собой в поездку.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **3** | **Праздники**.  **(20 часов)** | Популярные праздники в России и Великобритании, подготовка к празднику, составление открыток. | | В области монологической формы речи:  •составлять краткий рассказ о праздниках в России или Великобритании;  • составлять голосовое сообщение по подготовке к празднику;  •составлять краткий аудиоблог о любимом празднике;  **в** области письма:  •составлять постер о праздниках в России или Великобритании;  •составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;  •составлять постер-презентацию о любимом празднике.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **4** | **Профессии.**  **(16 часов)** | Профессии в семье, что делают представители разных профессий, выбор профессии. | | В области монологической формы речи:  •составлять краткий аудиоблог о профессиях членов семьи;  •составлять краткий рассказ, что делают на работе члены семьи;  •составлять краткий рассказ о профессии своей мечты;  вобласти письма:  •составлять постер о профессиях в семье;  •составлять краткий список обязанностей для выбранной профессии;  •составлять постер-презентацию о выбранной профессии.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |

*В представленном тематическом планировании распределение тематики по годам обучения является ориентировочным. При разработке рабочей программы образовательной организации возможно изменение порядка изучения тем. При этом необходимо соблюдать логику построения программы в соответствии с концентрическим принципом изучения лексико-грамматического материала с учетом его доступности для изучения на соответствующем году обучения.*

# **Содержание обучения учебному предмету «Иностранный язык». (вариант 2 федерального учебного плана)**

**Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.**

# **2 класс**

**I год обучения иностранному языку.**

1. **Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье,
2. **Мои друзья и наши увлечения.**  Наши интересы, игры, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой портфель, расписание занятий.
4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели.

# **3 класс**

**II год обучения иностранному языку.**

1. **Мой день.** Распорядок дня, мои домашние обязанности.
2. **Мой город.** Городские объекты, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что есть в холодильнике, покупка продуктов, что взять на пикник.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, предпочтения в одежде.

# **4 класс**

**III год обучения иностранному языку.**

1. **Природа.** Описание природы за городом, домашние животные.
2. **Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы.
3. **Праздники**. Популярные праздники в России и Великобритании, подготовка к празднику, составление открыток.
4. **Профессии.** Профессии в семье, описание места работы, выбор профессии.

# **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования. (вариант 2 федерального учебного плана)**

# **Личностные результаты обучения**

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

- мотивация к изучению иностранного языка;

- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, доброжелательно относиться к собеседнику;

- соблюдение этических норм в процессе общения;

- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира.

# **Метапредметные результаты обучения.**

- Умение осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

- умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать собеседника и соблюдать очередность в процессе общения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логически построенные высказывания;

- умение выражать свои мысли, чувства, потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения информации.

# **Предметные результаты освоения учебной дисциплины**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне начального общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками на начальном ровне. Виды речевой деятельности на английском языке у обучающихся с НОДА оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

# **2 класс**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык» во 2-м классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6. использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

**диалогическая форма речи**

1. вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;
2. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
3. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. составлять описание картинки;
4. составлять описание персонажа;
5. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

**письмо**

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
3. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
4. заполнять пропущенные слова в тексте;
5. выписывать слова и словосочетания из текста;
6. дополнять предложения;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять смс-сообщения, записки;
9. составление постеров с краткими записями по изучаемым темам;

**фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

владеть следующими произносительными навыками:

1. стремиться к разборчивому произношению слов;
2. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. о досуге в стране изучаемого языка;
3. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

**Раздел 1. Я и моя семья.**

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

•составлять краткий рассказ о себе;

•составлять краткий рассказ о своей семье;

**в области письма:**

•заполнять свои личные данные в анкету;

•составлять постер с семейными фотографиями и комментариями.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

•личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа: *I’m Masha, I’m David, I’m ten, I’m fine, We are students. Are you eight? I’m not eight …;*

•притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is…;*

•указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

• *have got* для перечисления членов семьи;

•количественные числительные 1-10 для описания состава семьи, указания возраста членов семьи: *two brothers…*

• формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your book.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

•название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;

•*have got* для обозначения принадлежности;

•имена: *Mary, Sam*;

•личные местоимения: *I, we, you, she, he*…;

•притяжательные прилагательные: *his, her…*;

•названия стран: *Russia, the UK*;

•речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from*? *I’m from Russia.*

**Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

•составлять краткое описание своего увлечения;

• составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

**в области письма:**

• составлять постер о своем хобби;

• составлять смс-сообщение о своих спортивных увлечениях;

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• модальный глагол *can (can’t)* для выражения умений и их отсутствия;

• речевая модель *play/do/go + виды спорта;*

• формы единственного и множественного числа существительных *(a book - books);*

• глагол *like + герундий* для выражения увлечений *(I like drawing).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• названия личных предметов: *books, CD, mobile* и др.

• глагол *like* в значении «нравиться»;

• виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming*…;

• глагол *play* + названия игр: *play basketball, play football*…;

• речевые клише с глаголами *play/do/go: go swimming, play tennis, do sport, chat with friends online;*

• глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano… .*

**Раздел 3.** **Моя школа.**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

• составлять краткий рассказ о школьных предметах;

• составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий.

**в области письма:**

• составлять постер о содержимом своего школьного портфеля;

• составлять смс-сообщение с информацией о домашнем задании;

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 30. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в отношении школьных предметов: *I like, I don’t like, Do you like…?;*

• формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы*:a book - books;*

• *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей: *I’ve got … Have you got …? I haven’t got*;

• *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3;

• названия школьных предметов: *Maths, Russian, English и* др.;

• названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, rubber, ruler* …;

• названия дней недели: *Sunday, Monday, Tuesday…;*

• речевые клише: *What’s your favourite subject*?, *My favourite subject is...;*

• порядковые числительные, в том числе в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

**Раздел 4. Моя квартира.**

Тема 1.Мы дома.

Тема 2. Моя комната.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

• составлять краткое описание своей квартиры;

• составлять краткий рассказ о своей комнате;

**в области письма:**

Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

• составлять план своей квартиры;

• составлять плакат с кратким описанием своей комнаты;

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

• предлоги места: *on, in, near, under*;

• притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности: *my mother’s bedroom*…;

•количественные числительные 1-20 для сообщения информации о количестве предметов и обозначения номера квартиры: *My flat number is twelve.*

 Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4;

• названия комнат*: kitchen, bedroom, living-room. bathroom*…;

• название предметов мебели и интерьера: *bed,* *lamp, chair, picture, TV set*….

# **3 класс**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык» в 3-ем классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6. использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

**диалогическая форма речи**

1. вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;
2. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
3. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. составлять описание картинки;
4. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
5. составлять краткие аудиоблоги по изучаемой тематике;

**письмо**

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
3. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
4. заполнять пропущенные слова в тексте;
5. выписывать слова и словосочетания из текста;
6. дополнять предложения;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять элементарные презентации по изучаемым темам;
9. составление постеров с краткими записями по изучаемым темам;

**фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

владеть следующими произносительными навыками:

1. стремиться к разборчивому произношению слов;
2. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. о досуге в стране изучаемого языка;
3. об особенностях городской жизни в Великобритании;
4. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

**Раздел 1. Мой день.**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мои домашние обязанности.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

• составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

• составлять голосовое сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

**в области письма:**

• составлять краткий письменный рассказ о своем распорядке дня;

• составлять постер о своих домашних обязанностях.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

•настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий ( *I get up., We don’t have lunch at home. What time do you have breakfast?)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях*;*

•предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• глаголы, связанные c режимом дня*: get up, come home, go to bed* и др.;

• речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;*

• названия времени суток: *morning, afternoon, evening, night…;*

• речевое клише: *What time do you*…?;

• глаголы, связанные с домашними обязанностями*: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor… .*

**Раздел 2. Мои город.**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Магазины.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

• составлять краткий рассказ о своем городе;

• составлять краткий рассказ о магазинах возле своего дома;

**в области письма:**

• составлять краткий письменный рассказ о своем городе;

• составлять мини-каталог магазинов в своем городе;

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

• предлоги места *next to, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

•повторение конструкции *there is/there are* для описания города;

• модальный глагол *can* в выражениях типа: *You can buy bread in this shop;*

•конструкция: настоящее простое время + наречия повторности: *I often go to the park, I sometimes go to the shop… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum*  и др.;

• названия магазинов: *bakery, sweetshop, toyshop, supermarket...*

**Раздел 3** **Моя любимая еда.**

Тема 1. Что в холодильнике.

Тема 2. Пикник.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

• составлять голосовое сообщение, что купить на рынке;

• рассказывать о содержимом корзины для пикника по картинке;

**В области письма:**

• составлять список покупок на рынке/магазине;

• составлять смс-сообщение о том, что нужно взять на пикник.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 30. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• неисчисляемые существительные с местоимением*some/any* для обозначения количества: *some juice, some pizza, (there isn’t) any milk;*

• конструкция *there’s/there are + some/any* в предложениях типа: *Is there any juice?, There’s some milk., There aren’t any tomatoes…;*

• конструкция *let’s* для выражения предложений типа: *let’s have a picnic, let’s take some fruit;*

• конструкции *I’d like some +* неисчисляемые существительные, *I’d like a/an +* исчисляемые существительные: *I’d like some juice, I’d like an apple*…

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• названия продуктов питания: *milk, bread, cheese, fruit, vegetables,*

•названия овощей и фруктов: *cucumber, potatoes, carrots, bananas*  и др.;

• названия блюд: *sandwich, cake, milkshake, salad, pizza*…;

• лексические единицы: *fridge,* *shopping list, shopping bag, picnic basket.*

**Раздел 4. Моя любимая одежда.**

Тема 1.Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Предпочтения в одежде.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

• составлять краткий рассказ о зимней и летней одежде;

• составлять краткий аудиоблог о своей любимой одежде;

**в области письма:**

• составлять постер о любимой летней и зимней одежде;

• составлять краткий письменный рассказ о своих предпочтениях в одежде;

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* *have got* для рассказа о своей одежде (*I’ve got … Have you got …? I haven’t got*);
* настоящее продолженное время для описания одежды персонажей на картинке: *He is wearing blue jeans and a T-shirt* ;
* конструкция *to be* + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды *(it is beautiful);*
* конструкция для выражения предпочтений в одежде *I like wearing/ I don’t like wearing…*

 Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

• названия предметов повседневной одежды: *shorts, jumper,* *top, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

• обувь: shoes, boots;

• прилагательные для описания одежды: *beautiful, nice, long, short* … ;

•названия цветов для описания одежды: *blue, dark blue, red, light green*…

# **4 класс**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык» в 4 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6. использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

**диалогическая форма речи**

1. вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;
2. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
3. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание картинки;
5. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
6. составлять краткие аудиоблоги по изучаемой теме.

**письмо**

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
3. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
4. заполнять пропущенные слова в тексте;
5. выписывать слова и словосочетания из текста;
6. дополнять предложения;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять элементарные электронные письма по изучаемым темам;
9. составлять смс -сообщения, записки по изучаемой теме;
10. составлять элементарные презентации по изучаемым темам;
11. составлять карту местности;

**фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

владеть следующими произносительными навыками:

1. стремиться к разборчивому произношению слов;
2. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. о знаменательных датах и их праздновании;
3. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

**Раздел 1. Природа.**

Тема 1. Лето в деревне.

Тема 2. Домашние животные.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

• составлять краткий рассказ о своем дне в деревне, на даче и т.д.;

• кратко описывать ферму по картинке.

**в области письма:**

• составлять карту участка местности в деревне, на даче и т.д.;

• составлять постер-презентацию о животных на ферме.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• конструкция *There is /there are* дляописания местности за городом: *there is a forest, there is a river, there are flowers..;*

• настоящее простое время для описания действий на природе*: I swim in the river. I don’t water the flowers. Do you go to the forest?;*

• настоящее продолженное время для описания действий на природе по картинке: *Dan is feeding the dog., Children are swimming in the river…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• лексические единицы для описания природы: *grass, river, lake, forest, trees, flowers, bushes…;*

• названия домашних животных: *cat, dog,* *cow, pig, hen, chicken, ,rabbit, sheep, lamb, …*;

• речевые клише для описания действий в деревне, на даче: *swim in the river, water flowers, go to the forest, walk in the field…;*

• речевые клише для описания действий по уходу за домашними животными: *feed the dog, ride a horse…*

**Раздел 2. Путешествия.**

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Мои каникулы.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

• рассказывать на каких видах транспорта нравится путешествовать;

• составлять краткий аудиоблог о своих каникулах;

**в области письма:**

• составлять постер о видах транспорта для путешествий;

• составлять короткое электронное письмо о своих каникулах.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

•модальный глагол *can* для описания способов путешествия: *You can travel by train., You can go there by plane.*

•настоящее простое время с наречиями повторности для описания действий на каникулах: *I usually go to the sea.;*

•настоящее продолженное время для описания действий в настоящий момент: What are they doing?, *They are swimming in the sea., He isn’t reading*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

•виды транспорта: *plane, train, ship, car, bus…;*

• речевые клише для описания способов путешествия: *go by plane, travel by car…;*

•названия стран: *Spain, Greece, Turkey, Egypt…;*

•речевое клише *go to + название страны*: *go to Spain;*

•речевые клише для описания занятий на каникулах: *go to the beach, go to the park, swim in the sea, stay in a hotel..*.

**Раздел 3. Праздники.**

Тема 1. Праздники в России и Великобритании.

Тема 2. Новый год и Рождество.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

•составлять краткий рассказ о праздниках в России или Великобритании;

• составлять голосовое сообщение по подготовке к празднику;

**в области письма:**

•составлять постер-презентацию о праздниках в России или Великобритании;

•составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 30. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

•настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий: *They always decorate homes., People usually buy flowers…;*

•настоящее продолженное время для описания событий в настоящий момент и описания событий по картинке: *David is decorating a Christmas Tree., Anne is laying the table;*

• повелительное наклонение для инструкций по подготовке к празднику: Lay the table., *Put the lights on. Buy some flowers…;*

•предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат *.. on the 25th of December, on the 8th of March…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

•названия праздников:  *New Year, Christmas, Women’s Day, Easter…;*

• лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate a Christmas tree, buy presents, buy flowers, write cards, cook salad, colour eggs, make a cake…;*

•речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, best wishes, with love.*

**Раздел 4. Профессии.**

Тема 1. Профессии в семье.

Тема 2. Кем я хочу стать.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

•составлять краткий аудиоблог о профессиях членов семьи;

•составлять краткий рассказ о профессии своей мечты;

**в области письма:**

•составлять постер о профессиях в семье;

•составлять постер-презентацию о выбранной профессии.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

•оборот *there is/ there are* дляописания рабочего места (повторение);

•предлоги времени: *in, at, on: at nine o’clock, in the evening, on Monday…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

•названия профессий: *doctor, taxi driver, builder, vet, cook, teacher, singer…;*

• лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, cook pizza …;*

•речевое клише: *I want to be a doctor, I want to become a teacher…;*

•прилагательные для описания профессий: *difficult, interesting….,*

•речевое клише для описания места работы: *work in hospital, work at school, work in the office.*

# **Тематическое планирование (вариант 2 федерального учебного плана)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема, раздел курса** | | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| **2 класс (34 часа)** | | | | |
| **1** | **Я и моя семья**  **( 8 часов)** | | Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, | В области монологической формы речи:  •составлять краткий рассказ о себе;  • составлять краткий рассказ о своей семье;  в области письма:  •заполнять свои личные данные в анкету;  •составлять постер с семейными фотографиями и комментариями;  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **2** | **Мои друзья и наши увлечения.**  **(8 часов)** | | Наши интересы, игры, спорт посещение кружков, спортивных секций. | В области монологическойформы речи:  • составлять краткое описание своего увлечения;  • составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях  **в** области письма:  • составлять постер о своем хобби;  • составлять смс-сообщение о своих спортивных увлечениях.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **3** | **Моя школа.**  **(10 часов)** | Школьные предметы, мой портфель, расписание занятий. | | В области монологическойформы речи:  • составлять краткий рассказ о школьных предметах;  • составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий.  в области письма:  • составлять постер о содержимом своего школьного портфеля;  • составлять смс-сообщение с информацией о домашнем задании.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической |
| **4** | **Моя квартира.**  **(8 часов)** | Моя комната, названия предметов мебели. | | В области монологической формы речи:  •составлять краткое описание своей квартиры;  •составлять краткий рассказ о своей комнате;  в области письма:  Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:  • составлять план своей квартиры;  • составлять плакат с кратким описанием своей комнаты.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **3 класс (34 часа)** | | | | |
| **1** | **Мой день.**  **(8 часов)** | Распорядок дня, мои домашние обязанности. | | В области монологической формы речи:  •составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;  •составлять голосовое сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;  **в** области письма:  • составлять краткий письменный рассказ о своем распорядке дня;  • составлять постер о своих домашних обязанностях.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **2** | **Мой город.**  **(8 часов)** | Городские объекты, магазины. | | В области монологической формы речи:  • составлять краткий рассказ о своем городе;  •составлять краткий рассказ о магазинах возле своего дома;  в области письма:  • составлять краткий письменный рассказ о своем городе;  • составлять мини-каталог магазинов в своем городе;  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **3** | **Моя любимая еда.**  **(10 часов)** | Что есть в холодильнике, покупка продуктов, что взять на пикник. | | В области монологической формы речи:  • составлять голосовое сообщение, что купить на рынке;  •рассказывать о содержимом корзины для пикника по картинке;  В области письма:  • составлять список покупок на рынке/магазине;  •составлять смс-сообщение о том, что нужно взять на пикник.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **4** | **Моя любимая одежда.**  **(8 часов)** | Летняя и зимняя одежда, предпочтения в одежде. | | В области монологической формы речи:  • составлять краткий рассказ о зимней и летней одежде;  • составлять краткий аудиоблог о своей любимой одежде;  в области письма:  • составлять постер о любимой летней и зимней одежде;  • составлять краткий письменный рассказ о своих предпочтениях в одежде.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **4 класс (34 часа)** | | | | |
| **1** | **Природа.**  **(8 часов)** | Описание природы за городом, домашние животные. | | В области монологической формы речи:  • составлять краткий рассказ о своем дне в деревне, на даче и т.д.;  • кратко описывать ферму по картинке;  **в** области письма:  • составлять карту участка местности в деревне, на даче и т.д.;  • составлять постер-презентацию о животных на ферме.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **2** | **Путешествия.**  **(8 часов)** | Разные виды транспорта, мои каникулы. | | В области монологической формы речи:  • рассказывать на каких видах транспорта нравится путешествовать;  • составлять краткий аудиоблог о своих каникулах;  вобласти письма:  • составлять постер о видах транспорта для путешествий;  • составлять короткое электронное письмо о своих каникулах.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **3** | **Праздники**.  **(10 часов)** | Популярные праздники в России и Великобритании, подготовка к празднику, составление открыток. | | В области монологической формы речи:  •составлять краткий рассказ о праздниках в России или Великобритании;  • составлять голосовое сообщение по подготовке к празднику;  **в** области письма:  •составлять постер-презентацию о праздниках в России или Великобритании;  •составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| **4** | **Профессии.**  **(8 часов)** | Профессии в семье, описание места работы, выбор профессии. | | В области монологической формы речи:  •составлять краткий аудиоблог о профессиях членов семьи;  •составлять краткий рассказ о профессии своей мечты;  вобласти письма:  •составлять постер о профессиях в семье; выбранной профессии;  •составлять постер-презентацию о выбранной профессии.  Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.  Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |

*В представленном тематическом планировании распределение тематики по годам обучения является ориентировочным. При разработке рабочей программы образовательной организации возможно изменение порядка изучения тем. При этом необходимо соблюдать логику построения программы в соответствии с концентрическим принципом изучения лексико-грамматического материала с учетом его доступности для изучения на соответствующем году обучения.*

# **Система оценки достижения планируемых результатов.**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела. В процессе контроля всех видов речевой деятельности педагог получает информацию о способности обучающихся понимать и использовать изученные языковые модели в ситуациях общения, предусмотренных программой.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

• подготовка к контрольной работе;

• проведение контрольной работы;

• анализ контрольной работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

• проверка рецептивных навыков (аудирование , чтение);

• контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;

• контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;

• контроль умений строить элементарные монологические высказывания (из 2-3-х фраз);

• контроль навыков письма.

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания говорения**

Система критериев оценивания достижения планируемых результатов по дисциплине «Иностранный язык» является единой для федеральных учебных планов вариантов 1 и 2.

При оценке достижения результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся с НОДА, обучающихся по федеральному учебному плану варианта 2 учитываются особенности их графо-моторных навыков, структура их речевого дефекта, их индивидуальные психо-физические особенности. Оцениваются только те виды речевой деятельности, которые доступны обучающимся.

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательным в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

**Монологическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Использует соответствующие лексико-грамматические единства в изученных ситуациях общения. Речь понятна. Объем высказывания составляет 3 фразы.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Речь понятна. Объем высказывания составляет 2 фразы.

**Оценка «3»**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Речь не всегда понятна или малопонятна. Объем высказывания составляет 1 фразу.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена.

**Диалогическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания составляет 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче. Нарушена структура диалогического единства, отсутствует формула приветствия или прощания. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания составляет 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «3»**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Нарушена структура диалогического единства, отсутствует формула приветствия или прощания. Реплика составлена неполностью. Не использованы речевые клише, предусмотренные программой. Речь в целом понятна. Объем высказывания составляет по 1-ой неполной реплике с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена.

**Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

• самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

• промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

**Оценка**

**«5»** 85-100%

**«4»** 70-84%

**«3»** 50-69%

**«2»** 0-49%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

**Оценка**

**«5»** 85-100%

**«4»** 70-84%

**«3»** 50-69%

**«2»** 0-49%

Творческие письменные работы (краткие электронные письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

•содержание работы, решение коммуникативной задачи;

•организация и оформление работы;

•лексико-грамматическое оформление работы;

•пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Объем письменного высказывания зависит от типа текста:

• смс-сообщение, записка, открытка – 8-10 слов;

• краткое электронное письмо – 15-20 слов;

• краткий рассказ – 20 слов.

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Объем высказывания зависит от типа текста (записка, открытка, краткий рассказ и др.).

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена неполностью. Текст написан в соответствии с заданием. Допущены отдельные неточности при оформлении работы в соответствии с ранее изученным образцом. Допущены 1-2 ошибки при разделении текста на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения Объем высказывания зависит от типа текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. Присутствуют нарушения пунктуационного оформления текста. Объем высказывания не соответствует типу текста.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена