

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
(ФГБНУ «ИКП»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБНУ «ИКП»
от «02» февраля 2023 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ИКП»

Т.А. Соловьева

«02» февраля 2023 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний в магистратуру

на 2023-2024 учебный год

Москва 2023

СОСТАВИТЕЛИ:

д. псих.н., профессор, зав. кафедрой специальной психологии и коррекционной психологии Г.А.Мишина

к. псих. н., доцент кафедры кафедрой специальной психологии и коррекционной психологии И.В.Сысоева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в магистратуру Специальное (дефектологическое) образование разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Вступительные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности абитуриентов к продолжению образования в магистратуре.

Магистерская программа нацелена на профессиональную подготовку по одному из наиболее актуальных направлений современной науки — Специальному (дефектологическому) образованию. Представляет одну из наиболее динамичных областей современной науки, которая находит применение своим теоретическим и практическим разработкам в разнообразных сферах практики, где имеет место взаимодействие людей.

Образовательная программа направлена на широкое приобщение магистрантов к овладению средствами научного анализа, способами проектирования различных сфер практической деятельности, осуществления психодиагностической и психокоррекционной работы.

Обучение по данной программе обеспечивает формирование нового типа профессионализма. Для него характерно внутреннее единство научного знания, практического умения и диалогического отношения к предмету изучения и практической работе.

Требования к вступительным испытаниям

Порядок проведения и программа вступительных испытаний определяются Институтом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы.

Цель вступительных испытаний – выявить знания и умения абитуриентов, определяющие готовность к получению образования по направлению специальное (дефектологическое) образование.

Задачи вступительных испытаний:

- проверить уровень психолого-педагогической подготовки претендента;
- определить область научных интересов.

Содержательная область вступительных испытаний направлена на выявление знаний по профилирующим дисциплинам: общая психология,

возрастная психология, основы педагогики, специальная психология и коррекционная педагогика.

Поступающий должен знать:

- предмет, методы и основные категории психологии и педагогики;
- общие представления об актуальных проблемах психологии и педагогики;
- основные теоретические направления психологии и педагогики;
- сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
- возрастные, индивидуальные особенности, социальные факторы развития человека как субъекта образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ;
- закономерности воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, в том числе лиц с ОВЗ;
- современные педагогические технологии;
- современные теоретические основы специального и инклюзивного обучения и воспитания;
- актуальные проблемы развития современной системы образования для детей с ОВЗ;
- виды педагогических систем специального образования;
- методы диагностики нарушений развития;
- формы и методы обучения и воспитания, применяемые в специальной психологии и коррекционной педагогике;
- задачи и виды деятельности специального психолога в системе специального (и инклюзивного) образования.

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования. В программе представлены примерные вопросы, отражающие содержание профилирующих дисциплин, на их основе разработаны тестовые задания. Вступительный тест состоит из 40 вопросов - тестовых заданий, из них 15 заданий из блока общей психолого-педагогической подготовки и 25 заданий из блока специальной психологии и коррекционной педагогике.

Критерии оценки теста: за правильный ответ на вопрос из блока общей психолого-педагогической подготовки абитуриент получает 1 или 2 балла (10 заданий при правильном выполнении оцениваются в 2 балла и 5 заданий оцениваются при правильном выполнении в 1 балл), за правильный ответ на вопрос из блока специальной психологии и коррекционной педагогики абитуриент получает 3 балла, максимальное количество баллов – 100.

При равном количестве баллов преимущественное право поступления получают абитуриенты, набравшие наибольшее количество баллов по блоку специальных дисциплин (коррекционной педагогики и специальной психологии).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок общей психолого-педагогической подготовки

1. Общая психология

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Методология психологии.

Проблема человека в психологии.

Психика человека как предмет системного исследования.

Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.

Темперамент. Характер. Способности.

Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Общение.

Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание.

Эмоции. Чувство и воля.

2. Возрастная психология

Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Условия, источники и движущие силы психического развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Социальная ситуация развития.

Ведущая деятельность.

Основные новообразования.

Особенности развития ребенка в разных возрастах.

3. Педагогическая психология

Предмет и задачи педагогической психологии.

Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.

Проблема соотношения обучения и развития.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Мотивация учения.

Психологическая готовность к обучению.

Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Учитель как субъект педагогической деятельности.

Блок специальных дисциплин

4. Коррекционная педагогика.

Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.

Научные основы коррекционной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.

История развития специального образования и коррекционной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Основы дидактики коррекционной педагогики.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.

Технологии и методы специального образования.

Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Современная система специальных образовательных услуг.
Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

Медико-педагогический патронаж.

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Школьная система специального образования.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

Гуманизация общества и системы образования как условие развития коррекционной педагогики.

5. Специальная психология

Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии.

Дефект и компенсация. Теории компенсации.

Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

Специфические закономерности аномального развития.

Категория развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенез).

Психическое развитие и деятельность.

Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Отрасли специальной психологии. Коррекция. Социальная адаптация.

Роль обучения в развитии аномальных детей.

Психологические проблемы построения методов специального обучения.

Интегрированное обучение.

Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ (при проведении вступительного испытания в форме устного экзамена)

1. Психология как самостоятельная наука.
2. Психика человека как предмет системного исследования.
3. Основные психологические теории личности.
4. Деятельностный подход в психологии.
5. Чувственный уровень познания.
6. Рациональный уровень познания.
7. Индивидуально-типологические особенности личности.
8. Методы психологического исследования.
9. Подходы к изучению интеллекта.
10. Возрастная психология в системе психологических знаний.
11. Методы возрастной психологии.
12. Условия и движущие силы развития.
13. Проблема возраста в психологии развития.
14. Возрастные периодизации психического развития.
15. Психологические особенности развития в период новорожденности и младенчества.
16. Психологические особенности развития в раннем возрасте.
17. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.
18. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.
19. Психологические особенности развития подростков и юношей.
20. Педагогическая психология в системе наук.
21. Психологическая сущность и структура педагогической деятельности.
22. Проблема соотношения обучения и развития.
23. Психологическая готовность к обучению в школе.
24. Мотивация учения.
25. Психологические особенности педагогической деятельности.
26. Психология личности учителя.
27. Специальная психология как наука.

28. Методы специальной психологии.
29. Причины и классификации нарушений развития.
30. Закономерности психического развития в дизонтогенезе.
31. Проблема интегрированного (инклюзивного) обучения на современном этапе.
32. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
33. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
34. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
35. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
37. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
38. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра
39. Система обучения лиц с нарушениями интеллекта.
40. Система обучения детей с задержкой психического развития.
41. Система обучения детей с нарушениями речи.
42. Система обучения лиц с нарушениями зрения.
43. Система обучения лиц с нарушениями слуха.
44. Система обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
45. Система помощи лицам с комплексными нарушениями

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Общая психология

Основная литература:

1. Дружинин В.Н., Психология общих способностей : [учеб. пособие] / . - 3-е изд. - СПб. : Питер, 20с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN -111-3.
2. Краснов А.Н. , Общая психология : учеб. пособие для студ. психолог. фак. вузов России / - Ростов н/Д : Феникс, 20с. - (Высшее образование). - ISBN -7 [Гриф].
3. Леонтьев А.Н. , Лекции по общей психологии М.: Директ-Медиа, 20с.
4. Маклаков А.Г., Общая психология : учебник для студ. вузов / . - СПб. : Питер, 20с. : ил. - (Учебник нового века). - ISBN -5. [Гриф].
5. Немов Р.С., : учебник для студ. пед. вузов : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / . - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 20с. - ISBN 1346-1 [Гриф].
6. Общая психология: курс лекций для первой ступени пед. образования / - М. : ВЛАДОС, 2004, 20с. - (Учебник для вузов). - ISBN 0143-7.
7. Общая психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / под ред. . - М. : Гардарики, 20с. - (Сер. "PSYCHOLOGIA UNIVERSALIS"). - ISBN -1 [Гриф УМО].
8. Рубинштейн С.Л., Основы общей психологии М.: Директ-Медиа, 20с.
9. Столяренко Л.Д., Основы психологии : учеб. пособие для студ. вузов / изд. - Ростов н/Д : Феникс, 20с. - (Высшее образование). - ISBN 2382-9 [Гриф].

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С., Практическая психология : учеб. пособие для вузов / . - 2-е изд. - М. : Академ. Проект : Фонд "Мир", 20с. - (Gaudeamus). - ISBN -8.
2. Крысько В.Г., Общая психология в схемах и комментариях [Текст] : учеб. пособие / . - СПб. : Питер, 20с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN -4.
3. Психология: учебник для гуманит. вузов / под ред. . - СПб. : Питер, 2003 ; 20с. : ил. - (Учебник нового века). - ISBN -1.

2. Возрастная психология

Основная литература:

1. Возрастная психология: хрестоматия : учеб. пособие для студ., обуч. по пед. спец. / сост. и науч. ред. Д.И.Фельдштейн, . - М. : Академия, 20с. - (Высшее образование). - ISBN -1 [Гриф].
2. Волков Б.С., Психология подростка : учеб. пособие для вузов / . - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 20с. - (Gaudeamus). - ISBN -5.
3. Кулагина И.Ю., Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие студ. для вузов / - М. : ТЦ Сфера, 2004; 20с. : табл. - ISBN -4.
4. Обухова Л.Ф., Детская психология: учебник для студ. вузов по дисц. "Возрастная психология" / . - М. : Юрайт, 2011 ; : МГППУ, 20с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 1280-7(Юрайт). - ISBN -045-1(МГППУ) [Гриф].
5. Психология развития: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / [и др.] ; под ред. . - Изд. 2-е., перераб. и доп. - М. : Академия, 20с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN -0 [Гриф УМО].
6. Психология человека от рождения до смерти: полный курс психологии развития: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / под ред. . - 3-е изд. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : Олма-Пресс, 20с. : ил. - (Психологическая энциклопедия). - ISBN -2 [Гриф].
7. Шаповаленко И.В., Психология развития и возрастная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / . - М. : Гардарики, 20с. - (Psychologia universalis). - ISBN -6 [Гриф УМО].

Дополнительная литература:

1. Белкина В.Н., Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2005
2. Дарвиш О.Б., Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология" / ; Под ред. . - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС : ИМПЭ им. , 2005. [Гриф].
3. Мухина В.С., Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для вузов / . - 7-е изд., 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2004.

3. Педагогическая психология

Основная литература:

1. Бархаев Б.П., Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / . - СПб. : Питер, 20с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 1482-9 [Гриф].
2. Григорович Л.А., Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 - Педагогика и психология / . - М. : Гардарики, 2003. [Гриф].
3. Зимняя И.А., Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. направл. и спец. / . - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2005. [Гриф].
4. Столяренко Л.Д., Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / . - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. [Гриф].

Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : учеб. пособие для вузов / сост. Дубровина И.В., Прихожан А.М. - М. : Академия, 20с. - (Высшее образование). - ISBN -6.
2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Регуш Л.А. - М.: Изд-во Владос-Пресс, 20с.

4. Коррекционная педагогика

Основная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. -
URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
2. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская .— 3-е изд. (эл.) .— М. : Теревинф, 2012 .— 113 с. — (Особый ребенок) .— ISBN 978-5-4212-0070-3 . - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007551391
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций//Собрание сочинений в 6 томах. Т.3.Проблемы развития психики.

под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика - 1983.
http://pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-2.shtml

4. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004123029
5. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика.- Москва: ИНФРА-М, Форум , 2007.
https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003048501
6. Моспан Т.С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде. – Кемерово. – 2020. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_010246213
7. Одинокова, Г.Ю. Выявление и преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Одинокова Галина Юрьевна. – М., 2015. – 185 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005570771/viewer/
8. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013.
https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670
9. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е издание. - М.: изд-во Школьная Пресса; 2017; 192с. - ISBN: 978-5-00013-027-8; - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008820754
10. Разенкова, Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.03 / Разенкова Юлия Анатольевна. – М., 2017. – 207 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009501240/
11. Сатаева, А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Сатаева Альбина Ирековна. – М., 2016. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008745980
12. Специальные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского , 2008 — 263 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004141602
13. Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / Е.А. Стебляк. – 2-е

изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 212 с. –

URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009455269

14. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.

https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000719414

Дополнительная литература:

1. Борякова Н.Ю., Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М.: АСТ, Астрель, 20с.

2. Неретина Г.Г., Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно - методический комплекс, 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 20с.

3. Ратнер Ф. Л., Юсупова А.Ю., Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей М.: ВЛАДОС, 20с.

5. Специальная психология

Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф.03 - основы спец. педагогики и психологии) / [и др.]. - СПб. : Питер, 20с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN -0 [Гриф].

2. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. учеб. заведений / [и др.] ; под ред. В.И.Лубовский . - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 20с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN -8.

3. Усанова О.Н., Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / . - СПб. : Питер, 2006. [Гриф].

Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология. Хрестоматия : учеб. пособие / сост. . - Изд. 3-е., стер. - М. : Когито-Центр, 2004.[Гриф].

2. Заширинская О.В., Психология детей с задержкой психического развития : учеб. пособие : хрестоматия / . - Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб. : Речь, 20с. - Библиогр.: с.163-165. - ISBN -5.

3. Зейгарник Б.В., Патопсихология: учеб. пособие для студ. вузов / . - Изд. 3-е., стер. - М. : Академия, 2005.

4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах краковременного пребывания / Е.А. Стребелева, и др. – М. : Инфра-М, 2019. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954
5. Кудрина, Т.П. Общение матери и слепого младенца: метод. пособие /Т.П.Кудрина. – М.: Полиграф сервис, 2017. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008698305/
6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Прометей, 2015. - 263 с- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000012092
7. Никольская, О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение [Текст] / О.С. Никольская. – М. : МГППУ, 2008. – 464 с. – Библиогр.: с. 454-464. URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000233611
8. Орлов В.Ю. Компьютерные технологии в образовательной и научной деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / В. Ю. Орлов, А. И. Русаков, С. В. Тихонов. - Ярославль: ЯГУ, 2015. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002787050
9. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / , , и др.; Под ред.Л.В.Кузнецовой . - М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
10. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670/
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева, и др. – М. : Просвещение, 2019. – 182 с. - ISBN 978-5-09-070215-7 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000364055
12. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427704

13. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. –
URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427696
14. Соколова Е.В., Психология детей с задержкой психического развития : [учеб. пособие] / . - М. : ТЦ Сфера, 20с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 310-назв.). - ISBN 0100-7.
15. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. 2018 С.384. — ISBN- 978-5-6043435-8-6. -
URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009765257
16. Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет , 2017.
https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482
17. Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики// Авво Б. В., Адонина Н. П., Аргеландер И. Г. и др. – Пенза: Наука и просвещение. – 2020.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(при проведении вступительного испытания в форме тестирования)

1. Общая психология

1. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все формы отражения, называется:

- а) воля
- б) рефлекс
- в) сознание
- г) эмоции

2. Сквозным психическим процессом является:

- а) восприятие
- б) внимание
- в) воображение
- г) мышление

3. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это порог

- а) нижний абсолютный
- б) дифференцированный
- в) временный
- г) верхний абсолютный

4. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:

- а) по типу решаемых задач
- б) по характеру обобщений
- в) по активности субъекта
- г) по ведущему анализатору

2.Возрастная психология

1.Научное положение о закономерном проявлении филогенеза в онтогенезе принято называть законом

- а) биогенетическим
- б) развития
- в) социогенетическим
- г) психосоциальным

2.Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется

- а) уровнем актуального развития
- б) зоной ближайшего развития
- в) зоной саморазвития
- г) зоной неопределенности

3.По Ж. Пиаже, стадия конкретных операций характерна для возраста

- а) от рождения до 2 лет
- б) от 2 до 7 лет
- в) от 7 до 11 лет
- г) от 11 до 15 лет

3.По Э. Эриксону, стадия средней взрослости охватывает возраст

- а) от 11 до 20 лет
- б) от 20 до 40-45 лет
- в) от 40-45 до 60 лет
- г) свыше 60 лет

4. Сочетание личности и социума, когда продуктивно выполняется ведущая деятельность, удовлетворяются основные потребности, соответственно возрасту, полу называется

- а) порог
- б) норма
- в) уровень развития
- г) уровень адаптации

5. Целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной и произвольной сферы это

- а) психологическая готовность к обучению в школе
- б) психологическая готовность к обучению в детском саду
- в) психологическая готовность к обучению
- г) психологическая готовность к созданию семьи

3. Педагогическая психология

1. Разделами педагогической психологии являются

- а) психология дошкольника, психология школьника, психология студента
- б) психология обучения, психология воспитания, психология учителя
- в) психология родителей, психология учащихся, психология педагогов
- г) психология учения, психология научения, психология обучения

2. В структуру учебной деятельности входят

- а) мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка
- б) учебные операции, учебные действия, учебная оценка
- в) наблюдение, реагирование, рефлексирование, побуждение
- г) побуждение, стимулирование, оценивание

3. Периоды наибольшей чувствительности детей к определенному роду воздействиям и особой направленности их активности называются _____

4. «Присвоение» ребенком социальных норм и ценностей, выработка социально-типических форм поведения

- а) адаптация
- б) социализация
- в) интеллектуализация
- г) абилитация

5. Методами активного обучения являются

- а) сюжетная игра, дифференциация, лекция
- б) экскурсия, наблюдение, театрализация
- в) домашнее задание, самостоятельная работа, общепсихологическая работа
- г) мозговой штурм, имитационный тренинг, ролевая игра

4. Коррекционная педагогика

1. Определите правильную последовательность реализации задач школьного консилиума:

- а) специальное изучение детей группы риска
- б) организация полной информации о поступающих в школу детях
- в) выявление детей с недостаточным уровнем школьной зрелости

2. Вставьте пропущенное понятие:

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - это лицо, имеющее физический или психический _____, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий.

3. Вставьте пропущенное слово:

_____ - государство, в котором дети, имеющие отклонения в физическом развитии, считались нежелательными.

4. Дополните:

Аномалия – это _____ от нормы.

5. Зарубежный педагог и мыслитель первой половины 20 века, разработавший определенный метод развития органов чувств у умственно-отсталых детей:

- а) Р.Штейнер
- б) С.Френе
- в) Я.Корчак
- г) М.Монтессори
- д) Г.Кершенштейнер

6. Определите соответствие принципов специального образования содержанию:

1. принцип педагогического оптимизма		А) раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей
2. принцип ранней педагогической помощи		Б) учиться могут все дети
3. принцип коррекционно-компенсирующей		В) коррекция - средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями максимально возможной для него самостоятельности и независимости
4. принцип социально-адаптирующей		Г) опора на здоровые силы обучающихся

5. Специальная психология

1. Предметом специальной психологии как науки является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
- д) все ответы правильные

2. Какое теоретическое положение специальной психологии не принадлежит Л.С. Выготскому:

- а) об амплификации детского развития
- б) о зонах актуального и ближайшего развития

в) об определении первичных нарушений и вторичных отклонений в структуре дефекта

г) о «социальном вывихе»

д) все принадлежат Л.С. Выготскому

3. С каким уровнем осуществления компенсаторных процессов связаны предоставляемые лицам с ОВЗ льготы:

а) социальным

б) биологическим

в) психологическим

г) социально-психологическим

4. В чем отличия процесса компенсации от процесса адаптации?

5. Отсутствие речи у глухого ребенка с сохранным артикуляционным аппаратом является:

а) нарушением

б) отклонением