

ОТЗЫВ

научного руководителя, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, заведующего кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» Маллаева Д.М. о соискателе ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика Болдиновой Ольге Геннадьевне

Представленная на защиту диссертация обобщает результаты многолетней практической и исследовательской деятельности О.Г. Болдиновой в сфере обучения, воспитания и сопровождения детей с нарушениями зрения в современной образовательной среде.

В 2005 году Ольга Геннадьевна окончила Ростовский государственный педагогический университет по специальности «Дошкольная педагогика и психология» с присвоением квалификации «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии», а с 2005г. по 2009 г. обучалась в заочной аспирантуре по специальности 13.00.03 «Коррекционная педагогика».

С 2007 года О.Г. Болдинова начала работать в должности ассистента кафедры коррекционной педагогики Южного федерального университета. Высокий и устойчивый интерес к сфере образования детей с нарушением зрения определил ее потребность в повышении квалификации в данной области, реализованную при обучении по программам «Клинико-психолого-педагогическое консультирование. Методы экспресс-диагностики», «Специальное и инклюзивное образование лиц с нарушением зрения (Тифлопедагогика)», и по программам индивидуальной супервизии в Институте коррекционной педагогики РАО.

При непосредственном, активном профессиональном участии О.Г. Болдиновой в 2011 г. в Ростовской области впервые были открыты инклюзивные и компенсирующее группы для слепых детей дошкольного возраста. Совмещая работу учителя-дефектолога (тифлопедагога) МБДОУ № 3 г. Батайска и старшего преподавателя кафедры коррекционной педагогики Южного федерального университета, она курировала дошкольные образовательные организации, в которых обучались дети с нарушениями зрения. Приобретенный в этих условиях опыт реализации задач инклюзивного образования данной категории детей выявил наличие реальных проблем, существующих как у детей, так и у педагогов, и способствовал пониманию необходимости создания тифлопедагогических условий в дошкольных образовательных организациях. С этого времени О.Г. Болдинова изучает теоретические аспекты и опыт практической реализации сопровождения детей с нарушениями зрения в инклюзивной среде, определяет для себя спектр исследовательских задач и способов их решения, что в последующем ложится в основу выбора темы диссертационной работы.

На протяжении почти 10 лет О.Г. Болдинова разрабатывает и апробирует методические решения поставленных задач, диагностический инструментарий,

собирает и анализирует эмпирический материал, включающий обследование значительной выборки детей с нарушением зрения и их нормотипичных сверстников, а также педагогов, обучающих этих детей в условиях инклюзии. Завершает она эту работу уже в качестве сотрудника лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения Института коррекционной педагогики.

В качестве научного руководителя диссертационного исследования хочу отметить, что на всех этапах нашего сотрудничества Ольга Геннадьевна проявляла глубокий интерес к изучаемой проблеме, устойчивую активность и собранность в работе, добросовестность, ответственность за качество и достоверность получаемых результатов и очевидные организаторские способности, без которых успешное решение поставленных задач было бы невозможным. Соискатель О.Г.Болдинова обладает высоко нравственной позицией и научной этикой молодого ученого.

Научный руководитель
доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО,
заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»



Личную подпись доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Маллаева Джафара Михайловича
Заверяю: