



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики»

Авторы: Рудакова Е.А., Елисеева Е.Н.  
Научный редактор: канд. пед. наук Царёв А.М.

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(учебно-методический комплект)

Москва, 2022



В учебно-методическом комплекте представлены материалы для обучения детей с выраженными нарушениями интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) предметно-практическим действиям в соответствии с требованием ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к содержанию коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Учебно-методический комплект включает методические рекомендации по оценке и формированию предметно-практических действий у обучающихся с ТМНР и приложения с иллюстрациями возможного предметного материала и описанием действий, примерами оценки эффективности формирования предметно-практических действий и другими материалами.

Учебно-методический комплект предназначен для педагогов, работающих с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, работников социальной сферы, студентов, родителей, воспитывающих детей с ТМНР.



## Оглавление

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1.</b> Особенности развития обучающихся с ТМНР, связанные с ними образовательные потребности и необходимые условия для формирования предметно-практических действий .....	6
<b>Глава 2.</b> Оценка и формирование предметно-практических действий .....	15
<b>2.1.</b> Методические рекомендации по оценке сформированности предметно-практических действий до начала обучения .....	15
<b>2.2.</b> Методические рекомендации по формированию предметно-практических действий.....	40
<b>Список литературы</b> .....	52
<b>Приложение 1.</b> Примеры материалов, используемых при формировании предметных действий .....	55
<b>Приложение 2.</b> Диагностическая карта оценки сформированности предметно-практических действий при проведении углубленного психолого-педагогического обследования .....	70
<b>Приложение 3.</b> Примеры оценки эффективности формирования предметно-практических действий.....	75
<b>Приложение 4.</b> Взаимосвязь предметно-практических действий и жизненных компетенций .....	95



## **Введение**

Освоение предметных действий является основой развития продуктивной деятельности человека. Образование обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) направлено на формирование у них жизненных компетенций, в основе которых лежат предметно-практические действия (приложение 4). Вследствие органического поражения ЦНС у детей с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У обучающихся с ТМНР отмечается разный уровень сформированности предметно-практических действий. В процессе выполнения обучающимися действий с различными предметами наблюдаются не только собственно предметные действия, когда предметы используются по назначению, но и неспецифические предметные манипуляции, не учитывающие физические свойства предметов, а также специфические предметные манипуляции, носящие более осознанный характер взаимодействия с предметами и направленные на достижение определенной цели.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» предусматривает обучение базовым действиям, которые лежат в основе более сложных действий, необходимых для решения повседневных жизненных задач. Овладение обучающимися с ТМНР произвольными целенаправленными действиями с различными предметами и материалами требует специальной педагогической помощи. Важная роль в формировании предметно-практических действий отводится специалисту (учителю, воспитателю, учителю-дефектологу и др.), который организует процесс совместной деятельности, демонстрирует образец выполнения действий, учит соотносящим и орудийным действиям, ориентирует на получение



предметного результата своих действий в виде достижения необходимой цели.

Работа по формированию предметно-практических действий планируется и осуществляется следующим образом. В начале учебного года проводится углубленное психолого-педагогическое обследование, в ходе которого выявляют актуальное развитие ребенка, его потенциал в овладении предметными действиями на учебный год. По результатам диагностического обследования специалисты определяют содержание работы по формированию предметно-практических действий: выбирают из программного материала коррекционного курса «Предметно-практические действия» те действия, овладение которыми доступно обучающемуся в ближайшие месяцы. В течение учебного года ребенок учится выполнять определенные действия с предметами и материалами. В ходе проведения текущих аттестаций по итогам полугодий осуществляется оценка сформированности действий. Динамика формирования предметно-практических действий отражается в развернутой характеристике, которую специалисты пишут по итогам учебного года при проведении промежуточной аттестации.

Особенности развития обучающихся с ТМНР вызывают необходимость создания специальных условий для формирования предметно-практических действий. Содержание обучения конкретного обучающегося, обусловленное его особыми образовательными потребностями, предполагает, к примеру, расширение диапазона используемых предметов и материалов. Так, некоторые обучающиеся, испытывающие трудности при выполнении точных дифференцированных движений кистью руки, овладевают навыком самостоятельного выполнения предметных действий при использовании ассистивных средств, например, рисуют кистью с насадкой, захватывают мелкие предметы пинцетом, используют устройство с металлической петлей и крючком для застегивания пуговиц и др. Работа по формированию навыков, предусматривающих использование ассистивных средств для



выполнения действий, также включается в содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» и должна быть отражена в СИПР (индивидуализация возможных (ожидаемых) результатов обучения).

## **Глава 1. Особенности развития обучающихся с ТМНР, связанные с ними образовательные потребности и необходимые условия для формирования предметно-практических действий**

Понятие «тяжелые множественные нарушения развития» (ТМНР) в настоящее время широко применяется практиками, хотя ещё не имеет достаточного научно-методологического обоснования. Материалы данного учебно-методического комплекта ориентированы на их использование в психолого-педагогической работе с теми детьми с ТМНР, у которых имеются интеллектуальные нарушения в умеренной, тяжёлой и глубокой степени в сочетании с локальными или системными нарушениями эмоционально-волевой сферы, расстройствами аутистического спектра, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха. Множественность тяжелых нарушений обуславливает возникновение комплекса особых образовательных потребностей, которые требуют обеспечения специальных условий образования обучающихся с ТМНР.

Особенности *когнитивного развития* обучающихся изучаемой категории характеризуются недоразвитием *мыслительной деятельности*, свойственной детям с интеллектуальными нарушениями и препятствующей усвоению «академического» компонента образовательных программ. Особенности познавательного развития детей с умственной отсталостью отражены в работах Л.С. Выготского, Х.С. Замского, А.Р. Лурии, А.И. Мещерякова, М.С. Певзнер, Петровой В.Г., С.Я. Рубинштейн, Г.В. Цикото и др. [2,4,5,6,10,11,12,20]. Сверстники с ТМНР отличаются разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений, относительно широким диапазоном и неравномерностью познавательных возможностей [5,13,17]. Запас знаний и представлений об окружающем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Детям трудно понять



ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи.

Формирование понятий, как продукта мыслительных операций анализа и синтеза, абстрактного мышления, как правило, недоступно обучающимся с выраженными интеллектуальными нарушениями, однако формирование значимых для повседневной жизни представлений об окружающем мире в результате эмпирического опыта в большей или меньшей степени достижимо.

Выраженные интеллектуальные нарушения, с одной стороны, и разброс, мозаичность психического развития, с другой, обуславливают потребность в обучении и воспитании на основе индивидуальной программы, ориентированной на формирование таких компетенций, которые позволяют решать практические жизненные задачи. Образовательный процесс должен быть насыщен ситуациями, в которых происходит формирование представлений об окружающих объектах, действий с предметами, навыков самообслуживания, выполнением доступных бытовых и трудовых действий. Например: открывание/закрывание входной двери, дверцы шкафа, водопроводного крана, включение/выключение света, расстегивание/застегивание молний, кнопок на предметах одежды при переодевании, складывание вещей на полку, вытирание рта салфеткой, сминание использованной салфетки и складывание в корзину для мусора, выжимание мокрой тряпки и вытирание поверхности стола и др.

Перенос действия, сформированного в одной ситуации, в новые условия также представляет трудность для обучающихся с ТМНР, поэтому важно организовывать формирование новых навыков в таких условиях, в которых они будут потом использоваться. С учетом особенностей познавательного развития и особых образовательных потребностей детей целевой группы создаются условия, способствующие восприятию и пониманию обучающимися их ближайшего окружения, последовательности и взаимосвязи событий (что происходит сейчас, что будет потом).



*Внимание* обучающихся с ТМНР отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению даже несложных задач, требующих активности психических процессов, направленных на формирование устойчивых учебных действий. У некоторых детей с нейродинамическими нарушениями преобладает возбуждение, вызывающее повышенную импульсивность, отвлекаемость, быстрое переключение внимания с одного объекта на другой. Есть дети, которые, наоборот, заторможены и могут показаться внимательными, но, как правило, – это внешние проявления медлительности и инертности их внимания. Некоторые обучающиеся осваивают отдельные операции предметного действия, но не могут выполнить действие полностью, нарушают последовательность операций действия по причине несформированности мотивов деятельности, слабости их волевой сферы.

Особенности внимания обучающихся вызывают потребность в непродолжительных, повторяющихся видах учебной деятельности, чередующихся по степени психофизической активности. Постепенно, с увеличением времени концентрации внимания обучающегося на предмете учебной деятельности, увеличивается и продолжительность выполнения заданий. Для удовлетворения данной потребности необходимо обеспечить решение следующих задач:

1. Выявить продолжительность произвольного внимания (время сосредоточения) на учебном материале.
2. Определить отвлекающие стимулы, отрицательно влияющие на продуктивность деятельности.
3. Выявить частоту проявления эпизодов отвлекаемости на посторонние стимулы на уроке/занятии.
4. Организовать среду (учебное место), подбор учебно-дидактического материала, стимулов, способствующих целенаправленной продуктивной деятельности и снижению эпизодов отвлекаемости.



5. Фиксировать продолжительность концентрации внимания в ходе выполнения задания.

6. Использовать непродолжительные, повторяющиеся виды учебной деятельности, чередующихся по степени психофизической активности.

7. Постепенно увеличивать продолжительность выполнения заданий по мере укрепления устойчивости внимания.

Общеизвестно, что *память* как познавательный процесс заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании или воспроизведении человеком своего опыта. Слабость замыкательной функции коры головного мозга детей с ТМНР обуславливает малый объем, замедленный темп, избирательность и непрочность их памяти. У обучающихся с ТМНР превалирует образная (сенсорная) и эмоциональная память, дети лучше запоминают внешние признаки предметов, яркие события. Вследствие слабости мышления не развита словесно-логическая память. Процесс запоминания часто является механическим. Существенные трудности произвольного запоминания требуют создания ситуаций, активизирующих процессы непроизвольного запоминания, использования специальных средств визуальной или аудио поддержки (например: метка, графическое изображение, наглядно представленный алгоритм действий, тактильно осязаемые предметы, звуковые ориентиры и др.), позволяющих обучающимся овладеть содержанием программного материала без заучивания, в ходе специально созданных и естественных ситуаций. Важно создание эмоционально окрашенных учебных ситуаций, способствующих произвольному запоминанию.

*Речь и развитие коммуникации* обучающихся с ТМНР характеризуется нарушением лексического, фонетико-фонематического, грамматического строя речи. Формирование устной и письменной речи затруднено или невозможно. Нарушение импрессивной речи, ее ситуативное понимание, препятствуют формированию, в первую очередь, предметного и глагольного словарного запаса, когда обучающийся затрудняется соотнести слово и



предмет, слово и действие. Собственная речь некоторых обучающихся представлена звукокомплексами, другой части детей – высказыванием на уровне отдельных слов, наличием фраз, с помощью которых они выражают свои потребности, отвечают на вопросы и т.п. Речь отдельных обучающихся, несмотря на развернутость высказывания, отличается отсутствием коммуникативной направленности. В большинстве случаев речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с трудом понимаемая окружающими. Значительная часть обучающихся не владеет вербальной речью по причине органического поражения ЦНС, нарушений деятельности речевого аппарата. В связи с этим возникает потребность в формировании коммуникативных навыков с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Наличие интереса к общению с детьми и взрослыми является базовой предпосылкой для обучения и овладения обучающимися доступными средствами коммуникации, как с использованием устной речи, так и невербальных средств АДК. Если интерес к общению отсутствует, его необходимо формировать.

На начальном этапе формирования предметных действий, развития речи и коммуникации важно обеспечить решение следующих задач:

1. Выявить понимание обучающимся инструкций, направляющих его к выполнению действий.
2. Выявить умения обращаться за помощью в процессе выполнения действия (в том числе с использованием средств альтернативной коммуникации).
3. Подобрать для обучающегося, не владеющего вербальной речью, доступные средства альтернативной коммуникации.
4. Выявить понимание слов, обозначающих названия предметов, материалов и действий.
5. Выявить понимание изображений (объектов, действий).
6. Обучить выполнению инструкций, направляющих к выполнению действий: речевых, включающих названия предметов, материалов и



действий; с использованием жестов; с использованием графических изображений (или предметов).

*Психомоторное развитие* характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, вследствие чего затруднено формирование двигательных навыков. Вследствие тяжелых нарушений неврологического генеза часть обучающихся с ТМНР не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя или стоя, что делает их зависимыми от помощи окружающих в передвижении, коммуникации, самообслуживании. При этом способность детей к захвату и удержанию предметов, контролю движений головы и др. позволяет обучать их доступным приемам и способам предметно-практической деятельности, операциям самообслуживания, включать в доступную бытовую и трудовую деятельность (в частности, с использованием ассистивных средств и технологий). У многих детей с ТМНР моторная дефицитарность характеризуется замедленным темпом, рассогласованностью и неловкостью движений. У части детей наблюдается повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство, сочетающееся с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У обучающихся с ТМНР затруднено формирование навыков, требующих точных дифференцированных движений, таких как захват мелких предметов, рисование карандашом, пользование ложкой во время приема пищи, застегивание пуговиц, завязывание шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

С учетом состояния психофизического развития обучающегося важно создавать такие условия образования, которые обеспечат его потребность в поддержке и развитии сохранных двигательных и координаторных функций, функциональном развитии мелкой моторики. Сбалансированная физическая нагрузка будет способствовать улучшению работоспособности. Также актуальным является обеспечение потребности в развитии сохранных



механизмов сенсомоторной регуляции (избегать физического переутомления, сенсорного пресыщения, эмоционального перевозбуждения и др.).

В целях обеспечения оптимальных условий поддержания имеющихся двигательных и координаторных функций важно предусмотреть решение следующих задач:

1. Выявить сохранные двигательные функции (общей и мелкой моторики).

2. Выявить их свойства (скоординированность, точность движений, силу и др.).

3. Выявить потребность в использовании ТСП, ассистивных средств и объеме физической помощи, оказываемой при выполнении движений и предметных действий.

4. Разработать и ежедневно соблюдать исполнение индивидуального двигательного режима.

5. Регулярно проводить уроки АФК, занятия, направленные на поддержание имеющихся двигательных и координаторных функций с использованием современных методик.

6. Обеспечивать баланс сенсорного насыщения, физической активности и расслабления, избегая сенсомоторного и эмоционального переутомления.

Особенности *эмоционально-волевого развития* характеризуются недоразвитием волевых процессов, из-за чего дети испытывают большие трудности в произвольном регулировании своего эмоционального состояния при организации разных видов деятельности. Специфика эмоциональной сферы проявляется в нарушениях чувствительности: гипосензитивности и гиперсензитивности. Например, ребёнок может негативно реагировать на запах; поедать несъедобные вещи; не обращать внимания на грязную одежду, в которой ходит; прикосновение другого человека может восприниматься как ожог; может отряхиваться, если к нему прикоснулись; при общении с окружающими пользуется периферическим зрением и т.д. Часто имеет место «проблемное» поведение, которое проявляется в расторможенности,



направленной агрессии, стереотипиях, создающих трудности коммуникации и социального взаимодействия. При этом интерес к продуктивной деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Склонность к стереотипным повторяющимся действиям затрудняет формирование представлений об окружающем мире, продуктивных действий. Часть обучающихся с ТМНР не проявляет интерес к деятельности окружающих, не реагирует на усилия специалистов включить их в совместную со сверстниками деятельность. На просьбы педагога, запрет на какую-то деятельность они не откликаются, нередко демонстрируют деструктивные действия, например, проявляют агрессию или самоагрессию, погружаются в стереотипии, громко вокализируют.

Данные особенности определяют потребность обучающихся в обогащении их позитивного эмоционального опыта, в формировании конструктивной деятельности и социального взаимодействия. Этому способствует решение следующих задач:

1. Определить действия, вызывающие положительные, отрицательные и скрытые эмоциональные реакции в ответ на коммуникативный и сенсорный стимул.

2. Обеспечивать расширение границ учебного и жизненного пространства, круга лиц, находящихся в контакте с ребенком, создание разных ситуаций, позволяющих расширить диапазон действий, вызывающих положительные эмоциональные реакции.

3. Подобрать и систематически применять психолого-педагогические технологии, специальные методы десенсибилизации, коррекции проблемного поведения, структурирования деятельности, пространства и времени (работа с расписанием).

4. Развивать интерес к окружающему миру, процессам, происходящим в нем, желание общаться и конструктивно взаимодействовать с окружающими.





## **Глава 2. Оценка и формирование предметно-практических действий**

### **2.1. Методические рекомендации по оценке сформированности предметно-практических действий до начала обучения**

Оценку сформированности у детей с ТМНР предметно-практических действий, предусмотренных содержанием коррекционного курса «Предметно-практические действия», проводят в начале учебного года в ходе проведения углубленного психолого-педагогического обследования. Члены экспертной группы по разработке и реализации СИПР (учитель-дефектолог, учитель класса) определяют, какие действия ребенок выполняет самостоятельно, какая помощь требуется при выполнении других действий.

Для выявления актуального развития обучающихся, потенциальных возможностей в овладении предметно-практическими действиями используют диагностические пробы, разработанные в соответствии с содержанием программно-методического материала по коррекционному курсу «Предметно-практические действия».

#### **Действия с материалами:**

##### **Проба 1. Сминание материала**

Цель: оценить умение сминать материал (бумагу).

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажная салфетка, газета, лист цветной бумаги).

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком газету и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».



4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Оценка:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)».

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий).

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие).

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.).

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»).

**Проба 2. Разрывание материала**

Цель: оценить умение разрывать материал (бумагу)

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажные салфетки, газета, цветная бумага)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.



2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист газеты и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Оценка:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» .

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий).

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие).

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.).



1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»).

### **Проба 3. Размазывание материала**

Цель: оценить умение размазывать материал двумя руками, одной рукой, пальцем.

Диагностический материал: пена для бритья, клейстер, пальчиковая краска, 3 подложки.

#### Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, выдавливает пену для бритья и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает клейстер и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает пальчиковую краску и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

#### Оценка:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)».

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).



5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий).

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие).

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.).

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»).

#### **Проба 4. Разминание материала**

Цель: оценить умение разминать материал двумя руками (одной рукой)

Диагностический материал: мягкое тесто, мягкая пластичная масса, восковой пластилин, подложка.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.  
2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкое тесто и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкую пластичную массу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».



4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, восковой пластилин и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Оценка:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)».

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) .

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие).

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.).

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»).

**Проба 5. Пересыпание материала**

Цель: оценить умение пересыпать материал.

Диагностический материал: песок (крупа, бобы) (выбор материала зависит от индивидуальных особенностей ребенка), 2 таза, совок.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.



2) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание совком) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Оценка:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)».

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении



отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»)

### **Проба 6. Переливание материала**

Цель: оценить умение переливать материал двумя руками (с помощью инструмента)

Диагностический материал: теплая вода, 2 таза, кружка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком таз с теплой водой и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Зачерпни воду и удержи в руках» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (зачерпывание и удержание воды двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из них вода, другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Перелей» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (переливание кружкой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Оценка:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)



4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»)

### **Проба 7. Наматывание материала**

Цель: оценить умение наматывать материал на катушку (палку)

Диагностический материал: катушка (палка) с закрепленной на ней толстой веревкой

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком катушку (палку), на которую частично намотана толстая веревка, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Намотай» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Оценка:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)



4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»)

### **Действия с предметами:**

#### **Проба 1. Захват, удержание, отпускание предмета**

Цель: оценить умение захватывать, удерживать и отпускать предмет

Диагностический материал: шарик, кубик

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком шарик (кубик) и предъявляет поочередно речевые инструкции (графические изображения): «Возьми», «Держи», «Положи» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Оценка:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)



4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»)

## **Проба 2. Встряхивание предмета**

Цель: оценить умение встряхивать предмет

Диагностический материал: предмет, издающий звук при встряхивании (например, маракас); игрушка, светящаяся при встряхивании (выбор материала зависит от особенностей зрительного и слухового восприятия)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком маракас (светящуюся игрушку) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Потряси» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Оценка:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)



4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»)

### **Проба 3. Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе**

Цель: оценить умение толкать предмет от себя и притягивать предмет к себе

Диагностический материал: игрушка на колесах со шнурком (коробка), мяч, небольшой шкаф в помещении

#### Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) в помещении комнаты. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет игрушку на колесах со шнурком на небольшом расстоянии от ребенка, располагая ее шнурком к ребенку (коробку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Придвинь к себе» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком мяч (коробку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Толкни (отодвинь) от себя» или показывает жестом / дает



образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог подводит ребенка к шкафчику и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой шкафчик» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

5) Педагог кладет в шкафчик какие-нибудь материалы.

6) Затем педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой шкафчик» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Оценка:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»)



## **Проба 4. Вращение предмета**

Цель: оценить умение вращать предмет

Диагностический материал: пластиковая банка с завинчивающейся крышкой, деревянный гриб с вращающейся шляпкой

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.  
2) Педагог кладет на стол перед ребенком деревянный гриб со шляпкой на резьбе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покрути шляпку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком банку с завинчивающейся крышкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой банку» / «Открути крышку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком банку и крышку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Закрути крышку» / «Закрой банку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Оценка:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)



4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»)

### **Проба 5. Нажимание на предмет**

Цель: оценить умение нажимать на предмет кистью (пальцем)

Диагностический материал: светильник с большой кнопкой, кнопка беспроводного звонка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком светильник с большой кнопкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание кистью) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком кнопку беспроводного звонка, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Оценка:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)»



6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»)

### **Проба 6. Сжатие предмета**

Цель: оценить умение сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами)

Диагностический материал: резиновая игрушка, издающая звук при сжатии; коробка, 5 прищепок, коробка с жесткими стенками

#### Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сожми игрушку двумя руками» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию



(графическое изображение): «Сожми игрушку одной рукой» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку, на стенку которой прикреплены прищепки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сними прищепки» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Оценка:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»)

**Проба 7. Вынимание, складывание, перекладывание предметов**



Цель: оценить умение вынимать и складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую

Диагностический материал: 2 корзинки, 5 кубиков

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Достань кубики» / «Положи кубики на стол» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Убери кубики» / «Положи кубики» / «Положи кубики в корзинку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 корзинки, в одной из которых лежат кубики, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи кубики в другую корзинку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Оценка:

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)



5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»)

### **Проба 8. Вставление предметов в отверстие**

Цель: оценить умение вставлять предметы в отверстия

Диагностический материал: одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вверх), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сделай башню» / «Построй башню» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вниз), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери все



стаканчики в один» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку с отверстиями и корзинку с шариками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь шарики» / «Положи шарики в отверстие» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком мозаику, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь мозаику» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Оценка:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)



1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»)

### **Проба 9. Нанизывание предметов**

Цель: оценить умение нанизывать предметы на стержень (нить)

Диагностический материал: стержень на подставке, деревянными кольца, толстая нить с деревянным наконечником, крупные деревянные бусины

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком стержень на подставке и корзинку с деревянными кольцами, привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Надень кольца на стержень» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком нить с деревянным наконечником, деревянные бусины, привлекает внимание ребенка к материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери бусы» / «Сделай бусы» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Оценка:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)



4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»)

### **Проба 10. Открывание и закрывание предметов**

Цель: оценить умение открывать и закрывать предметы

Диагностический материал: коробка круглая с крышкой, коробка прямоугольная (квадратная) с крышкой

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную) закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает



жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную) открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает жестом) / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».



Оценка:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»)

Входную диагностику сформированности предметно-практических действий проводят с использованием метода включенного наблюдения. При выполнении предметно-практических действий учитель оказывает ребенку необходимую помощь. Часто используется физическая помощь, когда учитель направляет действия ребенка своими руками, используя прием «рука-в-руке», постепенно меняя локализацию прикосновения, придерживая руки ребенка за запястья, предплечья, локти. Педагог может дать образец выполнения действия или направить действия ребенка инструкцией (речевой, с использованием жеста, графической).

При проведении диагностического обследования выявляют понимание обучающимся инструкций, направляющих его к выполнению действия, слов,



обозначающих названия предметов, материалов и действий, умение обращаться за помощью в случае затруднения в выполнении действия. Если обучающийся не владеет вербальной речью, важно подобрать доступные ему средства альтернативной коммуникации, определить способность узнавать изображения. Выявляют скоординированность и точность движений при выполнении действий с предметами и материалами.

В ходе проведения углубленного психолого-педагогического обследования выявляют особенности учебной деятельности обучающегося, связанные с особыми образовательными потребностями, учет которых необходим при организации обучения по формированию предметно-практических действий.

Например, некоторых детей трудно вовлечь в какую-либо деятельность, другие дети, наоборот, глубоко погружаются в нее. Нередко наблюдается «застревание» на определенном виде деятельности или объекте, когда ребенок «отходит» от выполнения действия и переключается на отыскивание предметов определенной формы, цвета, при этом не замечает другие предметы.

На продуктивную деятельность часто влияет отвлекаемость на посторонние стимулы (зрительные, слуховые, тактильные), на собственные внутренние ощущения. Обращают внимание на время сосредоточения на учебном материале, частоту отвлекаемости, особенности включения в учебную деятельность.

При наличии «проблемного» поведения, проявлении агрессии, самоагрессии, стереотипий, неадекватного крика и др. выявляют действия, вызывающие положительные и отрицательные эмоциональные реакции в ответ на сенсорный стимул.

Обращают внимание на тактильную чувствительность, наличие нарушения модуляции ощущений (гиперчувствительность).

Результаты оценки сформированности предметно-практических действий фиксируют в диагностической карте (см. приложение 2).



Диагностический материал для проведения углубленного психолого-педагогического обследования представлен в учебно-методическом комплексе (УМК) по разработке и реализации СИПР [15].

По результатам диагностического обследования специалисты, входящие в экспертную группу по разработке и реализации СИПР, определяют предметно-практические действия, доступные обучающемуся для освоения в течение учебного года, которые представляют в содержательном разделе специальной индивидуальной программы развития.

## **2.2. Методические рекомендации по формированию предметно-практических действий**

Специфика формирования предметно-практических действий у обучающихся с ТМНР обусловлена особенностями их развития и связанными с ними особыми образовательными потребностями. У большинства обучающихся с ТМНР предметно-практические действия спонтанно не формируются. Решающую роль в овладении предметно-практическими действиями играет целенаправленное обучение.

При организации обучения следует обращать внимание на следующие аспекты. Насыщенность образовательной среды должна соответствовать особенностям эмоционально-волевого развития обучающегося. Учебные материалы подбирают в соответствии с особенностями его моторного развития. Каждое занятие начинают с установления эмоционального контакта с обучающимся. Отсутствие опыта взаимодействия с учителем, нежелание ребенка включаться в предлагаемую деятельность, отсутствие интереса к ней могут повлиять на успешность совместной деятельности. У каждого ребенка свой темп восприятия происходящего, который следует учитывать в процессе взаимодействия. Необходимо создавать условия для поддержания собственной активности обучающегося, стремления к самостоятельному выполнению действий. Структурирование деятельности, подбор форм общения в совместной деятельности, предотвращение



истощаемости, предоставление возможности выбора, а также положительная оценка даже небольших успехов обучающегося будут способствовать продуктивности процесса обучения предметно-практическим действиям.

Важное значение имеет организация образовательной среды, которая предусматривает разнообразие видов деятельности. Организованное для занятия пространство включает предметы мебели (стол, шкаф, стеллаж для дидактических материалов и др.), учебный материал (предметы и материалы) для выполнения действий, игровой материал и т.п. Предусмотрено место для отдыха и осуществления игровой деятельности. Если ребенок часто отвлекается на окружающие материалы, среду «обедняют», убирают привлекательные для ребенка предметы из поля зрения, например, в закрытый шкаф. При подготовке среды предусматривается возможность свободно перемещаться, осуществлять выбор деятельности. При наличии у обучающегося гиперактивности, трудностей установления контакта сотрудничество с ребенком выстраивают с использованием специальных методов мотивации и стимулирования, включая работу с расписанием, направленных на развитие желания общаться и конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Большой частью обучающихся с ТМНР подражание, как способ освоения нового действия, может не использоваться в силу разных причин. В таком случае организация обучения предполагает использование иного подхода, при котором учитель оказывает ребенку физическую помощь. Совместно-разделенная дозированная деятельность – особая форма взаимодействия между взрослым и ребенком. Взрослый многократно выполняет рукой ребенка формируемое действие, постепенно уменьшая свою активность, поддерживая при этом малейшую инициативу ребенка в выполнении действия. Такой подход в обучении способствует увеличению активности ребенка, что приводит к максимально возможной для каждого обучающегося самостоятельности при выполнении действия. Как показывает опыт практической работы, использование физической помощи с



постепенным ее уменьшением при формировании самостоятельности выполнения предметно-практических действий является эффективным методом обучения детей с ТМНР.

Обучение предметно-практическим действиям осуществляется, преимущественно, на индивидуальных занятиях, а также на уроках, групповых занятиях и в естественных ситуациях (во время приёма пищи, одевания и раздевания, гигиенических процедур и иной деятельности).

При обучении сминанию одной или двумя руками обучающемуся первоначально предлагают мягкие виды бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага), затем более плотные (газета, цветная бумага). Учитель дает образец выполнения действия. Если обучающийся не повторяет за учителем действие, то его направляют инструкциями к выполнению действия. В большинстве случаев обучение новому действию начинается с совместного с учителем выполнения действия, с использования приема «рука в руке».

Обучающегося учат разрывать бумагу двумя руками, зажимая ее в кулаках и резко отводя руки в стороны. Если этот навык сформирован, ребенка учат разрывать большой кусок бумаги, зажимая его в кулаках и направляя одну руку к себе, а другую руку от себя. Затем обучающегося учат захватывать край куска бумаги пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения. Если обучающийся испытывает трудности при надрывании бумаги в начале выполнения действия, то на первых этапах обучения надрыв бумаги делает учитель.

Обучение размазыванию материала руками начинают с погружения рук ребенка в вязкий материал (краска, пена для бритья, клейстер, жидкое тесто). Ребенок учится размазывать материал двумя руками, ведущей рукой и пальцем на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. На начальном этапе обучения обучающийся размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движению рук. Движения выполняют в разных направлениях, синхронно и поочередно.



Размазывая материал, ребенок передвигает руки сверху вниз и наоборот, слева направо/справа налево, по кругу по/против часовой стрелки.

Обучение действию разминанию начинают с формирования умения мять большой кусок мягкого теста, который лежит на поверхности стола. Затем обучающийся учится разминать кусок теста, удерживая его двумя руками. Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. Также ребенка учат удерживать в руке небольшой кусок мягкой пластичной массы и разминать его.

При обучении действиям пересыпания и переливания используют сенсомоторные игры, способствующие улучшению восприятия собственного тела и пространства вокруг него, формированию правильного взаимодействия рук и ног, развитию зрительно-моторной координации, внимания. В процессе взаимодействия с сыпучими материалами, игр с крупой, ребенок учится захватывать сыпучий материал, удерживать его одной/ двумя руками, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Некоторые обучающиеся быстро овладевают навыком пересыпания материала из одной емкости в другую с использованием инструмента (совочка, стаканчика и др.). Большую трудность представляет пересыпание руками (без использования инструмента). На занятии рекомендуем сначала предлагать ребенку выполнение действия без использования инструмента. При пересыпании материала из одной емкости в другую ребенок учится захватывать емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклонять ее над другой емкостью и ссыпать материал. Трудность представляет пересыпание из большой емкости в маленькую. Обучающегося необходимо научить насыпать материал до метки, обозначенной на маленькой емкости. При обучении используют прозрачную емкость (например, банку) с меткой, чтобы ребенок видел, до какого уровня нужно насыпать материал, и мог контролировать свои действия. Емкость, из



которой пересыпают материал, должна быть не тяжелой, удобной для удержания.

Обучение выполнению действия переливания происходит аналогично с обучением выполнению действия пересыпания. В работе используют воду.

Осваивая действие наматывание, ребенок учится наматывать толстую веревку (например, шпагат, бельевую веревку) на удобный для удержания предмет (палку, большую бобину), при этом один конец веревки должен быть закреплен на удерживаемом предмете. Ребенок одной рукой держит предмет, а другой – наматывает на него веревку. По мере формирования навыка толстые веревки заменяют на тонкие веревки, нитки, которые обучающийся учится наматывать на маленькую (швейную) катушку. Если моторные возможности позволяют, ребенка учат наматывать шерстяные и хлопковые нитки для вышивания на клубок. Рекомендуем научить ребенка наматывать веревку на палку, удерживая ее двумя руками, при этом нить закреплена на середине палки. Этот навык пригодится в дальнейшей при скручивании разных материалов в рулон (например, пластиковых пакетов, туалетной бумаги, обоев и т.п.).

При обучении действиям захватывания, удержания и отпускания предмета используют предметы, удобные для захвата (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Ребенок учится выполнять действия совместно с учителем, который использует прием «рука в руке». После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия пальцами. Для обучения подбирают мелкие предметы, удобные ребенку для захвата.

При обучении выполнению действий вынимания, складывания и переключивания также используют удобные для захвата предметы. Сначала предлагают выполнить действия с небольшим количеством предметов (2-3). Учитель оказывает необходимую помощь при выполнении действия, начиная со значительной физической помощи. По окончании выполнения действия учитель обращает внимание ребенка на его завершенность. Если ребенок



вынул все предметы из емкости, учитель акцентирует его внимание на пустой емкости. В случае складывания предметов в поверхности стола, полки, пола в емкость внимание обращают на отсутствие предметов на поверхности, где до этого они лежали. По мере формирования навыка количество предметов увеличивают. Наибольшую трудность представляет завершение выполнения действия перекалывания. Многие обучающиеся не видят завершенности задания, не могут вовремя остановиться, продолжают перекалывать предметы, но уже в емкость, из которой только что вынимали. Рекомендуем учить выполнять действие перекалывание в конкретных жизненных ситуациях, когда нужно переложить продукты, например, в магазине, из тележки для продуктов на «ленту» кассы или из сумки в холодильник/хлебницу, туалетную бумагу из упаковки на полку шкафчика, и т.п.

Действие встряхивание. Для обучения используют предметы, которые издадут звук (бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные инструменты (маракас, бубенцы) и др.) или дают визуальный эффект (светящийся предмет, прозрачный шарик с «падающими» снежинками) в результате встряхивания. Учитель показывает образец выполнения действия и, при необходимости, оказывает своевременную помощь. По мере формирования навыка помощь взрослого уменьшается.

Обучение выполнению действия толкания предмета от себя обычно начинают с выполнения предметных действий с маленькой машинкой. Ребенка учат держать машинку в руке и катать её перед собой по столу вперед-назад, вправо-влево, потом по всей поверхности стола, меняя направление движения, по полу, сидя на одном месте, а затем передвигаясь по комнате. Этот навык пригодится при совершении покупок в магазине, когда нужно везти тележку для продуктов, при передвижении коляски, журнального столика на колесах, закрывании входной двери, дверцы шкафа, задвигании ящика комода и др. Ребенка учат, сидя за столом, отодвигать от себя предметы, находящиеся на столе: книгу, игрушку, коробку с



карандашами, настольной игрой и т.п. Также ребенка учат притягивать предметы к себе: сначала тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку, затем притягивать предмет, который расположен перед ним или за ним, захватив его одной или двумя руками. К примеру, ребенок учится быть самостоятельным во время приема пищи, когда подвигает к себе тарелку с едой, кружку с напитком; съев первое блюдо, отодвигает пустую тарелку и подвигает к себе тарелку со вторым блюдом. В процессе обучения учитель оказывает ребенку необходимую помощь.

При обучении действию вращению используют детали конструктора с болтами и гайками, пластиковые банки и бутылки с крышками и др. предметы с резьбой. Ребенка учат выполнять несколько поворотных движений кистью руки по часовой стрелке и против часовой стрелки. Этот навык необходим, например, при открывании водопроводного крана для мытья рук. Также важно научить ребенка открывать и закрывать пластиковую бутылку, например, с минеральной водой, молоком. Обучение проводят в следующей последовательности. Сначала ребенка учат откручивать крышку банки/бутылки, которую держит учитель. Ребенку предъявляют пластиковую банку/бутылку с не плотно закрученной крышкой, и учат выполнять поворотные движения в одном направлении до тех пор, пока крышка не будет снята. Затем учат откручивать крышку банки/бутылки, которую ребенок удерживает самостоятельно. При выполнении действия вращения в другую сторону сначала ребенок учится закручивать крышку, надетую на банку/бутылку, затем самостоятельно надевать крышку на банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой на крышке, и закручивать ее.

Обучение выполнению действия нажимания на предмет начинается с выполнения действия всей кистью, когда ребенок учится нажимать на юлу, большую кнопку, музыкальную игрушку и другие предметы. Учитель направляет действия ребенка инструкциями или дает образец выполнения действия. При необходимости выполняет действие совместно с ребенком,



удерживая его руку в своей руке. Затем ребенка учат нажимать на предмет пальцем, используя светящиеся предметы, коммуникатор, выключатель, компьютерную мышку, дверной звонок, пульт телевизора, кнопки куртки и т.д.

Обучение действию «сжимание» начинают с формирования умения сжимать свистящие резиновые игрушки двумя руками. Учитель сжимает резиновую игрушку, показывая, что при сжатии игрушка издает звук. Затем он вкладывает ее в руки ребенка и помогает выполнить сжатие двумя руками одновременно. Если ребенку неприятно ощущение давления на его руки, то резиновую игрушку заменяют на мягкие игрушки из другого материала (поролона, ткани, искусственной шерсти), чтобы уменьшить давление на руки ребенка, поскольку для получения звука не потребуется больших усилий при сжатии. Затем ребенка учат сжимать предмет ведущей рукой (всей кистью). Ребенок осваивает действие сжатие пальцами, когда учится сжимать пальцами мелкие мягкие игрушки и прищепки.

После освоения действий складывания, перекладывания предметов ребенка учат вставлять предметы в отверстие. На начальном этапе обучения ребенка учат складывать предметы в частично закрытую коробку. Отверстие, в которое ребенок опускает предмет, постепенно уменьшают до размеров самого предмета. Также ребенка учат вставлять предметы друг в друга (например, одинаковые баночки вставлял друг в друга дном вниз и дном вверх). Первоначально предмет, в который ребенок вставляет другой такой же предмет, фиксируют на плоскости. Затем ребенок учится самостоятельно держать предмет одной рукой, а другой вставлять однородные предметы. Для формирования действия вставления можно использовать одинаковые баночки (большие или маленькие) из-под сметаны, майонеза, пудинга, одинаковые по величине шарики и коробку из-под обуви, в которой делают отверстие в соответствии с величиной шарика, мозаику. Не следует нагружать занятие упражнениями, требующими использования



математических представлений о форме, цвете, величине, т.к. приоритетным является формирование самого действия.

Обучение выполнению действия нанизывания начинают с формирования умения нанизывать на стержень предметы (кольца и шарики). Ребенок учится нанизывать предметы на вертикальный и горизонтальный стержни. При нанизывании шаров обращают внимание на совмещение отверстия в шарике с концом стержня. Затем ребенка учат нанизывать крупные бусины на нить. Сначала ребенку предлагают крупные бусины или небольшие предметы (маленькие елочки, башни) с отверстиями, конец нити (шнурка, веревочки) должен быть жестким (например, на концах веревочки деревянные палочки). Ребенок учится ведущей рукой держать жесткий конец нити, другой рукой удерживать предмет. После продевания жесткого наконечника в отверстие, ребенок учится брать наконечник другой рукой, свободной рукой перемещать предмет по нити.

Действия открывание и закрывание ребенок осваивает в процессе открывания и закрывания коробок с крышками. Сначала ребенка учат открывать коробки круглой и некруглой формы, располагая пальцы рук под краями крышки и поднимая ее вверх. Учитель выполняет действие совместно с ребенком, каждый раз оказывая ему необходимую помощь. Затем ребенок учится закрывать круглые и квадратные (прямоугольные) коробки. При обучении закрыванию некруглых коробок внимание обращают на совмещение углов крышки с углами коробки. Ребенок учится прикладывать усилие при закрывании коробки только после того, как правильно совместит углы крышки и коробки.

Серьезной проблемой в обучении детей с выраженными нарушениями интеллекта является формирование произвольности действий, которая тесным образом связана с произвольными формами поведения, наличием навыка регулирования своих действий в соответствии с образцами. Произвольное поведение при выполнении действий начинает формироваться, когда ребенок находится в ситуации преодоления трудностей,



необходимости делать то, что надо, а не то, что хочется. Произвольность выполнения действий предполагает активное участие взрослого, который побуждает ребенка к преодолению трудностей, проявлению волевых усилий.

У большинства детей с ТМНР отсутствует выполнение действий на основе внутренних побуждений. Нередко произвольное выполнение действий осуществляется при условии использования мотивационного стимула (поощрения). Наличие образца предъявляемого действия, оказание необходимой помощи при его выполнении и контроль взрослого, которые должны постепенно уменьшаться, а также игровая форма занятия, способствуют формированию произвольного поведения в процессе выполнения действий с предметами и материалами.

Слабая мотивация к выполнению действия делает актуальным обучение через совместное выполнение действия, когда учитель оказывает обучающемуся необходимую дозированную физическую помощь, в результате чего формируется навык самостоятельного выполнения действия.

Обучение выполнению предметно-практических действий не должно ограничиваться оказанием только физической помощи, после которой ребенок научается самостоятельно выполнять действие. Ориентируясь на потенциальные возможности ребенка, следует переходить на следующие уровни освоения действия, когда ребенок выполняет действие по подражанию, после того как учитель дал образец выполнения действия, показал, как нужно выполнить действие. В процессе выполнения действия учитель может направлять действия ребенка речевыми инструкциями (если обучающийся понимает речевые инструкции), инструкциями с использованием жеста, указывая, что нужно в данный момент делать. При выполнении действия может использоваться визуальная инструкция, направляющая действия ребенка. Например, при обучении действию вращению обучающемуся предъявляют картинку, на которой изображена одна или несколько стрелок, показывающих направление выполнения серии поворотных движений при открывании и закрывании водопроводного крана,



крышки на бутылке с питьевым йогуртом. Если обучающийся способен освоить выполнение действия по алгоритму (наглядно представленной последовательности действий) или по образцу, ориентируясь на наглядно представленный результат действия, организуют соответствующее обучение.

Во время выполнения предметных действий обучающийся учится контролировать свою позу, следить за действиями своих рук. Многие дети способны к самостоятельному выполнению только отдельных операций действия, а не действия целиком, поэтому при выполнении операций одного действия может требоваться разная степень помощи. Каждый раз взрослый должен предоставлять ребенку необходимый объем помощи.

Многие обучающиеся с ТМНР испытывают трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений. Существенную роль в освоении навыков, связанных с выполнением предметных действий, играет подбор учебных материалов, соответствующих особенностям моторного развития обучающегося, и ассистивных средств (приспособлений для выполнения действий), позволяющих ребенку использовать имеющиеся двигательные возможности для самостоятельного выполнения действий. Например, насадка на столовый прибор, легкая пластиковая кружка с двумя ручками; дозатор для сыпучих продуктов; ограничитель для пищи (приспособление на тарелку) и т.п. Обучающиеся учатся пользоваться ассистивными средствами, в том числе, и на занятиях по коррекционному курсу «Предметно-практические действия». Динамика формирования предметно-практических действий во многом зависит от регулярности целенаправленного обучения. Положительной динамике будет способствовать продолжение работы в домашних условиях, применение навыков в повседневной жизни.

Особенности организации занятий по коррекционному курсу ППД. В основном проводят индивидуальные занятия, реже – групповые занятия, поскольку практически каждому обучающемуся требуется помощь взрослого при овладении действиями. Это необходимо учитывать при планировании



групповых занятий. Структура занятия включает следующие этапы: организационный, мотивационный, основной и заключительный. В зависимости от задач занятия и готовности обучающегося, на занятии может быть предусмотрено его включение в подготовку рабочего места. Важным этапом занятия является мотивационный этап, на котором учитель стремится заинтересовать ребенка, стимулировать его активность, показать необходимость или пользу выполнения формируемого действия. Следует создавать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность: удивлять, организовывать проблемную ситуацию, использовать элементы театрализации с появлением сказочных персонажей и т.д. Для многих обучающихся мотивационным стимулом являются специально подобранные поощрения, которые они получают в конце занятия или по выполнении отдельных заданий, привлекательный материал, с которым предстоит взаимодействовать, получение результата действия. На основном этапе занятия организована работа по формированию нескольких действий с предметами, выполнение заданий с предметами чередуют с выполнением заданий с материалами. Продолжительность выполнения заданий предусматривается с учетом индивидуальных возможностей обучающегося, пресыщения и истощаемости. Заключительный этап занятия предусматривает рефлексию учебной деятельности, оценку работы обучающегося, уборку рабочего места. Учитель предлагает вспомнить (ориентируясь на опору), что делали на занятии, помогает проанализировать их собственную деятельность, оценить конечный результат своей работы. Безусловно, учитель ориентируется на готовность обучающегося к такой деятельности. Некоторые дети учатся давать оценку собственной деятельности на занятии и успешности выполнения заданий. Например, учитель спрашивает, как ты оцениваешь свою работу, за что можешь похвалить себя, предлагает пояснить свою оценку.



## Список литературы

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежиной. М.: Педагогика, 1972. С. 7—44.

2. Выготский Л.С. Предисловие к книге Е.К. Грачевой "Воспитание и обучение глубоко отсталого ребенка" М.; Л.: Учпедгиз, 1932. – С.3-10.

3. Елисеева Е.Н. Диагностика предметно-практических действий в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ментальными нарушениями / Е.Н. Елисеева // В сборнике: Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе ФГОС. Сборник научных трудов по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 110-летию педагогического образования в Иркутской области. Под ред. Е.Л. Инденбаум. 2019. С. 169-172.

4. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. М.:1991.

5. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети: развитие психики в процессе формирования поведения. М.: Педагогика, 1974. - 328 с.

6. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок / А.Р. Лурия.- М.: Правда, 1960. -204 с.

7. Морозов С.А. Аутистические расстройства: основы диагностики и коррекции: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений; / С.А. Морозов; под ред. С.А. Морозова – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

8. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – Москва, 2013.



9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2000.

10. Певзнер М.С., Явкин В.М. К вопросу клинической характеристики глубоких форм олигофрении // Вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: сб. науч. тр. / Под ред. М.И.Кузьмицкой – М.: НИИ дефектологии АПН СССР, 1978. – С.4-16 . 4 с.

11. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М.: Просвещение, 1968. - 158 с.

12. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 "Дефектология". - 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1986.-192 с.

13. Рудакова Е.А. Влияние обучения на формирование предметно-практических действий у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.А. Рудакова, Е.Н. Елисеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2020. № 5. - С. 38-46.

14. Рудакова Е.А. Формирование самостоятельности детей с ментальными нарушениями / Е.А. Рудакова, Е.Н. Елисеева // В сборнике: Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе ФГОС. Сборник научных трудов по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 110-летию педагогического образования в Иркутской области. Под ред. Е.Л. Инденбаум. 2019. С. 99-101.

15. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://умксихпр.рф>

16. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017. - 78 с.

17. Царёв А.М. Система педагогической помощи лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития :В условиях лечебно-педагогического центра: Дис. канд. пед. наук: 13.00.03: СПб., 2005. - 180 с.



18. Царёв А.М. Система оценки достижения ожидаемых результатов образования обучающихся по СИПР (Часть 1) / А.М. Царёв, Е.Н. Елисеева, Е.А. Рудакова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2021. №6. С. 4 – 13.

19. Царёв А.М. Система оценки достижения ожидаемых результатов образования обучающихся по СИПР (Часть 2) / А.М. Царёв, Е.Н. Елисеева, Е.А. Рудакова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2021. №7. С.7 – 18.

20. Цикото Г.В. Характерные черты развития познавательной деятельности детей-имбецилов // Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта: сб. науч. тр. / Под ред. А.Р. Маллера, Г.В. Цикото. – М.: АПН СССР, 1978. – С.13-20.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Примеры материалов, используемых при формировании предметных действий

Приложение содержит иллюстрации возможных дидактических материалов, используемых при формировании предметных действий, и краткое описание самих действий с данными материалами.

Детей учат захватывать предметы (материалы), зажимая их в одной руке или двух руках. **Захват** предмета пальцами или целой кистью позволит удерживать его и выполнять различные манипуляции. **Удержание** предмета предполагает, что предмет остается в руке (руках), не двигается и не падает, вне зависимости от того, какие движения руками выполняют. **Отпускание** предмета – разжимание кисти руки (кистей обеих рук), предоставление возможности предмету «удалиться», «отодвинуться».



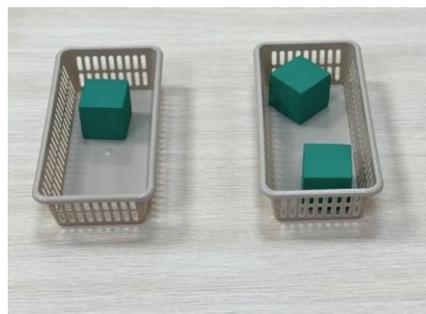
**Вынимание** предметов предполагает извлечение их из какой-либо емкости. Например, достают кубики из корзинки, бутерброды из контейнера, предметы одежды из шкафа и др. **Складывание** предметов – действие,



противоположное выниманию, выполняя которое обучающиеся учатся класть все предметы в одно место. Например, складывают карандаши в коробку; игрушки, которые лежат на ковре, в ящик.

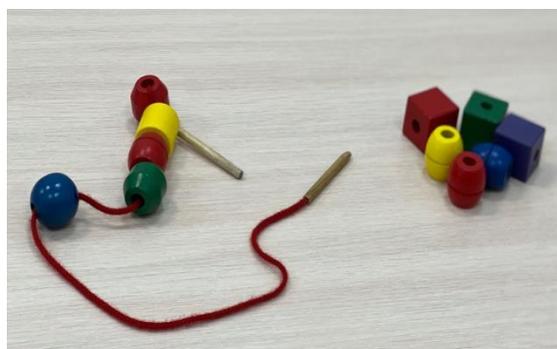
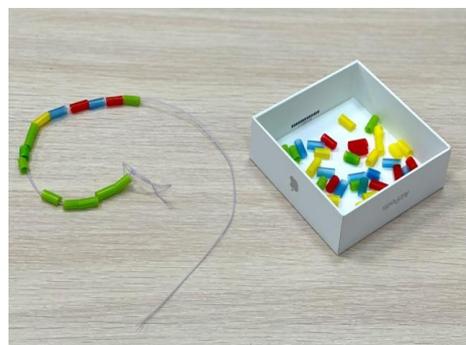


**Перекладывание** предметов предполагает их складывание в другое место. Например, перекладывают предметы из одной емкости в другую, перекладывают молочные продукты из пакета в холодильник.





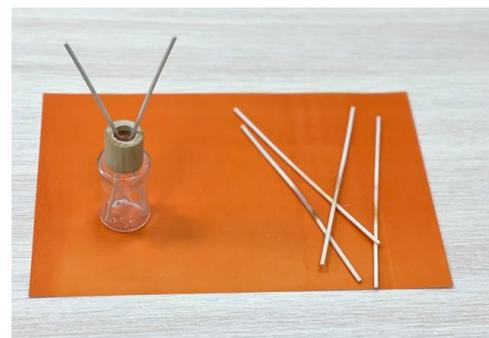
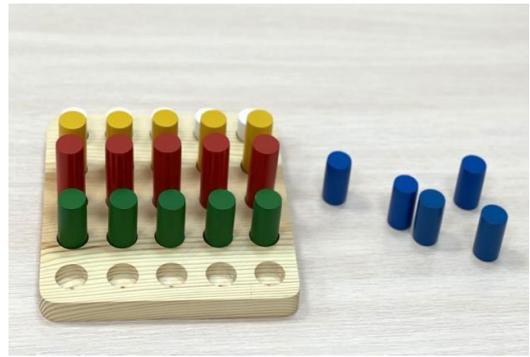
**Нанизывание** предметов предполагает насаживание предметов на нить, на спицу, на стержень или протыкание насквозь. Например, нанизывание колец на стержень, карниз, сборка бус.



Действие **вставление** предполагает помещение предметов внутрь чего-либо. Например, вставляют одинаковые шарики в круглое отверстие,



Одинаковые стаканчики друг в друга, пуговицы в петельки, нитку в ушко  
ИГОЛКИ.





Действие **нажимание** – надавливание на предмет целой кистью или пальцами. Например, застегивание кнопок куртки - нажимание пальцем на кнопки куртки, пользование коммуникатором, включение/выключение света в комнате, бытовых электроприборов.





Действия **открытие** и **закрывание** – противоположные действия, которые предполагают изменение положения преграды. Детей учат открывать и закрывать предметы с крышками, например, коробку с конфетами, настольной игрой, кастрюлю, банку с вареньем, закрытую капроновой крышкой. Например, при открытии коробки с крышкой крышку подцепляют пальцами и приподнимают.



Действие **встряхивание** предполагает удерживание предмета и выполнение резких, порывистых движений. Например, игра на музыкальном



инструменте (бубенцы, маракас, бубен), очищение от пыли, грязи одежды, взбалтывание жидкой смеси в бутылке.



Действие **сжатие** предполагает плотный обхват предмета и его сдавливание. Например, сжатие резиновой игрушки до появления звука, выжимание мокрой тряпки, сжатие прищепок.



Действие **вращение** предполагает приведение в движение предмета вокруг какой-либо оси. Например, открывание/закрывание водопроводного крана, бутылки с водой, накручивание гайки на болт.

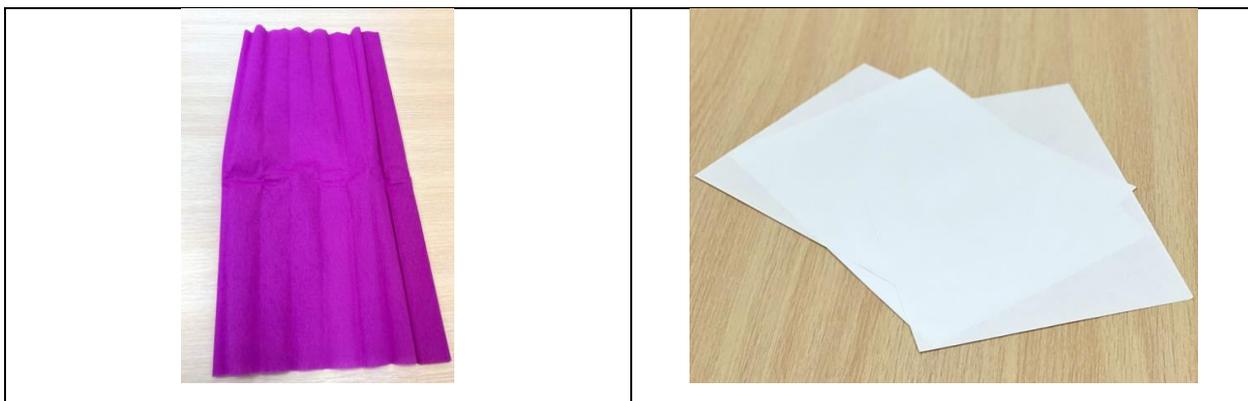


**Толкание предмета от себя** (отодвигание) предполагает прикосновение к предмету и прикладывание усилия в направлении от себя. Например, отодвигание стула; тарелки, книги, которые лежат на столе; закрывание дверцы шкафа, задвигание ящика комода, открывание входной двери. Выполнение серии движений необходимо при перемещении в магазине продуктовой корзины на колесах, детской коляски и т.д. Противоположным действием является **притягивание предмета к себе** (придвигание) – удержание предмета и приближение его к себе. Например, закрывание входной двери, придвигание к себе салатника, корзинки с игрушками.



**Сминание** материала предполагает изменение его формы способом надавливания/ сжимания. Детей учат сминать бумагу, например, при формировании навыков гигиены: пользоваться туалетной бумагой в туалете, бумажной салфеткой после еды и т.д.

**Разрывание** материала предполагает нарушение его целостности, деление на части резким движением, рывком (рывками). Например, отрывание кусочка ваты, пластилина от целого куска, кусочков бумаги от целого листа; разрывание (вскрытие) конверта, тонкого пластикового пакета.



Действие **пересыпание** предполагает перемещение сыпучих материалов из емкости в емкость. Например, пересыпание сахарного песка из пакета в сахарницу, крупы из банки в кастрюлю.





Действие **переливание** предполагает перемещение жидкости из одной емкости в другую. Например, наливание воды из чайника в кружку, полив цветов.



Действие **размазывание** предполагает распределение материала по поверхности. Например, размазывание краски на листе бумаги, нанесение крема на руки, лицо.

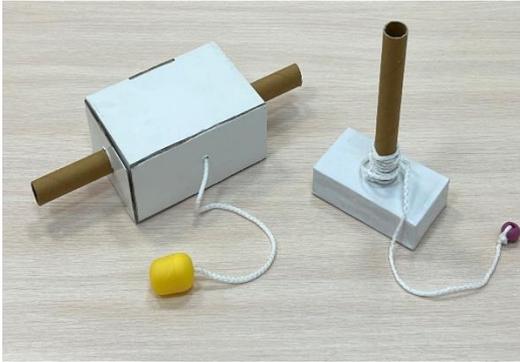




Действие **разминание** предполагает выполнение действия с вязкими материалами: тестом, глиной, пластичной массой для лепки/пластилином. Материал мнут в руках, превращая в мягкую массу.



**Наматывание** материала предполагает его навивание, накручивание на что-либо. Например, наматывание веревки на палку, швейной нитки на катушку, сматывание шерстяной нитки в клубок.





**Приложение 2. Диагностическая карта оценки сформированности предметно-практических действий при проведении углубленного психолого-педагогического обследования**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>			
<b>Год обучения (класс, ступень)</b>			
<b>Дата проведения психолого-педагогического обследования</b>			
<b>Педагог, осуществляющий диагностику</b>			
<b>Параметры оценивания</b>		<b>Результат наблюдения</b>	<b>Комментарии</b>
<b>1. Действия с материалами</b>			
<b>Проба 1. Сминание материала</b>			
Сминание материала	сминает цветную бумагу:		
	двумя руками		
	ведущей рукой		
	сминает газету:		
	двумя руками		
	ведущей рукой		
	сминает бумажную салфетку:		
	двумя руками		
ведущей рукой			
<b>Проба 2. Разрывание материала</b>			
Разрывание материала	разрывает цветную бумагу:		
	руками (разводя руки в разные стороны)		
	руками (выполняя разнонаправленные движения кистями рук)		
	пальцами		
	разрывает газету:		
	руками (разводя руки в разные стороны)		
	руками (выполняя разнонаправленные движения кистями рук)		



	пальцами		
	разрывает бумажную салфетку:		
	руками (разводя руки в разные стороны)		
	руками (выполняя разнонаправленные движения кистями рук)		
	пальцами		

### Проба 3. Размазывание материала

Размазывание материала	размазывает пену:		
	двумя руками		
	ведущей рукой		
	пальцем		
	размазывает клейстер:		
	двумя руками		
	ведущей рукой		
	пальцем		
	размазывает пальчиковую краску:		
	двумя руками		
	ведущей рукой		
	пальцем		

### Проба 4. Разминание материала

Разминание материала	разминает тесто:		
	двумя руками (тесто лежит на столе)		
	двумя руками, удерживая тесто в руках		
	ведущей рукой		
	разминает пластичную массу:		
	двумя руками (пластичная масса лежит на столе)		
	двумя руками, удерживая пластичную массу в руках		
	ведущей рукой		
	разминает восковой пластилин:		
	двумя руками, удерживая пластилин в руках		
	ведущей рукой		



<b>Проба 5. Пересыпание материала</b>			
Пересыпание материала	пересыпает песок (крупы, бобы):		
	двумя руками, сложив руки «лодочкой»		
	двумя руками, где каждая рука выполняет верхний захват материала, зажимая его в кулаках		
	ведущей рукой, зачерпывая материал снизу		
	ведущей рукой, захватывая материал сверху и зажимая его в кулаке		
	пользуясь инструментом (совком)		
<b>Проба 6. Переливание материала</b>			
Переливание материала	переливает воду в другую емкость, зачерпывая двумя руками (сложив ладони «лодочкой»)		
	переливает воду в другую емкость, зачерпывая воду одной рукой		
	переливает воду в другую емкость, пользуясь инструментом (кружкой)		
<b>Проба 7. Наматывание материала</b>			
Наматывание материала	наматывает веревку на катушку /палку		
<b>2. Действия с предметами</b>			
<b>Проба 1. Захват, удержание, отпускание предмета</b>			
Захват, удержание, отпускание предмета	захватывает:		
	шарик		
	кубик		
	удерживает:		
	шарик		



	кубик		
	отпускает:		
	шарик		
	кубик		
<b>Проба 2. Встряхивание предмета</b>			
Встряхивание предмета	встряхивает:		
	предмет, издающий звук при встряхивании		
	предмет, светящийся при встряхивании		
<b>Проба 3. Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе</b>			
Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе	притягивает игрушку на колесах к себе		
	толкает мяч		
	придвигает коробку к себе		
	отодвигает коробку от себя		
	открывает дверцу шкафчика		
	закрывает дверцу шкафчика		
<b>Проба 4. Вращение предмета</b>			
Вращение предмета	вращает шляпку гриба		
	откручивает крышку банки и снимает крышку		
	соотносит резьбу на банке с резьбой на крышке		
	закручивает крышку банки		
<b>Проба 5. Нажимание на предмет</b>			
Нажимание на предмет	нажимает на большую кнопку кистью		
	нажимает на кнопку пальцем		
<b>Проба 6. Сжимание предмета</b>			
Сжимание предмета	сжимает резиновую игрушку: двумя руками ведущей рукой		



	сжимает предмет пальцами		
<b>Проба 7. Вынимание, складывание, перекладывание предметов</b>			
Вынимание, складывание, перекладывание предметов	вынимает предметы из корзины		
	складывает предметы в корзину		
	перекладывает предметы из одной корзины в другую корзину		
<b>Проба 8. Вставление предметов в отверстие</b>			
Вставление предметов в отверстие	вставляет одинаковые стаканчики друг в друга, дном снизу		
	вставляет одинаковые стаканчики друг в друга, дном сверху		
	вставляет шарики в отверстие		
	вставляет мозаику в отверстия		
<b>Проба 9. Нанизывание предметов</b>			
Нанизывание предметов	нанизывает кольца на стержень		
	нанизывает бусины на нить с наконечником		
<b>Проба 10. Открывание и закрывание предметов</b>			
Открывание и закрывание предметов	открывает круглую коробку		
	открывает квадратную (прямоугольную) коробку		
	закрывает круглую коробку		
	закрывает квадратную коробку		
	закрывает прямоугольную коробку		



### **Приложение 3. Примеры оценки эффективности формирования предметно-практических действий**

На примере трех обучающихся с ТМНР первого года обучения в школе рассмотрим динамику овладения отдельными предметно-практическими действиями и возможные причины, влияющие на их формирование.

#### **Обучающийся Л.**

##### **Краткая характеристика развития.**

Когнитивное развитие Л. характеризуется умеренной степенью нарушения интеллекта. Мальчик понимает обращенную речь на бытовом уровне, собственная речь замедленная, малопонятная окружающим. В процессе общения с окружающими дополняет собственную речь естественными жестами. Достаточно быстро ориентируется в конкретной ситуации, устанавливая причинно-следственные связи.

Психомоторное развитие имеет следующие особенности: Л. не может самостоятельно удерживать тело в положении стоя, находится на инвалидной коляске. При нарушении координации и точности движений, затруднениях в выполнении тонких точных дифференцированных движений, характер предметно-практических действий отличается целенаправленностью и произвольностью. В связи с наличием у ребенка спастического тетрапареза, выраженной спастичности кистей рук, особенно трудным является сжимание пальцев в кулак и выполнение действий с мелкими предметами.

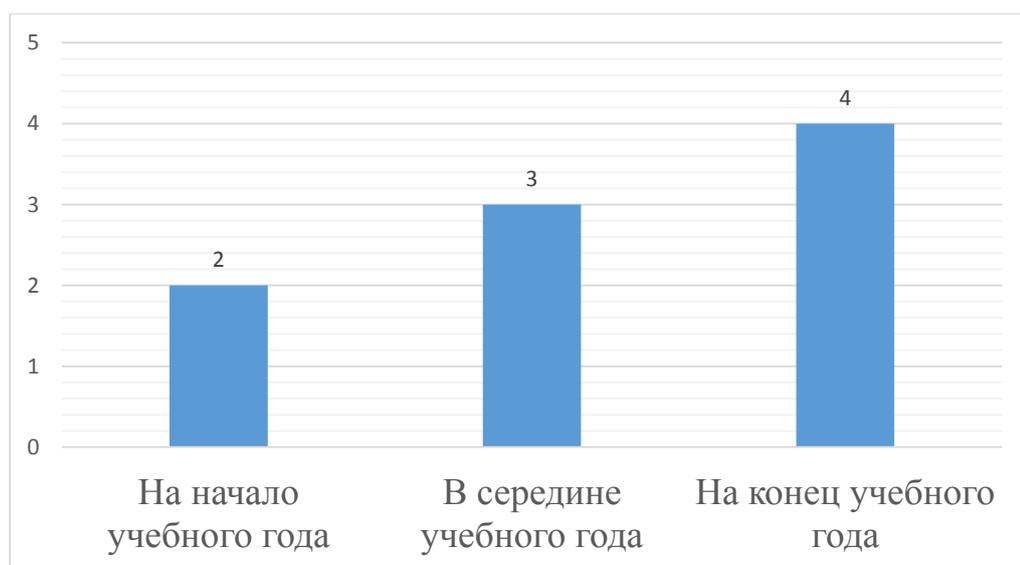
Эмоционально-волевое развитие характеризуется наличием незначительных трудностей в произвольном регулировании своего эмоционального состояния при осуществлении предметно-практической деятельности. Непродолжительное взаимодействие с сыпучими материалами ускоряет возбуждение, вызывает интенсивную позитивную эмоционально-двигательную реакцию.

#### **Оценка динамики освоения предметно-практических действий обучающимся Л.**



На протяжении учебного года отмечалась положительная динамика в формировании действия сминания (мягких образцов бумаги), что характеризовалось постепенным переходом действия на новые уровни освоения. Этому способствовало наличие опыта взаимодействия с бумагой, отсутствие гиперчувствительности к разным видам бумаги, прикосновениям взрослого в процессе совместного выполнения действия. В начале учебного года обучающийся выполнял действие с физической помощью учителя, который периодически использовал прием «рука-в-руке» в процессе совместного выполнения действия, направлял действия ребенка, придерживая за запястья. В середине учебного года ребенок ориентировался на образец выполнения действия, выполнял действие сминание, подражая действиям учителя. К концу учебного года обучающийся выполнял действие по речевой инструкции учителя, направляющего его к правильному выполнению действия. Поскольку выполнение действия сминания было произвольным, качество выполнения действия определяло имеющееся нарушение моторной функции рук (рис.1).

Рисунок 1.  
Оценка динамики освоения действия сминания материала обучающимся Л.

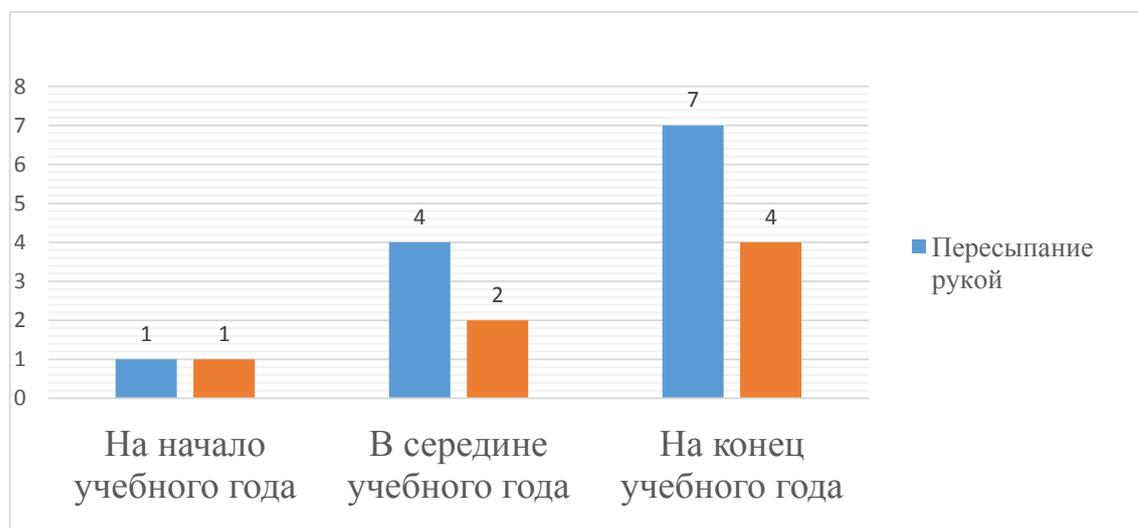


В течение года обучающийся учился пересыпать сыпучий материал (крупы, песок) рукой и с помощью инструмента (ложкой). В формировании



данного действия также прослеживалась положительная динамика. В начале учебного года при выполнении действия руками и с помощью инструмента требовалась полная физическая помощь учителя, когда при выполнении всех операций действия использовался прием «рука-в-руке». Мальчику трудно было сложить ладони «лодочкой», поэтому он захватывал материал в кулак. В середине учебного года отмечался переход действия (пересыпание с помощью инструмента) на следующий уровень освоения, поскольку был задействован имеющийся у обучающегося двигательный потенциал. Использование ассистивного средства (насадки на ручку ложки) при пересыпании уменьшило потребность в физической помощи взрослого. Более заметная динамика наблюдалась при выполнении действия пересыпания одной рукой, когда учитель направлял действия ребенка речевыми инструкциями. К концу учебного года мальчик самостоятельно выполнял действие пересыпание одной рукой в соответствии с его моторными возможностями, ссыпая с руки столько материала, сколько мог удержать. Увереннее выполнял действие, пользуясь инструментом (ложкой) с насадкой. При этом физическая помощь уже не требовалась, учитель направлял действия ребенка речевыми инструкциями (рис.2).

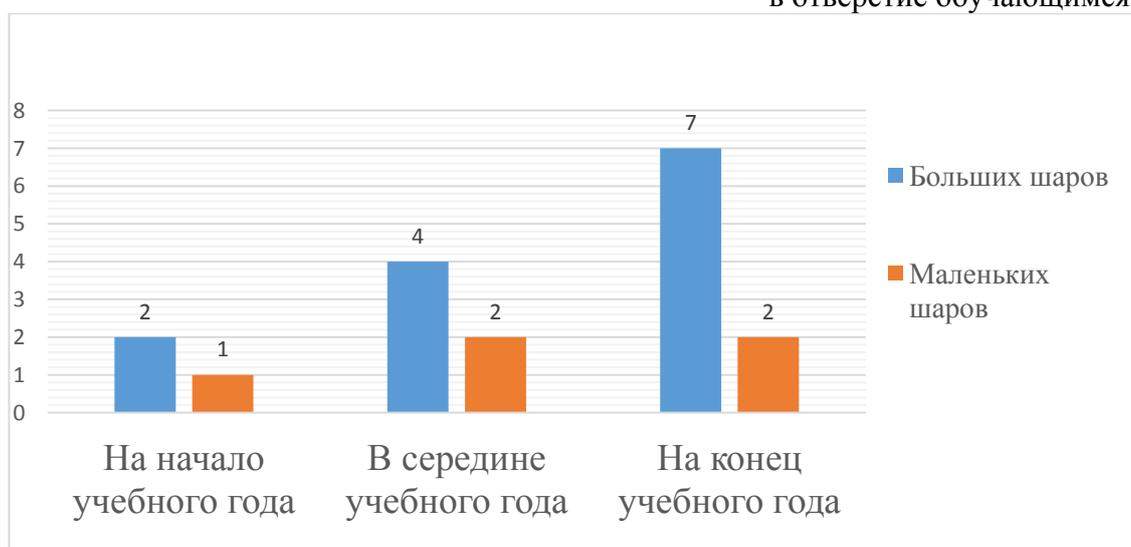
Рисунок 2.  
Оценка динамики действия пересыпания материала обучающимся Л.





Положительная динамика отмечалась при формировании действия вставления. Обучающийся учился вставлять большие и маленькие шарики в круглые отверстия, соответствующие величине шариков. В начале учебного года при выполнении действия вставления шариков меньшей величины требовалась полная физическая помощь учителя (использование приема «рука-в-руке» при выполнении всех операций действия). При вставлении шариков большей величины обучающийся нуждался в незначительной физической помощи; учитель направлял руку ребенка, придерживая за запястье, предплечье. Для формирования действия подбирали шарики, величина которых делала доступным овладение действием. В середине учебного года отмечался переход на следующие уровни освоения действия. Выполнение действия с шариками меньшей величины требовало физической помощи при захвате и точном попадании в отверстие. Шарiki большей величины обучающийся вставлял без физической помощи учителя; учитель направлял его действия речевыми инструкциями. К концу учебного года мальчик самостоятельно выполнял действие вставление больших шариков. При выполнении действия с маленькими шариками по-прежнему требовалась физическая помощь при захвате предметов (рис.3).

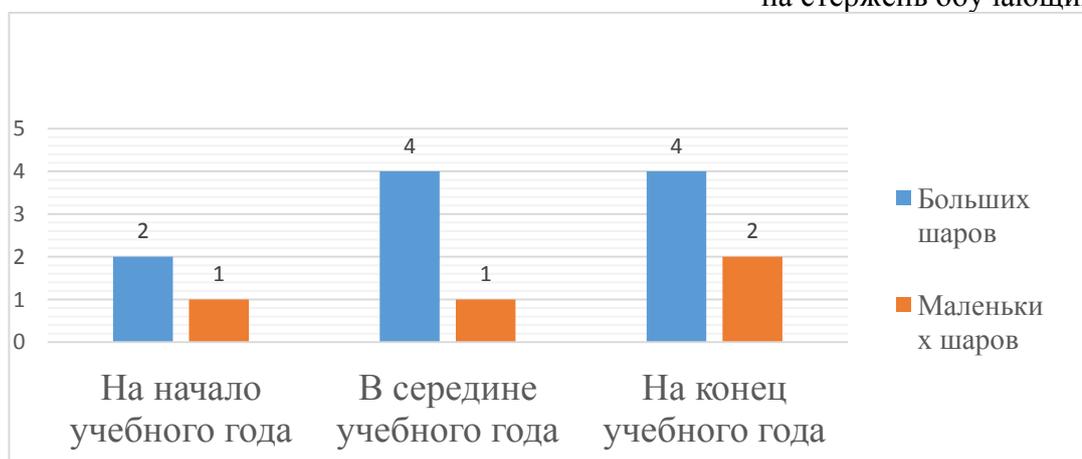
Рисунок 3.  
Оценка динамики освоения действия вставления предметов  
в отверстие обучающимся Л.





В течение учебного года обучающийся осваивал действие нанизывание разных по величине шаров на стержень. При выполнении этого действия также прослеживалась положительная динамика. В начале учебного года требовалась значительная физическая помощь при захвате маленьких шаров. При захвате шаров большей величины учитель оказывал обучающемуся физическую помощь, придерживая его руку за запястья и направляя ее. Затрудняло выполнение действия нарушение зрительно-моторной координации, когда обучающийся не мог соотнести отверстие в шаре с концом стержня. В этих ситуациях учитель оказывал помощь, использовал прием «рука-в-руке». В середине учебного года обучающийся нанизывал шары большей величины без физической помощи учителя; учитель направлял его действия речевыми инструкциями, обращал внимание на правильный захват шара с учетом месторасположения отверстия, использование другой руки для выполнения действия. При выполнении действия с шарами меньшей величины требовалась полная физическая помощь (прием «рука-в-руке») при захвате предметов и соотнесении отверстия с концом стержня. К концу учебного года при выполнении действия с маленькими шарами уменьшился объем физической помощи. При выполнении действия нанизывания на стержень шаров большей величины требовалось направление действия речевыми инструкциями (рис.4).

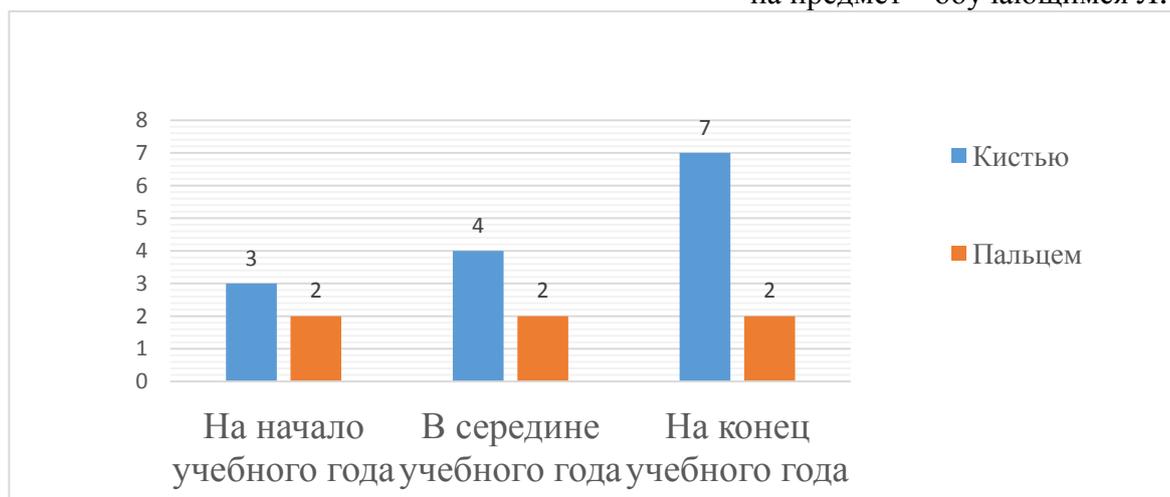
Рисунок 4.  
Оценка динамики освоения действия нанизывания предметов на стержень обучающимся Л.





Отмечалась положительная динамика в формировании действия нажатия кистью на предмет (коммуникативную кнопку), что характеризовалось переходом на более высокие уровни овладения действием. В начале учебного года обучающийся ориентировался на образец выполнения действия, предъявленный учителем. В середине учебного года обучающийся выполнял действие по речевой инструкции учителя, направляющей его к правильному выполнению действия. К концу учебного года мальчик самостоятельно выполнял действие. На протяжении учебного года переход действия нажатия пальцем на другой уровень самостоятельности не прослеживался, что обусловлено трудностями, связанными с выполнением тонких точных дифференцированных движений. Регулярная целенаправленная работа по формированию действия способствовала развитию функциональных возможностей кисти руки и улучшению зрительно-моторной координации. При выполнении действия уменьшился объем предоставляемой физической помощи, изменилась локализация прикосновения к руке ребенка (рис.5).

Рисунок 5.  
Оценка динамики освоения действия нажатия на предмет обучающимся Л.



К концу учебного года у Л. сформировались следующие действия: пересыпание сыпучих материалов рукой, вставление больших шаров в



отверстие коробки, нажатие на предмет (коммуникативную кнопку) кистью руки. Поскольку целью обучения являлось формирование самого действия в том виде, в котором это возможно при имеющихся нарушениях развития, то цель обучения можно считать достигнутой. Положительная динамика в овладении действиями обусловлена созданием условий для формирования действий, к которым относится индивидуальный подбор материалов и способов выполнения действия, доступных обучающемуся и учитывающих его моторные возможности, использование ассистивных средств, определение вида помощи и необходимого объема этой помощи при выполнении действий.

### **Обучающийся Ф. Краткая характеристика развития обучающегося.**

Когнитивное развитие Ф. характеризуется тяжелой степенью нарушения интеллекта. Понимание обращенной речи затруднено, собственная речь отсутствует. Коммуникативные навыки не сформированы. Для обозначения потребности мальчик использует указательный жест. Быстро ориентируется в конкретной ситуации, устанавливая причинно-следственные связи.

Психомоторное развитие. Ф. ходит самостоятельно, «на носках». Испытывает незначительные затруднения при выполнении тонких точных дифференцированных движений. Предметно-практические действия характеризуются целенаправленностью, при этом не развита произвольность выполнения движений и действий.

Эмоционально-волевое развитие. Обучающийся имеет расстройства аутистического спектра, которые обуславливают трудности в произвольном регулировании своего эмоционального состояния при осуществлении предметно-практической деятельности. Наблюдается гиперсензитивность к звукам (ребенок закрывает уши руками при восприятии громких звуков),



постоянная вокализация (мычание), сенсорно-двигательные стереотипии (наклоны тела в разные стороны, надавливание на глаза).



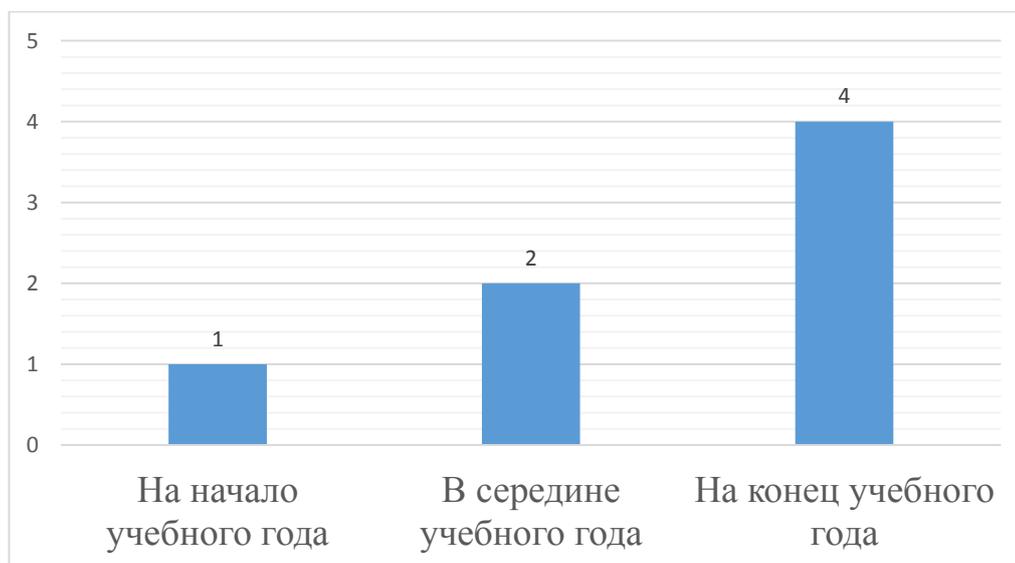
## **Оценка динамики освоения предметно-практических действий обучающимся Ф.**

Функциональные возможности кистей рук позволяли обучающемуся овладевать предметно-практическими действиями. При этом трудности в произвольном поведении препятствовали выполнению целенаправленных действий. На начальном этапе обучения требовалась физическая помощь взрослого при выполнении действий.

На протяжении учебного года отмечалась положительная динамика в формировании действия сминания (мягких образцов бумаги), что характеризовалось переходом действия на более высокие уровни освоения. В начале учебного года обучающийся выполнял действие с физической помощью учителя, который использовал прием «рука-в-руке» в процессе совместного выполнения действия. Постоянное стремление к закрыванию ушей руками мешало сосредоточиться на выполнении действия. В середине учебного года требовалось меньше физической помощи при выполнении действия: учитель периодически использовал прием «рука-в-руке» в процессе совместного выполнения действия, а также направлял действия ребенка, придерживая его за запястья, предплечья. Включению в выполнение действий способствовало накопление опыта взаимодействия с взрослым в процессе совместной деятельности. В конце учебного года учитель направлял действия обучающегося инструкцией с использованием жеста. Переходу на более высокий уровень овладения действием способствовала игровая форма занятий, когда учитель вовлекал ребенка в игровую деятельность, например, в соревновательную игру «Самый меткий», предполагающую изготовление комков из бумаги и броски в корзину с небольшого расстояния по очереди (рис.6).



Рисунок 6.  
Оценка динамики освоения действия сминания материала обучающимся Ф.

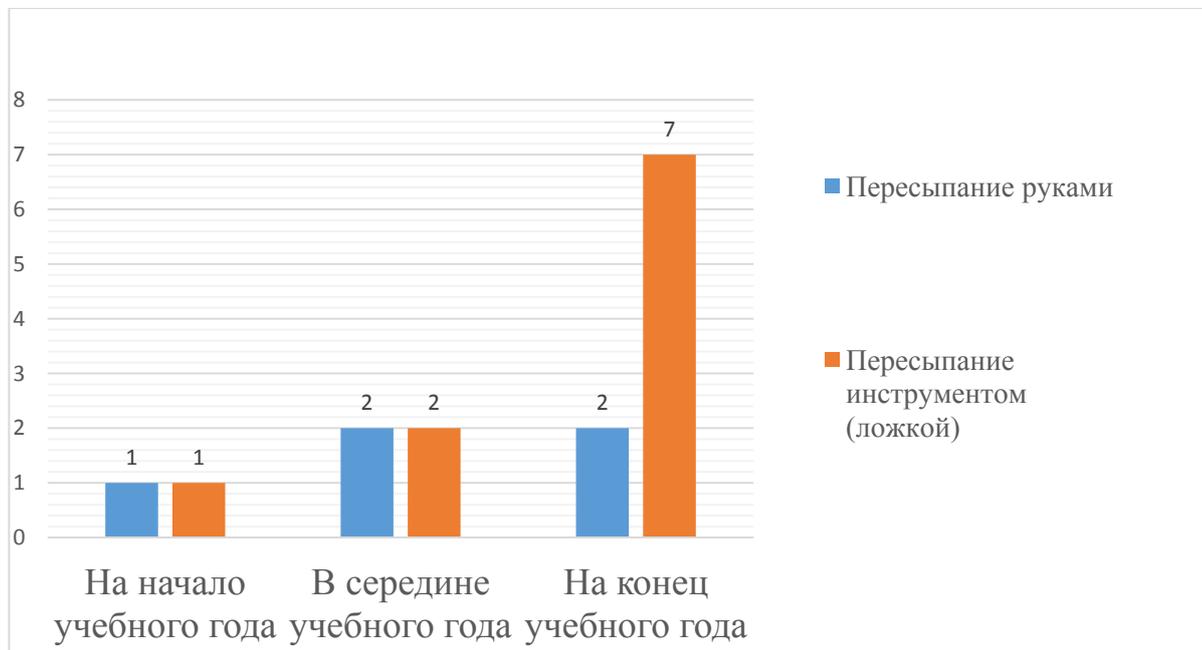


В течение года обучающийся учился пересыпать сыпучий материал (крупу, песок) рукой и с помощью инструмента (ложкой). В формировании данного действия также прослеживалась положительная динамика. Отсутствие у обучающегося опыта взаимодействия с материалами требовало в начале учебного года полной физической помощи при выполнении действия руками и с помощью инструмента, использования приема «рука-в-руке». В середине учебного года отмечался переход действия на следующий уровень освоения, когда на успешность выполнения действий влияла незначительная помощь учителя, объем которой постепенно уменьшался. Переходу на новый уровень сформированности действия способствовала мотивация. Ребенку очень нравилось пересыпать сыпучие материалы с помощью инструмента, удержание ложки не представляло трудности, поэтому к концу учебного года он выполнял действие самостоятельно. Действие пересыпание руками ребенок выполнял, сложив ладони «лодочкой», с меньшей заинтересованностью. Ощущения, возникающие от соприкосновения с материалом, отвлекали Ф. от выполнения самого действия. Несмотря на то, что во второй половине учебного года динамика в



формировании действия не наблюдалась, значимым результатом работы было обогащение сенсорного опыта мальчика (рис.7).

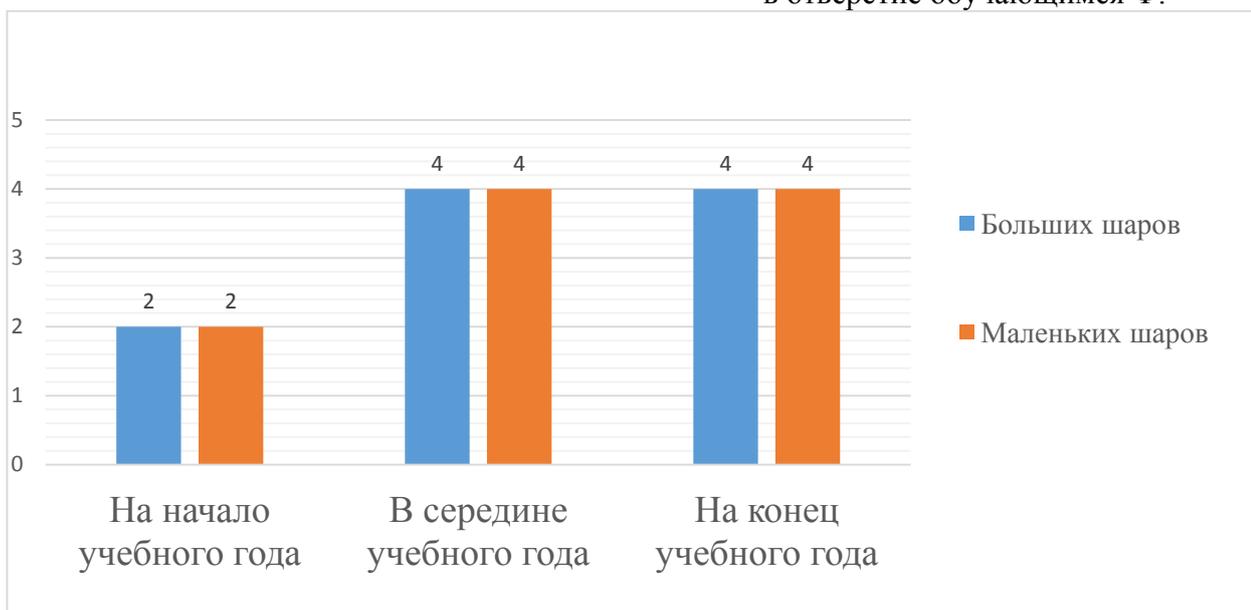
Рисунок 7.  
Оценка динамики освоения действия пересыпания материала обучающимся Ф.



Положительная динамика отмечалась при формировании действия вставления больших и маленьких шариков в круглые отверстия, соответствующие величине шариков. В начале учебного года при выполнении действия требовалось направление ребенка к началу выполнения задания и незначительная физическая помощь при опускании шариков в отверстие, преимущественно придерживание за предплечья. В середине учебного года обучающийся выполнял действие вставление без физической помощи, но трудности в произвольном поведении требовали направления действий обучающегося инструкциями с использованием жеста. В конце учебного года ситуация не изменилась. Переход действия на более высокий уровень освоения был возможен при наличии дополнительной мотивации (рис.8).



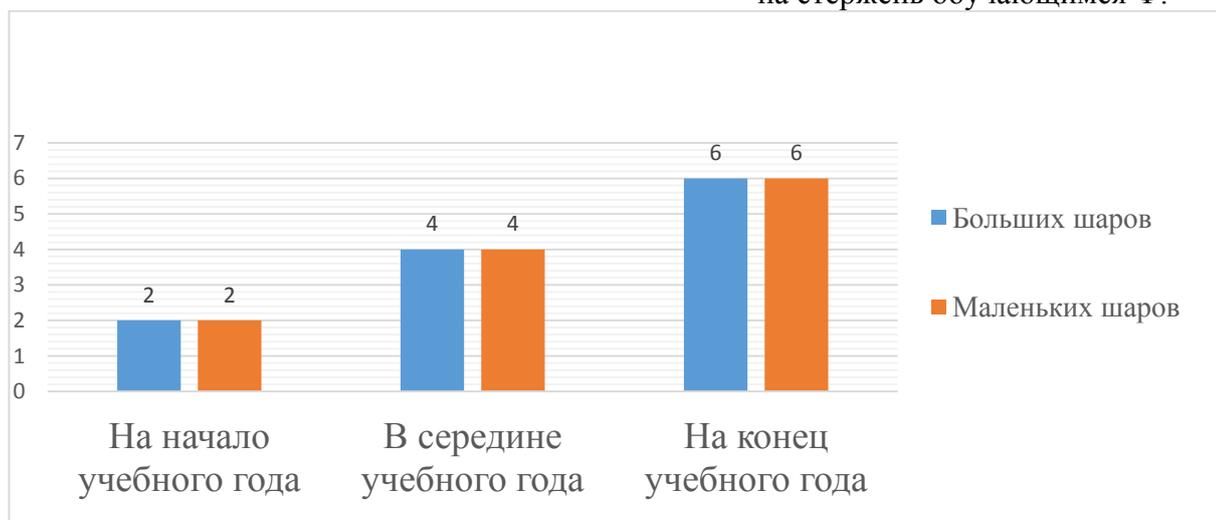
Рисунок 8.  
Оценка динамики освоения действия вставки предметов  
в отверстие обучающимся Ф.



В течение учебного года обучающийся осваивал действие нанизывание разных по величине одноцветных шаров на стержень. При выполнении этого действия также прослеживалась положительная динамика. В начале учебного года учитель направлял ребенка к выполнению задания, придерживая за предплечья, при захвате больших и маленьких шаров обучающемуся оказывалась физическая помощь. Выполнение действия нанизывания затрудняло нарушение зрительно-моторной координации, когда обучающийся не мог соотнести отверстие в шаре с концом стержня, и неправильный захват колец. В этих ситуациях учитель оказывал помощь, использовал прием «рука-в-руке». В середине учебного года обучающийся нанизывал шары разной величины без физической помощи учителя; учитель направлял его действия инструкциями с использованием жеста, обращал внимание на правильный захват шара, с учетом месторасположения отверстия, и соотнесение отверстия с концом стержня. К концу учебного года обучающийся выполнял действие, ориентируясь на предъявленный образец (результат действия) - стержень с нанизанными шарами (рис.9).



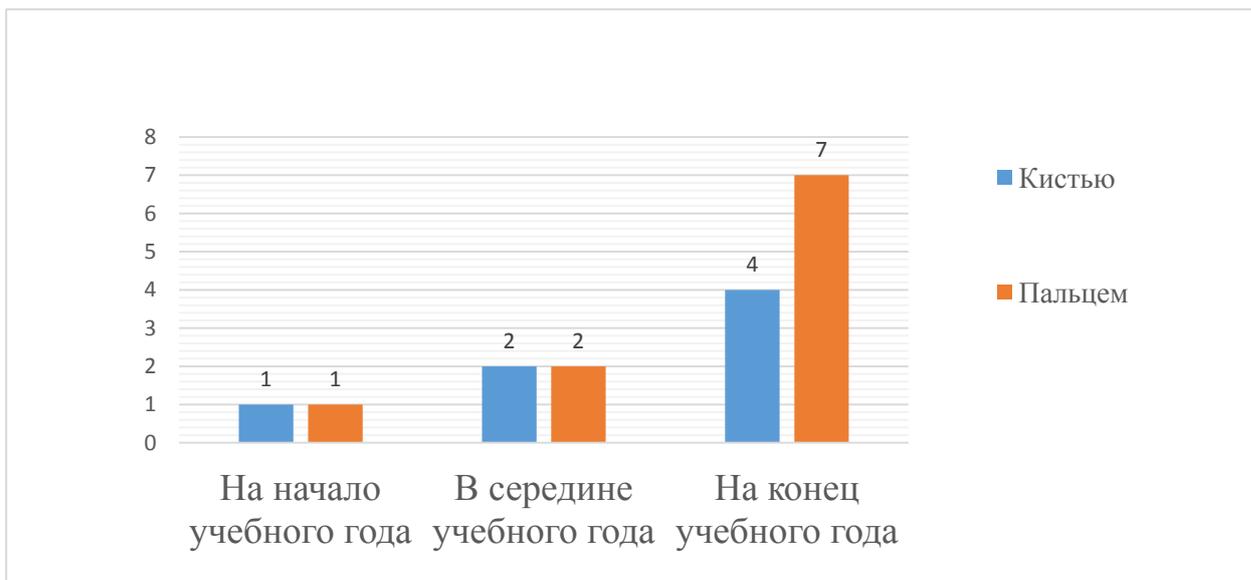
Рисунок 9.  
Оценка динамики освоения действия нанизывания предметов  
на стержень обучающимся Ф.



Отмечалась положительная динамика в освоении действия нажимания. Обучающийся учился нажимать кистью коммуникативную кнопку, пальцем – кнопку на коммуникаторе Go Talk. В начале учебного года выполнение действия кистью и пальцем требовало значительной физической помощи учителя, несмотря на наличие у обучающегося достаточной мышечной силы для выполнения действия. В середине учебного года при выполнении действия пальцем и кистью требовался меньший объем физической помощи, придерживание руки обучающегося за предплечье и локоть при нажимании. Сначала учитель направлял действия мальчика, затем только касался его руки (физический контакт), при этом ребенок сам управлял рукой. К концу учебного года действие нажимание пальцем Ф. выполнял самостоятельно. Переход действия на высокий уровень самостоятельности был обусловлен сильной мотивацией к действию и пониманием смысла слов, которые воспроизводил коммуникатор в результате нажимания пальцем. Формирование действия нажимания кистью затруднялось стремлением мальчика нажимать на коммуникативную кнопку тыльной стороной кисти. Учитель направлял выполнение действия инструкциями с использованием жеста (рис.10).



Рисунок 10.  
Оценка динамики освоения действия нажимания  
на предмет обучающимся Ф.



К концу учебного года у Ф. сформировались следующие действия: пересыпание сыпучих материалов с помощью инструмента (ложки) и нажимание на предмет (коммуникатор) пальцем. Положительная динамика в овладении действиями обусловлена созданием необходимых условий для формирования действий: индивидуальным подбором материалов, стимулирующих выполнение действий, использованием дополнительной мотивации к действию, своевременным оказанием необходимой помощи при выполнении действий, игровой формой занятий. Трудности в овладении действиями были связаны с отсутствием опыта коммуникативного взаимодействия с взрослыми, наличием стереотипного поведения, повышенной чувствительностью к звуковым стимулам.

### **Обучающаяся Н. Краткая характеристика развития обучающейся.**

Когнитивное развитие Н. характеризуется глубокой степенью нарушения интеллекта. Особенности восприятия. Ребенок избегает взаимодействия с материалами, различными по фактуре, сыпучести, вязкости. Понимание обращенной речи затруднено, реагирует на обращение по имени, собственная речь отсутствует. Коммуникативные навыки



отсутствуют. Для выражения дискомфорта ребенок использует крик и плач. Не сформированы навыки и представления, значимые для социальной адаптации. Доступные предметы девочка не использует в соответствии с назначением, наблюдаются неспецифические предметные манипуляции. Наблюдается снижение интереса к предметно-практической деятельности.

Психомоторное развитие. Н. ходит самостоятельно, замедлен темп движений. Не сформированы навыки, требующие тонких точных дифференцированных движений.

Эмоционально-волевое развитие обучающейся характеризуется ярко выраженной самоагрессией. Отсутствие произвольной регуляции поведения проявляется в стремлении девочки бить себя по голове. Наблюдается частая вокализация (мычание), сенсорно-двигательные стереотипии (покачивания с ноги на ногу). Совместная с взрослым деятельность сопровождается неадекватным криком, плачем, физическим сопротивлением.

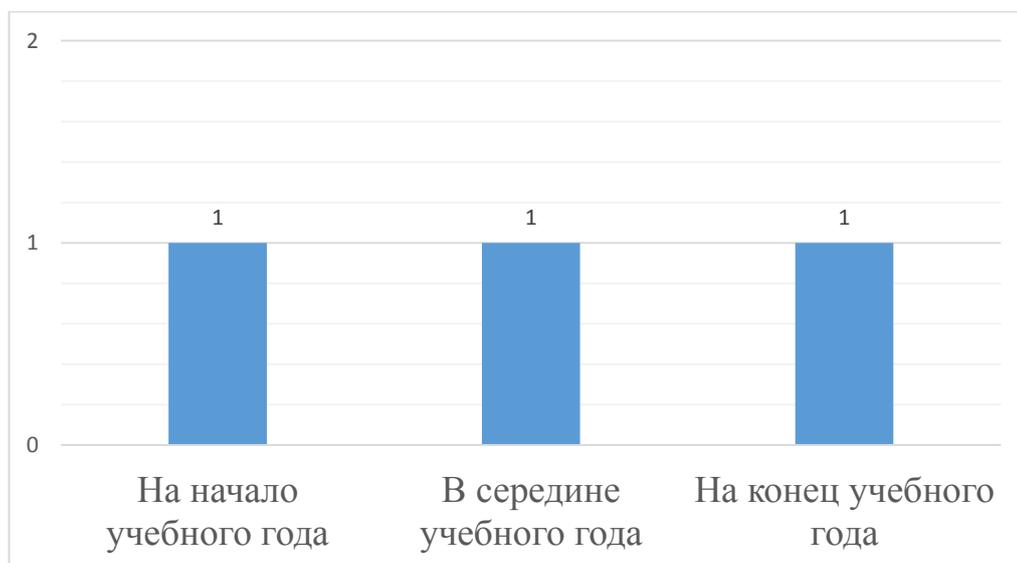
### **Оценка динамики освоения предметно-практических действий обучающейся Н.**

До начала обучения отмечалось отсутствие целенаправленного волевого усилия при выполнении каких-либо действий, ограниченный практический опыт взаимодействия с предметами.

На протяжении учебного года не прослеживалась динамика в формировании действия сминания (мягких образцов бумаги). В течение всего периода обучения ребенок выполнял действие с полной физической помощью учителя, который использовал прием «рука-в-руке» в процессе совместного выполнения действия (рис. 11).



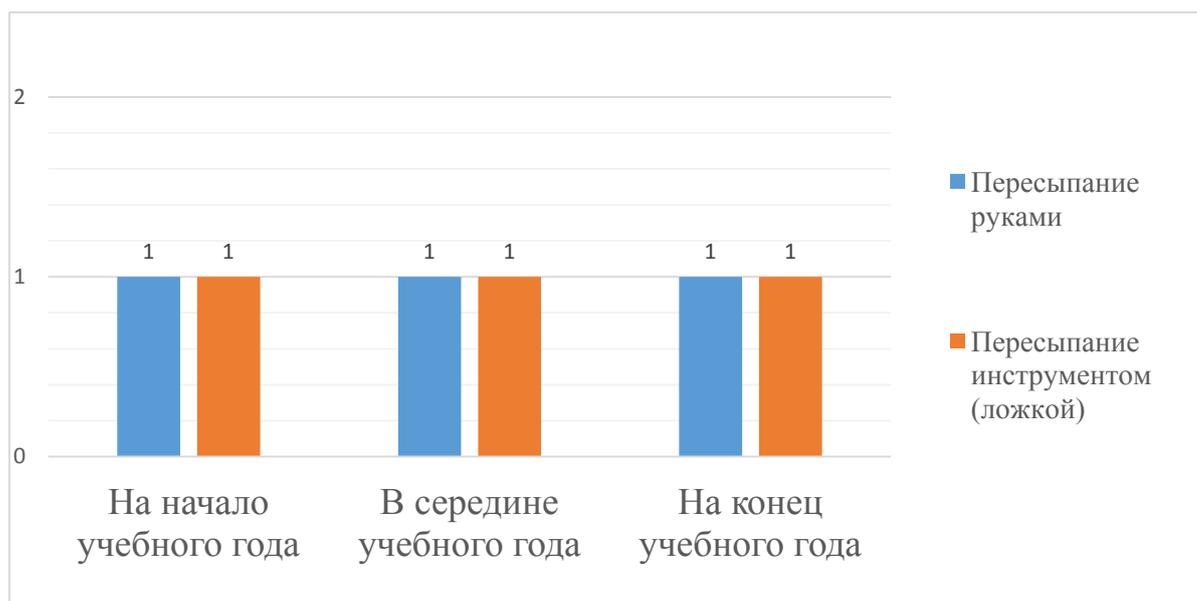
Рисунок 11.  
Оценка динамики освоения действия сминания материала обучающимся Н.



Ребенок учился пересыпать сыпучий материал (крупу, песок) рукой и с помощью инструмента (ложкой). Н. не нравились сыпучие материалы. Ей трудно было сложить ладони «лодочкой», поэтому учили захватывать материал, сжимая пальцы в кулак. Отсутствовал навык пользования ложкой. Даже при наличии насадки, обеспечивающей удобство удержания ложки, требовалась значительная помощь взрослого. Также проводилась работа по развитию тактильного восприятия. В освоении данного действия динамика не прослеживалась. В течение всего учебного года при выполнении действия руками и с помощью инструмента (ложки) требовалась полная физическая помощь учителя, использование приема «рука-в-руке» при выполнении всех операций действия (рис.12).



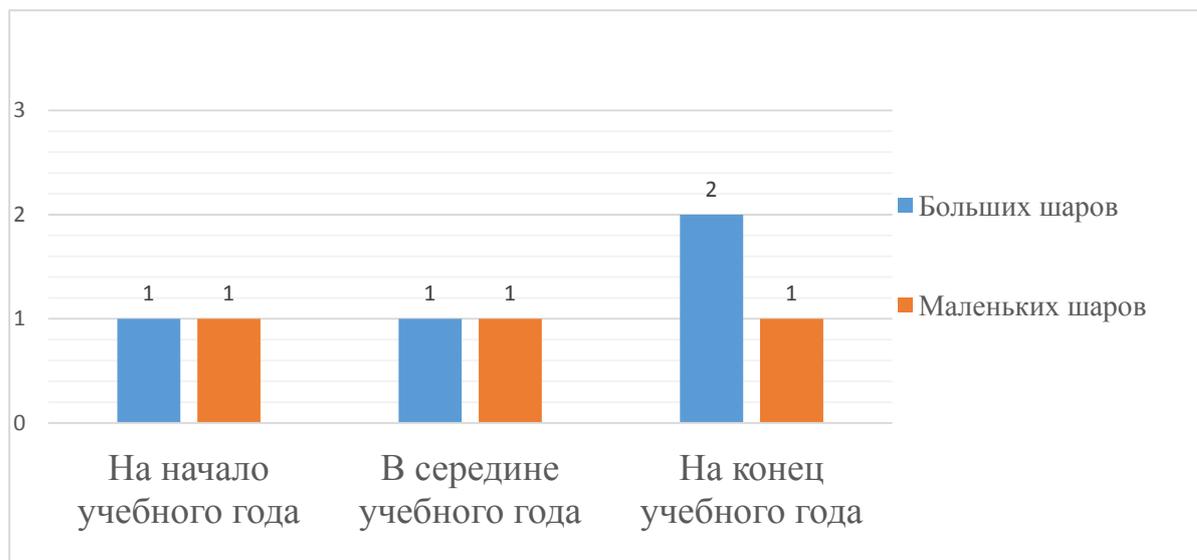
Рисунок 12.  
Оценка динамики освоения действия пересыпания материала обучающимся Н.



Положительная динамика отмечалась при формировании действия вставления. М. училась вставлять большие и маленькие шарики в круглые отверстия, соответствующие величине шариков. В начале и в середине учебного года при выполнении действия вставления разных по величине шариков требовалась полная физическая помощь учителя (использование приема «рука-в-руке» при выполнении всех операций действия). К концу учебного года девочка стала проявлять активность при вставлении больших шариков. Учитель оказывал необходимую помощь при захвате шаров, направлял руку ребенка, удерживающую шарик, к коробке с отверстием, помогал расположить руку с шариком над отверстием и разжать пальцы. Включение ребенка в совместную деятельность обусловлено интересом к результату действия – появлением звука после падения шарика и удара его о металлическую коробку. Выполнение действия с маленькими шариками затрудняло нарушение моторной функции руки. Требовались дополнительные упражнения на стимулирование хватательных движений (рис.13).



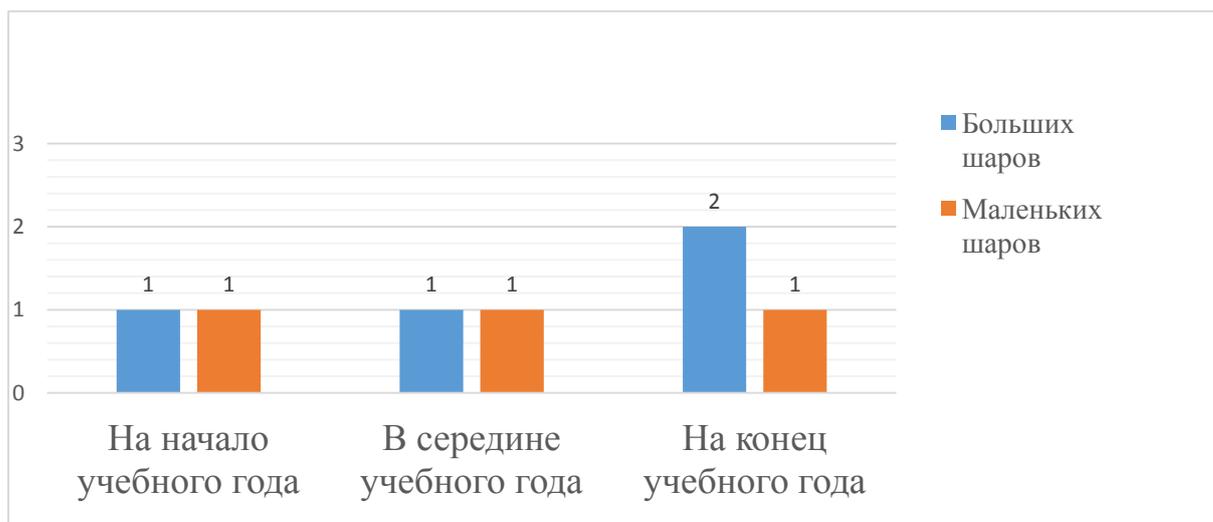
Рисунок 13.  
Оценка динамики освоения действия вставки предметов  
в отверстие обучающимся Н.



В течение учебного года обучающаяся осваивала действие нанизывание на стержень разных по величине шаров. Положительная динамика прослеживалась при нанизывании больших шаров. В начале и в середине учебного года требовалась значительная физическая помощь при захвате шаров; учитель использовал прием «рука-в-руке» при совместном выполнении действия. Затрудняло выполнение действия не только отсутствие произвольного направления руки в сторону стержня, но и нарушение зрительно-моторной координации, трудности зрительного сосредоточения на объектах. Учитель акцентировал внимание обучающейся на каждой операции действия. К концу учебного года при выполнении действия с большими шарами уменьшился объем предоставляемой физической помощи. При захвате шаров периодически требовалась помощь взрослого, иногда достаточно было придерживать руку за запястья; руку с шаром направляли к стержню, придерживая за локоть; выполнение соотнесения отверстия в шаре с концом стержня требовало полной помощи учителя. Выполнение всех операций действия нанизывания маленьких шаров также требовало полной помощи учителя (рис.14).



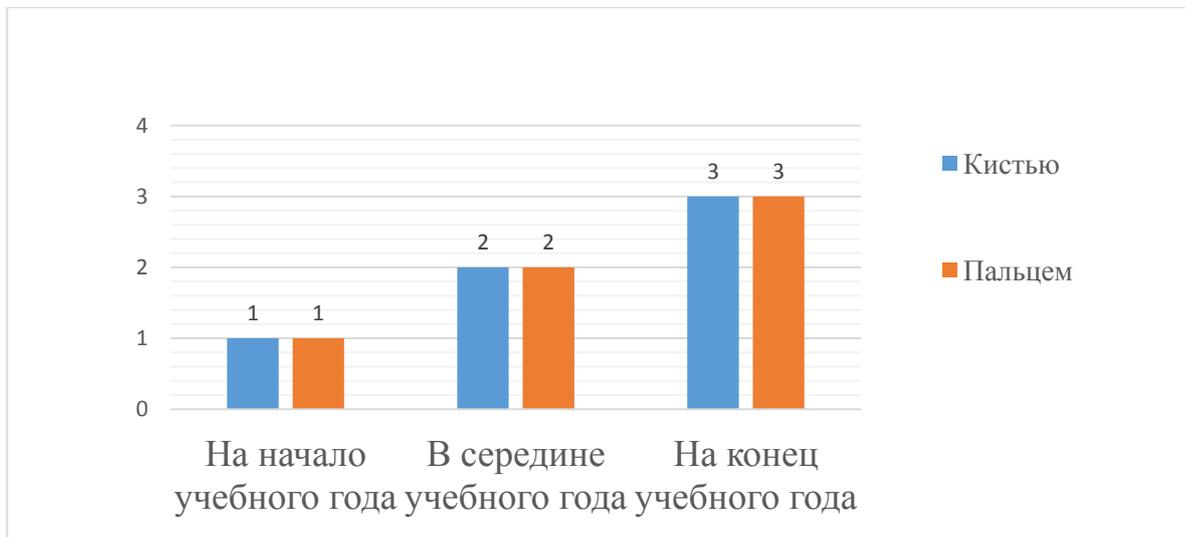
Рисунок 14.  
Освоение действия нанизывания предметов на стержень обучающийся Н.



Прослеживалась положительная динамика в формировании действия нажимания на предмет кистью и пальцем, наблюдался переход на более высокие уровни овладения действием. В начале учебного года требовалась значительная физическая помощь; учитель использовал прием «рука-в-руке» при совместном выполнении действия. В середине учебного года изменился характер помощи в процессе совместного выполнения действия. Учитель периодически использовал прием «рука-в-руке» и направлял действия ребенка, придерживая за запястья. К концу учебного года девочка выполняла действие после того, как его демонстрировал учитель. Динамика в овладении действием обусловлена интересом к результату действия – появлению звука при нажимании кистью руки, пальцем на предмет. Ребенку нравился результат действия, Н. стремилась повторить его (рис.15).



Рисунок 15.  
Оценка динамики освоения действия нажатия  
на предмет обучающимся Н.



К концу учебного года отмечается незначительная динамика в формировании следующих действия: вставлении больших шаров в отверстие коробки, нанизывании больших шаров на стержень. Более заметные изменения произошли в овладении действием нажатие. Положительная динамика обусловлена созданием условий для формирования действий: индивидуальным подбором материалов, стимулирующих выполнение действий, и способов выполнения действия, доступных обучающейся и учитывающих её моторные возможности, использование ассистивных средств, оказание необходимой помощи при выполнении действий. Процесс формирования действий затрудняло отсутствие опыта социального взаимодействия, несформированность коммуникативных навыков, а также отсутствие практического опыта взаимодействия с предметами и материалами. Минимальная динамика свидетельствует не только об ограниченном потенциале развития обучающейся, но и необходимости более тщательного подхода к выявлению её потенциальных возможностей и организации обучения с учетом увеличения времени на овладение базовыми действиями.



#### Приложение 4. Взаимосвязь предметно-практических действий и жизненных компетенций

<b>Предметно-практические действия</b>	<b>Примеры жизненных компетенций (применение освоенных действий в повседневной жизни)</b>
Сминание	пользование туалетной бумаги, салфеткой, загрузка белья в стиральную машину, сминание фантиков, целлофановых пакетов перед складыванием в корзину для мусора, др.
Разрывание	отрывание от рулона куска фольги для запекания, туалетной бумаги, пакета для хранения пищевых продуктов, обоев; разрывание ветоши; открывание бумажного пакета со специями, крупой и т.п.
Разминание	приготовление теста, подготовка глины для изготовления керамических изделий, разминание продуктов (творог, картофель и др.), др.
Размазывание	намыливание рук мылом, мытье тела и волос, намазывание противня растительным маслом, обоев клеем, рук и лица кремом, мытье посуды, окон, зеркальных и других поверхностей
Переливание (из одной емкости в другую)	наливание воды из графина, чайника, бутылки в стакан, из ведра в кастрюлю, наливание молока (кефира) из пакета в кружку,
Пересыпание (из одной емкости в другую)	насыпание стирального порошка в стиральную машину, пересыпание сахарного песка из пакета в сахарницу, пересыпание земли для посадки растений, насыпание муки, соли в чашку в процессе приготовления пищи
Наматывание	наматывание нитки на катушку, шпагата на бобину, туристической веревки на руку, шерстяной нити на клубок, веревки на деревянный/железный колышек
Вынимание	вынимание огурцов из банки, зубной щетки из стаканчика, куска мыла из мыльницы, белья из



	стиральной машины, денег из кошелька, платка из кармана, телефона из сумки, одежды из шкафа, продуктов из холодильника, фломастеров, яиц из коробки
Складывание	складывание вещей, продуктов в шкаф, игрушек в коробку, грибов в корзину, посуды, столовых приборов в настольную/подвесную сушилку, инструментов в бокс для хранения
Перекладывание	перекладывание конфет, печенья из пакета в вазочку, муки из пакета в чашку, варенья из банки в розетку, картофеля из кастрюли в тарелку, вещей из шкафа в чемодан, вынимание книг из коробки и расставление на книжной полке
Вставление	вставление трубочки в коробочку с соком, ключа в замок, штепселя в розетку, нитки в иголку, ручек/карандашей в органайзер, застегивание ремня, молнии на куртке
Нажимание	нажимание ручки двери, окна для их открывания, включение/выключение света в комнате (нажимание клавиши выключателя), пользование коммуникатором, мобильным телефоном, компьютерной мышкой, звонком входной двери, застегивание кнопок на одежде и обуви
Сжимание	выжимание сока из фрукта, майонеза из пластиковой упаковки, мокрой тряпки, мокрого белья, прикрепление/снятие прищепок
Открывание/ закрывание	открывание/ закрывание стеклянной банки с пластиковой крышкой, пластикового контейнера, металлической коробки, картонной коробки с настольной игрой, конфетами,
Нанизывание	нанизывание баранок на веревку, грибов, бисера на нить, кусочков мяса, овощей на шампур, колец на карниз,
Толкание от себя/	открывание/закрывание входной двери, дверцы



притягивание к себе	шкафа, оконной рамы, ящика комода, перемещение столика на колесах, тарелки во время приема пищи, пользование пылесосом, тележкой для покупок в магазине
Вращение	открывание/закрывание бутылки с минеральной водой, коробки с соком, тюбика с кремом, водопроводного крана для мытья рук, дверного замка (повороты ключа), закручивание шурупа отверткой