



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол заседания Ученого совета
ФГБНУ «ИКП РАО»
№ _____ от _____
Директор ФГБНУ «ИКП РАО»
Соловьева Т.А.
_____/_____
« ____ » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Современные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с
детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения»**

Нормативная трудоемкость 36 часов
Форма обучения очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и
электронных образовательных технологий)

Составитель:

Савина А.Н., младший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной
абилитации детей с нарушениями речи

Разработчики:

Болдинова О.Г., и.о. заведующего лабораторией образования и комплексной
абилитации детей с нарушениями зрения

Москва 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
«Современные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения»

1.1 Цель реализации программы – повышение профессиональных компетенций, целей, установок, потребностей, связанных с ознакомлением с теоретическими и практическими основами организации и содержания коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.

1.2 Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки
		Квалификация
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ОПК-6
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ОПК-8
3.	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ПК-3

1.3. Выполняемые трудовые действия

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после освоения программы	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p>

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Воспитательная деятельность	A/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Развивающая деятельность	A/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с

			<p>синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
--	--	--	--

1.4 Планируемые результаты обучения

Компетенция	Направление подготовки
	Квалификация
	Код компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы психолого-педагогических технологий применения методик развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять и разрабатывать психолого-педагогических технологий применения методик развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. 	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
	6
	ОПК-6
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы педагогической деятельности развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы педагогической деятельности развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения 	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
	6
	ОПК-8
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы коррекционно-образовательные программы и методики развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализовывать коррекционно-образовательные программы и методики развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов 	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
	6
	ПК-3

1.5 Категория слушателей и требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы (уровень образования): педагогические работники в системе

образования, имеющие высшее профессиональное образование по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки».

1.6 Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий)

1.7 Нормативная трудоемкость: 36 часов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

тема занятия	вид	кол-во часов	лектор / ответственный
Инвариантная часть			
Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ		8	
Тема 1. Нормативно-правовые основы организации образования и комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	вебинар (лекция) самостоятельная работа	2 2	
Тема 2. Организация обучения, воспитания и коррекции на уровне дошкольного образования детей с нарушениями зрения	вебинар (лекция) самостоятельная работа	2 2	
Модуль 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте		24	
Тема 1. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в образовательном процессе	вебинар (лекция) самостоятельная работа	4 4	
Тема 2. Моделирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушением зрения	вебинар (лекция) самостоятельная работа	4 4	
Тема 3. Организация предметно-развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Обеспечение безопасности и активного здоровьесбережения	вебинар (лекция) самостоятельная работа	4 4	

Итоговая аттестация	Подготовка к итоговому тестированию	2	
	Контрольная работа (тестирование)	2	
Итого:		36 часов	

2.2 Рабочая программа по модулям

2.2.1. Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации образования и комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Права и обязанности участников образовательных отношений, механизмы их правовой регуляции. Понятия «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность». Адаптированные образовательные и адаптированные основные образовательные программы. Государственная политика в сфере специального и инклюзивного образования. Специальное и инклюзивное образование. Стратегический план развития образования обучающихся с ОВЗ до 2030 года.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение правовой литературы по ссылкам в презентационных материалах к лекции.

Тема 2. Организация обучения, воспитания и коррекции на уровне дошкольного образования детей с нарушениями зрения

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Дошкольное образование. Тенденции, требующие учета в практике помощи. Структура детской инвалидности. Результаты динамического наблюдения. Актуальный уровень и особые потребности. Этиология и степень ограничения жизнедеятельности. Сопровождение семей детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. Ожидаемые результаты развития дошкольного образования в аспекте повышения стартовых возможностей поступающих в школу детей. Организация дошкольного образования. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования. Формы получения дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (образовательные результаты).

Самостоятельная работа слушателей: работа с лекционным материалом, изучение учебно-методической литературы.

2.2.1. Модуль 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте

Тема 1. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в образовательном процессе

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение учебно-методической литературы.

Тема 2. Моделирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушением зрения

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Психолого-педагогическая коррекция и помощь детям с нарушениями зрения. Нормативно-правовые основы комплектования групп для детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации. Принципы, содержание и организация психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения при приеме в дошкольные образовательные организации. Схема обследования дошкольников с нарушением зрения. Характеристика и виды коррекционных программ, обеспечивающих целостность и систему коррекционно-педагогического процесса в дошкольные образовательные организации.

Самостоятельная работа слушателей: анализ схемы обследования дошкольников с нарушением зрения.

Тема 3. Организация предметно-развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Обеспечение безопасности и активного здоровьесбережения

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Направления работы в дошкольные образовательные организации для детей с нарушениями зрения: лечебно-восстановительная работа (развитие и охрана зрительных функций, восстановление зрения до нормального видения у детей с амблиопией и косоглазием); коррекционно-педагогическая работа по предупреждению и устранению отклонений психофизического развития. Важные аспекты организации окружающей среды дошкольников с нарушениями зрения. Безопасность и активное здоровьесбережение в условиях дома и на улице. Пространственная среда для детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ДО. Офтальмо-гигиенические и развивающие условия для развития личности ребенка с нарушением зрения. Основные требования для создания предметно-развивающей среды.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение учебно-методической литературы.

Итоговая аттестация.

Форма организации – контрольная работа (тестирование)

Количество часов – 4 часа:

- подготовка к итоговому тестированию – 2 часа
- контрольная работа (тестирование) – 2 часа

2.3 Календарный учебный график

Сроки проведения программы регламентируются внутренним распорядительным актом или по мере набора группы и составляют 7-9 календарных дней (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) при проведении занятий не более 8 часов в день; один день отводится на подготовку и проведение итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Виды учебной нагрузки	Всего часов	Период обучения			
				1	2	3	4
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации образования и комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • лекции - вебинары • самостоятельная работа 	2 час. 2 час.	8 час.			

2.	Модуль 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте	<ul style="list-style-type: none"> • лекции – вебинары • самостоятельная работа 	12 час. 12 час.		24 час.		
3.	Итоговая аттестация	Подготовка к итоговому тестированию Итоговая аттестация – контрольная работа (тестирование)	2 час. 2 час.		4 час.		
Итого:		36 часов					

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая аттестация	Тестирование	Различные виды тестов: 1. Дополните. 2. Выберите правильный ответ или несколько правильных ответов.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Наиболее точные глубинные ощущения возникают при видении:

- А) двумя глазами
- Б) одним глазом
- В) по очереди, то одним, то другим глазом

2. Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у слабовидящих?

- А) 0 - 0,04
- Б) 0,05 - 0,4
- В) 0,5 - 0,8
- Г) 0,9 - 1,0 4.

3. Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у слепых?

- А) 0 - 0,04
- Б) 0,05 - 0,4
- В) 0,5 - 0,8
- Г) 0,9 - 1,0 5.

4. Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у детей с пониженным зрением?

- А) 0 - 0,04
- Б) 0,05 - 0,4
- В) 0,5 - 0,8
- Г) 0,9 - 1,0

5. Оптимальный уровень освещенности при различных нарушениях зрения:

- А. 100-250 люкс
- Б. 250-400 люкс
- В. 250-700 люкс
- Г. 500-700 люкс

6. По какому критерию происходит зачисление детей в школу слепых или слабовидящих:

- А. Степень снижения зрения
- Б. Время наступления нарушения зрения
- В. Причина возникновения патологии зрения
- Г. Уровень развития речи

7. Дети, потерявшие зрение до 3-х лет, до становления речи и не сохранившие зрительных представлений, являются ...

- А) слепыми
- Б) ослепшими
- В) слепорожденными
- Г) слабовидящими

8. Ориентировка относительно окружающих человека объектов обеспечивается:

- А) зрительным анализатором
- Б) стато-кинетическим (вестибулярным)
- В) проприоцептивным
- Г) обонятельным

9. Метод прямой окклюзии в лечебно-восстановительной работе с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается:

- А) во включении в деятельность различных анализаторных систем
- Б) в заклеивании лучше видящего глаза
- В) в заклеивании амблиопичного глаза
- Г) в заклеивании хуже видящего глаза

10. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

- А) тифлопедагогом
- Б) врачом-офтальмологом
- В) воспитателем (учителем)
- Г) родителями

11. Контроль за формированием представлений на основе восприятия может происходить при осуществлении:

- А) Словесного описания
- Б) Воспроизведения предмета лепкой из пластилина
- В) Конструирования
- Г) Все варианты верны

12. Задачей работы по развитию зрительного восприятия слепых и слабовидящих дошкольников является:

- А) Адаптация ребенка к тифлоприбору на занятиях и в различных видах детской деятельности
- Б) Выработка условно-двигательной реакции на зрительные образы
- В) Развитие остаточного зрения, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию
- Г) Определение расстояния, с которого ребенок воспринимает зрительные образы

13. Дети, потерявшие зрение до 3-х лет, до становления речи и не сохранившие зрительных представлений, являются ...

- А) слепыми
- Б) ослепшими
- В) слепорожденными
- Г) слабовидящими

14. Какой принцип является ключевым в организации и реализации раннего сопровождения?

- А) принцип междисциплинарности
- Б) принцип опоры на возможности ребенка

В) принцип сотрудничества с родителями

Г) принцип системности

Ответ: В)

15. Суть профилактической деятельности в раннем психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения?

А) направлена на работу с семьями детей групп биологического и социального риска

Б) осуществляется с целью анализа, систематизации и подбора эффективных методик и технологий оказания помощи ребенку и семье

В) предусматривает оценку развития и состояния ребенка, выявление причин, приводящих к проблемам в развитии;

Г) направлена на установление партнерских отношений между учреждениями здравоохранения, социальной защиты и образования

Ответ: А)

16. К специфическим особенностям обучения и воспитания слабовидящих обучающихся не относится:

А) дозирование учебных нагрузок

Б) обучение и воспитание направлено на развитие речи слабовидящего школьника

В) применение специальных форм и методов обучения

Г) применение оригинальных учебников и наглядных пособий, а также специальных устройств, расширяющих познавательные возможности детей, правильная организация рабочего места ученика

Ответ: Б)

17. Зрительная работа при слабовидении в младших классах не должна превышать:

А) 15 минут

Б) 5 минут

В) 10 минут

Г) 20 минут

Ответ: В)

18. Овладение социально-адаптивными умениями, используемыми в повседневной школьной жизни, предполагает:

А) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя – в физической нагрузке, в подъеме тяжестей, в организации рабочего места и т.д.

Б) освоение пространства класса, школы, пришкольного участка

В) расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближайшем и дальнейшем окружении

Г) развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, умения задавать вопросы

Ответ: Б)

19. В направление коррекционной работы по осмыслению и дифференциации социального окружения обучающегося, принятых ценностей и социальных ролей не входит:

А) знание принятых в окружении ребенка социальных ритуалов

Б) умение проявлять инициативу, быть благодарным, но не быть назойливым в своих просьбах

В) приобретение опыта социального взаимодействия ребенка с ближним и дальним окружением

Г) расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближайшем и дальнейшем окружении

Ответ: Г)

20. В 1 группу специальных приемов, обеспечивающих коррекционную направленность методов обучения не входит:

А) специальные приемы чтения и письма (РТШ)

Б) приемы четкой структуризации учебного материала

В) использование пропедевтики в усвоении учебного материала

Г) унификация изобразительных пособий

Ответ: В)

21. Какие специальные приемы предполагает 3 группа согласно классификации Тупоногова Б.К.?

А) логические приемы переработки информации

Б) специальные приемы организации обучения

В) приемы, обеспечивающие доступность информации для слепых и слабовидящих учащихся

Г) приёмы использования тифлотехнических специальных приборов и оборудования

Ответ: А)

22. Что не является требованием к материалам, оборудованию и игрушкам для слепых детей?

А) должны быть привлекательными для слепого ребенка, доступными его слуховому и осязательному восприятию, вызывать приятные тактильные ощущения, способствовать активизации остаточного зрения

Б) должны быть легко узнаваемыми и доступными осязательному восприятию по своей форме, структуре и организации, обладать осязательно легкой узнаваемой фактурой материала, из которого они изготовлены (мех, ткань, пластмасса и т. д.)

В) должны быть изготовлены из разных материалов

Г) должны быть изготовлены из сходных, по возможности одинаковых материалов, что обеспечивает стабильность образовательной среды.

Ответ: Г)

23. К специальным приемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста не относится:

А) осязательное обследование

Б) «рука в руке»

В) использование ориентиров

Г) визуализация режима дня

Ответ: Г)

24. Какие модели интегрированного обучения детей с нарушением зрения выделила Л.И.Солнцева?

А) полную, краткую (фрагментарную) и частичную (эпизодическую)

Б) полную, частичную (фрагментарную) и временную (эпизодическую)

В) полную, частичную и комплексную

Г) полную, частичную (эпизодическую) и временную (фрагментарную)

Ответ: Б)

25. Содержание коррекционной работы – это тот фактический материал, который

А) должны усвоить дети, на базе которого они смогут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс

Б) должны легко узнавать и быть доступным осязательному восприятию по своей форме, структуре и организации;

В) должны быть изготовлен из разных материалов

Г) должны усвоить дети и успешно войти в общеобразовательный процесс

Ответ: А)

26. Обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия с детьми, организации и самоорганизации их жизни, психолого-педагогического воздействия на их сознание и поведение, стимулирования их деятельности и самовоспитания, это:

А) методы развития

Б) методы воспитания

В) методы обучения

Г) коррекционные методы

Ответ: Б)

27. Рельефные рисунки, планы и карты, диаграммы и схемы, модели и макеты, относятся к методам:

А) показа

Б) систематизации

В) демонстрации

Г) зрительного восприятия

Ответ: В)

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия проводятся в форме вебинаров.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1) компьютер

2) DVD-ROMы с мультимедийными файлами

3) аудио- и видеовоспроизводящие устройства

4) экран,

5) мультимедиа-проектор,

6) интернет (при дистанционном обучении)

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/
2. Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ - <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/3978733/>
3. Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году. – URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/01/1.-Metodicheskie-rekomendacii.docx>
4. Выявление и диагностика речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных организаций: методическое пособие /Е.Л. Ворошилова, О.Е. Грибова, А.Ю. Дымкова, Т.В.Кошечкина. – Москва: ФГБНУ ИКП РАО, 2021. – ISBN 978-5-907436-57-2
5. Солнцева Л.И. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. - 2-е изд., с изм. - М.: ИПТК "Логос" ВОС, 2005 (Тип. ООО ИПТК "Логос" ВОС). - 265, с.

Дополнительная литература:

1. Болдинова О.Г., Иванова Е.А. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с нарушениями зрения для разных уровней образования Часть 4. / Методические рекомендации по

проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования. – М., 2021. <https://ikp-rao.ru/t2/>

2. Гостунская Я. И. Помощь лицам с речевыми нарушениями: психолого-педагогический и инклюзивный аспекты: Учебное пособие / Я. И. Гостунская, А. В. Трущелева, Е. А. Шеховцова. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "СЕКВОЙЯ", 2021. – 163 с.

3. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями. Дефектология. 2012. № 5. С. 3-12.

4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с. https://pedlib.ru/Books/7/0336/7_0336-1.shtml

5. Земцова М. И. Учителю о детях с нарушениями зрения. М., «Просвещение», 1973. 159 с. с ил.

6. Коробейников, И. А. Психолого-педагогическая диагностика развития произвольного поведения и деятельности у детей с нарушениями зрения / И. А. Коробейников, О. Г. Болдинова // Дефектология. – 2022. – № 3. – С. 12-21.

7. Кошечкина, Т. В. Возможность применения компьютерных игр в логопедической практике / Т. В. Кошечкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 7. – С. 47-55. – DOI 10.47639/2074-4986_2020_7_47. – EDN RNCKVP

8. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 84 с. https://pedlib.ru/Books/3/0339/3_0339-1.shtml

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slepyh-detej/>

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slepykh-obuchayushhixsya/>

11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи: методическое пособие / Е.Л. Ворошилова, О.Е. Грибова, А.Ю. Дымкова, А.А. Константинова, Т.В. Кошечкина, О.В. Шичанина. – Москва : ФГБНУ ИКП РАО, 2020. – ISBN 978-5-907436-17-6.

12. Современные технологии логопедической и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС : Сборник статей. – Уфа : государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, 2019. – 177 с. – EDN HMSTOY.

13. Технологии раннего речевого развития детей с особыми образовательными потребностями: методическое пособие / Т.В. Кошечкина, Ю.А. Разенкова. –Москва : ФГБНУ ИКП РАО, 2021. – ISBN 978-5-907436-36-7

14. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2011. – 224с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881>

15. Тупоногов Б.К. Содержание и методы обучения детей с нарушением зрения [Текст] : науч.-метод. пособие / Б. К. Тупоногов ; Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - М.: АПК и ПРО, 2005. - 69 с.

16. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения) : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-4263-0985-2. – EDN RHPQZQ.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

- Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» - (ikp-rao.ru)
- Электронная гуманитарная библиотека <http://gumfak.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека <https://www.public.ru/>
- Библиотека Федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Сайт библиотеки дефектолога <http://defektologlub.ru/>
- Сайт института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
- Электронное периодическое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» <https://alldef.ru/ru/>
- Сайт «Ассоциация комплексной коррекционной помощи»: <http://www.corhelp.ru/poleznye-materialy/>
- Сайт фонда «Выход»: <http://outfund.ru/>
- Портал Центра лечебной педагогики (Москва) «Особое детство»: <https://www.osoboedetstvo.ru/> - юридическая и информационная помощь, библиотека (в том числе научно-практический альманах ЦЛП «Особый ребенок»).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе обучения

Преподавание дисциплины базируется на принципах фундаментализации образовательных программ, научности, системности, систематичности, доступности и развивающего обучения, преемственности с учетом междисциплинарных и внутрипредметных связей, необходимости и достаточности с позиций достижений сурдопедагогической науки и практики, смежных наук, а также гуманитарной направленности образования. В процессе образования реализуется компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

В процессе освоения дисциплины используются образовательные технологии системно - модульного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения. В образовательном процессе используются лекции – дискуссии, брейнсторминг. На занятиях применяются практикоориентированные образовательные технологии: осуществляется проблемный анализ педагогических ситуаций, используется кейс – метод. В процессе обучения слушатели анализируют уроки и занятия, применяется контрольное тестирование.

4.4 Кадровые условия: курсы повышения квалификации проводят высококвалифицированные педагогические кадры.