



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол заседания Ученого совета
ФГБНУ «ИКП РАО»
№ _____ от _____
Директор ФГБНУ «ИКП РАО»
Соловьева Т.А.
_____ / _____
«_____» _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
«Современные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с
детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха»

Нормативная трудоемкость 36 часов
Форма обучения очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и
электронных образовательных технологий)

Составитель:

Савина А.Н., младший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной
абилитации детей с нарушениями речи

Разработчики:

Николаева Т.В., заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации и
реабилитации детей с нарушениями слуха

Москва 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
«Современные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха»

1.1 Цель реализации программы – повышение профессиональных компетенций педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

1.2 Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки
		Квалификация
		Код компетенции
1.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ОПК-6
2.	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ПК-1
3.	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ПК-7

1.3. Выполняемые трудовые действия

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после освоения программы	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных</p>

организация дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	Воспитательная деятельность	A/02.6	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
	Развивающая деятельность	A/03.6	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети</p>

			с девиациями поведения, дети с зависимостью
			Оказание адресной помощи обучающимся Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

1.4 Планируемые результаты обучения

Компетенция	Направление подготовки
	Квалификация
	Код компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • принципы разработки адаптированных образовательных программ, направленных на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • проводить мониторинг индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. 	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
	6
	ОПК-6
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • научно-методический подход к коррекции нарушенной слуховой функции глухих и слабослышащих детей младенческого и раннего возраста; • научно-методические основы проектирования и реализации Программы коррекционной работы с глухими и слабослышащими дошкольниками; • научно-методические основы проектирования и реализации Программы коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с КИ на первоначальном и последующем этапах реабилитации; • научно-методические основы выбора организационных форм обучения и воспитания дошкольников с нарушением слуха; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать в педагогической практике современную систему коррекционно-развивающей работы с глухими и слабослышащими детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей; • проектировать и реализовывать Программу коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста; • проектировать и реализовывать Программу коррекционной работы с детьми с КИ на первоначальном и последующем этапе реабилитации; • подбирать организационные формы обучения и воспитания дошкольников с нарушением слуха. 	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
	6
	ПК-1
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • научно-методические основы лично 	44.03.03 Специальное (дефектологическое)

<p>ориентированного консультирования и сурдопедагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с нарушением слуха и членов семей по вопросам образования, развития и социальной адаптации детей с нарушением слуха в условиях семейного воспитания, использования индивидуальных средств электроакустической коррекции слуха</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять консультирование и сурдопедагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха и членов семей по вопросам образования, развития и социальной адаптации детей с нарушением слуха в условиях семейного воспитания, использования индивидуальных средств электроакустической коррекции слуха 	образование
	6
	ПК-7

1.5 Категория слушателей и требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы (уровень образования): педагогические работники в системе образования, имеющие высшее профессиональное образование по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки».

1.6 Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий)

1.7 Нормативная трудоемкость: 36 часов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

Тема занятия	вид	кол-во часов	лектор / ответственный
Инвариантная часть			
Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ		4	
Тема 1. Нормативные правовые основания организации образования и комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	вебинар (лекция) самостоятельная работа	2 2	
Вариативная часть			
Модуль 2. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		28	

Тема 1. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха в образовательном процессе	вебинар (лекция) самостоятельная работа	6 4	
Тема 2. Выстраивание образовательной среды для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	вебинар (лекция) самостоятельная работа	6 4	
Тема3. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.	вебинар (лекция) самостоятельная работа	4 4	
Итоговая аттестация	Подготовка к итоговому тестированию	2	
	Контрольная работа (тестирование)	2	
Итого:	36 часов		

2.2 Рабочая программа по модулям

2.2.1. Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.

Тема 1. Нормативные правовые основания организации образования и комплексной реабилитации детей с ОВЗ, с инвалидностью

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Права и обязанности участников образовательных отношений, механизмы их правовой регуляции. Понятия «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность».

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение правовой литературы по ссылкам в презентационных материалах к лекции.

2.2.2. Модуль 2. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Тема 1. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха в образовательном процессе

Трудоёмкость: лекция – 6 часов, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Роль раннего выявления и коррекции нарушений слуха. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Раннее и адекватное слухопротезирование как одно из важных условий успешности коррекции отклонений в развитии ребенка с нарушенным слухом. Кохлеарная имплантация как метод реабилитации детей с нарушениями слуха. Этапы кохлеарной имплантации. Психолого-медико-педагогическое обследование детей на ПМПК. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слуха.

Самостоятельная работа слушателей: анализ направлений общеразвивающей и

коррекционной работы.

Тема 2. Выстраивание образовательной среды для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Трудоёмкость: лекция – 6 часов, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Общая характеристика содержания воспитания и обучения ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом с учетом возрастных особенностей, структуры нарушения, индивидуальных особенностей; общее и специфическое в воспитании ребенка с нарушенным слухом. Задачи, принципы, методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. Специальные условия, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Формы организации воспитания и обучения. Методические аспекты проведения коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями слуха. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Характеристика подходов к реабилитации детей с КИ. Задачи сурдопедагога на разных этапах кохлеарной имплантации. Обоснование выделения первоначального этапа реабилитации для перестройки взаимодействия родителей с ребенком с КИ на принципиально новую сенсорную основу и переход ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи.

Самостоятельная работа слушателей: анализ содержания работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Системный и комплексный характер психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Общая характеристика АООП ДО глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Характеристика образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Система коррекционно-развивающей работы с глухими и слабослышащими детьми младенческого и раннего возраста. Направления общеразвивающей и коррекционной работы с глухими и слабослышащими дошкольниками. Задачи речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников. Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Организация, содержание и методы работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье. Общая характеристика АООП ДО детей после операции кохлеарная имплантация (КИ). Цель и задачи коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста после КИ на первоначальном этапе. Система работы сурдопедагога на первоначальном этапе реабилитации с детьми раннего и дошкольного возраста после КИ. Четыре сессии работы сурдопедагога: ориентировочная; запуск эмоционального взаимодействия ребенка с близкими на новой сенсорной основе; запуск понимания речи; запуск спонтанного освоения речи в естественной коммуникации. Показатели окончания первоначального этапа реабилитации по отношению к имплантированному ребенку, и по отношению к его близким. Содержание и направления коррекционной работы с детьми с КИ после завершения первоначального этапа реабилитации. Организационные формы обучения и воспитания дошкольников с нарушением слуха. Организационные формы обучения и воспитания дошкольников с КИ на первоначальном и последующем этапе КИ.

Самостоятельная работа слушателей: работа с лекционным материалом.

Итоговая аттестация.

Форма организации – контрольная работа (тестирование)

Количество часов – 4 часа:

- подготовка к итоговому тестированию – 2 часа
- контрольная работа (тестирование) – 2 часа

2.3 Календарный учебный график

Сроки проведения программы регламентируются внутренним распорядительным актом или по мере набора группы и составляют 7-9 календарных дней (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) при проведении занятий не более 8 часов в день; один день отводится на подготовку и проведение итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Виды учебной нагрузки	Всего часов	Период обучения			
				1	2	3	4
1.	Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • лекции - вебинары • самостоятельная работа 	2 час. 2 час.	4 час.			
2.	Модуль 2 . Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> • лекции – вебинары • самостоятельная работа 	16 час. 12 час.		28 час.		
3.	Итоговая аттестация	Подготовка к итоговому тестированию Итоговая аттестация – контрольная работа (тестирование)	2 час. 2 час.			4 час.	
Итого:			36 часов				

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая аттестация	Тестирование	Различные виды тестов: 1. Дополните. 2. Выберите правильный ответ или несколько правильных ответов.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

Примерные вопросы тестирования:

1. В каком нормативном правовом документе указано на право родителей выбирать школу для своего ребенка:

- А) Конвенция о правах инвалидов
- Б) Закон об образовании в РФ
- В) СанПин
- Г) Во всех указанных
- Д) Ни в одном из указанных

2. По каким программам обучаются в системе общего образования дети-инвалиды:

- А) по основным общеобразовательным
- Б) по адаптированным основным общеобразовательным
- В) по основным общеобразовательным и по адаптированным основным общеобразовательным

3. Какая структура имеет право на определение варианта основной общеобразовательной программы:

- А) психолого-педагогический консилиум образовательной организации
- Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
- В) структура медико-социальной экспертизы
- Г) все указанные структуры

4. Согласны ли Вы с тем, что в соответствии с положениями Закона об образовании в РФ инклюзивное образование – это образование обучающихся с ОВЗ совместно с нормативно развивающимися детьми:

- А) Да
- Б) Нет

5. Какие права в образовании есть у родителей обучающихся с ОВЗ:

- А) выбирать школу для своего ребенка
- Б) получать информацию о ходе образовательного процесса
- В) получать информацию о результатах обучения своего ребенка
- Г) выбирать методику обучения своего ребенка
- Д) выбирать педагога, который будет обучать ребенка
- Е) все указанные выше

6. Выберите ответы, в которых приведены стратегические цели развития системы образования обучающихся с ОВЗ до 2030 года:

- А) развитие системы ранней помощи
- Б) обеспечение системы высоко квалифицированными педагогическим кадрами
- В) создание вариативных образовательных условий
- Г) обеспечение ранней профориентации
- Д) организация непрерывного сопровождения обучающихся, их семей
- Е) все указанные выше.

7. АООП дошкольного образования это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса)
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
- с) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)
- д) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

8. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- а) развитие, физическое развитие
- б) физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и

др.

с) экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.

9. Основной целью компетентного подхода в дошкольном образовании является:

- а) формирование навыков деятельности
- б) целенаправленная передача взрослым определенной суммы знаний, умений и навыков
- с) приобретение и проявление ребенком опыта самостоятельных действий

10. Предметно-развивающая среда это:

- а) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми
- б) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад
- с) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка

11. Преимуществом в работе детского сада и школы подразумевает:

- а) ориентацию на требования школы
- б) обеспечение непрерывности в развитии способностей и возможностей ребенка воспитание положительного отношения к школе

12. Верно ли утверждение? Дошкольник с нарушением слуха может воспитываться во всех типах дошкольных групп: общеобразовательной, оздоровительной, комбинированной и компенсирующей направленности:

- а) верно
- б) неверно

13. Верно ли утверждение? В группах комбинированной направленности должно быть не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей в соответствии с СанПин:

- а) верно
- б) неверно

14. Содержание коррекционной работы для дошкольников с нарушениями слуха описывается:

- а) в ФГОС дошкольного образования
- б) в Адаптированных основных образовательных программах для глухих и для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- в) в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442

15. Целью проведения комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха является:

- а) определение состояния его слуха
- б) определение уровня его речевого развития и коммуникативных умений
- в) определение уровня, как общего развития, так и уровня развития ребенка по основным линиям развития (познавательное, социально-коммуникативное и т.д.), включая состояние его речи и слуха
- г) определение уровня умственного развития ребенка

16. Подбор образовательной среды и введение в нее ребенка с КИ, прошедшего первоначальный этап реабилитации, зависит от:

- а) уровня речевого развития;
- б) уровня развития коммуникации;
- в) уровня слухо-речевого и общего развития, степени его приближения к возрастной норме;
- г) уровня социально-коммуникативного и личностного развития.

17. При соблюдении какого из условий, облегчается понимание задания ребенком с нарушенным слухом в ходе диагностического обследования:

- а) обследование проводится индивидуально
- б) обследование проводится знакомым взрослым
- в) взрослый при предъявлении заданий широко использует естественные жесты

г) эмоциональная заразительность взрослого во время обследования

18. В какой период раннего детства на занятиях и в повседневном общении взрослый начинает использовать письменные таблички в обучении детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами?

- а) в первые 3-4 месяца
- б) с 1,5 лет
- в) с 2-х лет
- г) с 4-х лет

19. В процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха не используются следующие методы:

- а) наглядные
- б) словесные
- в) практические
- г) игровые
- д) образные

20. Каковы основные задачи работы учителя-дефектолога в группе кратковременного пребывания?

- а) проведение психолого-педагогического обследования детей в начале и в конце учебного года
- б) консультирование родителей по вопросам общего развития и воспитания неслышащих малышей
- в) работа по развитию речи, остаточного слуха и формированию произношения, консультирование родителей по содержанию и организации занятий по всем разделам коррекционного воспитания
- г) развитие речи детей с нарушенным слухом

21. Какие специальные занятия с неслышащим малышом в большей степени способствуют овладению произношением:

- а) занятия по сенсорному развитию
- б) упражнения по обучению подражать крупным и движениям тела, рук, ног и мелким движениям пальцев
- в) игры-упражнения с сюжетными игрушками

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия проводятся в форме вебинаров.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- 1) компьютер
- 2) DVD-ROMы с мультимедийными файлами
- 3) аудио- и видеовоспроизводящие устройства
- 4) экран,
- 5) мультимедиа-проектор,
- 6) интернет (при дистанционном обучении)

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/
2. Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных

- общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ - <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/3978733/>
3. Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году. – URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/01/1.-Metodicheskie-rekomendacii.docx>
 4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slaboslyshashhih-i-pozdnooglohshih-detej-2>
 5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://minobr.khabkrai.ru/?menu=getfile&id=4544&view=1>
 6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slaboslyshashhih-i-pozdnooglohshih-detej/>
 7. Беляева О. Л., Давыдова О. Г., Николина М. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с кохlearными имплантами: монография. Лань. 2020. 170 с. –Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167664> (01.06.2021)
 8. Дети с кохlearными имплантами: научно-популярное издание / Под ред. О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2017. — 208 с.
 9. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития. М. 2006.
 10. Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха/ Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений высшего проф. обр. ; под ред. Е.А.Стребелевой.-2- изд.. перераб. И доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013.- с. 125-149.Гончарова Е.Л., Кукушкина, О.И. Задачи сурдопедагога на разных этапах помощи детям с кохlearными имплантами / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Дефектология. — 2013. — № 6. — С. 23 - 32.
 11. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 304 с.
 12. Леонгард, Э. И. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье: Задания для родителей глухих и слабослышащих дошкольников, воспитывающихся и обучающихся в семье по методу Леонгард / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова; М-во образования РСФСР. – 2. изд., доп. и перераб. – Москва, 2018. – 334 с.
 13. Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом: методическое пособие / Т.В. Николаева. - М.: Экзамен, 2006. - 112 с.
 14. Николаева Т.В. Методика оценки достижений детей с нарушениями слуха на этапе завершения дошкольного образования / Т.В. Николаева // Дефектология. – 2021. – № 6. – С. 36-47.

15. Сатаева А.И. «ЗП-реабилитация» детей с КИ: технология перестройки взаимодействия родителей на новой сенсорной основе / А.И. Сатаева // Дефектология. — 2018. — № 2. — С. 14-26.
16. Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит... : Пособие для учителя / Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская. — 2. изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2003. — 202 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика : Учеб. для пед. вузов / Л. В. Андреева . — Москва : Academia, 2005 . — 571, 1 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) . - Библиогр. в конце гл.— На рус. яз. - ISBN 5-7695-0858-2.
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : Учеб. пособие для вузов по специальностям 031600 - Сурдопедагогика, 031900 - Спец. психология, 032000- Спец. дошк. педагогика и психология / Т. Г. Богданова . — Москва : Academia, 2002 . — 220, 1 с. : ил. — (Высшее образование) . - Библиогр. в конце гл. — На рус. яз. - ISBN 5-7695-0874-4.
3. Выявление детей с подозрением на снижение слуха (младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст) : методические рекомендации / под ред. Г.А. Таватркиладзе, Н.Д. Шматко. — М.: Экзамен, 2004. — 96 с. — Библиогр.: с. 68-69.; издание второе.
4. Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Л.П. Носкова и др.; Под ред. Л.П. Носковой. — Москва: Просвещение, 1993. — 223 с.
5. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: Учебное пособие для вузов / Под ред. Л.А. Головниц. — Москва: ЛОГОМАГ, 2015. — 265 с. : табл.
6. Леонгард Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников. — М., 1971. — 279 с.
7. Леонгард, Э. И. Ранняя слухоречевая абилитация детей с нарушением слуха — основа их полноценного включения в общество слышащих / Э.И. Леонгард // Проблемы младенчества: нейро-психолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений: материалы научно-практической конференции. — М. : Полиграф сервис, 1999. — С. 74-77.
8. Сурдопедагогика : Учеб. для педвузов по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др.; Под ред. Е. Г. Речицкой . — Москва : Владос, 2004 . — 655 с.
9. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Изменение статуса ребенка в процессе кохlearной имплантации и реабилитации — новое явление в сурдопедагогике // Дефектология. —2014. — № 1. — С. 14–16.
10. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. «ЗП-реабилитация» детей после кохlearной имплантации — поворот в развитии сурдопедагогики // Дефектология. — 2018. — № 2. — С. 3-13.
11. Головниц, Л.А. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии / Л.А. Головниц // Дефектология. — 2006. — № 6. — С. 42-49.
12. Головниц, Л.А. Принципы моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для дошкольников с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения развития / Л.А. Головниц, Е.Л. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 3. — С. 15-26.
13. Головниц, Л.А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения развития / Л.А. Головниц // Дефектология. — 2008. — № 1. — С. 27-33.

14. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни : методическое пособие / сост.: Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2005. – 128 с.
15. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. - М.: Педагогика, 1970. – 192 с.
16. Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. – М.: Просвещение, 1969. – 293 с.
17. Пельмская, Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога / Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 224 с. - Библиогр.: С. 223.
18. Психолого-педагогическая помощь после кохlearной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка: монография / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская и др.; под общ. ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой, О.С. Никольской. – М.: Полиграф сервис, 2014. – 192 с.
19. Рау. Е.Ф. О работе с детьми раннего возраста, имеющими недостатки слуха и речи. – М.: Учпедгиз, 1950. – 140 с.
20. Сатаева А.И. Первоначальный период работы с глухими дошкольниками после кохlearной имплантации / А.И. Сатаева // Дефектология. – 2012. – № 2. – С. 50 - 62.
21. Трофимова, Г.В. Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха / Г.В. Трофимова. – М.: Просвещение, 1979. – 112 с.
22. Яхнина Е.З., Макарова О.В. Технологии развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний у детей с нарушениями слуха: педагогическое тестирование: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. – Орел, ОГУ, 2014
23. Шматко Н.Д. Особенности организации коррекционного обучения имплантированных дошкольников / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2012. – № 3. – С.45 – 51.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

- Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» - (ikp-rao.ru)
- Электронная гуманитарная библиотека <http://gumfak.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека <https://www.public.ru/>
- Библиотека Федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Сайт библиотеки дефектолога <http://defektologlub.ru/>
- Сайт института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
- Электронное периодическое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» <https://alldf.ru/ru/>
- Сайт «Ассоциация комплексной коррекционной помощи»: <http://www.corhelp.ru/poleznye-materialy/>
- Сайт фонда «Выход»: <http://outfund.ru/>
- Портал Центра лечебной педагогики (Москва) «Особое детство»: <https://www.osoboedetstvo.ru/> - юридическая и информационная помощь, библиотека (в том числе научно-практический альманах ЦЛП «Особый ребенок»).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе обучения

Преподавание дисциплины базируется на принципах фундаментализации образовательных программ, научности, системности, систематичности, доступности и развивающего обучения, преемственности с учетом междисциплинарных и внутриспредметных связей, необходимости и достаточности с позиций достижений сурдопедагогической науки и практики, смежных наук, а также гуманитарной направленности образования. В процессе образования реализуется компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

В процессе освоения дисциплины используются образовательные технологии системно - модульного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения. В образовательном процессе используются лекции – дискуссии, брейнсторминг. На занятиях применяются практикоориентированные образовательные технологии: осуществляется проблемный анализ педагогических ситуаций, используется кейс – метод. В процессе обучения слушатели анализируют уроки и занятия, применяется контрольное тестирование.

4.4 Кадровые условия: курсы повышения квалификации проводят высококвалифицированные педагогические кадры.