



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол заседания Ученого совета
ФГБНУ «ИКП РАО»
№ _____ от _____

Директор ФГБНУ «ИКП РАО»
Соловьева Т.А.
_____/_____
« ____ » _____ 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающей
работы с детьми раннего возраста»

Нормативная трудоемкость 72 часа
Форма обучения очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и
электронных образовательных технологий)

Составитель:

Кошечкина Т.В., кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории
образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи

Разработчики:

Разенкова Ю.А., заведующий лабораторией комплексных исследований в области ранней
помощи

Кошечкина Т.В., кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории
образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи

Москва 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
«Современные подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста»

1.1 Цель реализации программы – повышение профессиональных компетенций по коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей младенческого и раннего возраста с недостатками в развитии на основе понимания их этиопатогенеза, клинических проявлений и психолого-педагогических особенностей.

1.2 Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки
		Квалификация
		Код компетенции
1.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ОПК-6
2.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ОПК-7
3.	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ПК-1

1.3. Выполняемые трудовые действия

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после освоения программ	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

<p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>A/02.6</p> <p>A/03.6</p>	<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-</p>
---	--	-----------------------------	---

			<p>сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
--	--	--	---

1.4 Планируемые результаты обучения

Компетенция	Направление подготовки	
	Квалификация	
	Код компетенции	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы разработки адаптированных образовательных программ, направленных на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мониторинг индивидуального развития детей раннего возраста с ОВЗ. 	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
		б
		ОПК-6
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы организации взаимодействия родителей и детей раннего возраста, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста. – обобщать результаты диагностики нарушений в развитии у ребенка раннего возраста, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов психолого-педагогического консилиума; 	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
		б
		ОПК-7
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы развития мотивации к социальной адаптации и образованию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы стимуляции познавательной активности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе организации их жизнедеятельности. 	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
		б
		ПК-1

1.5 Категория слушателей и требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы (уровень образования): педагогические работники в системе

образования, имеющие высшее профессиональное образование по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки».

1.6 Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий)

1.7 Нормативная трудоемкость: 72 часа.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

Тема занятия	вид	кол-во часов	лектор / ответственный
Инвариантная часть			
Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ		8	
Тема 1. Нормативные правовые основания организации образования и комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	вебинар (лекция) самостоятельная работа	2 2	
Тема 2. Система ранней помощи как одно из приоритетных направлений развития образования	вебинар (лекция) самостоятельная работа	2 2	
Вариативная часть			
Модуль 2. Современные подходы к пониманию особенностей раннего развития		16	
Тема 1. Психофизическое развитие детей раннего возраста	вебинар (лекция) самостоятельная работа	4 4	
Тема 2. Психоречевое развитие детей раннего возраста	вебинар (лекция) самостоятельная работа	4 4	
Модуль 3. Организация психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста		14	

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	вебинар (лекция) самостоятельная работа	4 4	
Тема 2. Построение индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста	вебинар (лекция) самостоятельная работа	2 4	
Модуль 4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с учетом требований федеральных образовательных стандартов		30	
Тема 1. Служба ранней помощи как структурное подразделение ДОО	вебинар (лекция) самостоятельная работа	2 2	
Тема 2. Организация и содержание логопедической работы с детьми раннего возраста	вебинар (лекция) самостоятельная работа	2 4	
Тема 3. Организация и содержание психологической работы с детьми раннего возраста	вебинар (лекция) самостоятельная работа	2 4	
Тема 4. Реализация индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	вебинар (лекция) самостоятельная работа	2 4	
Тема 5. Организация коррекционно-развивающей среды для детей раннего возраста	вебинар (лекция) самостоятельная работа	2 2	
Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего возраста	вебинар (лекция) самостоятельная работа	2 2	
Итоговая аттестация	Подготовка к итоговому тестированию	2	
	Контрольная работа (тестирование)	2	
Итого:		72 часа	

2.2 Рабочая программа по модулям

2.2.1. Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.

Тема 1. Нормативные правовые основания организации образования и комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Права и обязанности участников образовательных отношений, механизмы их правовой регуляции. Понятия «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность». Адаптированные образовательные и адаптированные основные образовательные программы. Специальное и инклюзивное образование. Государственная политика в сфере специального и инклюзивного образования. Стратегический план развития образования обучающихся с ОВЗ до 2030 года.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение правовой литературы по ссылкам в презентационных материалах к лекции.

Тема 2. Система ранней помощи как одно из приоритетных направлений развития образования.

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Ранняя помощь детям: основные положения. Актуальность и эффективность ранней профилактики и коррекции нарушений развития. Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию ранней помощи в РФ. Опыт регионов РФ по формированию и развитию системы ранней помощи.

Самостоятельная работа слушателей: работа с лекционным материалом, изучение учебно-методической литературы.

2.2.2 Модуль 2. Современные подходы к пониманию особенностей раннего развития

Тема 1. Психофизическое развитие детей раннего возраста

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Подходы к периодизации психического развития ребенка. Функционирование ребенка в системах ребенок – вещь, ребенок – взрослый, ребенок – общество как основа возрастной периодизации Д. Б. Эльконина. Границы возрастного периода раннего детства согласно периодизации Д. Б. Эльконина. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразование возрастного периода как ключевые понятия.

Основные направления развития ребенка раннего возраста – сенсорные системы, психомоторное развитие. Онтогенетический принцип оценки сенсорного и психомоторного развития. Социальное обуславливание развития сенсорных систем у ребенка раннего возраста. Теория уровневого построения движений по Н. А. Бернштейну.

Международная классификация функций как основа построения реабилитационного диагноза. Использование МКФ в практике работы службы ранней помощи.

Критерии определения нормы и патологии развития ребенка. Признаки нормативного и патологического развития сенсорных систем.

Самостоятельная работа слушателей: работа с лекционным материалом, изучение учебно-методической литературы.

Тема 2. Психоречевое развитие детей раннего возраста

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Коммуникация как основа формирования и развития речи ребенка раннего возраста. Развитие общения по М И. Лисиной.

Формирование бытовой и практической деятельности ребенка раннего возраста как среда, фактор и результат коммуникативного развития.

Основные периоды формирования речи в раннем возрасте.

Факторы, влияющие на темпы развития речи детей раннего возраста. Специфика формирования логопедического заключения при оценке речевого развития ребенка раннего возраста.

Игра как вид деятельности. Воспитательный, развивающий и коррекционный потенциал игры. Голосо-речевые игры в естественной деятельности ребенка раннего возраста.

Самостоятельная работа слушателей: работа с лекционным материалом, изучение учебно-методической литературы.

2.2.3. Модуль 3. Организация психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Основные принципы и методы диагностики детей раннего возраста. Построение диагностики по шкаловым методикам. Специфика использования шкаловых методик оценки развития ребенка раннего возраста. Понятие эпикризного срока для оценки развития ребенка.

Онтогенетический принцип в оценке развития ребенка раннего возраста. Социальная отнесенность развития.

Диагностика уровня и темпа психомоторного развития.

Методы оценки уровня и темпа речевого развития детей раннего возраста. Предикторы нарушений речевого развития.

Построение комплексной диагностической программы в оценке развития ребенка раннего возраста в микросоциуме семьи. Формы диагностической оценки. Использование МКФ при оценке развития ребенка раннего возраста в микросоциуме семьи.

Самостоятельная работа слушателей: работа с лекционным материалом, изучение учебно-методической литературы.

Тема 2. Построение индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Задачи и принципы построения индивидуальной программы развития. Целевая соотнесенность семейного и дошкольного образования.

Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Градация целей коррекционно-развивающей работы в зависимости от нозологии нарушения и целевых запросов семьи.

Основные положения различных систем развития ребенка раннего возраста (М. Монтессори, Г. Домана и др). Анализ принципов построения коррекционной работы, алгоритм встраивания данных принципов в коррекционно-развивающую работу с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста. Принципы отбора методов и направлений коррекционно-развивающего воздействия. Формы осуществления коррекционно-развивающего воздействия.

Самостоятельная работа слушателей: работа с лекционным материалом, изучение учебно-методической литературы.

2.2.4. Модуль 4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с учетом требований федеральных образовательных стандартов

Тема 1. Служба ранней помощи как структурное подразделение ДОО

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Правовые основы функционирования службы ранней помощи как структурного подразделения в ДОО. Основная документация СРП, структура подразделения.

Стандарт предоставления услуги психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста (служба ранней помощи) – основные требования, цели, задачи, критерии эффективности.

Самостоятельная работа слушателей: работа с лекционным материалом, изучение учебно-методической литературы.

Тема 2. Организация и содержание логопедической работы с детьми раннего возраста
Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Цели и задачи работы логопеда с детьми раннего возраста. Междисциплинарная работа с семьей по формированию коммуникативной среды, адекватной специфике нарушения развития у ребенка. Задачи и содержание работы логопеда на доречевом этапе. Вербальная и невербальная коммуникация в раннем возрасте. Использование альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с ребенком раннего возраста. Цели и задачи использования альтернативной коммуникации. Принципы организации и содержание логопедической работы на дограмматическом этапе. Принципы анализа речевой продукции ребенка раннего возраста и его влияние на специфику коррекционно-развивающей работы. Формирование языковой системы неговорящего ребенка и методическое обеспечение данного процесса. Использование и адаптация авторских методик развития речи ребенка раннего возраста.

Работа логопеда на этапе первичного усвоения грамматики. Взаимосвязь формирования различных уровней языковой системы на этапе освоения грамматических обобщений.

Ранняя коррекция речевых нарушений. Прогностическое значение доречевого периода формирования речи.

Самостоятельная работа слушателей: работа с лекционным материалом, изучение учебно-методической литературы.

Тема 3. Организация и содержание психологической работы с детьми раннего возраста

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Цели и задачи психологической работы с семьями, воспитывающими ребенка раннего возраста. Специфика работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты, осуществляющие психологическую работу с детьми раннего возраста. Локализация функциональных обязанностей специалистов.

Направления коррекционно-развивающей работы – психомоторное развитие, эмоциональное развитие, развитие представлений об окружающем мире. Усвоение детьми культурного наследия общества. Формулировка целей коррекционно-развивающего воздействия с точки зрения социокультурной отнесенности коррекции. Практикоориентированность коррекционно-развивающего воздействия и влияние данного принципа на построение программы воздействия.

Самостоятельная работа слушателей: работа с лекционным материалом, изучение учебно-методической литературы.

Тема 4. Реализация индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Программа ранней профилактики и коррекции нарушений развития как составная часть рабочей программы образовательного учреждения.

Анализ проектов адаптированных образовательных программ дошкольного образования в части обеспечения образования детей раннего возраста.

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Специфика разработки и реализации индивидуальной программы коррекционно-развивающего воздействия в службе ранней помощи. Влияние формы работы с семьей на наполнение индивидуальной программы коррекционно-развивающего воздействия.

Самостоятельная работа слушателей: работа с лекционным материалом, изучение учебно-методической литературы.

Тема 5. Организация коррекционно-развивающей среды для детей раннего возраста

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Понятие среды и ее основные составляющие. Дифференциация предметной, предметно-развивающей и развивающей среды.

Основные принципы построения предметно-развивающей среды. Реализация требований СанПиН в области обеспечения комфортной и безопасной среды для детей раннего возраста.

Общие правила организации предметно-развивающей среды. Особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей раннего возраста.

Специфика организации среды для различных нозологических групп.

Роль и функции развивающей среды в построении коррекционно-развивающей работы с семьей. Принципы анализа семейной среды и ее развивающего потенциала.

Проектирование семейной микросреды с точки зрения оптимального соотношения ресурсов и эффективности воздействия.

Психологическая адаптация семьи в процессе реорганизации семейной микросреды как одна из услуг ранней помощи.

Принципы отбора дидактического материала в соответствии с целями коррекционно-развивающего воздействия.

Самостоятельная работа слушателей: работа с лекционным материалом, изучение учебно-методической литературы.

Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего возраста

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Семья, воспитывающая ребенка раннего возраста, как субъект воздействия. Взаимодействие микросоциума семьи и макросоциума как показатель сохранности основных функций семьи.

Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка раннего возраста. Принцип семейно-ориентированной помощи в образовании.

Цели и задачи работы с семьей ребенка раннего возраста, направления работы. Формы взаимодействия семьи и службы, семьи и специалистов службы в ходе реализации диагностического и коррекционно-развивающего воздействия.

Цели, задачи и принципы организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего возраста.

Особенности сопровождения различных категорий семей: полной семьи, неполной семьи; дисфункциональной семьи; семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; семьи, усыновившей ребенка.

Самостоятельная работа слушателей: работа с лекционным материалом, изучение учебно-методической литературы.

2.2.5. Итоговая аттестация.

Форма организации – контрольная работа (тестирование)

Количество часов – 4 часа:

подготовка к итоговому тестированию – 2 часа

контрольная работа (тестирование) – 2 часа

2.3 Календарный учебный график

Сроки проведения программы регламентируются внутренним распорядительным актом или по мере набора группы и составляют 7-9 календарных дней (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) при проведении занятий не более 8 часов в день; один день отводится на подготовку и проведение итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Виды учебной нагрузки	Всего часов	Период обучения			
				1	2	3	4
1.	Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.	лекции - вебинары самостоятельная работа	4 час. 4 час.	8 час.			
2.	Модуль 2. Современные подходы к пониманию особенностей раннего развития	лекции – вебинары самостоятельная работа	8 час. 8 час.		16 час.		
3.	Модуль 3. Организация психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста	лекции - вебинары самостоятельная работа	6 час. 8 час.				14 час.
4.	Модуль 4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с учетом требований федеральных образовательных стандартов	лекции - вебинары самостоятельная работа	12 час. 18 час.				30 час.
5.	Итоговая аттестация	Подготовка к итоговому тестированию Итоговая аттестация – контрольная работа (тестирование)	2 час. 2 час.				4 час.
Итого:			72 часа				

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая аттестация	Тестирование	Различные виды тестов: 1. Дополните. 2. Выберите правильный ответ или несколько правильных ответов.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

Примерные вопросы тестирования:

1. Выберите ответы, в которых приведены стратегические цели развития системы образования обучающихся с ОВЗ до 2030 года:

- А) развитие системы ранней помощи
- Б) совершенствование диагностико-консультативной деятельности по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью
- В) дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования
- Г) модернизация дефектологического образования
- Е) *все указанные выше.*

2. По своей идеологии и философии система ранней помощи ближе к системе семейного воспитания или к системе общественного воспитания ребенка?

- a. Система семейного воспитания
- b. Система общественного воспитания

3. Кто является субъектом ранней помощи?

- a. Любой ребенок младенческого и раннего возраста;
- b. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья;
- c. *Семья и ребенок с ограниченными возможностями здоровья.*

4. Ведущей деятельностью младенца первого полугодия жизни (по Д.Б. Эльконину) является:

- a. Манипулятивно-предметная деятельность
- b. *Непосредственно-эмоциональное общение*
- c. Ролевая игра
- d. Учебная деятельность

5. Каковы критерии определения нормы и патологии развития ребенка раннего возраста :

- a. Исключительно соответствие среднестатистическим нормативным показателям;
- b. Соответствие среднестатистическим возрастным показателям в пределах небольших индивидуальных отклонений;
- c. *Сочетание соответствия онтогенетической закономерности развития и темпов развития;*
- d. Исключительно оценка темпов развития.

6. Что можно узнать о психическом развитии ребенка, наблюдая его игру с предметами? Попробуйте определить приблизительный возраст ребенка, если он нашел связку ключей.

Ситуация 1. Ищет замочную скважину или другое отверстие, куда можно вставить ключ:

- a. 3 месяца;
- b. 6 месяцев – 9 месяцев;
- c. *1 год 6 мес. – 2 года;*
- d. 2 года – 2 года 6 мес.

Ситуация 2. Садится верхом на игрушечный грузовик и, поворачивая ключами в воздухе, издает звуки «др-др-др-др»:

- a. 3 месяца;
- b. 6 месяцев – 9 месяцев;
- c. *1 год 6 мес. – 2 года;*
- d. 2 года – 2 года 6 мес.

Ситуация 3. Ребенок потряхивает ключами, затем пристально разглядывает их, перекладывает из руки в руку, кидает, вновь достает, потряхивает, пытается их запихнуть в рот:

- a. 3 месяца;
- b. *6 месяцев – 9 месяцев;*
- c. 1 год 6 мес. – 2 года;

d. 2 года – 2года 6 мес.

7. Способностью ребенка усваивать новые способы действий в сотрудничестве со взрослыми определяется:

- a. Уровень актуального развития
- b. *Зона ближайшего развития*

8. Факторы, влияющие на темпы развития детей раннего возраста – это:

- a. Недостатки речевой среды, в которой воспитывается ребенок;
- b. Наличие в анамнезе ребенка биологических факторов;
- c. *Взаимодействие социальных и биологических факторов;*

9. Первичной задачей формирования речи у детей раннего возраста является:

- a. Формирование правильного звукопроизношения;
- b. Развитие лексико-грамматического строя речи;
- c. *Формирование мотивации вербального общения;*
- d. Развитие интеллектуальных способностей.

10. Эффективность коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста оценивается по:

- a. Итоговым результатам диагностики ребенка в сравнении со средне-статистической нормой;
- b. Темпу развития ребенка до и в процессе коррекционно-развивающей программы;
- c. Наличие субъективно оцениваемых изменений во всех направлениях развития ребенка;
- d. Результатам диагностики ребенка относительно целей коррекционно-развивающей программы и темпу развития ребенка до и в процессе коррекционно-развивающей программы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия проводятся в форме вебинаров.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- 1) компьютер
- 2) Устройство для воспроизведения мультимедийных файлов
- 4) экран,
- 5) мультимедиа-проектор,
- 6) интернет (при дистанционном обучении)

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Выявление и диагностика речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных организаций: методическое пособие для педагогов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ/Е.Л.Ворошилова, О.Е.Грибова, Т.В. Кошечкина, А.Ю. Дымкова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 116 с.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / В. П. Глухов . – 3. изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021 . – 323 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/469476>

3. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: Учебное пособие / ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; Г.В. Бабина, Л.А. Головчиц, А.В. Кроткова и др.; Под ред. Л.А. Головчиц. – Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва: МПГУ, 2019. – 288 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=29508>
4. Коновалова, Н. Г. Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 208 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473717>
5. Левченко, И. Ю. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации [Электронный ресурс] / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. – Электронные текстовые данные (694Кb). – Москва : НКЦ Образование, 2020. – 122 с. – (Специальная психология). – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=29361>
6. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. – Электрон. дан. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447368>
7. Приходько, О. Г. Познавательное и речевое развитие в системе коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста. / О.Г. Приходько, О.В. Югова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: Методический и практический журнал: 8 номеров в год. – 2019. – № 1. – С. 49-56.
8. Разенкова Ю.А. Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №33 2018 URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-33/interagency-cooperation-in-the-system-of-early-intervention> (Дата обращения: 30.01.2023)
9. Разенкова, Ю. А. Регионально-муниципальная модель ранней помощи / Ю. А. Разенкова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2018. – № 33(7). – С. 1-16.
10. Современные вызовы и актуальные задачи совершенствования комплексной аудиолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом / Т. В. Николаева, Н. Д. Шматко, Ю. А. Разенкова, М. М. Маркович // Дефектология. – 2022. – № 4. – С. 69-78.
11. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] : Пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. – 256 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>
12. Шереметьева, Е. В. От рождения до первой фразы: тернистый путь общения : Монография/Е. В. Шереметьева. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. – 282 с. – ISBN 9785907210363.
13. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2018620142 Российская Федерация. Методический комплекс по развитию общения матери и младенца : № 2017621401 : заявл. 29.11.2017 : опубл. 22.01.2018 / Ю. А. Разенкова ; заявитель Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ФГБНУ «ИКП РАО»). С уважением, старший научный сотрудник ИКП РАО Кошечкина Татьяна Вячеславовна 8 903 214 51 57
14. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2018621144 Российская Федерация. Варианты трудностей развития общения у детей раннего возраста с различными ограничениями в состоянии здоровья : № 2018620824 :

заявл. 18.06.2018 : опубл. 25.07.2018 / Ю. А. Разенкова ; заявитель Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ФГБНУ «ИКП РАО»).

Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Е. А. Медведева, Т. Г. Богданова, Л. Н. Комиссарова и др.; Под ред. Е. А. Медведевой. – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 274 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473231> (28.06.2021).
2. Асмолова Г. А., Заваденко, А. Н.; Заваденко, Н.Н., Козлова Е.В., Медведев М.И., Рогаткин С.О. Ранняя диагностика нарушений развития речи. Особенности речевого развития у детей с последствиями перинатальной патологии нервной системы (под ред. академика РАН Н.Н. Володина и академика РАО В.М. Шкловского). – М., 2015
3. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (28.06.2021).
4. Винарская.Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. -- М.: Просвещение, 1987
5. Волковская Т.Н. Концептуальные основания системы психологической помощи детям с недостатками речи: М.: ООО «ГИД», 2012. - 153 с.
6. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129505> (28.06.2021).
7. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией//Дефектология.- №6. - 1995.- С, Академия, 7-16.
8. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2017. – 80 с.
9. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2017. – 80 с.
10. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 176 с.
11. Доброва Г.Р. Вариативность речевого развития детей//Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт лингвистических исследований Российской академии наук. Москва, 2018.
12. Елисеева М. Б., Вершинина Е. А. Макартуровский опросник как инструмент диагностики лексического развития детей от 8 до 36 месяцев // Специальное образование. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/makarturovskiy-oprosnik-kak-instrument-diagnostiki-leksicheskogo-razvitiya-detey-ot-8-do-36-mesyatsev> (дата обращения: 20.09.2020).
13. Коновалова, Н. Г. Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 208 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473717> (28.06.2021).
14. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха / И. В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016, сор. – 303 с.

15. Кошечкина Т.В. Семантизация лепетных единиц как метод активизации речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях домашнего или дошкольного образования//В сборнике: Проблемы инклюзивного образования с учетом реализации ФГОС. сборник статей II Международной научно-практической конференции. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. 2016. С. 39-43.
16. Леонгард, Э. И. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье: Задания для родителей глухих и слабослышащих дошкольников, воспитывающихся и обучающихся в семье по методу Леонгард / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова; М-во образования РСФСР. – 2. изд., доп. и перераб. – Москва, 2018. – 334 с.
17. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова . – Москва: Владос, 1997. – 303 с.
18. Мирская, Н.Б. Профилактика и коррекция функциональных нарушений и заболеваний органа зрения у детей и подростков [Электронный ресурс]: Методология, организация, технологии: Учебное пособие / Н. Б. Мирская, А. Н. Коломенская, А. Д. Синякина. – 2. изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91017> (28.06.2021).
19. Одиноква, Г. Ю. Обучение матери умению наблюдать за коммуникативным поведением ребенка раннего возраста с синдромом Дауна / Г. Ю. Одиноква // Специальное образование и социокультурная интеграция - 2018 : Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Саратов, 25–26 мая 2018 года / под ред. О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамяниной, Е.С. Пяткиной, Ю.В. Селивановой, М.Д. Коноваловой. – Саратов: Издательство "Перо", 2018. – С. 572-581.
20. Разенкова Ю.А. Варианты заключения логопеда (2-3-й год жизни)//Альманах Института коррекционной педагогики. 2003. Т. 6. № 4.
21. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок : Лингвистика детской речи: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М: гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
22. Чиркина Г.В. Громова О.Е. Современное понимание процесса речевого развития и предупреждения отклонений в речевом развитии детей/ Г.В. Чиркина, О.Е. Громова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. № 8. – с.4-16
23. Шматко, Н.Д. Если малыш не слышит...: Пособие для учителя / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская . – 2. изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2003. – 203 с.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

- [Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» - \(ikp-rao.ru\)](#)
- Электронная гуманитарная библиотека <http://gumfak.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека <https://www.public.ru/>
- Библиотека Федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Сайт библиотеки дефектолога <http://defektologlub.ru/>
- Сайт института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
- Электронное периодическое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» <https://alldef.ru/ru/>

- Сайт «Ассоциация комплексной коррекционной помощи»: <http://www.corhelp.ru/poleznye-materialy/>
- Сайт фонда «Выход»: <http://outfund.ru/>
- Портал Центра лечебной педагогики (Москва) «Особое детство»: <https://www.osoboedetstvo.ru/> - юридическая и информационная помощь, библиотека (в том числе научно-практический альманах ЦЛП «Особый ребенок»).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе обучения

Преподавание дисциплины базируется на принципах фундаментализации образовательных программ, научности, системности, систематичности, доступности и развивающего обучения, преемственности с учетом междисциплинарных и внутрипредметных связей, необходимости и достаточности с позиций достижений сурдопедагогической науки и практики, смежных наук, а также гуманитарной направленности образования. В процессе образования реализуется компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

В процессе освоения дисциплины используются образовательные технологии системно - модульного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения. В образовательном процессе используются лекции – дискуссии, брейнсторминг. На занятиях применяются практикоориентированные образовательные технологии: осуществляется проблемный анализ педагогических ситуаций, используется кейс – метод. В процессе обучения слушатели анализируют уроки и занятия, применяется контрольное тестирование.

4.4 Кадровые условия: курсы повышения квалификации проводят высококвалифицированные педагогические кадры.