



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол заседания Ученого совета
ФГБНУ «ИКП РАО»
№ _____ от _____

Директор ФГБНУ «ИКП РАО»
Соловьева Т.А.
_____/_____
« ____ » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
**«Современные подходы к организации и содержанию коррекционно-педагогической
работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»**

Нормативная трудоемкость 72 часа
Форма обучения очно-заочная (с использованием дистанционного обучения
и электронных образовательных технологий)

Составитель:

Савина А.Н., младший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной
абилитации детей с нарушениями речи

Разработчики:

Бабкина Н.В., д.психол.н., зав. лабораторией образования и комплексной реабилитации
детей с задержкой психического развития

Москва 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

«Современные подходы к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»

1.1 Цель реализации программы – повышение профессиональных компетенций педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного образования

1.2 Совершенствуемые компетенции

| | Компетенция | Направление подготовки |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | Квалификация |
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) |
| | | 6 |
| | | ОПК-1 |
| 2. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) |
| | | 6 |
| | | ОПК-3 |
| 3. | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) |
| | | 6 |
| | | ПК-4 |

1.3. Выполняемые трудовые действия

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после освоения программы | Код | Трудовые действия |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> |
| | Воспитательная деятельность | A/02.6 | <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> |
| | Развивающая | A/03.6 | <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> |

| | | |
|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | деятельность | <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> |
|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.4 Планируемые результаты обучения

| Компетенция | Направление подготовки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | Квалификация |
| | Код компетенции |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения базовых нормативных правовых документов в области образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и отбирать нормативную документацию, требуемую для реализации основных видов профессиональной деятельности; ориентироваться в современной государственной образовательной политике | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| | 6 |
| | ОПК-1 |
| | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с задержкой психического развития; • основы применения образовательных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; • проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, имеющих задержку психического развития, на основе понимания сущности феномена задержанного развития | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| | 6 |
| | ОПК-3 |
| | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к организации коррекционно- | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям детей с ЗПР дошкольного возраста, специфику требований безопасности и охраны здоровья детей с ЗПР</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать компоненты коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям детей с ЗПР дошкольного возраста, проектировать условия их безопасности и охраны здоровья. | |
| | 6 |
| | ПК-4 |

1.5 Категория слушателей и требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы (уровень образования): педагогические работники в системе образования, имеющие высшее профессиональное образование по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки».

1.6 Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий)

1.7 Нормативная трудоемкость: 72 часа.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

| Тема занятия | вид | кол-во часов | лектор / ответственный |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|------------------------|
| Инвариантная часть | | | |
| Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ | | 8 | |
| Тема 1. Нормативные правовые основания организации образования и комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | вебинар (лекция) | 2 | |
| | самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 2. Организация дошкольного образования детей с ОВЗ | вебинар (лекция) | 2 | |
| | самостоятельная работа | 2 | |
| Вариативная часть | | | |
| Модуль 2. Воспитание и обучение детей с ЗПР в дошкольном возрасте | | 30 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|--|
| <p>Тема 1. Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p> | <p>вебинар (лекция) самостоятельная работа</p> | <p>6 4</p> | |
| <p>Тема 2. Особые образовательные потребности детей с ЗПР дошкольного возраста в образовательном процессе</p> | <p>вебинар (лекция) самостоятельная работа</p> | <p>6 4</p> | |
| <p>Тема 3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> | <p>вебинар (лекция) самостоятельная работа</p> | <p>6 4</p> | |
| <p>Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития</p> | | <p>30</p> | |
| <p>Тема 1. Роль психолого-педагогического консилиума в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР и его семьи. Диагностическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР к началу школьного обучения.</p> | <p>вебинар (лекция) самостоятельная работа</p> | <p>6 4</p> | |
| <p>Тема 2. Выбор образовательного маршрута и подготовка детей с ЗПР к обучению в школе</p> | <p>вебинар (лекция) самостоятельная работа</p> | <p>6 4</p> | |
| <p>Тема 3. Психолого-педагогическая помощь родителям</p> | <p>вебинар (лекция) самостоятельная работа</p> | <p>6 4</p> | |
| <p>Итоговая аттестация</p> | <p>Подготовка к итоговому тестированию</p> | <p>2</p> | |
| <p>Итого:</p> | <p>72 часа</p> | <p>2</p> | |

2.2 Рабочая программа по модулям

2.2.1. Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.

Тема 1. Нормативные правовые основания организации образования и комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Права и обязанности участников образовательных отношений, механизмы их правовой регуляции. Понятия «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность». Адаптированные образовательные и адаптированные основные образовательные программы. Государственная политика в сфере специального и инклюзивного образования. Специальное и инклюзивное образование. Стратегический план развития образования обучающихся с ОВЗ до 2030 года.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение правовой литературы по ссылкам в презентационных материалах к лекции.

Тема 2. Организация дошкольного образования детей с ОВЗ

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Дошкольное образование. Тенденции, требующие учета в практике помощи. Структура детской инвалидности. Результаты динамического наблюдения. Актуальный уровень и особые потребности. Этиология и степень ограничения жизнедеятельности. Сопровождение семей детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. Ожидаемые результаты развития дошкольного образования в аспекте повышения стартовых возможностей поступающих в школу детей. Организация дошкольного образования. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования. Формы получения дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (образовательные результаты).

Самостоятельная работа слушателей: работа с лекционным материалом, изучение учебно-методической литературы.

2.2.1. Модуль 2. Воспитание и обучение детей с ЗПР в дошкольном возрасте

Тема 1. Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Понятие задержки психического развития, причины возникновения, варианты ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР, современная типология ЗПР Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР, научно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с ЗПР.

Самостоятельная работа слушателей: анализ образовательного маршрута.

Тема 2. Особые образовательные потребности детей с ЗПР дошкольного возраста в образовательном процессе Трудоёмкость: лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Варианты развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Особые образовательные потребности детей с ЗПР на уровне дошкольного образования. Проектирование специальных образовательных условий в соответствии с вариантами развития и особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

Самостоятельная работа слушателей: анализ образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР

Тема 3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Цель, задачи коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Структурные компоненты образовательной деятельности

| | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|---------|---------|--------|
| 1. | Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ. | <ul style="list-style-type: none"> • лекции - вебинары • самостоятельная работа | 4 час. 4 час. | 8 час. | | | |
| 2. | Модуль 2. Воспитание и обучение детей с ЗПР в дошкольном возрасте | <ul style="list-style-type: none"> • лекции – вебинары • самостоятельная работа | 18 час. 12 час. | | 30 час. | | |
| 3. | Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития | <ul style="list-style-type: none"> • лекции – вебинары • самостоятельная работа | 18 час. 12 час. | | | 30 час. | |
| 4. | Итоговая аттестация | Подготовка к итоговому тестированию Итоговая аттестация – контрольная работа (тестирование) | 2 час. 2 час. | | | | 4 час. |
| Итого: | | | 72 часа | | | | |

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛ

3.1. Виды и формы аттестации

| Вид аттестации | Форма контроля | Характеристика оценочных материалов |
|---------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итоговая аттестация | Тестирование | Различные виды тестов: 1. Дополните. 2. Выберите правильный ответ или несколько правильных ответов. |

3.2. Контрольно-измерительные материалы

Примерные вопросы тестирования:

1. В каком нормативном правовом документе указано на право родителей выбирать школу для своего ребенка:

- А) Конвенция о правах инвалидов
- Б) Закон об образовании в РФ
- В) СанПин
- Г) Во всех указанных
- Д) Ни в одном из указанных

2. По каким программам обучаются в системе общего образования дети-инвалиды:

- А) по основным общеобразовательным
- Б) по адаптированным основным общеобразовательным
- В) по основным общеобразовательным и по адаптированным основным общеобразовательным

3. Какая структура имеет право на определение варианта основной общеобразовательной программы:

- А) психолого-педагогический консилиум образовательной организации

- Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
- В) структура медико-социальной экспертизы
- Г) все указанные структуры

4. Согласны ли Вы с тем, что в соответствии с положениями Закона об образовании в РФ инклюзивное образование – это образование обучающихся с ОВЗ совместно с нормативно развивающимися детьми:

- А) Да
- В) Нет

5. Какие права в образовании есть у родителей обучающихся с ОВЗ:

- А) выбирать школу для своего ребенка
- Б) получать информацию о ходе образовательного процесса
- В) получать информацию о результатах обучения своего ребенка
- Г) выбирать методику обучения своего ребенка
- Д) выбирать педагога, который будет обучать ребенка
- Е) все указанные выше

6. Выберите ответы, в которых приведены стратегические цели развития системы образования обучающихся с ОВЗ до 2030 года:

- А) развитие системы ранней помощи
- Б) обеспечение системы высоко квалифицированными педагогическим кадрами
- В) создание вариативных образовательных условий
- Г) обеспечение ранней профориентации
- Д) организация непрерывного сопровождения обучающихся, их семей
- Е) все указанные выше.

7. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

- а) тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
- б) общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучения и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и посещение мероприятий по развитию ребенка

создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, п.

Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

- а) дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
- б) дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
- с) дошкольная педагогика – наука о воспитании первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
- д) дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

1. Кем был предложен термин “задержка психического развития” в 1959 году?

- А) К.С. Лебединской;
- Б) Г.Е. Сухаревой;
- В) В.В. Ковалевым;
- Г) Т.А. Власовой.

2. К биологическим причинам, приводящим к возникновению ЗПР, относятся:

- А) недоношенность ребенка, родовые травмы;
- Б) ранний отрыв ребенка от матери и воспитание в полной изоляции в условиях социальной

депривации;

В) искаженные условия воспитания ребенка в семье (гипоопека, гиперопека) или же авторитарный тип воспитания

Г) дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности: предметной, игровой, общение с взрослыми и т. д.;

3. К социально-психологическим причинам, приводящим к возникновению ЗПР, относятся:

А) различные варианты патологии беременности (тяжелые интоксикации, резус-конфликт и т. д.);

Б) ранний отрыв ребенка от матери и воспитание в полной изоляции в условиях социальной депривации;

В) родовые травмы;

Г) различные соматические заболевания (тяжелые формы гриппа, рахит, хронические болезни пороки внутренних органов, туберкулез, синдром нарушенного желудочно-кишечного всасывания и т. д.)

4. Для ЗПР конституционального происхождения характерны:

А) инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики, эмоциональная сфера этих детей находится на более ранней ступени развития, соответствующая психическому складу ребенка более раннего возраста.

Б) эмоциональная незрелость, которая обусловлена длительными, хроническими заболеваниями и пороками соматической сферы, в замедлении темпа психического развития значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический статус.

В) психическая неустойчивость, патологические черты личности ребенка, связанные с неблагоприятными условиями воспитания;

Г) психическая незрелость, которая проявляется в примитивности, поверхности эмоциональных реакций, слабом понимании взаимоотношений, сниженной мотивации достижения, некритичности, несамостоятельности, внушаемости, пресыщаемости.

5. Для ЗПР церебрально-органического генеза характерны:

А) эмоциональная незрелость, которая обусловлена длительными, хроническими заболеваниями и пороками соматической сферы, в замедлении темпа психического развития значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический статус.

Б) психическая незрелость, которая проявляется в примитивности, поверхности эмоциональных реакций, слабом понимании взаимоотношений, сниженной мотивации достижения, некритичности, несамостоятельности, внушаемости, пресыщаемости.

В) психическая неустойчивость, патологические черты личности ребенка, связанные с неблагоприятными условиями воспитания;

Г) инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики, эмоциональная сфера этих детей находится на более ранней ступени развития, соответствующая психическому складу ребенка более раннего возраста.

6. Для ЗПР психогенного происхождения характерны:

А) эмоциональная незрелость, которая обусловлена длительными, хроническими заболеваниями и пороками соматической сферы, в замедлении темпа психического развития значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический статус.

Б) психическая незрелость, которая проявляется в примитивности, поверхности эмоциональных реакций, слабом понимании взаимоотношений, сниженной мотивации достижения, некритичности, несамостоятельности, внушаемости, пресыщаемости.

В) психическая неустойчивость, патологические черты личности ребенка, связанные с неблагоприятными условиями воспитания;

Г) инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики, эмоциональная сфера находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более раннего возраста.

7. Для соматогенной задержки психического развития характерны:

А) эмоциональная незрелость, которая обусловлена длительными, хроническими заболеваниями и пороками соматической сферы, в замедлении темпа психического развития значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический статус.

Б) психическая неустойчивость, патологические черты личности ребенка, связанные с неблагоприятными условиями воспитания;

В) психическая незрелость, которая проявляется в примитивности, поверхностности эмоциональных реакций, слабом понимании взаимоотношений, сниженной мотивации достижения, нескритичности, несамостоятельности, внушаемости, пресыщаемости.

Г) инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики, эмоциональная сфера находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более раннего возраста.

8. Сколько основных групп детей с ЗПР в своей классификации выделила И.И. Мамайчук?

А) 6;

Б) 5;

В) 4;

Г) 3;

9. Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее...

А) 1 года;

Б) 2 лет;

В) 3 лет;

В) 5 лет.

10. По каким основным направлениям ведется работа в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и АООП детей с ЗПР?

А) социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое;

Б) сенсорное, познавательное, коммуникативное, социально-бытовое;

В) физическое, познавательное, социальное, творческое;

Г) социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое.

11. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста с ЗПР определяются как...

А) целевые ориентиры;

Б) метапредметные образовательные результаты;

В) предметные образовательные результаты

Г) личностные образовательные результаты.

8. Личностно - ориентированная модель построения педагогической работы с детьми дошкольного возраста определена в:

a) законе «Об образовании» РФ

b) конвенции о правах ребенка

c) концепции дошкольного воспитания

c) посещение культурно-массовых мероприятий

d) надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

9. АООП дошкольного образования это:

- a) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса)
- b) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
- c) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)
- d) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

10. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- a) развитие, физическое развитие
- b) физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и др.
- c) экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.

11. Основной целью компетентного подхода в дошкольном образовании является:

- a) формирование навыков деятельности
- b) целенаправленная передача взрослым определенной суммы знаний, умений и навыков
- c) приобретение и проявление ребенком опыта самостоятельных действий

12. Предметно-развивающая среда это:

- a) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми
- b) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад
- c) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка

13. Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает:

- a) ориентацию на требования школы
- b) обеспечение непрерывности в развитии способностей и возможностей ребенка воспитание положительного отношения к школе

14. Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее...

- A) 1 года;
- Б) 2 лет;
- В) 3 лет;
- Г) 4 лет;
- Д) 5 лет.

15. По каким основным направлениям ведется работа в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и АООП ДО детей с ЗПР?

- A) социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое;
- Б) сенсорное, познавательное, коммуникативное, социально-бытовое;
- В) физическое, познавательное, социальное, творческое;
- Г) социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое.

16. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста с ЗПР определяются как...

- А) целевые ориентиры;
- Б) метапредметные образовательные результаты;
- В) предметные образовательные результаты;
- Г) личностные образовательные результаты.

17. Содержание примерной АООП ДО для детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает в себя три основных раздела. Какие?

- А) целевой, содержательный, организационный;
- Б) целевой, коррекционно-развивающий, оценочный;
- В) образовательный, коррекционно-развивающий, воспитательный;
- Г) целевой, организационный, оценочный.

18. В группах комбинированной направленности в ДОУ осуществляется...

- А) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.
- Б) осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.
- В) совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.
- Г) реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении.

19. В группах компенсирующей направленности в ДОУ осуществляется...

- А) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.
- Б) реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении.
- В) совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.
- Г) реализация образовательной программы дошкольного образования.

20. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает...

- А) учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них.
- Б) организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.
- В) построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
- Г) научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

21. Принцип ранней коррекции отклонений в развитии предполагает....

- А) раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.
- Б) организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.
- В) необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками.
- Г) научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

22. Основной целью программы коррекционной работы в соответствии с АООП ДО детей с ЗПР является...

- А) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Б) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- В) подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- Г) создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

23. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» включает разделы...

- А) сенсорное развитие; развитие конструктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора; развитие ВПФ.
- Б) формирование навыков самообслуживания, трудовому воспитанию; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- В) развитие речи; приобщение к художественной литературе;
- Г) развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству и музыке.

24. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» направлена, в частности, на

- А) коррекцию недостатков и развитие психомоторных функций;
- Б) развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах
- В) развитие понимания обращенной речи в совместной деятельности со взрослым;
- Г) развитие способности к переключению внимания.

25. Ознакомление с окружающим миром дошкольников с ЗПР осуществляется в условиях

- А) непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей и дидактических игр
- Б) закрепления и расширения представлений и знаний, сформированных на занятиях
- В) сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время
- Г) во время целенаправленных прогулок

26. Организация работы со старшими дошкольниками с ЗПР по самообслуживанию и трудовому воспитанию включает

- А) формирование первичных трудовых умений и навыков, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Б) приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со

сверстниками и взрослыми, формирование первичных трудовых умений и навыков
В) формирование готовности к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей, укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни; развитие различных видов двигательной активности;
Г) формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности

27. Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости, а именно...

- А) интеллектуальный, эмоциональный и социальный;
- Б) педагогический, психологический, биологический;
- В) интеллектуальный, физический, социальный;
- Г) интеллектуальный, эмоциональный и физический.

28. Под интеллектуальной зрелостью ребенка понимают...

- А) уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.
- Б) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.
- В) дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.
- С) физиологическое созревание всех систем организма человека.

29. Под социальной зрелостью ребенка понимается...

- А) физиологическое созревание всех систем организма человека.
- Б) уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.
- В) дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.
- С) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

30. Под эмоциональной зрелостью ребенка понимается...

- А) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.
- Б) уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.
- В) дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.
- С) физиологическое созревание всех систем организма человека.

31. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ЗПР принадлежит...

- А) учителю-дефектологу и воспитателю;
- Б) учителю-логопеду и музыкальному руководителю;
- В) неврологу и родителям;

г) неврологу и психиатру.

32. В основные обязанности дефектолога НЕ входит:

- А) динамическое изучение ребенка с ЗПР;
- Б) выполнение требований коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- В) взаимодействие с другими специалистами и семьей ребенка с ЗПР;
- Г) организация и проведение гигиенических процедур, приема пищи детьми с ЗПР.

33. В основные обязанности учителя-логопеда НЕ входит:

- А) всестороннее изучение речевой деятельности детей с ЗПР;
- Б) проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий с детьми с ЗПР, имеющими речевые нарушения;
- В) оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей.
- Г) организация досуговой деятельности воспитанников.

34. Индивидуальное занятие в подготовительной группе детей с ЗПР длится:

- А) от 5 до 10 минут;
- Б) от 10 до 20 минут;
- В) от 20 до 30 минут;
- Г) от 30 до 40 минут.

9. Подгрупповое занятие с детьми с ЗПР 6-7 лет длится:

- А) от 5 до 10 минут;
- Б) от 15 до 20 минут;
- В) от 20 до 25 минут;
- Г) от 25 до 35 минут.

35. К направлениям процесса подготовки дошкольников с ЗПР к обучению письму НЕ относится...

- А) гимнастика пальцев и кистей рук;
- Б) ориентирование на листе бумаги;
- В) отработка элементарных графических навыков;
- Г) списывание текста из учебника в тетрадь.

36. К коллективным формам взаимодействия ДОО с родителями детей с ЗПР НЕ относится:

- А) родительское собрание;
- Б) день открытых дверей;
- В) занятия "Семейного клуба"
- Г) анкетирование и опросы.

37. К формам наглядного информационного обеспечения работы с родителями НЕ относится

- А) информационные стенды и тематические выставки; Б) выставки детского творчества;
- В) открытые занятия специалистов и воспитателей;
- Г) общение с воспитателями посредством телефонного звонка.

38. При авторитарном стиле воспитания взрослый демонстрирует...

- А) доверие и уважительное отношение к ребенку, веру в его возможности и способности;
- Б) отсутствие значимости мнения ребенка, управление через страх, пренебрежение к любому проявлению инициативы со стороны ребенка;
- В) формальное выполнение родителями своих обязанностей, всё сводится лишь к заботе о том, чтобы дети были сыты и одеты.
- Г) равнодушие и безразличие к ребенку.

39. Демократический стиль воспитания основан на...

- А) равнодушии и безразличии к ребенку;
- Б) диктате и управлении через страх;
- В) формальном выполнении родителями своих обязанностей;
- Г) доверии и уважительном отношении к личности ребенка.

40. В основе либерального стиля воспитания лежит...

- А) формальное выполнение родителями своих обязанностей, всё сводится лишь к заботе о том, чтобы дети были сыты и одеты;
- Б) равнодушие и безразличие к ребенку;
- В) диктат и управление через страх;
- Г) доверие и уважение к личности ребенка.

41. Ребенок невротического склада, воспитывающийся в семье в условиях безнадзорности или повышенной опеки по принципу «кумир семьи», может иметь...

- А) ЗПР психогенного происхождения;
- Б) ЗПР церебрально-органического генеза;
- В) ЗПР соматического происхождения;
- Г) ЗПР конституционального происхождения.

42. Часто болеющий ребенок, воспитывающийся в условиях гиперопеки и отсутствии общения со сверстниками, может иметь...

- А) ЗПР церебрально-органического генеза;
- Б) ЗПР психогенного происхождения;
- В) ЗПР соматического происхождения;
- Г) ЗПР конституционального происхождения.

43. Комплексная динамическая характеристика супружеской пары, которая проявляется в актуальной способности к качественному выполнению родительских функций по рождению, уходу, воспитанию и развитию детей – это...

- А) родительская компетентность;
- Б) родительская интуиция;
- В) родительская потребность;
- Г) родительская обязанность.

44. Что из перечисленного НЕ способствует успешному сотрудничеству ДОУ с семьей:

- А) открытость;
- Б) доверие;
- В) партнерство;
- Г) игнорирование своих обязательств.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия проводятся в форме вебинаров.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- 1) компьютер
- 2) устройство для воспроизведения мультимедийных файлов
- 4) экран,
- 5) мультимедиа-проектор,
- 6) интернет (при дистанционном обучении)

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/
2. Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

- реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ - <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/3978733/>
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. URL: <https://fgosreestr.ru/?page=2>
 4. Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году. – URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/01/1.-Metodicheskie-rekomendacii.docx>
 5. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная Книга, 2016. – 136 с.
 6. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. Монография./ Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников. - М.: Наука, 2020. 213 с.
 7. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития . СПб.: «Санкт-Петербургский государственный университет», 2019.
 8. Концепции развития образования детей с ОВЗ и с инвалидностью на период до 2030 года // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. № 36.
 9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.
 10. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии:
 11. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. 236 с.

Дополнительная литература:

1. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
3. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002. 64 с.
5. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
6. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
8. Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Текст]:методические рекомендации/ сост. Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. 23 с.
9. Родителям, воспитывающим детей с задержкой психического развития: методические рекомендации / сост. Т.А. Титеева. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2017 – 28 с.

10. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
11. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
12. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
13. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

- [Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» - \(ikp-rao.ru\)](http://ikp-rao.ru)
- Электронная гуманитарная библиотека <http://gumfak.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека <https://www.public.ru/>
- Библиотека Федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Сайт библиотеки дефектолога <http://defektologlub.ru/>
- Сайт института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
- Электронное периодическое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» <https://alldef.ru/ru/>
- Сайт «Ассоциация комплексной коррекционной помощи»: <http://www.corhelp.ru/poleznye-materialy/>
- Сайт фонда «Выход»: <http://outfund.ru/>
- Портал Центра лечебной педагогики (Москва) «Особое детство»: <https://www.osoboedetstvo.ru/> - юридическая и информационная помощь, библиотека (в том числе научно-практический альманах ЦЛП «Особый ребенок»).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе обучения

Преподавание дисциплины базируется на принципах фундаментализации образовательных программ, научности, системности, систематичности, доступности и развивающего обучения, преемственности с учетом междисциплинарных и внутриспредметных связей, необходимости и достаточности с позиций достижений сурдопедагогической науки и практики, смежных наук, а также гуманитарной направленности образования. В процессе образования реализуется компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

В процессе освоения дисциплины используются образовательные технологии системно - модульного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения. В образовательном процессе используются лекции – дискуссии, брейнсторминг. На занятиях применяются практикоориентированные образовательные технологии: осуществляется проблемный анализ педагогических ситуаций, используется кейс – метод. В процессе обучения слушатели анализируют уроки и занятия, применяется контрольное тестирование.

4.4 Кадровые условия: курсы повышения квалификации проводят высококвалифицированные педагогические кадры.