



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол заседания Ученого совета
ФГБНУ «ИКП РАО»
№ _____ от _____

Директор ФГБНУ «ИКП РАО»
Соловьева Т.А.

_____/_____
« ____ » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми
нарушениями речи»**

Нормативная трудоемкость
Форма обучения

36 часов
очно-заочная (с использованием дистанционного
обучения и электронных образовательных
технологий)

Разработчики:

1. Ворошилова Е.Л., кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи;
2. Грибова О. Е., кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи ФГБНУ «ИКП РАО»;
3. Кошечкина Т.В., кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи;
4. Дымкова А. Ю., кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи ФГБНУ «ИКП РАО»

Москва 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование теоретических и практико-ориентированных компетенций по психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Совершенствуемые компетенции

| | Компетенция | Направление подготовки |
|----|---|--|
| | | Квалификация |
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| | | 6 |
| | | ОПК-1 |
| 2. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| | | 6 |
| | | ОПК-6 |
| 3. | Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| | | 6 |
| | | ПК-3 |

1.3. Выполняемые трудовые действия

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после освоения программы | Код | Трудовые действия |
|---|--|--------|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего | Общепедагогическая функция. Обучение. | А/01.6 | <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------|------------|---|
| образования, коррекционно- педагогическая | | | результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| | Воспитательная деятельность | А/02. 6 | консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогов и других заинтересованных лиц по проблемам образования и социализации на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| | Развивающая деятельность | А/03. 6 | осуществлять коррекционную работу по социализации и формированию общей культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используя соответствующие методы, приемы и средства |

3.3 Планируемые результаты обучения

| Компетенция | Направление подготовки | |
|---|--|---|
| | Квалификация | |
| | Код компетенции | |
| Знать: ➤ нормативно-правовые основы работы учителя-логопеда при обучении детей с ТНР на ступени начальной школы: организационно-содержательные основания логопедической работы с учащимися с ТНР Уметь: ➤ разрабатывать рабочие программы; осуществлять логопедическую помощь детям в ТНР с различными формами речевой патологии Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками определения общих и конкретных задач развития лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом коррекционной направленности образовательного процесса | 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование |
| | 6 | |
| | ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | |
| Знать: ➤ классификации нарушений речевого развития; особые образовательные потребности школьников с тяжелыми нарушениями речи. | 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование |
| | 6 | |

| | |
|--|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять психолого-педагогические особенности детей школьного возраста с нарушениями речи. <p>Владеть:</p> <p>информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля, оценки и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> | <p style="text-align: right;">ОПК-6:</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ современные коррекционно-развивающие технологии обучения и основные принципы их реализации в логопедической работе со школьниками, имеющими речевые нарушения. ➤ основные классификации нарушений письменной речи; ➤ основные методики коррекции недостатков чтения и письма <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рационально выбирать и реализовывать те или иные коррекционно-развивающие технологии обучения школьников с ТНР; ➤ владеть основными методами и приемами, используемыми при коррекции недостатков устной речи. ➤ определять форму нарушения письменной речи; ➤ отбирать и реализовывать технологии коррекции недостатков чтения письма в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с тяжелыми нарушениями речи.</p> | <p>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: right;">ПК-3:</p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> |

1.4. Категория слушателей и требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы (уровень образования): учителя-логопеды, педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы для обучающихся с ОВЗ.

1.5. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий)

1.6. Нормативная трудоемкость: 36 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п, название темы | Виды учебных занятий, учебных работ | Количество часов | лектор / ответственный |
|---|-------------------------------------|------------------|------------------------|
| Инвариантная часть | | | |
| Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ | | 8 | |
| <p>Тема 1. Нормативные правовые основания организации образования и комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Тема 2. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР</p> | вебинар (лекция) | 2 | |
| | самостоятельная работа | 2 | |
| | вебинар (лекция) | 2 | |
| | самостоятельная работа | 2 | |
| Вариативная часть | | | |
| Модуль 2. Организация и содержание работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи | | 18 | |
| Тема 1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи | Лекция | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 2. Содержание коррекционной работы с обучающимися с ТНР | Лекция | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 3. Технологии логопедической работы | Лекция | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Модуль 3. Дифференциальная диагностика форм первичной и вторичной речевой патологии | | 6 | |
| Тема 1. Основы дифференциальной диагностики форм первичной и вторичной речевой патологии | Лекция | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |

| | | | |
|---------------------|-----------------|---|--|
| Итоговая аттестация | Зачет | 2 | |
| Итого: | 36 часов | | |

2.2. Рабочая программа по модулям (темам)

Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.

Тема 1. Нормативные правовые основания организации образования и комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Права и обязанности участников образовательных отношений, механизмы их правовой регуляции. Понятия «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность». Государственная политика в сфере специального и инклюзивного образования. Специальное и инклюзивное образование. Стратегический план развития образования обучающихся с ОВЗ до 2030 года. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение правовой литературы по ссылкам в презентационных материалах к лекции.

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР

Трудоёмкость: лекции – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Федеральные государственные образовательные стандарты. Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ТНР. Понятие «логопедическая помощь». Понятие «тяжелые нарушения речи» на каждом уровне образования. Варианты психолого-педагогического сопровождения. Требования к условиям, содержанию и аттестации детей с ТНР.

Модуль 2. Организация и содержание работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Тема 1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи

Трудоёмкость: лекции – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация:

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности протекания высших психических функций. Особые образовательные потребности детей с ТНР. Специальные условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Тема 2. Особенности коррекционной работы с обучающимися с ТНР

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Особенности организации и содержания работы с детьми дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим, общим недоразвитием речи; с заиканием. Структура рабочей программы. Содержание и организация работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в начальной школе (Вариант 5.1). Этапы работы (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова), особенности комплектования групп. Программы коррекционной работы. Содержание и организация работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2) на уровне начального образования. Анализ примерных программ и учебных планов. Особенности организации обучения детей с ТНР на уровне основного образования. Методы формирования речемыслительной деятельности детей

школьного возраста.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение учебно-методической литературы. Изучение учебного материала по теме №2 в образовательной системе Moodle. Составление рабочей программы на основе Федеральных АООП для обучающихся с ТНР (возраст по выбору).

Тема 3. Технологии логопедической работы

Трудоемкость: лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Коррекционно-развивающие технологии формирования и развития звуковой и лексико-грамматической стороны речи. Технологии формирования и развития связной речи. Основные направления предупреждения нарушений письменной речи. Методики коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся с ТНР. Информационные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда. Здоровьесберегающие технологии.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение учебно-методической литературы. Изучение учебного материала по теме №2 в образовательной системе Moodle. Составление рабочей программы по одному из разделов коррекции устной или письменной речи. Тестирование по теме: Организация и содержание работы с детьми с ТНР школьного возраста.

Модуль 3.

Дифференциальная диагностика форм первичной и вторичной речевой патологии

Тема 1. Основы дифференциальной диагностики форм первичной и вторичной речевой патологии

Трудоёмкость: лекции – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Речевой онтогенез детей различных нозологических групп. Дифференциальные показатели нарушений речи первичного генеза, а также вторичных речевых нарушений. Речевые нарушения в составе сочетанного дефекта. Особенности обследования и коррекции речевых нарушений вторичного характера. Варианты речевых заключений.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение учебно-методической литературы. Изучение учебного материала по теме №2 в образовательной системе Moodle. Составление рабочей программы по одному из разделов коррекции устной или письменной речи. Тестирование по теме: Дифференциальная диагностика форм первичной и вторичной речевой патологии.

Итоговая аттестация.

Форма организации – зачет.

Количество часов – 2 часа.

2.3. Календарный учебный график

Сроки проведения программы регламентируются внутренним распорядительным актом или по мере набора группы и составляют 7-9 календарных дней (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) при проведении занятий не более 8 часов в день; один день отводится на подготовку и проведение итоговой аттестации.

| № п/п | Наименование раздела (модуля) | Виды учебной нагрузки | Всего часов | Период обучения | | | |
|-------|-------------------------------|-----------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---------|--|--|--|
| 1. | Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ. | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа – очно-заочно | лекции – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа | 8 час. | | | |
| 2. | Модуль 2. Организация и содержание работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа – очно-заочно | лекции – 6 часов, практические занятия- 4 часа, самостоятельная работа – 8 часов | 18 час. | | | |
| 3. | Модуль 3. Дифференциальная диагностика форм первичной и вторичной речевой патологии | Лекции, самостоятельная работа – очно-заочно | лекции – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа | 8 час. | | | |
| | Итоговая аттестация | Итоговая аттестация – зачет | 2 час | 2 час. | | | |
| Итого: | | | 36 часов | | | | |

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

| Вид аттестации | Форма контроля | Характеристика оценочных материалов |
|----------------|--|---|
| Зачет | Тестирование, зачет как совокупность выполненных самостоятельных работ | Различные виды тестов: 1. Верно ли утверждение? 2. Дополните. 3. Выберите правильный ответ или несколько правильных ответов. 4. Установите соответствие |

3.2. Контрольно-измерительные материалы

Примерные вопросы тестирования по теме: «Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи»

1. Дети с ТНР – это дети
 - а) с системным недоразвитием речи;
 - б) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
 - в) с любыми первичными нарушениями речи;
 - г) с моторной алалией.
2. Обучение детей с ТНР проходит по следующим вариантам обучения:
 - а) в условиях инклюзивного обучения;

- б) в специальных классах и школах;
 - в) в условиях инклюзивного обучения и в специальных классах и школах;
 - г) на индивидуальном обучении.
3. Психолого-педагогическая классификация предполагает выделение форм речевого недоразвития на основании:
- а) анализа лингвистической структуры дефекта
 - б) синдромального подхода;
 - в) смешанные основания;
 - г) учета количества дефектных звуков.
4. Определите цели и задачи обследования речи ребенка:
- а) обнаружить наличие отклонений в речевом развитии ребенка;
 - б) определить характер дефекта с точки зрения первичности/вторичности речевого недоразвития, или в качестве компонента сложного (сочетанного) дефекта;
 - в) установить уровень развития речи и сформулировать логопедическое заключение;
 - г) комплекс задач.
5. Основным показателем уровня владения речевыми и языковыми средствами является:
- а) богатство и адекватность их использования в ходе реального общения;
 - б) богатый словарный запас;
 - в) успеваемость по предметам русский язык и чтение;
 - г) понимание обращенной речи.
6. Для определения образовательной программы необходимо учитывать:
- а) степень недоразвития речи и характер дефекта;
 - б) динамику формирования речевой деятельности ребенка;
 - в) готовность ребенка к обучению в условиях фронтальных занятий;
 - г) совокупность данных
7. В логопедическом заключении фиксируется:
- а) психолого-педагогическое заключение;
 - б) клинико-педагогическое заключение;
 - в) обязательны оба эти компонента;
 - г) в первую очередь психолого-педагогическое заключение, и при наличии данных клинико-педагогическое заключение.

Примерные вопросы тестирования по теме: «Особенности коррекционной работы с обучающимися с ТНР»

1. Обследование ребенка необходимо для:
- а) заполнения речевой карты для проверяющих;
 - б) разработки индивидуализированной программы коррекции;
 - в) отслеживания динамики развития речи ребенка;
 - г) родителей ребенка.
2. Выделите особенности протекания высших психических функций (при необходимости отметьте несколько пунктов):
- а) неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;
 - б) несколько замедленная скорость протекания мыслительных операций и скорость восприятия учебного материала и др.
 - в) подвижность нервных процессов;
 - г) хорошая концентрация внимания;
 - д) повышенная работоспособность;
 - е) трудности произвольного внимания;
3. Недостатки чтения и письма у детей с ТНР могут быть обусловлены:
- а) акалькулией + неполноценностью устной формы речи;
 - б) сколиозом;
 - в) ОНР;

г) умственной отсталостью.

4. При каком типе или характере дефекта произношения возможно прогнозировать проявление вторичного дефекта в письменной речи:

- а) отсутствие звука;
- б) искажение произнесения звука;
- в) смешение оппозиционных звуков;
- г) ни при каких нельзя.

5. В процессе коррекции звукопроизношения конечным этапом работы является:

- а) постановка звука;
- б) постановка звука и его автоматизация в стихах;
- в) постановка звука, его автоматизация на специально подобранном материале, дифференциация;
- г) формирование коммуникативных навыков (использования данного звука в условиях реальной коммуникации).

6. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает в себя требования, предъявляемые:

- а) к структуре АООП и условиям её реализации;
- б) к структуре АООП и условиям её реализации;
- в) к предметным областям основной образовательной программы;
- г) к разработке Устава образовательной организации.

7. В вопросе выбора образовательной организации, в которой будет обучаться ребенок с нарушением речи, решающее значение имеет:

- а) мнение родителей (законных представителей);
- б) рекомендации членов ПМПК;
- в) наличие в образовательной организации условий я обучения ребенка с нарушениями речи;

Самостоятельная работа:

Анализ предоставленного диагностического материала (речевой карты). Слушателям предоставляется 2 речевых карты: 1 – заполнена правильно, но не имеет логопедического заключения, 2 - заполнена с ошибками. На основании анализа содержания 1 карты слушатели формулируют логопедическое заключение. Слушатели письменно выполняют анализ 2 речевой карты, указывая на ошибки и противоречащую другим данным информацию. Работа оформляется в свободной форме с указанием ФИО слушателя и номера самостоятельной работы.

Подбор одного средства обучения в формате ИКТ для решения конкретной образовательной ситуации. Обоснование необходимости применения данного ИКТ средства.

На основании кейсов, проанализированных в ходе лекционного занятия, слушатели описывают технологию сопровождения семьи. Указаны 4 компонента образовательной технологии.

Примерные вопросы тестирования по теме: «Основы дифференциальной диагностики форм первичной и вторичной речевой патологии»

1. Методологической основой дифференциальной диагностики алалии и олигофрении является положение о соотношении:

- а) памяти и внимания;
- б) речи и мышления;
- с) сознательного и бессознательного;
- д) безусловнорефлекторного и условнорефлекторного.

2. В основе дифференциации дизартрии от алалии лежит:

- а) наличие грубых нарушений звукопроизношения
- б) наличие стойких нарушений лексико-грамматической стороны речи
- с) отсутствие первичных нарушений языковых операций

- d) особенности эмоционально-волевой сферы
- 3. Моторная алалия трудна для разграничения с:
 - a) Сенсорной алалией.
 - b) Нарушениями познавательной деятельности.
 - c) РДА.
- 4. Сенсорная алалия трудна для разграничения с:
 - a) Афазией.
 - b) Нарушением слуха.
 - c) Мутизмом.
- 5. Отметьте какие стороны речи нарушены при УО:
 - a) фонетическая
 - b) лексическая
 - c) грамматическая
- 6. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:
 - a) органическое поражение речевых зон левого полушария
 - b) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы
 - c) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы

Примерные вопросы к зачету:

1. Особенности изучения мышления детей с ТНР.
3. Особенности изучения памяти детей с ТНР.
4. Особенности изучения коммуникации детей с ТНР.
5. Принципы анализа речевых нарушений.
6. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ТНР.
7. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи в период школьного обучения.
8. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста с ТНР.
9. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи дошкольного возраста. Дифференциация нарушений речи первичного характера и нарушений речи и вторичных речевых нарушений.
10. Речевые нарушения в составе сочетанного дефекта.
11. Особенности обследования и коррекции речевых нарушений вторичного характера.
13. Варианты речевых заключений при нарушениях речи первичного и вторичного генеза.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Курсы повышения квалификации проводятся на стриминговом сервисе Webinar.ru, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. На указанном стриминговом сервисе размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска,

мультимедиапроектор и пр.);

- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году. – URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/01/1.-Metodicheskie-rekomendacii.docx>
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). Приложение № 5 Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей». – М. - 2019 [Электронный ресурс] – Адрес обращения <https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2020/01/Metodicheskie-rekomendatsii-po-optimizatsii-sistemy-otsenivaniya-i-uluchsheniyu-organizatsii-psihologo-pedagogicheskoy-pomoshhi-obuchayushhimsya-s-narusheniyami-chteniya-i-pisma.pdf>
4. Примерное положение о логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года. № Р- 75 [Электронный ресурс] – Адрес обращения <https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2020/08/R-75-ot-06.08.2020.pdf>
5. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (Методические рекомендации). – М., АРКТИ - 2012. – 56 с.
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – С.–Пб. Речь. – 2003. – 330 с.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушения письма и чтения у младших школьников – Ростов н /Дону «Феникс» - 2004. – 215с.
8. Логопедия. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — Москва : Эксмо, 2017. — 608 с.
9. Логопедия: Учебник для студентов дефектол.фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
10. Русецкая М.Н. Диагностика и коррекция дислексии на основе компетентностного подхода к формированию чтения // Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. Научная монография. Под общей редакцией О.А. Величенковой. Москва, «Логомаг» - 2018 г. – с 151-165.

Дополнительная литература:

1. Бессонова Т.П., Ворошилова Е.Л. Предупреждение и устранение недостатков письменной речи у детей// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. № 2.- С. 80.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М., АСТ Астрель, 2006. – 152 с.
3. Ворошилова Е.Л., Дымкова А.Ю. Коррекционно-развивающая работа по совершенствованию потенциальных понятий младших школьников с общим

недоразвитием речи. Ж. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - № 4, 2020, с. 14-26.

4. Грибова О.Е. Методика развития речи учащихся вторых классов школы V вида (I отделение) на уроках «Окружающий мир (развитие речи)». Ж. Школьный логопед, 2009. - № 3 (30), с. 5 – 38; 2009 № 4 (31) с. – 5 -25.

5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.

6. Грибова О.Е., Носкова Т.А. Формирование словообразовательных навыков у учащихся общеобразовательной школы в условиях логопедического пункта. Ж. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, № 1, 2003, с.13 – 23.

7. Дымкова А.Ю. Пути формирования лексической стороны речи младших школьников с общим недоразвитием речи [Текст] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №113.

8. Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ //сборник под ред. О. Б. Иншаковой. - Сер. Логопедам, педагогам, дефектологам – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 140 с.

9. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.

10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1997. – 131 с.

Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Сайт института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://gumfak.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека <https://www.public.ru/>
- Библиотека Федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Педагогическая библиотека - педагогика, психология, библиотеки онлайн. <http://methodcabinet.ru/>
- Некоммерческая бесплатная библиотека <http://www.e-reading.club/>
- Сайт библиотеки дефектолога - <http://defektologlub.ru/>
- Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Современная нейробиология. Научно-образовательный сервер neuroscience.ru <http://forum.neuroscience.ru/blog.php?b=13>

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе обучения

Преподавание дисциплины базируется на принципах научности, системности, преемственности с учетом междисциплинарных и внутрипредметных связей, необходимости и достаточности с позиций достижений педагогической науки и практики, смежных наук, а также гуманитарной направленности образования. В процессе образования реализуется компетентностный и системно-деятельностный подходы.

В процессе обучения используются образовательные технологии системно - модульного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения. В образовательном процессе используются проблемные лекции, лекции – дискуссии, брейнсторминг, круглые столы по актуальным проблемам. На занятиях применяются практикоориентированные

образовательные технологии: осуществляется проблемный анализ педагогических ситуаций, используется кейс – метод, применяется контрольное тестирование.

Кадровые условия: курсы повышения квалификации проводят высококвалифицированные педагогические кадры.