



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол заседания Ученого совета
ФГБНУ «ИКП РАО»
№ _____ от _____
Директор ФГБНУ «ИКП РАО»
Соловьева Т.А.
_____ / _____
«_____» _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Проектирование и организация инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ»

Нормативная трудоемкость 72 часа
Форма обучения очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий)

Составитель:

Ворошилова Е.Л., кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи

Разработчики:

1. Ворошилова Е.Л., кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи;
2. Грибова О. Е., кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи ФГБНУ «ИКП РАО»;
3. Дымкова А. Ю., кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи ФГБНУ «ИКП РАО»;
4. Кошечкина Т.В., кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи;

Москва 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

«Проектирование и организация инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ»

1.1 Цель реализации программы – повышение профессиональной компетенции педагогических кадров в области организации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

1.2 Совершенствуемые компетенции

| | Компетенция | Направление подготовки | |
|----|---|------------------------|--|
| | | Квалификация | |
| | | Код компетенции | |
| 1. | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование) |
| | | 6 | |
| | | ОПК-2 | |
| 2. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование) |
| | | 6 | |
| | | ОПК-3 | |
| 3. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование) |
| | | 6 | |
| | | ОПК-6 | |

1.3. Выполняемые трудовые действия

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после освоения программы | Код | Трудовые действия |
|--|--|--------|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------|--------|---|
| организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | <p>основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> |
| | Воспитательная деятельность | А/02.6 | <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> |
| | Развивающая деятельность | А/03.6 | <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Оказание адресной помощи обучающимся Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
|--|--|--|--|

1.4 Планируемые результаты обучения

| Компетенция | Направление подготовки |
|---|--|
| | Квалификация |
| | Код компетенции |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно – методические основы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для обучения детей с особыми образовательными потребностями - организационно-содержательные основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять работу по реализации основных и дополнительных образовательных программ в обучении детей с особыми образовательными потребностями - рационально выбирать и реализовывать коррекционно-развивающие технологии при проектировании и организации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| | 6 |
| | ОПК-2 |
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно – методические основы реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор и использовать необходимые коррекционно-развивающие технологии образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| | 6 |
| | ОПК-3 |
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно – методические основы планирования и организации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностям с учетом их актуального психофизического развития и потенциальных возможностей <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические технологии в организации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностям | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| | 6 |
| | ОПК-6 |

с учетом их актуального психофизического развития и потенциальных возможностей

1.5 Категория слушателей и требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы (уровень образования): педагогические работники в системе образования, имеющие высшее профессиональное образование по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки».

1.6 Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий)

1.7 Нормативная трудоемкость: 72 часа.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

| Тема занятия | вид | кол-во часов | лектор / ответственный |
|--|---|--------------|------------------------|
| Модуль 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ | | 12 | |
| Тема 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования | вебинар (лекция) самостоятельная работа | 2 2 | |
| Тема 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования | вебинар (лекция) самостоятельная работа | 2 2 | |
| Тема 3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования | вебинар (лекция) самостоятельная работа | 2 2 | |
| Модуль 2. Организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ | | 56 | |
| Тема 1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение | вебинар (лекция) самостоятельная работа | 8 6 | |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| Тема 2. Организация пространственно-временной среды | вебинар (лекция) самостоятельная работа | 8 6 | |
| Тема 3. Специальные приемы обучения и воспитания на разных уровнях общего образования | вебинар (лекция) самостоятельная работа | 8 6 | |
| Тема 4. Адаптация системы оценивания образовательных достижений | вебинар (лекция) самостоятельная работа | 8 6 | |
| Итоговая аттестация | Подготовка к итоговому тестированию | 2 | |
| | Контрольная работа (тестирование) | 2 | |
| Итого: | | 72 часа | |

2.2 Рабочая программа по модулям

2.2.1. Модуль 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Тема 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация:

Современные представления о нарушениях слуха, зрения, тяжелых нарушениях речи, нарушениях опорно-двигательного аппарата, задержке психического развития, расстройствах аутистического спектра, интеллектуальных нарушениях. Сравнительная психолого – педагогическая характеристика разных нозологических групп дошкольников с ОВЗ.

Сравнительная характеристика особых образовательных потребностей разных групп детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями) на уровне дошкольного образования.

Самостоятельная работа слушателей: анализ особых образовательных потребностей детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования.

Тема 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация:

Сравнительная психолого – педагогическая характеристика разных нозологических групп младших школьников с ОВЗ.

Сравнительная характеристика особых образовательных потребностей разных групп детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования.

Самостоятельная работа слушателей: анализ особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования.

Тема 3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация:

Сравнительная психолого – педагогическая характеристика разных нозологических групп школьников с ОВЗ на ступени основного общего образования.

Сравнительная характеристика особых образовательных потребностей разных групп детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования.

Самостоятельная работа слушателей: анализ особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования

2.2.1. Модуль 2. Организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

Тема 1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение

Трудоёмкость: лекция – 8 часов, самостоятельная работа – 6 часов.

Краткая аннотация:

Сравнительная характеристика требований к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разных нозологий (с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями) в образовательных учреждениях. Комплексный характер психолого-педагогического сопровождения.

Самостоятельная работа слушателей: составление плана по взаимодействию всех участников образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Тема 2. Организация пространственно-временной среды

Трудоёмкость: лекция – 8 часов, самостоятельная работа – 6 часов.

Краткая аннотация:

Направления деятельности педагогического коллектива с учетом специфики инклюзивной формы обучения. Сравнительная характеристика требований к организации пространственно-временной среды для детей разных нозологий (с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями) в образовательных учреждениях. Обеспечение образовательно-коррекционной направленности всего образовательного процесса на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Особенности создания безбарьерной архитектурно-планировочной среды. Условия для функционирования современной информационно-образовательной среды.

Самостоятельная работа слушателей: анализ особых образовательных условий обучения детей с ОВЗ.

Тема 3. Специальные приемы обучения и воспитания на разных уровнях общего образования

Трудоёмкость: лекция – 8 часов, самостоятельная работа – 6 часов.

Краткая аннотация:

Использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе, специализированных компьютерных и ассистивных технологий). Организация и содержание образования по программе коррекционной работы обучающихся с нарушениями слуха. Целенаправленное развитие умений и навыков предметно-практической и других видов деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Использование специальных методов, приемов и средств обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности организуемого в школе учебно-воспитательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сопровождение процессов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзии. Использование специальных методов, приемов и средств обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Самостоятельная работа слушателей: анализ коррекционно-педагогические приемов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Тема 4. Адаптация системы оценивания образовательных достижений

Трудоёмкость: лекция – 8 часов, самостоятельная работа – 6 часов.

Краткая аннотация:

Сравнительная характеристика особенностей оценивания образовательных достижений обучающихся разных нозологических групп (с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями). Современные требования к результатам образования обучающихся с ОВЗ разных нозологий. *Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.*

Самостоятельная работа слушателей: сравнительный анализ учебных планов, реализующихся в образовательных организациях в настоящее время

Итоговая аттестация.

Форма организации – контрольная работа (тестирование)

Количество часов – 4 часа:

- подготовка к итоговому тестированию – 2 часа
- контрольная работа (тестирование) – 2 часа

2.3 Календарный учебный график

Сроки проведения программы регламентируются внутренним распорядительным актом или по мере набора группы и составляют 7-9 календарных дней (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) при проведении занятий не более 8 часов в день; один день отводится на подготовку и проведение итоговой аттестации.

| № п/п | Наименование раздела (модуля) | Виды учебной нагрузки | Всего часов | Период обучения | | | |
|-------|--|--|--------------------|-----------------|---------|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Модуль 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none">• лекции - вебинары• самостоятельная работа | 6 час. 6 час. | 12 час. | | | |
| 2. | Модуль 2. Организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none">• лекции – вебинары• самостоятельная работа | 32 час. 24 час. | | 56 час. | | |

| | | | | | |
|---------------|---------------------|---|--------|--|--------|
| 3. | Итоговая аттестация | Подготовка к итоговому тестированию | 2 час. | | |
| | | Итоговая аттестация – контрольная работа (тестирование) | 2 час. | | 4 час. |
| Итого: | | 72 часа | | | |

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

| Вид аттестации | Форма контроля | Характеристика оценочных материалов |
|---------------------|----------------|---|
| Итоговая аттестация | Тестирование | Различные виды тестов: 1. Дополните. 2. Выберите правильный ответ или несколько правильных ответов. |

3.2. Контрольно-измерительные материалы

1. Выберите один или несколько правильных ответов:

Что не входит в алгоритм разработки рабочей программы учебной дисциплины?

- а) Оформление рабочей программы
- б) **Утверждение рабочей программы на педагогическом совете образовательной организации**
- в) Анализ особых образовательных потребностей контингента обучающихся
- г) Структурирование задач и результатов обучения

2. Выберите один или несколько правильных ответов:

Что не входит в систему специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ?

- а) Специальная программа обучения
- б) Специальные приемы обучения, индивидуализация, дифференцированная помощь
- в) Коррекционная направленность всего образовательного процесса
- г) Система комплексной междисциплинарной помощи
- д) Специальная организация временного режима и образовательного пространства
- е) **Заключение ПМПК и деятельность ПМПК**
- ж) Курсы коррекционно-развивающей области, направленные на компенсацию дефицитов развития
- и) Специальные учебные пособия и вспомогательные средства

3. Что из перечисленного не относится к особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью?

- а) удлинение сроков получения образования
- б) специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций
- в) развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой

д) учет особенностей сенсорной чувствительности

4. Выберите один или несколько правильных ответов.

Дети, острота зрения которых варьируется в пределах 0,01 –0,04 относятся к группе

- a. Слепых, у которых имеются светоощущения и цветоощущения
- b. Слепых с форменным (предметным) остаточным зрением
- c. Слепых со светоощущением

5. Выберите один или несколько правильных ответов.

К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относят:

- a. Детей, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы (чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивной функции)
- b. Детей с двигательными нарушениями ортопедического характера (могут иметь вторичные когнитивные нарушения)

c. Оба утверждения верны

6. Выберите правильный ответ.

К обязательным условиям обучения ребенка с нарушением слуха совместно со здоровыми сверстниками относится:

- a. небольшая степень снижения слуха
- b. наличие в организации, реализующей АДОП сурдопереводчика
- c. наличие пандусов
- d. подготовка педагогов к работе с данной категорией детей

7. Выберите правильный ответ.

Для категории «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» НЕ характерно:

- a. обязательное наличие инвалидности
- b. наличие особых образовательных потребностей
- c. обучение по адаптированной основной образовательной программе
- d. широкий диапазон различий в возможностях обучения и развития

8. В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин «сопровождение»:

- a) Логопед, дефектолог, психолог;
- b) Учитель, координатор по инклюзии;
- c) Технический персонал образовательного учреждения

9. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- a) Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- b) Освоение образовательной программы в соответствии с адаптированной образовательной программой и социально-психологическая адаптация ребенка;
- c) Полное удовлетворение запросов родителей

10. Инклюзивное образование согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273) это:

- a) создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью;
- b) создание оптимальных условий для нравственного развития нормативно развивающихся детей;
- b) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

11. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:

- a) Образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;

- b) Программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
- c) **Дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу**
- 12. ПМПК (комиссия) в своих рекомендациях в качестве специальных условий получения образования определяет:**
 - a) **Объем включения ребенка в образовательное пространство;**
 - b) Количество занятий того или иного специалиста сопровождения;
 - c) Разработку приемов деятельности специалистов сопровождения
- 13. В чем заключается одна из основных целей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта:**
 - a) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
 - b) **Поддержка развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;**
 - c) Оказание психологической помощи семье ребенка
- 14. Кто определяет специальные образовательные условия обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:**
 - a) Координатор по инклюзивному образованию;
 - b) Председатель ПМПК;
 - c) **Психолого-медико-педагогическая комиссия**
- 15. Одним из основных условий эффективной деятельности консилиума образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:**
 - a) **Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов организации;**
 - b) Большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;
 - c) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия проводятся в форме вебинаров.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- 1) компьютер
- 2) DVD-ROMы с мультимедийными файлами
- 3) аудио- и видеовоспроизводящие устройства
- 4) экран,
- 5) мультимедиа-проектор,
- 6) интернет (при дистанционном обучении)

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

- 1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/
- 2. Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных

- общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ - <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/3978733/>
3. Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году. – URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/01/1.-Metodicheskie-rekomendacii.docx>
 4. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.колл. Е.В.Самсонова. – М.: МГППУ, 2020. – 192 с.
 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи: методическое пособие / Е.Л. Ворошилова, О.Е. Грибова, А.Ю. Дымкова, А.А. Константинова, Т.В. Кошечкина, О.В. Шичанина. – Москва : ФГБНУ ИКП РАО, 2020. – ISBN 978-5-907436-17-6.

Дополнительная литература:

1. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020.
2. Выявление и диагностика речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных организаций: методическое пособие /Е.Л. Ворошилова, О.Е. Грибова, А.Ю. Дымкова, Т.В.Кошечкина. – Москва: ФГБНУ ИКП РАО, 2021. – ISBN 978-5-907436-57-2
3. Гостунская Я. И. Помощь лицам с речевыми нарушениями: психолого-педагогический и инклюзивный аспекты: Учебное пособие / Я. И. Гостунская, А. В. Трущелева, Е. А. Шеховцова. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "СЕКВОЙЯ", 2021. – 163 с.
4. Опыт инклюзии обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду в школе «Ковчег» // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 1. С. 19—26.
5. Семаго Н. Я. Методология определения коррекционной помощи для детей с различными вариантами РАС / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Л. Г. Бородина // Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра : Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 28–30 ноября 2018 года / Под общей редакцией А.В. Хаустова. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 82-88.
5. Розенблюм С.А., Хотылева Т.Ю., Борисова Н.В. Описание модели инклюзии, реализуемой в современной образовательной ситуации // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах №34
6. Левченко И.Ю., Абкович А.Я. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории. Методическое пособие / Москва, 2019.
7. Любимов М.Л., Кулакова Е.В., Семаго М.М., Любимова М.М., Дмитриева Т.П. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. Москва, 2012.
8. Никольская О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие для общеобразовательных организаций: 16+ / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2021. - 43 с.
9. Морозов С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. - Москва, 2015

10. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями. Дефектология. 2012. № 5. С. 3-12.
11. Специальное обучение: из практики психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций: сборник. - Москва: Буки Веди, 2021. - 129 с.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

- [Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» - \(ikp-rao.ru\)](http://ikp-rao.ru)
- Электронная гуманитарная библиотека <http://gumfak.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека <https://www.public.ru/>
- Библиотека Федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Сайт библиотеки дефектолога <http://defektologlub.ru/>
- Сайт института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
- Электронное периодическое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» <https://alldef.ru/ru/>
- Сайт «Ассоциация комплексной коррекционной помощи»: <http://www.corhelp.ru/poleznye-materialy/>
- Сайт фонда «Выход»: <http://outfund.ru/>
- Портал Центра лечебной педагогики (Москва) «Особое детство»: <https://www.osoboedetstvo.ru/> - юридическая и информационная помощь, библиотека (в том числе научно-практический альманах ЦЛП «Особый ребенок»).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе обучения

Преподавание дисциплины базируется на принципах фундаментализации образовательных программ, научности, системности, систематичности, доступности и развивающего обучения, преемственности с учетом междисциплинарных и внутрипредметных связей, необходимости и достаточности с позиций достижений сурдопедагогической науки и практики, смежных наук, а также гуманитарной направленности образования. В процессе образования реализуется компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

В процессе освоения дисциплины используются образовательные технологии системно - модульного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения. В образовательном процессе используются лекции – дискуссии, брейнсторминг. На занятиях применяются практикоориентированные образовательные технологии: осуществляется проблемный анализ педагогических ситуаций, используется кейс – метод. В процессе обучения слушатели анализируют уроки и занятия, применяется контрольное тестирование.

4.4 Кадровые условия: курсы повышения квалификации проводят высококвалифицированные педагогические кадры.