



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол заседания Ученого совета
ФГБНУ «ИКП РАО»
№ _____ от _____

Директор ФГБНУ «ИКП РАО»
Соловьева Т.А.
_____/_____
« ____ » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с
интеллектуальными нарушениями в период обучения в школе»

Нормативная трудоемкость
Форма обучения

72 часа
очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и
электронных образовательных технологий)

Составитель:

Савина А.Н., младший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной
абилитации детей с нарушениями речи

Разработчики:

Волкова С.В., к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических
исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями

Москва 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в период обучения в школе»

1.1 Цель реализации программы – повышение профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки
		Квалификация
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ОПК-1
2.	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ПК-1
3.	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ПК-2

1.3. Выполняемые трудовые действия

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после освоения программы	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовате	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>

<p>льных организаци ях дошкольно го, начального общего, основного общего, среднего общего образовани я</p>			<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	<p>Воспитател ьная деятельнос ть</p>	<p>A/02.6</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
	<p>Развивающ ая деятельнос ть</p>	<p>A/03.6</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными</p>

			<p>возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
--	--	--	--

1.4 Планируемые результаты обучения

Компетенция	Направление подготовки	
	Квалификация	
	Код компетенции	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы и приемы организации контроля за результатом обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; систему работы учителя-дефектолога и воспитателя в специальных (коррекционных) дошкольных организациях для детей с нарушением интеллекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать научно- методическую литературу, программы, учебные пособия для дошкольников с нарушением интеллекта; осуществлять взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателя. 	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
		б
		ОПК-1
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> этапы проведения педагогического обследования детей с нарушением интеллекта; методологическую основу дошкольной олигофренопедагогики; наиболее эффективные приемы, методы и средства обучения и воспитания; современные педагогические технологии, применяемые в процессе обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать научно- методическую литературу, программы, учебные пособия для дошкольников с нарушением интеллекта; составлять психолого-педагогическую характеристику на детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта; планировать коррекционно-педагогическую работу организовывать коррекционно-воспитательный процесс в дошкольной организации. 	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
		б
		ПК-1
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы, методы, задачи и содержание работы по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, нравственному, физическому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с 	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
		б

<p>нарушением интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические условия организации коррекционно-воспитательного процесса в дошкольной организации; • основные формы и методы работы с родителями дошкольников с нарушением интеллекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор содержания, методов и приемов воспитания и обучения с учетом структуры нарушения, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников с нарушением интеллекта; • анализировать и оценивать эффективность коррекционно-воспитательного процесса с умственно-отсталыми дошкольниками. 	ПК-2
---	------

1.5 Категория слушателей и требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы (уровень образования): педагогические работники в системе образования, имеющие высшее профессиональное образование по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки».

1.6 Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий)

1.7 Нормативная трудоемкость: 72 часа.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

Тема занятия	вид	кол-во часов	лектор / ответственный
Инвариантная часть			
Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ		8	
Тема 1. Нормативные правовые основания организации образования и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ, с инвалидностью	вебинар (лекция) самостоятельная работа	2 2	
Тема 2. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ	вебинар (лекция) самостоятельная работа	2 2	
Вариативная часть			
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью		20	

<p>Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью.</p> <p>Тема 2. Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью</p>	<p>вебинар (лекция) самостоятельная работа</p> <p>вебинар (лекция) самостоятельная работа</p>	<p>6 4 6 4</p>	
<p>Модуль 3. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в предметных областях</p>		<p>40</p>	
<p>Тема 1. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в предметных областях.</p> <p>Тема 2. Организация образовательной среды для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 3. Использование активных и интерактивных методов обучения на уроках русского языка и чтения.</p> <p>Тема 4. Формирование вычислительных навыков на уроках математики у обучающихся 5-9 классов</p> <p>Тема 5. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с интеллектуальными нарушениями, и возможности дополнительного образования в социализации, профориентации, развитии и обучении</p> <p>Тема 6. Особенности коррекции сенсорно-перцептивной сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Тема 7. Содержание и реализация программ внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (на примере программы духовно- нравственного развития).</p>	<p>вебинар (лекция) самостоятельная работа</p>	<p>4 2 4 2 2 2 2 4 2 2 2</p>	

Тема 8. Технология организации адаптивной физической культуры с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»	вебинар (лекция) самостоятельная работа	2 2	
Итоговая аттестация	Подготовка к итоговому тестированию	2	
	Контрольная работа (тестирование)	2	
Итого:	72 часа		

2.2 Рабочая программа по модулям

2.2.1. Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.

Тема 1. Нормативные правовые основания организации образования и комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Права и обязанности участников образовательных отношений, механизмы их правовой регуляции. Понятия «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность». Адаптированные образовательные и адаптированные основные образовательные программы. Государственная политика в сфере специального и инклюзивного образования. Специальное и инклюзивное образование. Стратегический план развития образования обучающихся с ОВЗ до 2030 года.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение правовой литературы по ссылкам в презентационных материалах к лекции.

Тема 2. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Дошкольное образование. Тенденции, требующие учета в практике помощи. Структура детской инвалидности. Результаты динамического наблюдения. Актуальный уровень и особые потребности. Этиология и степень ограничения жизнедеятельности. Сопровождение семей детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. Ожидаемые результаты развития дошкольного образования в аспекте повышения стартовых возможностей поступающих в школу детей. Организация дошкольного образования. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования. Формы получения дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (образовательные результаты).

Самостоятельная работа слушателей: работа с лекционным материалом, изучение учебно-методической литературы.

2.2.1. Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью

Трудоёмкость: лекция – 6 часов, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Основные этапы развития помощи лицам с нарушением интеллекта в России и за рубежом. Система помощи лицам с нарушением интеллекта.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение учебно-методической литературы.

Тема 2. Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью

Трудоёмкость: лекция – 6 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Понятия предметное, соотносящее, орудийное, манипулятивное и неадекватное действия. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта. Развитие познания, мышления, деятельности, речи и общения, личности.

Самостоятельная работа слушателей: анализ педагогической диагностики аномального развития в дошкольном возрасте.

Модуль 3. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в предметных областях

Тема 1. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в предметных областях

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Решение задач, которые обеспечивает АООП; Формы реализации АООП, требования к условиям реализации АООП; требования к кадровым условиям, требования к финансовым условиям; требования к материально-техническим условиям; содержание отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности;

Самостоятельная работа слушателей: анализ речевого развития и коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2. Организация образовательной среды для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: принципы создания зон образовательной среды; трудовая зона; сенсорная зона; математическая зона; зона альтернативной коммуникации; специфические принципы создания зон образовательной среды.

Самостоятельная работа слушателей: анализ основных направлений работы по развитию речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Тема 3. Использование активных и интерактивных методов обучения на уроках русского языка и чтения

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Общие представления о методах и принципах обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Общие представления об основах обучения чтению, письму и грамматике, а также развитию речи. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Методика преподавания русского языка» входит в модуль «Методологические основы обучения детей с интеллектуальными нарушениями». Основные разделы содержания 1. Добукварный период 2. Букварный период 3. Обучение чтению 4. Обучение письму 5. Развитие речи 6. Обучение грамматике

Самостоятельная работа слушателей: анализ основных направлений работы по развитию речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Тема 4. Формирование вычислительных навыков на уроках математики у обучающихся 5-9 классов

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Осознанное использование законов математических действий (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень). Методические приемы и формы, например, устный счет, игры «Быстрый счетчик», «Математическое домино», «Математический футбол», «Математическое лото». 5-6 класс, как основа обучения математике. Требования к вычислительным навыкам учащихся. Средства формирования устных вычислительных навыков. Устные упражнения как средство формирования вычислительных навыков учащихся. Система работы по формированию вычислительных навыков у обучающихся на уроках математики.

Самостоятельная работа слушателей: анализ основных направлений работы по развитию речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Тема 5. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с интеллектуальными нарушениями, и возможности дополнительного образования в социализации, профориентации, развитии и обучении

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Общие особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): раннее выявление интеллектуальных нарушений и раннее начало коррекционного обучения. Специфические образовательные потребности детей с легкой умственной отсталостью: профилактика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников; накопление представлений об окружающем мире важных для социальной адаптации; воспитание самостоятельности в разных бытовых, жизненных ситуациях и различных видах детской деятельности. Специфические образовательные потребности детей с умеренной умственной отсталостью: овладение доступными средствами коммуникации и необходимыми навыками самообслуживания для адаптации в социальной среде. Специфические образовательные потребности детей с тяжелыми, множественными нарушениями развития (ТМНР): овладение доступными средствами коммуникации для реализации потребности в общении со знакомым (близким) взрослым, социальное ориентирование на знакомого взрослого; овладение элементарными навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками опрятности. Специфические образовательные потребности детей с глубокой умственной отсталостью: накопление положительных впечатлений из окружающей среды и создание ситуации положительного взаимодействия с близким взрослым в доступной

Самостоятельная работа слушателей: анализ особенностей психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта.

Тема 6. Особенности коррекции сенсорно-перцептивной сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Общая характеристика сенсорно-перцептивной сферы. Восприятие, общая характеристика. Нарушение обобщенности восприятия.

Самостоятельная работа слушателей: анализ педагогической диагностики аномального развития в дошкольном возрасте.

Тема 7. Содержание и реализация программ внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (на примере программы духовно- нравственного развития)

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Система воспитательных мероприятий как условия для формирования нравственных ценностей младших школьников через систему. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Планируемые результаты

Самостоятельная работа слушателей: анализ педагогической диагностики аномального развития в дошкольном возрасте.

Тема 8. Технология организации адаптивной физической культуры с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Цель адаптивной физической культуры (АФК) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Результат занятий АФК - повышение реабилитационного потенциала детей с умственной отсталостью, успешная их социализация в социуме. Особенности физического развития и двигательных способностей умственно отсталых обучающихся. Нарушения физического развития.

Основные и специальные (коррекционные) задачи АФК.

Самостоятельная работа слушателей: анализ педагогической диагностики аномального развития в дошкольном возрасте.

Итоговая аттестация.

Форма организации – контрольная работа (тестирование)

Количество часов – 4 часа:

- подготовка к итоговому тестированию – 2 часа
- контрольная работа (тестирование) – 2 часа

2.3 Календарный учебный график

Сроки проведения программы регламентируются внутренним распорядительным актом или по мере набора группы и составляют 7-9 календарных дней (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) при проведении занятий не более 8 часов в день; один день отводится на подготовку и проведение итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Виды учебной нагрузки	Всего часов	Период обучения			
				1	2	3	4
1.	Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • лекции - вебинары • самостоятельная работа 	4 час. 4 час.	8 час.			
2.	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> • лекции – вебинары • самостоятельная работа 	12 час. 8 час.		20 час.		
3.	Модуль 3. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в предметных областях	<ul style="list-style-type: none"> • лекции - вебинары • самостоятельная работа 	24 час. 16 час.			40 час.	
3.	Итоговая аттестация	Подготовка к итоговому тестированию Итоговая аттестация – контрольная работа (тестирование)	2 час. 2 час.				4 час.
Итого:				72 часа			

1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая аттестация	Тестирование	Различные виды тестов: 1. Дополните. 2. Выберите правильный ответ или несколько правильных ответов.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

Примерные вопросы тестирования:

1. В каком нормативном правовом документе указано на право родителей выбирать школу для своего ребенка:

- А) Конвенция о правах инвалидов
- Б) Закон об образовании в РФ
- В) СанПин
- Г) Во всех указанных
- Д) Ни в одном из указанных

2. По каким программам обучаются в системе общего образования дети-инвалиды:

- А) по основным общеобразовательным
- Б) по адаптированным основным общеобразовательным
- В) по основным общеобразовательным и по адаптированным основным общеобразовательным

3. Согласны ли Вы с тем, что в соответствии с положениями Закона об образовании в РФ инклюзивное образование – это образование обучающихся с ОВЗ совместно с нормативно развивающимися детьми:

- А) Да
- Б) Нет

4. Какие права в образовании есть у родителей обучающихся с ОВЗ:

- А) выбирать школу для своего ребенка
- Б) получать информацию о ходе образовательного процесса
- В) получать информацию о результатах обучения своего ребенка
- Г) выбирать методику обучения своего ребенка
- Д) выбирать педагога, который будет обучать ребенка
- Е) все указанные выше

5. Выберите ответы, в которых приведены стратегические цели развития системы образования обучающихся с ОВЗ до 2030 года:

- А) развитие системы ранней помощи
- Б) обеспечение системы высоко квалифицированными педагогическим кадрами
- В) создание вариативных образовательных условий
- Г) обеспечение ранней профориентации
- Д) организация непрерывного сопровождения обучающихся, их семей
- Е) все указанные выше.

6. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

- А) Родителей учащихся
- Б). Администрации образовательного учреждения
- В) Всех перечисленных лиц
- Г). Учителей образовательного учреждения

Д). Учащихся

7. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

А. дети с отклонениями в развитии

Б. аномальные дети

В. дети с ограниченными возможностями здоровья

8. В основу подхода В.В. Воронковой к делению учащихся с умственной отсталостью на группы с целью определения путей коррекции дефектов были положены:

А) общие способности учащихся к учебной деятельности;

Б) нарушения психофизических функций;

В) попытки дифференциации по степени самостоятельности выполнения заданий;

Г) нарушения эмоционально-волевой сферы.

9. К особым образовательным потребностям детей с легкой степенью умственной отсталостью не относят:

А) организацию обучения в разновозрастных классах;

Б) выделение пропедевтического периода в образовании;

В) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих;

Г) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

10. Обязательные предметные области учебного плана по 1 варианту:

А) «языки и речевая практика», «математика», «естествознание», «человек и общество», «искусство», «технология», «физическая культура»;

Б) «языки и речевая практика», «математика», «окружающий мир», «человек и общество», «искусство», «технология», «физическая культура»;

В) «языки и речевая практика», «математика», «окружающий мир», «искусство», «технология», «физическая культура»;

Г) «языки и речевая практика», «математика», «естествознание», «человек и общество», «искусство», «технология».

11. Коррекционно-развивающие области по 2 варианту:

А) коррекционный курс «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия»;

Б) коррекционный курс «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Логопедическое развитие»;

В) коррекционный курс «Психокоррекционные занятия», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия»;

Г) коррекционный курс «Ритмика», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Логопедическое развитие».

12. Длительность рассказа в 5-8 класса:

a. 8-10 минут;

b. 15-20 минут;

c. 25 минут;

d. 10-15 минут.

13. К наиболее распространённым видам практической деятельности в обучении умственно отсталых учащихся не относятся:

А) практические работы на пришкольном участке;

Б) работа в школьных учебных и учебно-производственных мастерских;

В) труд на настоящем производстве;

Г) экскурсии.

14. Тогда, когда сообщаемый материал незнаком учащимся или они имеют о нем отдельные несистематизированные и неточные сведения, применяется:

- А) метод объяснения.
- Б) рассказ-изложение.
- В) рассказ-заключение

15. Выберите правильные ответы.

Общие особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость):

- А) накопление представлений об окружающем мире важных для социальной адаптации,
- Б) раннее выявление интеллектуальных нарушений и раннее начало коррекционного обучения,
- В) формирование и стимуляция познавательной деятельности, развитие и коррекция индивидуальных речевых нарушений,
- Г) развитие связной речи, формирование социально-коммуникативных умений,
- Д) воспитание самостоятельности в разных бытовых, жизненных ситуациях и различных видах детской деятельности.

16. Сущность дополнительного образования в организации разных видов деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями:

- А) это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности....
- Б) это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации адаптированных программ, оказания разнообразных образовательных услуг и иной образовательной деятельности
- В) это целенаправленный процесс воспитания и обучения по формированию социальных, жизненных умений, которыми овладевает умственно отсталый ребенок в процессе образования

17. К специальным (коррекционным) задачам АФК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- А) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций
- Б) формирование согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
- В) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок
- Г) формирование статического и динамического равновесия
- Д) развитие основных физических качеств
- Е) формирование и коррекция осанки

18. Какой формой организации АФК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является загородная прогулка

- А) индивидуальной,
- Б) игровой
- В) систематической
- Г) эпизодической
- Д) соревновательной

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия проводятся в форме вебинаров.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- 1) компьютер
- 2) Устройство для воспроизведения мультимедийных файлов
- 4) экран,
- 5) мультимедиа-проектор,
- 6) интернет (при дистанционном обучении)

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/
2. Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ - <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/3978733/>
3. Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году. – URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/01/1.-Metodicheskie-rekomendacii.docx>
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494944> (дата обращения: 09.06.2022).
5. Баранова, Т. Ф. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью : [0+] / Т. Ф. Баранова, Б. М. Басангова, С. М. Мартыненко. - Москва : ТЦ Сфера, 2020. 64 с.
6. Елецкая, О. В. Специальная педагогика, учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019. 478 с.
7. Скрыбина, Д. Ю. Специальная педагогика, учебно-методическое пособие / Д. Ю. Скрыбина. - Казань : Бук, 2019. 59 с.
8. Стебляк, Е. А. Социально-временные представления лиц с интеллектуальной недостаточностью подростково-юношеского возраста, монография / Е. А. Стебляк. - Омск : Изд-во ОмГА, 2018. 339 с.

Дополнительная литература:

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина .- М.: Парадигма- 2013. – С. 128.
2. Бутусова, Т. Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности. Учебно-методическое пособие / Т. Ю. Бутусова. – М.: Инфра-М, 2019. – 148 с. – (Практическая педагогика).
3. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. - № 1. – С. 50-52.
4. Бутусова, Т.Ю. Ценностные ориентиры дошкольного образования. Воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности // Дошкольное воспитание.– 2019. - № 10. – С.10-18

5. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-и томах. Т.4. Детская психология /Л.С.Выготский/ Под ред. Д.Б.Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-и томах. Т.5. Основы дефектологии /Л.С.Выготский/ Под ред. Т.А.Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
7. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
8. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 272.
9. Закрепина, А.В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 162 с.
10. Закрепина, А.В. Индивидуальная программа развития: ФГОС ДО и коррекционная помощь детям с особыми нуждами /А.В.Закрепина //Дошкольное воспитание. - 2018. - №9. – С.4-12
11. Закрепина, А.В. Программа педагогической помощи родителям детей с тяжелой травмой мозга /А.В.Закрепина // Педагогический журнал Башкортастана / - 2018. - №2 (75). – С.81-84.
12. Кинаш, Е.А. Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ. -Дошкольное воспитание.- 2020.- №1. - С.50-56.
13. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии.- М.: Парадигма.- 2010.- С. 79.
14. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие . – 4-е издание, исправленное и дополнительное /под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: ИНФРА-М, 2016 г. – С. 128.
15. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи // Под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – 260 с.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: Просвещение, 2005, 2007, 2017.
17. Стребелева, Е.А. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии.-М.: Владос, 2019.-180 с.
18. Стребелева, Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос.-, 2016.- С. 256.
19. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности: принцип развития в психологии/ А.В.Запорожец//Принцип развития в психологии/Под ред. Л.И.Анцыферовой. – М.: Наука, 1978. – С.243-267
20. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов пед.вузов. В 2-х томах. Т.1 /Н.Н.Малофеев/ - М.: Просвещение, 2009. – 319 с.
21. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов пед.вузов. В 2-х томах. Т.2 /Н.Н.Малофеев/ - М.: Просвещение, 2009. – 319 с.
22. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учебное пособие [Текст] / В.В. Ткачева.- М.: УМК «Психология».-, 2006. – С.320.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

- [Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» - \(ikp-rao.ru\)](http://www.fkrp-rao.ru)
- Электронная гуманитарная библиотека <http://gumfak.ru/>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека <https://www.public.ru/>
- Библиотека Федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Сайт библиотеки дефектолога <http://defektologlub.ru/>
- Сайт института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
- Электронное периодическое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» <https://alldef.ru/ru/>
- Сайт «Ассоциация комплексной коррекционной помощи»: <http://www.corhelp.ru/poleznye-materialy/>
- Сайт фонда «Выход»: <http://outfund.ru/>
- Портал Центра лечебной педагогики (Москва) «Особое детство»: <https://www.osoboedetstvo.ru/> - юридическая и информационная помощь, библиотека (в том числе научно-практический альманах ЦЛП «Особый ребенок»).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе обучения

Преподавание дисциплины базируется на принципах фундаментализации образовательных программ, научности, системности, систематичности, доступности и развивающего обучения, преемственности с учетом междисциплинарных и внутрипредметных связей, необходимости и достаточности с позиций достижений сурдопедагогической науки и практики, смежных наук, а также гуманитарной направленности образования. В процессе образования реализуется компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

В процессе освоения дисциплины используются образовательные технологии системно - модульного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения. В образовательном процессе используются лекции – дискуссии, брейнсторминг. На занятиях применяются практикоориентированные образовательные технологии: осуществляется проблемный анализ педагогических ситуаций, используется кейс – метод. В процессе обучения слушатели анализируют уроки и занятия, применяется контрольное тестирование.

4.4 Кадровые условия: курсы повышения квалификации проводят высококвалифицированные педагогические кадры.