



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол заседания Ученого совета
ФГБНУ «ИКП РАО»
№ _____ от _____

Директор ФГБНУ «ИКП РАО»
Соловьева Т.А.
_____/_____
« ____ » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
«Организация и содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста
с расстройствами аутистического спектра»

Нормативная трудоемкость 72 часа
Форма обучения очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий)

Составитель:

Савина А.Н., младший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной реабилитации детей с нарушениями речи

Разработчики:

Либлинг М.М., к.психол. наук, заведующий лабораторией образования и комплексной реабилитации детей с аутизмом

Москва 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

«Современные подходы к организации и содержанию коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра»

1.1 Цель реализации программы – повышение профессиональных компетенций обучающихся в области коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с РАС (расстройствами аутистического спектра).

1.2 Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки
		Квалификация
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ОПК-6
3.	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ПК-7

1.3. Выполняемые трудовые действия

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после освоения программы	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	Воспитательная деятельность	A/02.6	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
	Развивающая	A/03.6	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>

	деятельность	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
--	--------------	--

1.4 Планируемые результаты обучения

Компетенция	Направление подготовки
	Квалификация
	Код компетенции
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; современные технологии индивидуализации в образовании, формы и методы образования и реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи коррекционной работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития обучающегося; корректировать деятельность обучающихся, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; <p>оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
	6
	ОПК-3
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерные трудности, потенциальные 	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

<p>возможности и способности лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <ul style="list-style-type: none"> технологии мониторинга результатов коррекционной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять и создавать комплекс организационных и психолого-педагогических условий для достижения максимально возможной успешности социализации лиц с расстройствами аутистического спектра; формулировать общие и конкретные задачи развития лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом коррекционной направленности образовательного процесса; <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную работу</p>	6
	ОПК-6
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологии сопровождения лиц с РАС, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; <p>уметь:</p> <p>осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
	6
	ПК-7

1.5 Категория слушателей и требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы (уровень образования): педагогические работники в системе образования, имеющие высшее профессиональное образование по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки».

1.6 Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий)

1.7 Нормативная трудоемкость: 72 часа

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

Тема занятия	вид		кол -во час ов	лектор / ответствен ный
Инвариантная часть				
Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ			8	

<p>Тема 1. Нормативные правовые основания организации образования и комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Тема 2. Организация дошкольного образования детей с ОВЗ</p>	<p>вебинар (лекция) самостоятельная работа</p> <p>вебинар (лекция) самостоятельная работа</p>	<p>2 2</p> <p>2 2</p>	<p>2 2</p> <p>2 2</p>	
Вариативная часть				
Модуль 2. Коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра			52	
Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.	вебинар (лекция) самостоятельная работа		16 6	
Тема 2. Особенности изучения детей с РАС	вебинар (лекция) самостоятельная работа		6 4	
Тема 3. Особенности психического развития детей с РАС.	вебинар (лекция) самостоятельная работа		4 2	
Тема 4. Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра	вебинар (лекция) самостоятельная работа		4 4	
Тема 5. Организационно-методические условия дошкольного образования обучающегося с РАС.	вебинар (лекция) самостоятельная работа		4 2	
Модуль 3. Адаптация детей с синдромом РАС в социуме			8	
Тема 1. Развитие социальных и коммуникативных компетенций детей с аутизмом.	вебинар (лекция) самостоятельная работа		2 2	
Тема 2. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с аутизмом.	вебинар (лекция)		2	

	самостоятельная работа		2	
Итоговая аттестация	Подготовка к итоговому тестированию		2	
	Контрольная работа (тестирование)		2	
Итого:			73 часа	

2.2 Рабочая программа по модулям

2.2.1. Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.

Тема 1. Нормативные правовые основания организации образования и комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Права и обязанности участников образовательных отношений, механизмы их правовой регуляции. Понятия «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность». Государственная политика в сфере специального и инклюзивного образования. Специальное и инклюзивное образование. Стратегический план развития образования обучающихся с ОВЗ до 2030 года. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение правовой литературы по ссылкам в презентационных материалах к лекции.

Тема 2. Организация дошкольного образования детей с ОВЗ

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Дошкольное образование. Тенденции, требующие учета в практике помощи. Особые образовательные потребности. Сопровождение семей детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.

Самостоятельная работа слушателей: работа с лекционным материалом, изучение учебно-методической литературы.

2.2.2. Модуль 2. Коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Трудоёмкость: лекция – 16 часов, самостоятельная работа – 6 часов.

Краткая аннотация: Современные подходы к проблеме детского аутизма в разных странах. Основные тенденции в исследовании и понимании РАС. Определение аутизма. Триада нарушений. Этиология, патогенез, механизмы расстройств аутистического спектра. Варианты прогноза. Современные клинические исследования РАС. Классификации РАС. МКБ 10, DSM 5. Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра. Научно-теоретические основы коррекционной помощи детям с нарушением поведения. Исторический экскурс, современное состояние проблемы. психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Развитие диагностических критериев аутизма и синдрома Аспергера. Диагностирование РАС и дифференциальная диагностика. Коморбидность с другими состояниями. Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение учебно-методической литературы.

Тема 2. Особенности изучения детей с РАС

Трудоёмкость: лекция – 6 часов, самостоятельная работа – 4 часов.

Краткая аннотация:

Предикторы дизонтогенеза развития эмоционально-волевой сферы у детей раннего возраста. Признаки дизонтогенеза (языковое развитие, социальное развитие, игровые навыки).

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение учебно-методической литературы.

Тема 3. Особенности психического развития детей с РАС.

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Аутизм, стереотипность, компенсаторная аутостимуляция, реакции ребенка на дезадаптацию. Негативизм, страхи агрессия. Классификация аутизма по Никольской.

Сильные и слабые стороны детей с РАС для обучения детей в инклюзии.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение учебно-методической литературы.

Тема 4. Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

Краткая аннотация: Особые образовательные потребности детей с РАС. Проблемы обучения аутичных детей

Педагогическое обследование аутичного ребенка. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми. Роль тьютора.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение учебно-методической литературы.

Тема 5. Организационно-методические условия дошкольного образования обучающегося с РАС.

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Нормативно-правовая база. Цели обучения и воспитания детей с аутизмом. Формы обучения ребенка с РАС. Плюсы и минусы различных форм обучения ребенка с РАС. Инклюзивное образование. «Золотые правила инклюзивного образования детей с РАС». Особенности инклюзивной среды.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение учебно-методической литературы.

2.2.3. Модуль 3. Адаптация детей с синдромом РАС в социуме

Тема 1. Развитие социальных и коммуникативных компетенций детей с аутизмом.

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Подготовка среды к приему ребенка с РАС в образовательную среду.

Предварительная работа до начала инклюзивного образования детей с РАС. Стратегии и методы инклюзии на основе принципов прикладного анализа поведения.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение учебно-методической литературы.

Тема 2. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с аутизмом.

Трудоёмкость: лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Краткая аннотация: Реакции семьи на диагноз РАС. Варианты консультирования родителей. Работа с родителями детей с нарушением поведения. Психологическое консультирование семьи. Этапы консультирования семьи. Психологическое изучение семьи, имеющей ребенка с нарушением поведения.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Изучение учебно-методической литературы.

Итоговая аттестация.

Форма организации – контрольная работа (тестирование)

Количество часов – 4 часа:

- подготовка к итоговому тестированию – 2 часа
- контрольная работа (тестирование) – 2 часа

2.3 Календарный учебный график

Сроки проведения программы регламентируются внутренним распорядительным актом или по мере набора группы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) при проведении занятий не более 8 часов в день; один день отводится на подготовку и проведение итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Виды учебной нагрузки	Всего часов	Период обучения			
				1	2	3	4
1.	Модуль 1. Нормативно – правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none">• лекции - вебинары• самостоятельная работа	4 час. 4 час.	8 час.			
2.	Модуль 2 . Коррекционно- развивающее обучение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	<ul style="list-style-type: none">• лекции – вебинары• самостоятельная работа	34 час. 18 час.		52 час.		
3.	Модуль 3. Адаптация детей с синдромом РАС в социуме	<ul style="list-style-type: none">• лекции – вебинары• самостоятельная работа	4 час. 4 час.			8 час	
4.	Итоговая аттестация	Подготовка к итоговому тестированию Итоговая аттестация – контрольная работа (тестирование)	2 час. 2 час.				4 час.
Итого:			72 часа				

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая аттестация	Тестирование	Различные виды тестов: 1. Дополните. 2. Выберите правильный ответ или несколько правильных ответов.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Общая трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе:			Формы контроля
				Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
				Лекции	Практические занятия	Сам. раб.	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.	22	10	12	2	12	С/р №1
2.	Тема 2. Особенности изучения детей с РАС	6	2	2	2	2	С/р №2
3.	Тема 3. Особенности психического развития детей с РАС.	6	2	2		4	С/р №3
4.	Тема 4. Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра	20	10	6	4	10	С/р №4
5.	Тема 5. Организационно-методические условия дошкольного образования обучающегося с РАС.	6	2	2	2	2	С/р №5
6.	Тема 6. Развитие социальных и коммуникативных компетенций детей с аутизмом.	6	2	2	2	2	С/р №6
7.	Тема 7. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с аутизмом.	6	2	2		4	С/р №7
	<i>Промежуточная аттестация</i>						Зачет
	<i>Итого по дисциплине</i>	72	30	24	14	36	

3.2. Контрольно-измерительные материалы

Примерные вопросы тестирования:

1. В каком нормативном правовом документе указано на право родителей выбирать школу для своего ребенка:

- А) Конвенция о правах инвалидов
- Б) Закон об образовании в РФ
- В) СанПин
- Г) Во всех указанных
- Д) Ни в одном из указанных

2. Какая структура имеет право на определение варианта основной общеобразовательной программы:

- А) психолого-педагогический консилиум образовательной организации
- Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
- В) структура медико-социальной экспертизы
- Г) все указанные структуры

3. Какие права в образовании есть у родителей обучающихся с ОВЗ:

- А) выбирать школу для своего ребенка
- Б) получать информацию о ходе образовательного процесса
- В) получать информацию о результатах обучения своего ребенка
- Г) выбирать методику обучения своего ребенка
- Д) выбирать педагога, который будет обучать ребенка
- Е) все указанные выше

4. Выберите ответы, в которых приведены стратегические цели развития системы образования обучающихся с ОВЗ до 2030 года:

- А) развитие системы ранней помощи
- Б) обеспечение системы высоко квалифицированными педагогическим кадрами
- В) создание вариативных образовательных условий
- Г) обеспечение ранней профориентации
- Д) организация непрерывного сопровождения обучающихся, их семей
- Е) все указанные выше.

5. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

- а) тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
- б) общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучения и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и посещение мероприятий по развитию ребенка

создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, п. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

- а) дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
- б) дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
- в) дошкольная педагогика – наука о воспитании первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
- д) дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

6. Личностно - ориентированная модель построения педагогической работы с детьми дошкольного возраста определена в:

- а) законе «Об образовании» РФ
- б) конвенции о правах ребенка
- в) концепции дошкольного воспитания
- г) посещение культурно-массовых мероприятий

d) надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

7. АООП дошкольного образования это:

a) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса)

b) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

c) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

d) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

8. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

a) развитие, физическое развитие

b) физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и др.

c) экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.

9. Основной целью компетентностного подхода в дошкольном образовании является:

a) формирование навыков деятельности

b) целенаправленная передача взрослым определенной суммы знаний, умений и навыков

c) приобретение и проявление ребенком опыта самостоятельных действий

10. Предметно-развивающая среда это:

a) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми

b) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад

c) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка

11. Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает:

a) ориентацию на требования школы

b) обеспечение непрерывности в развитии способностей и возможностей ребенка воспитание положительного отношения к школе

12. Каково соотношение мальчиков и девочек среди аутичных детей?

A) 1:1

B) 1:2

B) 4:1

Г) 12:1

13. Какое понятие из перечисленных охватывает наибольшее количество детей?

A) Расстройства аутистического спектра

B) Синдром Каннера

B) Синдром Аспергера

Г) Аутистические расстройства при генетических заболеваниях

14. Генетическое заболевание «синдром хрупкой (ломкой) X-хромосомы» (fra-X) имеет второе название:

A) синдром Ретта

- Б) синдром Вильямса
- В) синдром Аспергера
- Г) синдром Мартина-Белла.

15. Аутистическое расстройство развития более чем в половине случаев сопровождается:

- А) Мутизмом
- Б) Нарушением интеллекта, измеренного традиционными психометрическими методами
- В) Тяжелой психопатологической наследственностью
- Г) Эпи-припадками

16. Какой из перечисленных факторов не рассматривается в настоящее время исследователями и специалистами-практиками как играющий существенную роль в этиологии аутизма?

- А) Церебрально-органический
- Б) Нарушение ранних взаимоотношений между младенцем и матерью (психогенный фактор)
- В) Генетические заболевания
- Г) Наследственный фактор

17. Какое высказывание является неточным и некорректным?

- А) У аутичных детей снижена потребность в общении;
- Б) Аутичные дети катастрофически не выносливы в отношениях с людьми и с миром в целом;
- В) Аутичные подростки склонны устанавливать контакт с ровесниками в основном в русле своих узких и стереотипных интересов.
- Г) Аутистическое развитие затрагивает все стороны психического развития ребенка: познавательное, эмоционально-волевое, двигательное, личностное.

18. Какие симптомы составляют в сочетании синдром «аутистических нарушений аффективного контакта», по Л. Каннеру?

- А) Стереотипные интересы, реверсия местоимений (называние себя во втором и третьем лице)
- Б) «Экстремальное одиночество», сопротивление изменениям
- В) Мутизм, нарушение способности устанавливать эмоциональные отношения с другими людьми.
- Г) Полевое поведение, отсутствие сюжетной символической игры

19. Что не входит в так наз. «триаду Винг», определяющую поведенческие проявления аутизма по L.Wing?

- А) Нарушения коммуникации
- Б) Снижение интеллекта
- В) Нарушение социального взаимодействия
- Г) Нарушения воображения и символической функции

20. Концепция «модели психического» объясняет следующие трудности страдающих аутизмом детей и взрослых:

- А) в понимании наличия у другого человека своей точки зрения, намерений, чувств
- Б) в формировании адекватной привязанности к близкому взрослому, обычно к матери
- В) трудности генерализации освоенного в одной ситуации навыка в другие ситуации
- Г) склонность к образованию тяжелых, надолго фиксирующихся страхов

21. С какой целью аутичному ребенку рекомендуется находиться под динамическим наблюдением психоневролога:

- А) для своевременного снятия продуктивной симптоматики (псевдогаллюцинаций, психомоторного возбуждения и т.п.)
- Б) для стимуляции адекватной привязанности аутичного ребенка к материнской фигуре;

В) для подбора адекватной терапии, создающей баланс между активированием и снятием излишнего возбуждения у ребенка, что создает оптимальный фон для психокоррекционной и лечебно-педагогической работы;

Г) для лечения последствий резидуально-органического поражения ЦНС.

22. Укажите вариант нарушения психического развития при аутизме

А) психическое недоразвитие

Б) задержанное развитие

В) дефицитарное развитие

Г) искаженное развитие

23. При расстройствах аутистического спектра более всего страдает

А) коммуникативная функция речи

Б) общее развитие речи

В) рецептивная составляющая речи

Г) моторная составляющая речи

24. Синдромом Ретта страдают

А) дети обоего пола одинаково

Б) чаще девочки

В) чаще мальчики

Г) исключительно девочки

25. Психолого-педагогическая коррекция расстройств аутистического спектра включает разные подходы, кроме

А) эмоционально-смысловой подход

Б) недирективная гипнотерапия

В) нейропсихологическая коррекция

Г) прикладной анализ поведения

26. Согласно СФГОС, поступающий в образовательную организацию школьник с РАС, независимо от выбранного образовательного маршрута, имеет право на:

А) сопровождение тьютора в школе

Б) дополнительные коррекционные занятия

В) адаптацию образовательной программы, контрольно-измерительных материалов и процедур проверки знаний

Г) имеет право на все перечисленные направления помощи

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия проводятся в форме вебинаров.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1) компьютер

2) DVD-ROMы с мультимедийными файлами

3) аудио- и видеовоспроизводящие устройства

4) экран,

5) мультимедиа-проектор,

6) интернет (при дистанционном обучении)

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году. – URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/01/1.-Metodicheskie-rekomendacii.docx>

2.

3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – 148 с. / https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/1/14/Либлинг_Никольская_аутичный_ребенок_пути_помощи.pdf (Дата обращения: 9. 09. 2020).
4. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра. – М: Теревинф, 2018. – 144 с.
5. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с РАС в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью – СПб.: Сеанс, 2018. – 202 с.
6. Грей К. Социальные Истории. Инновационная методика для развития социальной компетенции у детей с аутизмом – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. -- 432 с.
7. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. – 136 с. / [http://www.vixri.com/d/Piters%20Teo%20Autizm%20\(ot%20teoreticheskogo%20ponimaniya%20k%20pedagogicheskomu%20vozdejstvuju\).pdf](http://www.vixri.com/d/Piters%20Teo%20Autizm%20(ot%20teoreticheskogo%20ponimaniya%20k%20pedagogicheskomu%20vozdejstvuju).pdf)
8. Сатмари П. Дети с аутизмом. – 104 с. / https://docviewer.yandex.ru/view/995258720/?page=103&*=xZZzhdAuH5VdcSIyLe20KHviX%20Bh7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGB2V3cnVHOXFXSTVKMWE4eGlmOHdnYzJYREs2U1V2NEpBa2U3cEN3RWRqUVcxT2hPRTE5MmlIYS1aN1prRk5YQWI6SERUQmNncHJCMEEydzE4ZmtpVnBKNVFWOGdINDNjaTlZVZNxMVhqYVluT2V5cjkxdW96aERhdzIOMnQyVmQwUTZrOHc9PT9zaWduPWWhRenBleE1waFRaSmQVVGpHTFFzRks3Z3JPSU9WZm9tUXZoUldVM2xMLVkJ9IiwidGI0bGUiOiJTYXRtYXJpX1AuX0RldGlfc19heXRpem1vbS5kb2MiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6Ijk5NTI1ODcyMCI6InRzIjoxNTk5NjUxNDEyOTQ4LCJ5dSI6IjU5NTIwMzIyNDE1NTA2NjY2NDYifQ%3D%3D
9. Никольская О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 43 с.
10. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/
11. Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ - <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/3978733/>
12. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.колл. Е.В.Самсонова. – М.: МГППУ, 2020. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 177с.
2. Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие /Под общ. Ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с.

3. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Курс лекций. - М.: АНО "Наш Солнечный Мир", 2018. - 116 стр.
4. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
5. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 176 с.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 232 с.
7. Никольская О.С., Костин И.А. Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О.С. Никольская, И.А. Костин. – Дефектология. – 2015. -- № 6 – С. 17 – 26.
8. Хотылева Т.Ю., Розенблюм С.А. Иллюзии инклюзии: типичные ошибки родителей детей с РАС. Из опыта инклюзивной школы // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 3. С. 48—53.
9. Шаргородская Л.В. Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра. – Автореф. дисс. ... канд. пед. н. – М., 2017;
10. Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий в динамической модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра / Л.В. Шаргородская // Дефектология. – 2016. – № 5. – С. 47-53

Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Сайт института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://gumfak.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека <https://www.public.ru/>
- Библиотека Федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Педагогическая библиотека - педагогика, психология, библиотеки онлайн. <http://metodcabinet.ru/>
- Некоммерческая бесплатная библиотека <http://www.e-reading.club/>
- Сайт библиотеки дефектолога <http://defektologlub.ru/>
- Электронное периодическое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» <https://alldf.ru/ru/>
- Сайт «Ассоциация комплексной коррекционной помощи»: <http://www.corhelp.ru/poleznye-materialy/>
- Сайт фонда «Выход»: <http://outfund.ru/>
- Сайт, посвященный синдрому Аспергера: <http://aspergers.ru/>
- Сайт Федерального ресурсного центра по аутизму: <http://www.autism-frc.ru/>
- Журнал «Аутизм и нарушения развития»: <http://psyjournals.ru/autism/>
- Статьи и материалы по АВА-подходу (прикладному анализу поведения): <http://autism-aba.blogspot.ru/>
- Статьи по широкому кругу вопросов, связанных с РАС, переведенные с английского языка: <http://specialtranslations.ru/>

➤ Портал Центра лечебной педагогики (Москва) «Особое детство»: <https://www.osoboedetstvo.ru/> - юридическая и информационная помощь, библиотека (в том числе научно-практический альманах ЦЛП «Особый ребенок»).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе обучения

Преподавание дисциплины базируется на принципах фундаментализации образовательных программ, научности, системности, систематичности, доступности и развивающего обучения, преемственности с учетом междисциплинарных и внутрипредметных связей, необходимости и достаточности с позиций достижений сурдопедагогической науки и практики, смежных наук, а также гуманитарной направленности образования. В процессе образования реализуется компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

В процессе освоения дисциплины используются образовательные технологии системно - модульного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения. В образовательном процессе используются лекции – дискуссии, брейнсторминг. На занятиях применяются практикоориентированные образовательные технологии: осуществляется проблемный анализ педагогических ситуаций, используется кейс – метод. В процессе обучения слушатели анализируют уроки и занятия, применяется контрольное тестирование.

4.4 Кадровые условия: курсы повышения квалификации проводят высококвалифицированные педагогические кадры.