**1 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (165 Ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | | **Тема урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** |
| **Добукварный период (32 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | Пропись – первая учебная тетрадь. | Формирование зрительного и слухового восприятия. | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** задавать вопросы | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 2,3 | 02.09  05.09 |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Развитие ориентировки в малом пространстве. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 4, 5 | 06.09  07.09 |  | Письмо овалов и полуовалов. | Развитие мелкой моторики руки, ориентировки в малом пространстве. | Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 6 | 08.09 |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. | Развитие способности концентрировать внимание. | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. | | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  Положительно относиться к учению. |
| 7,8 | 09.09  12.09 |  | Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу (влево и вправо). | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи | | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 9 | 13.09 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | Формирование зрительного и слухового восприятия.  Развитие умений работать по шаблону и образцу. | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | | | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 10 | 14.09 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). | Развитие внимания, мелкой моторики рук | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. | | | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать. |
| 11 | 15.09 |  | Письмо больших и маленьких овалов,  коротких наклонных линий. | Развитие мелкой моторики руки, ориентировки в малом пространстве. | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание умело пользоваться русским языком. |
| 12 | 16.09 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий. | Формирование целостности зрительного восприятия.  Развитие мелкой моторики руки. | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 13 | 19.09 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | Развитие способности концентрировать внимание, выполнять задания по образцу, памяти. | Выполнять задания по инструкции. | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 14 | 20.09 |  | **Стартовая диагностическая работа.** | Развитие мелкой моторики руки, ориентировки в малом пространстве. | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 15 | 21.09 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | Развитие способности концентрировать внимание.  Развитие мелкой моторики руки. | Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 16 | 22.09 |  | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо | Развитие умений работать по шаблону и образцу. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 17 | 23.09 |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. |
| 18 | 26.09 |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.  Развитие мелкой моторики руки. | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*). | | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 19 | 27.09 |  | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | Развитие мелкой моторики руки.  Развитие умений работать по шаблону и образцу. | Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. | | |
| 20 | 28.09 |  | Закрепление изученных элементов. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности | Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 21,  22, 23 | 29.09  30.09  03.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв *А, а.* | Развитие умений планировать свою работу. Формирование и развитие операций мышления. | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *А, а* из различных материалов. Писать буквы *А, а* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы *А, а* с образцом. Правильно записывать имена собственные. | | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 24, 25 | 04.10  05.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв *О, о.* | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия**.**  Формирование и развитие операций мышления. | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *О, о.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *О, о* из различных материалов. Писать буквы *О, о* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | | |
| 26 | 06.10 |  | Письмо строчной буквы *и*. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве *и*.  Называть правильно элементы буквы *и*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *и* из различных материалов.  Писать букву *и* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Писать букву *И* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 27, 28 | 07.10  10.10 |  | Письмо заглавной буквы И. | Формирование и развитие операций мышления. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *И*.  Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *И* из различных материалов. Писать букву *И* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 29, 30 | 11.10  12.10 |  | Письмо строчной буквы *ы*. | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия**.** | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *ы*.  Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *ы* из различных материалов. Писать букву *ы* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы *и, ы*, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 31, 32  33 | 13.10  14.10  17.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв *У, у.* | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *У, у* с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| **Букварный период (107 часов)** | | | | | | | | | |
| 34 | 18.10 |  | Письмо строчной буквы *н.* | Развитие навыков сравнения. Развитие мелкой моторики руки. | Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букву *н* из различных материалов.  Писать букву *н* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний. |
| 35 | 19.10 |  | Письмо заглавной  буквы *Н.* | Развитие фонематического восприятия**.** | Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Н* из различных материалов.  Писать букву *Н* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний. |
| 36, 37 | 20.10  21.10 |  | Письмо строчной  буквы *с.* | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.  Развитие мелкой моторики руки. | Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букву *с* из различных материалов. Писать букву *с* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом. | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 38 | 24.10 |  | Письмо заглавной  буквы *С.* | Развитие мелкой моторики руки, внимания, мышления. | Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букву *С* из различных материалов. Писать букву *С* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом. | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 39, 40 | 25.10  26.10 |  | Письмо строчной и заглавной буквы *к.* | Развитие мелкой моторики руки, внимания, мышления. | Называть правильно элементы буквы *к.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *к* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву *к* в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта. | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 41 | 27.10 |  | Письмо заглавной  буквы *Т.* | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть правильно элементы буквы *К.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *К* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву *К* в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *К, к* с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 42,  43 | 28.10  07.11 |  | Письмо строчной и  заглавной  букв *Т, т.* | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.  Развитие мелкой моторики руки.  Развитие умений работать по шаблону и образцу. | Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *Т, т.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Т, т* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *Т, т* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 44 | 08.11 |  | Письмо изученных букв и соединений. | Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов.  Развитие мелкой моторики руки. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 45  46 47 | 09.1110.11  11.11 |  | Письмо строчной и  заглавной  букв *Л, л.* | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия**.** | Называть правильно элементы буквы *Л, л.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Л, л* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 48 | 14.11 |  | Письмо строчной буквы *р*. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 49 | 15.11 |  | Письмо заглавной буквы *Р*. Письмо слов и предложений с буквой Р. | Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов. | Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Анализировать предложения, данные в учебнике, определять количество слов в них. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 50  51,  52 | 16.11  17.11  18.11 |  | Письмо строчной и заглавной букв *в, В*. | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия**.** | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *в.* Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *в* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 53, 54 | 21.11  22.11 |  | Письмо строчной и заглавной  букв *е, Е.* | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.  Развитие мелкой моторики руки. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *е.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *е* из различных материалов.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка |
| 55 | 23.11 |  | Письмо слов и предложений с буквами е, Е. | Развитие мелкой моторики руки.  Развитие умений работать по шаблону и образцу. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *Е, е.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Е, е* из различных материалов.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка |
| 56,  57 | 24.11  25.11 |  | Письмо строчной и заглавной  букв *п, П.* | Расширение познавательного опыта учащихся. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 58, 59 | 28.11  29.11 |  | Письмо изученных букв и соединений. | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия**.**  Развитие мелкой моторики руки | Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему. | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 60, 61. 62 | 30.11  01.12  02.12 |  | Письмо строчной и заглавной  букв *м, М.* | Развитие фонематического восприятия**.** | Конструировать букву *м* из различных материалов.  Обводить элементы буквы м безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать букву *м* в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы *м* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях. | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 63, 64 | 05.12  06.12 |  | Письмо строчной буквы *з.* | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.  Развитие мелкой моторики руки.  Развитие умений работать по шаблону и образцу. | Называть правильно элементы буквы *з.* Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *з* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 65, 66 | 07.12  08.12 |  | Письмо заглавной  буквы *З.* | Формирование и развитие операций мышления. | Называть правильно элементы буквы *З, з.* Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *З, з* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 67 | 09.12 |  | Письмо слов и предложений с буквами з, З. |
| 68,  69,  70 | 12.12  13.12  14.12 |  | Письмо строчной и  заглавной  буквы *Б, б.* | Расширение познавательного опыта учащихся.  Коррекция недостатков фонематического слуха. Развитие общих речевых навыков. | Писать буквы *Б, б* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы *Б, б* с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание в планировании способа решения. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей,  учителя. |
| 71,  72 | 15.12  16.12 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 73 | 19.12 |  | Письмо строчной буква *д.* | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.  Развитие мелкой моторики руки.  Развитие умений работать по шаблону и образцу. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* – *много* и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 74, 75 | 20.12  21.12 |  | Письмо заглавной  буквы *Д*. | Развитие общих речевых навыков. | Называть правильно элементы буквы *Д, д.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Д, д* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы *Д, д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 76. 77 | 22.12  23.12 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.  Развитие мелкой моторики руки.  Развитие умений работать по шаблону и образцу. | Называть правильно элементы букв *Д, д*. Писать буквы *Д, д* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *Д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 78,  79, 80 | 26.12  27.12  28.12 |  | Письмо строчной и заглавной букв *я, Я.* | Развитие мелкой моторики руки.  Развитие умений работать по шаблону и образцу. | Называть правильно элементы буквы *я, Я.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву *я* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание. |
| 81,  82 | 29.12  30.12 |  | Списывание текстов. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.  Развитие мелкой моторики руки. | Писать слоги, слова, тексты с изученными буквами, используя приём комментирования. | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |
| 83, 84 | **09.01**  **10.01** |  | Написание строчной и заглавной букв *г, Г.* | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия**.** | Называть правильно элементы букв *г, Г.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *г, Г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 85 | **11.01** |  | Письмо текстов с изученными буквами. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Писать слоги, слова, тексты с изученными буквами, используя приём комментирования. | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 86,  87 | **12.01**  **13.01** |  | Написание  заглавной  буквы *Г.* |  | Называть правильно элементы буквы *Г.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов | |
| 88, 89 | **16.01**  **17.01** |  | Строчная буква *ч,* правописание сочетаний *ча, чу*. | Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов.  Развитие мелкой моторики руки. | Называть правильно элементы буквы *ч*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву *ч* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву *ч* с образцом. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 90,  91 | **18.01**  **19.01** |  | Заглавная  букв *Ч*. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.  Развитие мелкой моторики руки.  Развитие умений работать по шаблону и образцу. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *Ч* с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке. | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 92 | **20.01** |  | Письмо слогов, слов с изученными буквами. |
| 93, 94 | **23.01**  **24.01** |  | Написание буквы *ь*. | Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов.  Развитие мелкой моторики руки. | Писать букву *ь* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву *ь* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 95 | **25.01** |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук. | Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 96,  97 | **26.01**  **27.01** |  | Письмо строчной буквы *ш.* | Коррекция недостатков фонематического слуха. Развитие общих речевых навыков. | Писать букву *ш* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *ш* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 98.  99 | **30.01**  **31.01** |  | Письмо заглавной  буквы *Ш.* | Развитие общих речевых навыков. | Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием *ши*. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 100 | **01.02** |  | Буквы Ш, ш, сочетание ши. | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия**.**  Развитие мелкой моторики руки. | Писать буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 101,  102 | **02.02**  **03.02** |  | Письмо строчной  буквы *ж*. | Коррекция недостатков письменной речи. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Ж, ж* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* – *чижи*). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |
| 103 | **06.02** |  | Заглавная  буква *Ж*. | Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов.  Развитие мелкой моторики руки. | Сравнивать написанные буквы *Ж, ж* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* – *чижи*). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* – *ниже*). Обозначать правильно границы предложения. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 104 | **07.02** |  | Сочетания жи-ши. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием *жи, ши.* Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | |
| 105  106 | **08.02**  **09.02** |  | Написание строчной  буквы *ё*. | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия**.**  Развитие мелкой моторики руки. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё-о.* Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 107 | **10.02** |  | Заглавная  буква *Ё*. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного – буквой *о*. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* – *ерши*), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями *жи, же.* | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 108, 109 | **13.02**  **14.02** |  | Написание букв *Й, й.* | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия**.**  Развитие мелкой моторики руки. | Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 110 | **15.02** |  | Написание строчной буквы *х.* | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.  Развитие мелкой моторики руки. | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению. |
| 111 | **16.02** |  | Написание заглавной  буквы *Х.* | Развитие фонематического восприятия**.**  Развитие мелкой моторики руки. | Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву *х* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. |
| 112 | **17.02** |  | Письмо изученных букв, слогов. | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия**.** | Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 113, 114 | **27.02**  **28.02** |  | Строчная и  заглавная  буквы *Х, х.*  Письмо слов и предложений*.* | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Писать букву *Х* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  Записывать текст с использованием прилагательных. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 115  116, 117 | **01.03**  **02.03**  **03.03** |  | Написание строчной и заглавной букв *ю, Ю.* | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия**.**  Развитие мелкой моторики руки. | Называть правильно элементы буквы *ю.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву *ю* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 118 | **06.03** |  | Написание слов и предложений с буквами *Ю, ю.* | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Сравнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 119 | **07.03** |  | Написание строчной и  заглавной  буквы *Ц, ц.* | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия**.** |
| 120 | **09.03** |  | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами**.** | Коррекция недостатков письменной речи. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 121 | **10.03** |  | Повторение изученного материала. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Называть правильно элементы букв *Ц, ц.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |
| 122  123 | **13.03**  **14.03** |  | Написание срочной буквы *э.* | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 124  125, 126 | **15.03**  **16.03**  **17.03** |  | Написание  заглавной  буквы *Э.* | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия**.**  Развитие мелкой моторики руки. | Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Э, э* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 127  128 | **27.03**  **28.03** |  | Написание строчной  буквы *щ*. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. | |
| 129  130. | **29.0330.03** |  | Написание заглавной буквы *Щ*. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву *щ* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 131 | **31.03** |  | Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ* и другими изученными буквами**.** |
| 132, 133 | **03.04**  **04.04** |  | Написание строчной буквы *ф.* | Развитие мелкой моторики руки.  Коррекция недостатков фонематического слуха. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву *ф*, Ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость. | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 134 | **05.04** |  | Написание заглавной  буквы *Ф.* | Развитие мелкой моторики руки. Развитие слухового восприятия. | Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе |
| 135 | **06.04** |  | Строчные  буквы *ь, ъ.* | Развитие умений работать по шаблону и образцу. | Называть правильно элементы буквы *ъ.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать букву *ь, ъ* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 136 | **07.04** |  | Строчные  буквы *ь, ъ.* | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия**.**  Развитие мелкой моторики руки. | Называть правильно элементы букв *Ф, ф.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Ь, Ъ* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 137, 138 | **10.04**  **11.04** |  | Строчные  буквы *ь, ъ.* | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.  Развитие мелкой моторики руки. | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв *ь, ъ.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности. |
| 139 | **12.04** |  | Повторение написания изученных букв | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом. | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| **Послебукварный период (25часов)** | | | | | | | | | |
| 140, 141 | **13.04**  **14.04** |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами.  Работа с деформированным предложением. | Развитие самостоятельного и активного, творческого мышления. | Писать буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 142 | **18.04** |  | **Контрольное списывание.** | Развивать неязыковые средства общения. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 143 | **19.04** |  | Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что?* | Развивать неязыковые средства общения.  Предупреждение появления на письме ошибок, связанных с недостатками зрения. | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | **Регулятивные:**  Контроль и оценка процесса и результата действия, моделирование; преобразование модели.Анализ, синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия.  **Регулятивные**: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому. | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 144 | **20.04** |  | Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что?* | Предупреждение появления на письме ошибок, связанных с недостатками зрения. | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 145 | **21.04** |  | Слова, отвечающие на вопросы: *Что делать? Что сделать?* | Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 146, 147 | **24.04**  **25.04** |  | Слова, отвечающие на вопросы: *Что делать? Что сделать?* | Коррекция недостатков письма.  Развитие устной и письменной речи.  Развитие внимания и наблюдательности. | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. |
| 148 | **26.04** |  | Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?* | Коррекция недостатков письма.  Развитие устной и письменной речи.  Развитие внимания и наблюдательности. | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 149 | **27.04** |  | Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?* | Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. |
| 150 | **28.04** |  | Безударные гласные в корне слов. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 151 | **02.05** |  | Безударные гласные в корне слов. | Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 152 | **03.05** |  | Закрепление изученного. **Итоговая контрольная работа.** | Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 153 | **04.05** |  | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 154 | **05.05** |  | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. |
| 155, 156 | **10.05**  **11.05** |  | Заглавная буква в словах. | Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| 157, | **12.05** |  | Основа предложения | Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 158 | **15.05** |  | Правописание *ЖИ-ШИ* | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 159 | **16.05** |  | Правописание *ЧА-ЩА* | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 160 | **17.05** |  | Правописание ЧУ-ЩУ | Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 161.162, | **18.05**  **19.05** |  | Правописание *ЧК, ЧН, ЩН* | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 163  164  165 | **22.05**  **23.05**  **24.05** |  | Повторение. |
| Итого 165 часов | | | | | | | | | |

**2 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | | **Тема**  **урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** | | | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **НАША РЕЧЬ (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | **01.09** |  | Наша речь. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. |
| 2 | **02.09** |  | Устная и письменная речь. |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ (3 часа)** | | | | | | | | |
| 3 | 05.09 |  | Текст и предложение. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 4 | 06.09 |  | Предложение. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. |
| 5 | 07.09 |  | Диалог. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. | | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Формирование чувства гордости за свою родину. |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (15 часов)** | | | | | | | | |
| 6 | 08.09 |  | Роль слов в речи. | Коррекция недостатков письма.  Развитие устной и письменной речи.  Развитие внимания и наблюдательности. | Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | | **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 7 | 09.09 |  | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | Формирование самостоятельности в учебной деятельности. |
| 8 | 12.09 |  | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 9 | 13.09 |  | Вежливые слова. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Познакомится с вежливыми словами. | | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Формирование привычки употреблять вежливые слова. |
| 10 | 14.09 |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам узнает о многозначных словах. | | **Регулятивные:** научится анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  **Коммуникативные:**  развитие речи, навыков общения. | Формирование  стойкого познавательного интереса к учебе. |
| 11 | 15.09 |  | Слово и слог. Ударение. | Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Различать слово и слог.  Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов. | | **Регулятивные**: определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**:  анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям,  работать с орфоэпическим словарём.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 12 | **16.09** |  | Слог как минимальная произносительная единица. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. | Различать слово и слог.  Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | | **Регулятивные**: определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**:  анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям,  работать с орфоэпическим словарём.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 13 | **19.09** |  | Деление слов на слоги. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 14 | **20.09** |  | **Входная диагностическая работа.** | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Выполнять перенос слов.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | | **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания.  **Познавательные**:  различать слово и слог, различать ударные и безударные слоги, составлять слова из слогов, дополнять слоги до нового слова, накапливать опыт о переносе слов, определять способ переноса слова,  использовать в речи разные слова, давать их объяснение, знать вежливые слова, употреблять их в своей речи, накапливать опыт о переносе слов, **Коммуникативные:**  Высказываться по поводу применения  возможности правил переноса слова. | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 15 | **21.09** |  | Работа над ошибками. Перенос слов. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Выполнять фонетический анализ слов, перенос слов. Записывать с комментированием предложения.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | |
| 16 | **22.09** |  | Перенос слов**.** | Формирование умения работать по образцу. | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике | |
| 17 | **23.09** |  | Перенос слов. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. | | **Регулятивные:**  определять тему и задачи урока. по шкале оценки  **Познавательные:**  наблюдать над ролью словесного ударения слов, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. **Коммуникативные:**  строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному тексту. | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 18 | **26.09** |  | Ударение (общее представление). | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. | | **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. **Познавательные:** оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы | Формирование стойкого познавательного интереса к учебе. |
| 19 | **27.09** |  | Ударные и безударные слоги. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. | | **Регулятивные:**  определять тему и задачи урока. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать себя по шкале оценки  **Познавательные:**  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Анализировать слова с целью выделения звуков.  **Коммуникативные:**  строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному  предложению. | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 20 | **28.09** |  | Ударные и безударные слоги. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. | | **Регулятивные:**  определять тему и задачи урока. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать себя по шкале оценки  **Познавательные:**  Анализировать слова с целью выделения звуков.  Работать со словарём, находить информацию о правописании слов.  **Коммуникативные:**  строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному  предложению. | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (45 часов)** | | | | | | | | |
| 21 | **29.09** |  | Звуки и буквы. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  анализировать слова с целью выделения звуков, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Составлять развернутые высказывания с применением выразительных возможностях языка.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с учителем и классом в решении учебной задачи. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 22 | **30.09** |  | **Контрольное списывание №1.** | Формирование умения работать по образцу. | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике |
| 23 | **03.10** |  | Работа над ошибками. Звуки и буквы. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. |
| 24 | **04.10** |  | Русский алфавит, или Азбука. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). | **Регулятивные:**  определять наиболее эффективные способы получения и усвоения информации.  **Познавательные:**  работать с памяткой «Алфавит» в учебник, наблюдать над образностью звуков, которые передают звуки природы.  **Коммуникативные:**  Высказываться о значимости изучения алфавита. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 25 | **05.10** |  | Гласные звуки и буквы. | Коррекция недостатков письма.  Развитие устной и письменной речи.  Развитие внимания и наблюдательности. | Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. |
| 26 | **06.10** |  | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. | **Регулятивные:**  планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.  **Познавательные:**  анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков, сравнивать модели слогоударной, структуры и подбирать к ним слова, распознавать условные обозначения звуков речи.  **Коммуникативные:**  строить высказывание по плану. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 27 | **07.10** |  | Гласные звуки. Слова с буквой э. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. |
| 28 | **10.10** |  | Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Составлять развернутый ответ на вопрос. | **Регулятивные:**  планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.  **Познавательные:**  Осуществлять поиск необходимой информации  **Коммуникативные:**  строить высказывание по плану. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 29 | **11.10** |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове. | **Регулятивные:**  планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.  **Познавательные:**  Осуществлять поиск необходимой информации  **Коммуникативные:**  строить высказывание по плану. | |  |
| 30 | **12.10** |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. |
| 31 | **13.10** |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | **Регулятивные:**  планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.  **Познавательные:**  выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу применения правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим словарем.  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 32 | **14.10** |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. |
| 33 | **17.10** |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**  различать и давать характеристику согласным звукам.  Соотносить произношение и написание согласных, анализировать  таблицы, текстовую информацию, различать буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы учителю и товарищам по теме. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 34  35 | **18.10**  **19.10** |  | Согласные звуки. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. | **Регулятивные:**  планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.  **Познавательные:**  Четко и правильно рассказывать правило.  Работать с орфографическим словарем.  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 36 | **20.10** |  | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | Формирование умения работать по образцу. | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике |
| 37 | **21.10** |  | Работа над ошибками. Согласные звуки. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. |
| 38 | **24.10** |  | Слова с удвоенными согласными. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Объяснять правописание слов с удвоенными согласными. |
| 39 | **25.10** |  | Слова с удвоенными согласными. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Объяснять правописание слов с удвоенными согласными предложения. | **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**  различать и давать характеристику согласным звукам.  Соотносить произношение и написание согласных, анализировать таблицы, текстовую информацию, различать буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы учителю и товарищам по теме. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 40 | **26.10** |  | Согласные звуки. Буквы Й и И. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. |
| 41 | **27.10** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Коррекция недостатков письма. | Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.  Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. |
| 42 | **28.10** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.  Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. **Познавательные:** оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы | |
| 43 | **07.11** |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. | **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Рассказывать правила о подборе проверочных слов.  **Познавательные:**  выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.  Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 44 | **08.11** |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Письмо под диктовку и с комментированием. |
| 45 | **09.11** |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | Коррекция недостатков письма.  Развитие устной и письменной речи.  Развитие внимания и наблюдательности. | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Письмо под диктовку и с комментированием. |
| 46 | **10.11** |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Письмо под диктовку и с комментированием. |
| 47 | **11.11** |  | **Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | Формирование самостоятельности в учебной деятельности | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. |
| 48 | **14.11** |  | Согласные звонкие и глухие. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. | **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Рассказывать правила о подборе проверочных слов.  **Познавательные:**  выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.  Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 49 | **15.11** |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. |
| 50 | **16.11** |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | Коррекция недостатков письма.  Развитие устной и письменной речи.  Развитие внимания и наблюдательности. | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. |
| 51 | **17.11** |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | Коррекция недостатков письма.  Развитие устной и письменной речи.  Развитие внимания и наблюдательности. | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 52 | **18.11** |  | Согласные звонкие и глухие. Закрепление. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | **Личностные:**  ориентироваться на выполнение всех правил поведения во время урока, находить мотивацию для успешного усвоения темы.  **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  выбирать основания для сравнения, классификации объектов; осуществлять выбор варианта оформления работы, получать опыт защиты проекта.  **Коммуникативные:**  организовывать взаимодействие. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 53 | **21.11** |  | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров. | **Личностные:**  ориентироваться на выполнение всех правил поведения во время урока, находить мотивацию для успешного усвоения темы.  **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, составлять в сотрудничестве с учителем план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характер  **Познавательные:**  составить сборник «Веселые скороговорки», сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); выбирать основания для сравнения, классификации объектов; осуществлять выбор варианта оформления работы, получать опыт защиты проекта.  **Коммуникативные:**  организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оценивать результат. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 54 | **22.11** |  | Закрепление изученного.  **Словарный диктант №1.** | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | Планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 55 | **23.11** |  | Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт.** | **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**  работать с графической иллюстрацией,  анализировать таблицу, делать выводы. Создавать собственные иллюстрации к сказкам. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 56 | **24.11** |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт.** | **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**  работать с графической иллюстрацией,  анализировать таблицу, делать выводы. Создавать собственные иллюстрации к сказкам. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 57 | **25.11** |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.** Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. | **Личностные:**  принимать и осваивать свою роль как обучающегося, понимать необходимость получения знаний.  **Регулятивные:**  Понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**  Четко и правильно рассказывать правило, работать с информацией о значении шипящих звуков. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 58 | **28.11** |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.** Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль». | **Регулятивные:**  планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.  **Познавательные:**  выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами.  Высказываться по поводу применения  правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило.  Работать с орфографическим словарем.  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 59 | **29.11** |  | Правописание гласных после шипящих в сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу* и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. | **Регулятивные:**  учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов, исправлять и корректировать свою работу.  **Познавательные:**  использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные**:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 60 | **30.11** |  | Заглавная буква в словах. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. | **Регулятивные:**  планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.  **Познавательные:**  выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами.  Высказываться по поводу применения  правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило.  Работать с орфографическим словарем.  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 61 | **01.12** |  | Заглавная буква в словах. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. | **Регулятивные:**  учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов, исправлять и корректировать свою работу.  **Познавательные:**  использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные**:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 62 | **02.12** |  | Заглавная буква в словах. | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.  Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце). | **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**  находить информацию о своем селе, городе, беседуя со взрослыми. Донести информацию классу. Четко и правильно рассказывать правило.  Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 63 | **05.12** |  | **Проверочная работа №1 «Звуки и буквы».** | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Развитие творческих способностей  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке. | **Регулятивные:**  Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке.  **Познавательные:**  использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 64 | **06.12** |  | Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка». | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Развитие творческих способностей  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке. | **Регулятивные:**  Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке.  **Познавательные:**  использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 65 | **07.12** |  | Повторение. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Развитие творческих способностей  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке. | **Регулятивные:**  Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке.  **Познавательные:**  использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| **НАША РЕЧЬ (2 часа) (уч.2 класса)** | | | | | | | | |
| 66 | **08.12** |  | Какая бывает  речь? Что можно узнать о человеке по его речи? | Формирование зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. | Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой. Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | | **Р**: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи. |
| 67 | **09.12** |  | Диалог и  монолог. | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.  Развитие слухомоторных координаций. | Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи  Запомнят правильность написания непроверяемых слов. | | **Р**: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных  **К**: составлять по рисунку диалог и монолог | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. |
| **ТЕКСТ (3 часа)** | | | | | | | | |
| 68 | **12.12** |  | Текст. Признаки текста. | Развитие фонематического восприятия**.** | Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам. | | **Р**: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: проводить сравнения и классификацию по заданным критериям  **К**: строить понятное для партнёра высказывание | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме. |
| 69 | **13.12** |  | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Формирование и развитие операций мышления. | Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту. | | **Р:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** адекватно оценивать собственное поведение | Формирование внутренней позиции школьника. |
| 70 | **14.12** |  | Части текста. | Формирование и развитие операций мышления. | Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов. | | **Р:** контроль по результату и по способу действия  **П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части  **К:** ориентация на позицию других людей, отличную от собственной | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 ч)** | | | | | | | | |
| 71 | **15.12** |  | Что такое предложение? | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 72 | **16.12** |  | Как из слов составить предложение? | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении.  В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию. | | **Р:** контроль по результату и способу действий  **П: о**существлять синтез, как составление целого из частей  **К:** соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения | Развитие доверия и способности понимать чувства других людей. |
| 73 | **19.12** |  | Что такое главные члены предложения? | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 74 | **20.12** |  | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | Развитие общих речевых навыков. | Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами. | | **Р**: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: использовать речь для регуляции своего действия | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. |
| 75 | **21.12** |  | Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. | | **Р:** контроль по результату и способу действий  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. |
| 76 | **22.12** |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. | | **Р:** контроль по результату и способу действий  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. |
| 77 | **23.12** |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Формирование умения работать по образцу. | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике | | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 78 | **26.12** |  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения. | | **Р:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения. |
| 79 | **27.12** |  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения. | | **Р:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения. |
| 80 | **28.12** | 11.01 | Как установить связь слов в предложении? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | | **Р**: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: использовать речь для регуляции своего действия | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 81 | **29.12** | 11.01 | Как установить связь слов в предложении? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | | **Р**: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: использовать речь для регуляции своего действия | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 82 | **30.12** |  | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова **«**Золотая осень**».** | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Научатся письменно излагать свои мысли. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины |
| 83 | **09.01** |  | Анализ сочинения. Закрепление.  Члены предложения. | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения. | | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (27 ч)** | | | | | | | | |
| 84 | **10.01** |  | Что такое лексическое значение слова? | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся определять лексическое значение слова. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** работа с толковым словарём  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса. |
| 85 | **11.01** |  | Что такое лексическое значение слова? | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся определять лексическое значение слова. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** работа с толковым словарём  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса. |
| 86 | **12.01** |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** составление загадок с использованием многозначных слов  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление. |
| 87 | **13.01** |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** составление загадок с использованием многозначных слов  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление. |
| 88 | **16.01** |  | Что такое прямое и переносное значение слов? | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** работа с толковым и орфографическим словарями  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания. |
| 89 | **17.01** |  | Что такое синонимы? | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. |
| 90 | **18.01** |  | Что такое синонимы? | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. |
| 91 | **19.01** |  | Что такое антонимы? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся подбирать к словам антонимы. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. |
| 92 | **20.01** |  | Что такое антонимы? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся подбирать к словам антонимы. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. |
| 93 | **23.01** |  | **Развитие речи**. Изложение текста по вопросам. | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. | | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 94 | **24.01** |  | Анализ изложения. Обобщение знаний о значении слова. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 95 | **25.01** |  | **Контрольное списывание №2.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.  **П:** построение логической цепи,  делиться информацией  **К:** строить понятные рассуждений для партнёра высказывания | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. |
| 96 | **26.01** |  | Работа над ошибками. Что такое родственные слова? | Развитие общих речевых навыков. | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **П**: проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 97 | **27.01** |  | Что такое родственные слова? | Развитие общих речевых навыков. | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **П**: проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 98 | **30.01** |  | Что такое родственные слова? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **П**: проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 99 | **31.01** |  | Что такое однокоренные слова? | Развитие внимания, памяти. | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 100 | **01.02** |  | Что такое корень слова? | Развитие общих речевых навыков. | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 101 | **02.02** |  | Что такое корень слова? | Развитие общих речевых навыков. | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 102 | **03.02** |  | Какие бывают слоги? | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся делить слова на слоги. | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 103 | **06.02** |  | Как определить ударный слог? | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** построение логической цепи,  делиться информацией  **К:** строить понятные рассуждений для партнёра высказывания, | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 104 | **07.02** |  | Как определить ударный слог? **Словарный диктант №2.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** построение логической цепи,  делиться информацией  **К:** строить понятные рассуждений для партнёра высказывания | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. |
| 105 | **08.02** |  | Работа над ошибками. Как определить ударный слог? | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог. | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 106 | **09.02** |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 107 | **10.02** |  | Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. |
| 108 | **13.02** |  | Анализ сочинения. Обобщение изученного материала по теме: "Слово". | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 109 | **14.02** |  | **Проверочная работа №2 "Значение слова".** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 110 | **15.02** |  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (53 ч)** | | | | | | | | |
| 111 | **16.02** |  | Как различить звуки и буквы? | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 112 | **17.02** |  | Как мы используем алфавит? | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 113 | **20.02** |  | Как мы используем алфавит? | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 114 | **21.02** |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся записывать имена собственные с большой буквы. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе со словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 115 | **22.02** |  | Как определить гласные звуки? | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 116 | **27.02** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся определять безударный гласный звук в слове. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование внутренней позиции школьника. |
| 117 | **28.02** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 118 | **01.03** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 119 | **02.03** |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся проверять безударный гласный звук в слове. | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование социальной роли ученика. |
| 120 | **03.03** |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся проверять безударный гласный звук в слове. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование положительного  отношения  к учению. |
| 121 | **06.03** |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 122 | **07.03** |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 123 | **09.03** |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю. | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 124 | **10.03** |  | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 125 | **13.03** |  | Работа над ошибками. **Развитие речи.** Обучающее сочинение. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся письменно излагать свои мысли. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. |
| 126 | **14.03** |  | Анализ сочинения. Закрепление по теме " Правописание безударных гласных". | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 127 | **15.03** |  | Как определить согласные звуки? | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся различать гласные и согласные звуки. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь. |
| 128 | **16.03** |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления. | Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу. |
| 129 | **17.03** |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления. | Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу. |
| 130 | **27.03** |  | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины. | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся письменно излагать свои мысли. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного. |
| 131 | **28.03** |  | Анализ сочинения. Слова с удвоенными согласными. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными. | | **Р**: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 132 | **29.03** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Развитие общих речевых навыков. |
| 133 | **30.03** |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными. Проверить знание словарных слов. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 134 | **31.03** |  | Обозначение мягкости согласного мягким знаком. | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак. | | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 135 | **03.04** |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Развитие умений работать по инструкции. |
| 136 | **04.04** |  | Наши проекты. "Пишем письмо". | Развитие творческого воображения. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак. | | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 137 | **05.04** |  | Обобщение изученного материала. Правописание мягкого знака. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 138 | **06.04** |  | Буквосочетания чк, чн, *чт*, щн, нч. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание. | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 139 | **07.04** |  | Буквосочетания чк, чн, *чт*, щн, нч. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание. | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 140 | **10.04** |  | **Развитие речи.** Изложение по коллективно составленному плану. | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся составлять план и писать изложение по плану. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 141 | **11.04** |  | Анализ изложения. Повторение. Твердые и мягкие согласные. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание. | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 142 | **12.04** |  | Закрепление. Твердые и мягкие согласные. | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 143 | **13.04** |  | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,  ЧУ - ЩУ. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания. | | **Р:** постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |
| 144 | **14.04** |  | Буквосочетания  ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,  ЧУ - ЩУ. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. |
| 145 | **18.04** |  | Буквосочетания  ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,  ЧУ - ЩУ. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания. | | **Р:** постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |
| 146 | **19.04** |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой. | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения. |
| 147 | **20.04** |  | Произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». |
| 148 | **21.04** |  | Проверка парных согласных в корне слова. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | | **Р:** постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». |
| 149 | **24.04** |  | Проверка парных согласных. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы. | | **Р:** мобилизация сил к преодолению препятствий  **П:** анализ объектов с целью выделения признаков  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 150 | **25.04** |  | Упражнения в написании слов с парными согласными. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов. | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. |
| 151 | **26.04** |  | Упражнения в написании слов с парными согласными. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов. | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. |
| 152 | **27.04** |  | **Проверочная работа №3 «Парные согласные».** | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 153 | **28.04** |  | Работа над ошибками.  Правописаниепарных звонких и глухих согласных. | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 154 | **02.05** |  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся письменно излагать свои мысли. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного. |
| 155 | **03.05** |  | Анализ изложения. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 156 | **04.05** |  | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 157 | **05.05** |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. |
| 158 | **10.05** |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 159 | **11.05** |  | Обобщение изученного материала | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. |
| 160 | **12.05** |  | **Годовая контрольная работа.** | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся письменно излагать свои мысли. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного. |
| 161 | **15.05** |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 162 | **16.05** |  | Виды текстов. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 163 | **17.05** |  | Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков. | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| **Повторение (7 ч)** | | | | | | | |  |
| 164 | **18.05** |  | Анализ сочинения. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения. | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 165 | **19.05** |  | Слово и его лексическое значение. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. | | **Р:** поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 166 | **22.05** |  | Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор. | Развитие внимания, мышления. | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. | | **Р:** выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 167 | **23.05** |  | Повторение и закрепление изученного материала. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 168  169  170 | **24.05**  **25.05**  **26.05** |  | Повторение пройденного. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| Итого 170 ч | | | | | | | | |

**3 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата урока** | | | | | | **Тема урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **план** | | **факт** | | | | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | | |
| **Части речи (56 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **01.09** | | |  | | | Что такое части речи? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов. | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие мотивов учебной деятельности. | | |
| 2 | **05.09** | | |  | | | Что такое части речи? | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов. | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности. | | |
| 3 | **06.09** | | |  | | | Что такое имя существительное? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения. | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | |
| 4 | **07.09** | | |  | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. | **Р:** поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | |
| 5 | **08.09** | | |  | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | Развитие внимания, мышления. | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. | **Р:** выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | |
| 6 | **12.09** | | |  | | | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | |
| 7 | **13.09** | | |  | | | Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:** установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 8 | **14.09** | | |  | | | Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, газет и журналов. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:** установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 9 | **15.09** | | |  | | | Заглавная буква в написании кличек животных. | Коррекция недостатков письменной речи. | Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. | **Р:** оценивать потребность в дополнительной информации  **П:** использование знаково-символических средств  **К:** учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности | Формирование позитивной самооценки, самоуважения. | | |
| 10 | **19.09** | | |  | | | Заглавная буква в географических названиях. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. | **Р:** овладение способами и приёмами поиска  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** преодоление эгоцентризма в личностных отношениях | Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве. | | |
| 11 | **20.09** | | |  | | | **Входная диагностическая работа.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | |
| 12 | **21.09** | | |  | | | Работа над ошибками. **Развитие речи**. Обучающее изложение. | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. | **Р:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** согласование усилий по достижению общей цели | Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию. | | |
| 13 | **22.09** | | |  | | | Единственное и множественное число имён существительных. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся определять грамматический признак имени существительного -число. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей. | | |
| 14 | **26.09** | | |  | | | Единственное и множественное число имён существительных. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся определять грамматический признак имени существительного -число. | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия. | | |
| 15 | **27.09** | | |  | | | Обобщение знаний об имени существительном. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | | |
| 16 | **28.09** | | |  | | | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. | | |
| 17 | **29.09** | | |  | | | **Проверочная работа №1**  "Имя существительное". | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 18 | **03.10** | | |  | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | |
| 19 | **04.10** | | |  | | | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к данному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 20 | **05.10** | | |  | | | Анализ изложения. Что такое глагол? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся выделять глаголы из речи. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается. | | |
| 21  22 | **06.10**  **10.10** | | |  | | | Что такое глагол? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся выделять глаголы из речи. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается. | | |
| 23 | **11.10** | | |  | | | Упражнения в распознавании глаголов. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается. | | |
| 24 | **12.10** | | |  | | | **Развитие речи.** Сочинение по картине Саврасова «Грачи прилетели». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе со словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 25 | **13.10.** | | |  | | | Анализ изложения. **Контрольное списывание №1.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | |
| 26 | **17.10** | | |  | | | Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Проверить знание словарных слов. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». | | |
| 27 | **18.10** | | |  | | | Единственное и множественное число глаголов. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Проверить знание словарных слов. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». | | |
| 28 | **19.10** | | |  | | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся правильно писать частицу **не** с глаголами. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Выделение морального содержания действий и ситуаций. | | |
| 29 | **20.10** | | |  | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | | |
| 30 | **24.10** | | |  | | | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся восстанавливать текст. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** строить понятные для партнёра высказывания, делиться  информацией | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 31 | **25.10** | | |  | | | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | |
| 32 | **26.10** | | |  | | | Работа над ошибками. Что такое текст –повествование? | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам. | **Р:** осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу  **П:** осознано и произвольно строить речевое высказывание  **К:** нахождение нужной информации и её запись | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения. | | |
| 33 | **27.10** | | |  | | | Составление текста-повествования на предложенную тему. | Развитие умений планировать свою работу. Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | |
| 34 | **07.11** | | |  | | | Проверь себя. Глагол. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 35 | **08.11** | | |  | | | Что такое имя прилагательное? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | | |
| 36 | **09.11** | | |  | | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным. | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 37 | **10. 11** | | |  | | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Развитие внимания, мышления. | Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов. | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме | | |
| 38 | **14.11** | | |  | | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Развитие внимания, мышления. | Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов. | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме | | |
| 39 | **15.11** | | |  | | | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов. | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме. | | |
| 40 | **16.11** | | |  | | | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам. | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Формирование внутренней позиции школьника. | | |
| 41 | **17.11** | | |  | | | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное**».** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | |
| 42 | **21.11** | | |  | | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | |
| 43 | **22.11** | | |  | | | Что такое текст-описание? | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений. | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 44 | **23.11** | | |  | | | Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описании. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений. | **Р:** выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 45 | **24.11** | | |  | | | Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений. | **Р:** выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 46 | **28.11** | | |  | | | Что такое местоимение? | Развитие общих речевых навыков. | Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени. | **Р:** выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | |
| 47 | **29.11** | | |  | | | Что такое текст-рассуждение? | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся определять текст-рассуждение по его признакам. | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:** установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | | |
| 48 | **30.11** | | |  | | | **Проверочная работа №2**  "Имя прилагательное". | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | |
| 49 | **01.12** | | |  | | | Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | |
| 50 | **05.12** | | |  | | | Раздельное написание предлогов со словами. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся писать предлоги отдельно от других слов. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | | |
| 51 | **06.12** | | |  | | | Правописание предлогов в именах существительными. | Развитие всех познавательных процессов. | Научатся писать предлоги отдельно от других слов. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | | |
| 52 | **07.12** | | |  | | | Проверка знаний по теме "Части речи". **Словарный диктант №1.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 53 | 08.12 | | |  | | | Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста. | Формирование операций мышления. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст. | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | |
| 54 | 12.12 | | |  | | | Повторение. Виды текстов. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | |
| 55 | 13.12 | | |  | | | **Развитие речи.** Сочинение по картине. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе со словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 56 | 14.12 | | |  | | | Анализ сочинения. Повторение. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | | |
| **Язык и речь (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 15.12 | | |  | | | Наша речь  и наш язык. | Развитие фонематического восприятия**.** | Объяснять назначение речи и языка, различать их;  объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке; находить выразительные средства русской речи в поэтических текстах. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. | | |
| 58 | 19.12 | | |  | | | **Развитие речи.** Составление текста по рисунку. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе со словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 59 | 20.12 | | |  | | | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | **Р**: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | 21.12 | | |  | | | Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. | Коррекция недостатков письменной речи. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 61 | 22.12 | | |  | | | Предложение. | Развитие умений планировать свою работу. | Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания. | **Р:** выполнять действия по намеченному плану.  **П:** осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.  **К:** адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач. | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | | |
| 62 | 26.12 | | |  | | | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе со словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 63 | 27.12 | | |  | | | Анализ сочинения. Виды предложений по цели высказывания. | Развитие общих речевых навыков. | Называть виды предложений по цели выказывания, объяснять постановку знаков препинания в конце предложений. | **Р:** планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.  **П:** осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **К:** участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 64 | 28.12 | | |  | | | Виды предложений по интонации. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Называть виды предложений по интонации. | **Р:** планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.  **П:** осознавать познавательную задачу.  **К:** участвовать в диалоге. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | | |
| 65 | 29.12 | | |  | | | Предложение с обращением. | Развитие умений планировать свою работу. | Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение. | **Р**: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **П**: активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **К**: слушать собеседника и вести диалог. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | | |
| 66 | 09.01 | | |  | | | Предложение с обращением. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 67 | 10.01 | | |  | | | Состав предложения. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения.  **П**: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 68 | 11.01 | | |  | | | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | | |
| 69 | 12.01 | | |  | | | Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Развитие общих речевых навыков. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространенные предложения.  Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.  Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | | |
| 70 | 16.01 | | |  | | | Простое предложение. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Различать простые и сложные предложения. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | |
| 71 | 17.01 | | |  | | | Сложное предложение. | Развитие умений планировать свою работу. | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | |
| 72 | 18.01 | | |  | | | Знаки препинания в сложном предложении. | Развитие умений планировать свою работу. | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | |
| 73 | 19.01 | | |  | | | **Проверочная работа №3** «Предложение». | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 74 | 23.01 | | |  | | | Работа над ошибками. Словосочетание. | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слова. Выделять из предложения словосочетания. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | | |
| **Слово в языке и речи (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | 24.01 | | |  | | Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. | | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 76 | 25.01 | | |  | | Синонимы и антонимы. | | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 77 | 26.01 | | |  | | Омонимы. | | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 78 | 30.01 | | |  | | Слово и словосочетание. | | Коррекция недостатков письменной речи. | Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 79 | 31.01 | | |  | | Фразеологизмы. | | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 80 | 01.02 | | |  | | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 81 | 02.02 | | |  | | Анализ изложения.  Части речи. | | Развитие словесно-логической памяти. | Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 82 | 06.02 | | |  | | **Развитие речи.**  Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и  плоды». | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 83 | 07.02 | | |  | | Анализ сочинения. Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных. | | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 84 | 08.02 | | |  | | **Контрольное списывание №2** | | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания. | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 85 | 09.02 | | |  | | Работа над ошибками. Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных. | | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 86 | 13.02 | | |  | | Имя числительное как часть речи. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 87 | 14.02 | | |  | | Однокоренные слова. | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 88 | 15.02 | | |  | | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. | |
| 89 | 16.02 | | |  | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 90 | 20.02 | | |  | | **Развитие речи.** Изложение повествовательного текста. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 91 | 21.02 | | |  | | Анализ изложения.  **Проект «Рассказ о слове»**.  **Словарный диктант№2** | | Развитие творческого воображения. | Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| **Состав слова (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | 22.02 | | |  | | | Корень слова. Однокоренные слова. | Развитие словесно-логической памяти. | Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 93 | 27.02 | | |  | | | Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 94 | 28.02 | | |  | | | Формы слова. Окончание. | Развитие словесно-логической памяти. | Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание». | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 95 | 01.03 | | |  | | | Формы слова. Окончание. | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 96 | 02.03 | | |  | | | Приставка. | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 97 | 06.03 | | |  | | | Значение приставок. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 98 | 07.03 | | |  | | | Суффикс. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 99 | 09.03 | | |  | | | Значение суффиксов. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 100 | 13.03 | | |  | | | **Развитие речи.**  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. | |
| 101 | 14.03 | | |  | | | Анализ сочинения. Основа слова. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Находить и выделять в слове основу и окончание. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 102 | 15.03 | | |  | | | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 103 | 16.03 | | |  | | | Работа над ошибками.  Обобщение  знаний о составе слова. | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 104 | 27.03 | | |  | | | **Развитие речи.** Обучающее изложение по коллективно составленному плану. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 105 | 28.03 | | |  | | | Анализ изложения. Проект «Семья слов». | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| **Правописание частей слова (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | | 29.03 | | |  | | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 107 | | 30.03 | | |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 108 | | 03.04 | | |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 109 | | 04.04 | | |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 110 | | 05.04 | | |  | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 111 | | 06.04 | | |  | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 112 | | 10.04 | | |  | | **Развитие речи.** Обучающее изложение «Клесты». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 113 | | 11.04 | | |  | | Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимыми  согласными. | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 114 | | 12.04 | | |  | | Правописание слов с удвоенными согласными. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 115 | | 13.04 | | |  | | Правописание слов с удвоенными согласными. | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 116 | | 18.04 | | |  | | **Развитие речи.**  Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 117 | | 19.04 | | |  | | Анализ сочинения. Правописание суффиксов и приставок. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 118 | | 20.04 | | |  | | Правописание суффиксов -ик; -ек | Развитие связной грамматически правильной речи. | Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 119 | | 24.04 | | |  | | Правописание суффиксов и приставок | Коррекция недостатков письменной речи. | Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 120 | | 25.04 | | |  | | Правописание приставок и предлогов. | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 121 | | 26.04 | | |  | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 122 | | 27.04 | | |  | | **Проверочная работа №4 «Правописание частей слова».** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 123 | | 02.05 | | |  | | Работа над ошибками. Повторение темы «Правописание частей слова». | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 124 | | 03.05 | | |  | | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Излагать свои мысли на письме. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| **Повторение (12часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | | 04.05 | | |  | | Анализ изложения. Повторение по теме «Части речи». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 126 | | 10.05 | | |  | | Обобщение изученного о слове и предложении. | Развитие и коррекция письменной речи. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 127 | | 11.05 | | |  | | Повторение по теме «Состав слова». | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 128 | | 12.05 | | |  | | Правописание приставок и предлогов. | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 129 | | 15.05 | | |  | | Правописание безударных гласных. | Развитие и коррекция письменной речи. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 130 | | 16.05 | | |  | | **Годовая контрольная работа.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 131 | | 17.05 | | |  | | Работа над ошибками. Правописание значимых частей слов. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 132 | | 18.05 | | |  | | Однокоренные слова. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Подбирать однокоренные слова. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 133 | | 22.05 | | |  | | Повторение темы «Текст» | Развитие связной грамматически правильной речи. | Применить свои знания для выполнения заданий. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 134 | | 23.05 | | |  | | Повторение темы «Правописание частей слова». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Применить свои знания для выполнения заданий. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 135 | | 24.05 | | |  | | Повторение. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Применить свои знания для выполнения заданий. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 136 | | 25.05 | | |  | | Повторение. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Применить свои знания для выполнения заданий. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |

**4 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата урока** | | | | | **Тема урока** | | **Коррекционная направленность** | | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **план** | | **факт** | | | **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| **Повторение (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | |  | | | Повторение по теме «Части речи» | | Развитие словесно-логической памяти. | | Называть известные части речи. Приводить их примеры. | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 2 | 02.09 | |  | | | Повторение по теме «Предложение». | | Развитие речевых возможностей. | | Называть известные части речи. Приводить их примеры. | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 3 | 05.09 | |  | | | Повторение по теме «Состав слова» | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | | Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 4 | 06.09 | |  | | | Правописание значимых частей слов. | | Развитие словесно-логической памяти. | | Называть известные части речи. Приводить их примеры. | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 5 | 08.09 | |  | | | Повторение темы «Правописание частей слова» | | Учить выделять главное, существенное*.* | | Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| **Части речи (82ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | 09.09 | |  | | Части речи. Повторение. | | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 7 | | 12.09 | |  | | Имя существительное как часть речи | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | | |
| 8 | | 13.09 | |  | | Начальная форма имени существительного | | Развивать мыслительную и творческую деятельность. | Изменять имена существительные по числам. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 9 | | 15.09 | |  | | Входная диагностическая работа | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 10 | | 16.09 | |  | | Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | Развитие словесно-логической памяти. | Изменять имена существительные по числам. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 11 | | 19.09 | |  | | **Развитие речи.** Изложение по самостоятельно составленному плану | | *С*овершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. | Изменять имена существительные по числам. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 12 | | 20.09 | |  | | Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные | | Развитие общих речевых навыков. | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать 9орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Проверить знание словарных слов. | | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». | |
| 13 | | 22.09 | |  | | Число имен существительных | | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 14 | | 23.09 | |  | | Число имен существительных | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.  **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 15 | | 26.09 | |  | | Род имен существительных | | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 16 | | 27.09 | |  | | Род имен существительных | | Совершенствовать грамматический строй речи. | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 17 | | 29.09 | |  | | Контрольное списывание №1 | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Писать правильно слово «рябина». Склонять имена существительные. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 18 | | 30.09 | |  | | Работа над ошибками. Ь после шипящих на конце имен существительных | | Коррекция недостатков письменной речи. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 19 | | 03.10 | |  | | **Развитие речи.** Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 20 | | 04.10 | |  | | Анализ изложения. Изменение имен существительных по падежам | | Расширение познавательного опыта учащихся. | Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 21 | | 06.10 | |  | | Именительный падеж | | Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 22 | | 07.10 | |  | | Родительный падеж | | Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим. | Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 23 | | 10.10 | |  | | Дательный падеж. | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 24 | | 11.10 | |  | | Проверочная работа №1по теме:  «Имя существительное» | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания. | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 25 | | 13.10 | |  | | Работа над ошибками. Винительный падеж | | Коррекция недостатков письменной речи. | Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. | |
| 26 | | 14.10 | |  | | Винительный падеж | | Развивать зрительную память*.* | Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. | |
| 27 | | 17.10 | |  | | Творительный падеж | | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 28 | | 18.10 | |  | | Предложный падеж | | Развивать зрительную память. | Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 29 | | 20.10 | |  | | Итоговая контрольная работа за I четверть. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 30 | | 21.10 | |  | | Работа над ошибками. Творительный падеж. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 31 | | 24.10 | |  | | **Развитие речи.**  Обучающее изложение. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 32 | | 25.10 | |  | | Анализ изложения.  Предложный  падеж. | | Учить обобщать, анализировать. | Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 33 | | 27.10 | |  | | Предложный  падеж. | | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 34 | | 28.10 | |  | | Морфологический разбор имени существительного | | Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций | Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 35 | | 07.11 | |  | | Морфологический разбор имени существительного | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Определять падеж имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 36 | | 08.11 | |  | | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.  Оценивать результаты выполненного задания. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 37 | | 10.11 | |  | | Анализ сочинения. Повторение темы  «Имя существительное» | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного  Выполнять морфологический разбор имени существительного | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 38 | | 11.11 | |  | | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | | Коррекция недостатков письменной речи. | Находить имена прилагательные в предложении. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 39 | | 14.11 | |  | | **Словарный диктант №1.** Роль прилагательных в тексте. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 40 | | 15.11 | |  | | Работа над ошибками. Роль прилагательных в тексте. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Определять лексическое значение имён прилагательных. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 41 | | 17.11 | |  | | Текст-описание. | | Формировать слуховое восприятие текста | Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 42 | | 18.11 | |  | | **Развитие речи.** Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | | Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи | Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль».  Излагать текст.  Оценивать результаты выполненного задания. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 43 | | 21.11 | |  | | Анализ сочинения. Род имен прилагательных. | | Расширение познавательного опыта учащихся. | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 44 | | 22.11 | |  | | Изменение имен прилагательных по родам. | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 45 | | 24.11 | |  | | Изменение имен прилагательных по родам. | | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 46 | | 25.11 | |  | | Изменение имен прилагательных по родам. | | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 47 | | 28.11 | |  | | Изменение имен прилагательных по числам | | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 48 | | 29.11 | |  | | Изменение имен прилагательных по числам | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 49 | | 01.12 | |  | | Изменение имен прилагательных по падежам. | | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 50 | | 02.12 | |  | | Изменение имен прилагательных по падежам. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 51 | | 05.12 | |  | | Морфологический разбор имен прилагательных | | Развивать зрительную память. | Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 52 | | 06.12 | |  | | Проверочная работа №2по теме: «Имя прилагательное» | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 53 | | 08.12 | |  | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Называть род, число, падеж имени прилагательного. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 54 | | 09.12 | |  | | **Развитие речи.** Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | | Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 55 | | 12.12 | |  | | Анализ сочинения. Обобщение знаний. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 56 | | 13.12 | |  | | Повторение темы «Имя прилагательное» | | Развитие творческого воображения. | Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 57 | | 15.12 | |  | | Личные местоимения. | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения.  Писать правильно слово «одуванчик». | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 58 | | 16.12 | |  | | Изменение личных местоимений по родам. | | Преодоление речевого негатива. | Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 59 | | 19.12 | |  | | Роль местоимений в предложении | | Развивать функции фонематического анализа. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 60 | | 20.12 | |  | | Итоговая контрольная работа за 2 четверть. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 61 | | 22.12 | |  | | Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений | | Расширять активный словарь. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 62 | | 23.12 | |  | | **Развитие речи.** Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» | | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 63 | | 26.12 | |  | | Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений | | Развитие умения работать по инструкции. | Выполнять морфологический разбор местоимения. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 64 | | 27.12 | |  | | Значение и употребление в речи глаголов. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 65 | | 29.12 | |  | | Глагол как часть речи | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 66 | | 30.12 | |  | | Глагол как часть речи | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 67 | | 09.01 | |  | | Неопределенная форма глагола. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть глаголы в неопределённой форме. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 68 | | 10.01 | |  | | Неопределенная форма глагола. | | Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций | Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 69 | | 12.01 | |  | | Изменение глаголов по числам | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 70 | | 13.01 | |  | | Изменение глаголов по числам | | Учить строить предложения по принципу сочетания, подчинения. | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 71 | | 16.01 | |  | | Изменение глаголов по временам | | Коррекция недостатков письменной речи. | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 72 | | 17.01 | |  | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 73 | | 19.01 | |  | | Контрольное списывание № 2. | | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 74 | | 20.01 | |  | | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. | | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть время и число глаголов. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 75 | | 23.01 | |  | | Изменение глаголов по временам. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть время и число глаголов. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 76 | | 24.01 | |  | | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. | | Расширение познавательного опыта учащихся. | Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 77 | | 26.01 | |  | | Род глаголов в прошедшем времени. | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 78 | | 27.01 | |  | | **Развитие речи.** Изложение повествовательного текста | | Учить различным видам рассказа (краткий, полный, выборочный) | Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 79 | | 30.01 | |  | | Анализ изложения. Правописание частицы НЕ с глаголами. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 80 | | 31.01 | |  | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 81 | | 02.02 | |  | | Обобщение знаний по теме «Глагол» | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения **П:** поиск и выделение необходимой информации **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 82 | | 06.02 | |  | | Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний | | Развитие словесно-логической памяти. | Выполнять морфологический разбор глагола. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 83 | | 07.02 | |  | | Морфологический разбор глагола | | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 84 | | 09.02 | |  | | Проверочная работа №3 по теме: «Глагол» | | Развитие связной грамматически правильной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 85 | | 13.02 | |  | | Работа над ошибками. Повторение на тему «Части речи в русском языке» | | Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные | Выполнять морфологический разбор глагола. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 86 | | 14.02 | |  | | Повторение темы «Части речи» | | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| **Повторение (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | 16.02 | |  | Наша речь и наш язык. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 88 | | 14.02 | |  | Текст и его план. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 89 | | 16.02 | |  | Типы текстов. **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 90 | | 17.02 | |  | Работа над ошибками.Предложение как единица речи. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 91 | | 20.02 | |  | Виды предложений по цели высказывания. **Словарный диктант №2.** | | Развитие и коррекция письменной речи. | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 92 | | 21.02 | |  | Работа над ошибками. Виды предложений по интонации. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 93 | | 27.02 | |  | Обращение. | | Развитие и коррекция письменной речи. | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 94 | | 28.02 | |  | Главные и второстепенные члены предложения. | | Развитие и коррекция письменной речи. | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 95 | | 02.03 | |  | Главные и второстепенные члены предложения. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | | Подбирать однокоренные слова. | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 96 | | 03.03 | |  | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 97 | | 06.03 | |  | Грамматическая основа предложения. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | | Применить свои знания для выполнения заданий. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 98 | | 07.03 | |  | Словосочетание. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | | Подбирать однокоренные слова. | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 99 | | 09.03 | |  | Словосочетание. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | | Подбирать однокоренные слова. | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Мотивация учебной деятельности. |
| **Предложение (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | 10.03 | |  | Однородные члены предложения. | | Коррекция недостатков письменной речи.  Расширение познавательного опыта учащихся. | | **Знать** понятия: однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второсте­пенные члены, интонация перечисления.  **Уметь** распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом пред­ложения являются однородные члены. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | | Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе.  Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.  Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | |
| 101 | | 13.03 | |  | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | |
| 102 | | 14.03 | |  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | | Развитие общих речевых навыков. | | Подбирать однокоренные слова | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | |
| 103 | | 16.03 | |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | | Развитие умений работать по инструкции. | | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.**– осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | | Доброжелательно относиться к окружающему миру. | | |
| 104 | | 17.03 | |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | | Развитие умений работать по инструкции. | | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.**– осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | | Доброжелательно относиться к окружающему миру. | | |
| 105 | | 27.03 | |  | Простые и сложные предложения. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности | | **Знать** понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения.  **Уметь** сравнивать простые и сложные предложения, определять способы соединения частей сложного предложения. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – планировать деятельность, прогнозировать результат, выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, находить источники информации, способы отбора нужной информации.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников. | | Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности. | | |
| 106 | | 28.03 | |  | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | | **Знать** признаки текста.  **Уметь** отбирать материал по теме сочинения, составлять текст по готовому плану, грамотно записывать составленный текст. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– рассматривать картину, анализировать детали, составлять план работы, действовать согласно составленному плану, составлять монологический текст.  **К.** – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников. | | Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной. | | |
| 107 | | 30.03 | |  | Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. Развитие творческого воображения. | | **Знать** понятия: однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.  **Уметь** составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группах.  **К.** – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников. | | Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих. | | |
| 108 | | 31.03 | |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | | Развитие умений планировать свою работу. | | **Знать** понятия: однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.  **Уметь** составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку.  **П.**– делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение. | | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | |
| 109 | | 03.04 | |  | Простые и сложные предложение. | | Коррекция недостатков письменной речи. | | **Знать** понятия: простое и сложное предложе­ния, части сложного предложения.  **Уметь** сравнивать простые и сложные предложения, различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, ставить запятые между частями сложного предложения. | | **Р. –**понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку.  **П.**– делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение. | | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | |
| 110 | | 04.04 | |  | **Развитие речи.** Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | | **Знать** понятия: изложение, подробное изло­жение. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста. | | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.** – осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | | Доброжелательно относиться к окружающему миру. | | |
| **Слово в языке и в речи (17ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | | 06.04 | |  | Слово. Лексическое значение слова. | | Коррекция недостатков письменной речи. | | **Знать** понятия: лексическое значение слова, толковый словарь.  **Уметь** анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– работать с различными словарями, искать нужную информацию в словарных статьях, перерабатывать и представлять информацию.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения. | | Уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за Родину, российский народ. | | |
| 112 | | 07.04 | |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | | **Знать** понятия: многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. **Уметь** определять значение слова, анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – работать с различными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения. | | Уважительно относиться к истории родного края, своего народа. | | |
| 113 | | 10.04 | |  | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы. | | Развитие умений планировать свою работу. | | **Знать** понятия: синонимы, анто­нимы, омонимы.  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, анто­нимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме.  **К.** – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе. | | Уважительно относиться к родному языку, русскому слову. | | |
| 114 | | 11.04 | |  | Лексическое значение слова. Фразеологизмы. | | Развитие умений планировать свою работу. | | **Знать** понятия: синонимы, анто­нимы, омонимы.  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, анто­нимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме.  **К.** – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе. | | Уважительно относиться к родному языку, русскому слову. | | |
| 115 | | 13.04 | |  | Состав слова. Значимые части слова. | | Развитие и коррекция письменной речи. | | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– находить информацию в словаре.  **К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы. | | Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества | | |
| 116 | | 14.04 | |  | Проверочная работа № 4 по теме: «Предложение» | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | **Знать** понятия: фразеологизмы  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 117 | | 18.04 | |  | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | | **Знать** понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.  **Уметь** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.  **К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | |
| 118 | | 20.04 | |  | Правописание гласных и согласных в корнях слова, удвоенных согласных в словах. | | Расширение познавательного опыта учащихся. | | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.  **Уметь** обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче.  **К**. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве. | | Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | | |
| 119 | | 21.04 | |  | Правописание приставок и предлогов. | | Развитие общих речевых навыков. | | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.  **Уметь** обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по определенным критериям.  **К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве. | | Осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности. | | |
| 120 | | 24.04 | |  | Правописание приставок и суффиксов. | | Развитие общих речевых навыков. | | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.  **Уметь** устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств. | | Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру. | | |
| 121 | | 25.04 | |  | Правописание слов с буквами ь и ъ. | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*.  **Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. | | |
| 122 | | 27.04 | |  | Части речи. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | **Знать** понятия: фразеологизмы  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 123 | | 28.04 | |  | Имя числительное. Глагол. | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*.  **Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. | | |
| 124 | | 02.05 | |  | Наречие. Правописание наречий. | | Расширение познавательного опыта учащихся. | | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.  **Уметь** обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче.  **К**. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве. | | Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | | |
| 125 | | 04.05 | |  | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | | **Знать** понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные сло­ва.  **Уметь** различать однокоренные сло­ва и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.  **К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | |
| 126 | | 05.05 | |  | Склонение имён прилагательных | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*. **Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. | | |
| 127 | | 11.05 | |  | **Развитие речи**. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | **Знать** понятия: фразеологизмы  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 128 | | 12.05 | |  | Анализ изложения. Имя числительное. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | **Знать** понятия: фразеологизмы  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| **Повторение (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | | 15.05 | |  | **Развитие речи. Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану** | | Развитие общих речевых навыков. | | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.  **Уметь** устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств. | | Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру. | | |
| 130 | | 16.05 | |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи» | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*. **Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. | | |
| 131 | | 18.05 | |  | Обобщение изученного о слове, предложении. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | **Знать** понятия: фразеологизмы  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 132 | | 19.05 | |  | **Итоговая контрольная работа №4** | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | **Знать** понятия: фразеологизмы  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 133 | | 22.05 | |  | Работа над ошибками. Повторение. Правописание приставок и предлогов. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | **Знать** понятия: фразеологизмы  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 134 | | 23.05 | |  | Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*. **Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. | | |
| 135 | | 25.05 | |  | Однокоренные слова. Текст. Повторение темы «Состав слова.» | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | | **Знать** понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные сло­ва.  **Уметь** различать однокоренные сло­ва и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.  **К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | |
| 136 | | 26.05 | |  | Повторение темы «Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение» | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | **Знать** понятия: фразеологизмы  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |

**5 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата урока** | | **Тема урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Повторение (18 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Предложение. Виды предложений | Формирование и развитие операций мышления. | **Знать** понятия: восклицательные и невоскли­цательные предложения.  **Уметь** находить в тексте предло­жения, различные по цели высказывания и по интонации,составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, оценивать результаты своей работы.  **П**. – классифицировать объекты по выделенным признакам.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | Учиться осознавать ответственность за порученное дело. |
| 2 | 05.09 |  | Диалог. Обращение. | Развитие умений планировать свою работу. | З**нать** понятия: обращение, диалог.  **Уметь** находить обращения в предложении, составлять предложения с обращением, выделять обращение на письме. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку.  **П**. – относиться к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков.  **К**. – высказывать свое мнение, выслушивать критику, договариваться в совместной работе. | Учиться осознавать ответственность за порученное дело. |
| 3 | 06.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** о главных и второстепенных членах предложения.  **Уметь** устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, выделять главные члены предложения и второстепенные, различать распространённые и нераспро­странённые предложения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – анализировать схемы предложений, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с памяткой.  **К.** – находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение. | Учиться осознавать ответственность за порученное дело. |
| 4 | 07.09 |  | Словосочетание | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** понятия: словосочетание, главное и за­висимое слова.  **Уметь** сравнивать предложение, словосочетание и слово, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, выделять словосочетания в предложении, выборочно письменно передавать содержание текста повествовательного характера. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку с опорой на памятку.  **П**. – планировать деятельность в соответствии с задачей урока, осуществлять промежуточный контроль.  **К.** – составлять сообщение по изучаемой теме. | Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе |
| 5 | 09.09 |  | Однородные члены предложения. | Коррекция недостатков письменной речи.  Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второсте­пенные члены, интонация перечисления.  **Уметь** распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом пред­ложения являются однородные члены. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе.  Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.  Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 6 | 12.09 |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | Развитие общих речевых навыков. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 7 | 13.09 |  | Контрольное списывание №1 | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 8 | 14.09 |  | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. Развитие творческого воображения. | **Знать** понятия: однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.  **Уметь** составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группах.  **К.** – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников. | Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих. |
| 9 | 16.09 |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Развитие умений планировать свою работу. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку.  **П.** – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 19.09 |  | **Входная диагностическая работа** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 20.09 |  | Работа над ошибками.Простые и сложные предложение. | Коррекция недостатков письменной речи. | **Знать** понятия: простое и сложное предложе­ния, части сложного предложения.  **Уметь** сравнивать простые и сложные предложения, различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, ставить запятые между частями сложного предложения. | **Р. –**понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку.  **П.** – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 12 | 21.09 |  | Части речи. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Называть правила правописания слов на изученные темы. | Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  П: использовать общие приемы решения задач;  К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощьв сотрудничестве. | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | | 23.09 |  | **Проверочная работа №1 по теме: «Предложение»** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 14 | | 26.09 |  | Работа над ошибками. Части речи. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).  **Уметь** различать изученные части речи, называть признаки частей речи, соотносить грамматические признаки с частями речи, которым присущи. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – извлекать информацию, представленную в таблице, анализировать сведения.  **К.** –составлять сообщение на основе информации, представленной в таблице. | Адекватно оценивать результаты учебной деятельности. |
| 15 | 27.09 | |  | Имя числительное. Глагол. | Развитие и коррекция письменной речи | **Знать** понятие: *глагол, имя числительное*  **Уметь**  находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки, определять роль в предложении и тексте. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения, составлять план действий по решению проблемной ситуации, проводить самооценку.  **К.** – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи. | Адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации. |
| 16 | 28.09 | |  | Наречие как часть речи. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятие: *наречие.*  **Уметь**  находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки наречия, определять по значению и по вопросам. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – определять достоверность представляемой информации.  **К.** – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи. |  |
| 17 | 30.09 | |  | Правописание наречий. | Развитие словесно-логической памяти. | **Знать** понятие: *наречие.*  **Уметь**  находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки наречия, определять по значению и по вопросам. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – определять достоверность представляемой информации.  **К.** – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи. |  |
| 18 | 03.10 | |  | **Развитие речи.** Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать, как** грамотно записывать текст.  **Уметь** рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства, составлять текст - отзыв о картине художника. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – планировать действия по решению учебной задачи, рассматривать картину, выделять и анализировать детали.  **К.** – составлять монологическое высказывание, выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания. |  |
| **Части речи (113 часа)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя существительное (36ч)** | | | | | | | |
| 19 | 04.10 |  | Анализ сочинения. Распознавание падежей имен существительных. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятие: *имя существительное.*  **Уметь** определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена существительные по падежам, определять падеж по вопросам. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.  **К.** – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью. | Мотивировать себя на изучение русского языка. |
| 20 | 05.10 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** понятие: *имя существительное.*  **Уметь** определять падеж имен существительных, различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей, различать падежные и смысловые вопросы. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – находить и преобразовывать информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе наблюдений, проверять их правильность.  **К.** – составлять сообщение на основе табличной информации. | Адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока. |
| 21 | 07.10 |  | Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятие: *имя существительное.*  **Уметь** определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в В.п., Р.п., Д.п. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – определять правильность выполнения задания, проводить самопроверку и самооценку.  **К.** – обосновывать свое мнение. | Проявлять готовность и способность к саморазвитию. |
| 22 | 10.10 |  | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: *имя существительное.*  **Уметь** определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в Т.п., П.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый контроль за результатами выполнения заданий.  **К.** – обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к русскому языку. |
| 23 | 11.10 |  | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** падежи имен существительных.  **Уметь** определять падеж имен существительных, различать имена существительные, которые употребляются в одной форме. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, отбирать необходимую информацию из текста, проводить самопроверку и самооценку.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника. | Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 24 | 12.10 |  | Три склонения имен существительных. 1 – е склонение имен существительных. | Развитие умений работать по инструкции. | **Знать** термин тип склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных.  **Уметь** определять принадлежность имен существительных к 1–му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –прогнозировать результаты усвоения материала раздела, составлять план сообщения.  **К.** – отбирать информацию для сообщения, составлять и представлять сообщение. | Осознавать важность изучения русского языка, темы урока. |
| 25 | 14.10 |  | 1 – е склонение имен существительных. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятие: 1-е склонение имён суще­ствительных.  **Уметь**  Определять принадлежность имен существительных к 1–му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод, рассматривать картину, выделять и анализировать детали.  **К.** – проверять правильность сделанного вывода – соотносить с информацией в учебнике. | Осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при рассматривании картины. |
| 26 | 17.10 |  | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег». | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать, как** грамотно записывать текст.  **Уметь** рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства, составлять текст - отзыв о картине художника. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – планировать действия по решению учебной задачи, рассматривать картину, выделять и анализировать детали.  **К.** – составлять монологическое высказывание, выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания. | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 27 | 18.10 |  | Анализ сочинения.  2 – е склонение имен существительных. | Развитие связной грамматически правильной речи. | **Знать** понятие: 2-е склонение имён существительных.  **Уметь** определять принадлежность имен существительных к 2–му склонению, подбирать примеры имен существительных 2–го склонения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков, соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты.  **К.** – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом. | Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 28 | 19.10 | 18 | 2 – е склонение имён существительных. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: 2-е склонение имён существительных.  **Уметь** определять принадлежность имен существительных к 2–му склонению, подбирать примеры имен существительных 2 – го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – планировать действия для решения поставленной задачи, анализировать сведения, представленные в таблице, делать выводы, проводить самопроверку, самооценку.  **К.** – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом, вносить изменения и дополнения. | Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности. |
| 29 | 21.10 |  | 3 – е склонение имен существительных. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятие: 3-е склонение имён существительных.  **Уметь** определять принадлежность имен существительных к 3–му склонению, подбирать примеры имен существительных 3–го склонения, составлять текст – рассуждение. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –анализировать, сравнивать, делать выводы на основе наблюдения.  **К**. – высказывать и доказывать свою точку зрения. | Распознавать нравственные категории, осознавать готовность следовать нравственно – этическим нормам. |
| 30 | 24.10 |  | 3 – е склонение имен существительных. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятие: 3-е склонение имён суще­ствительных.  **Уметь о**пределять принадлежность имен существительных к 3 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 3 – го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. –анализировать, информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку.  **К.** – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания окружающих. | Рассуждать на личностно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться впечатлениями. |
| 31 | 25.10 |  | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К. –** высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать значимость изучения русского языка. |
| 32 | 26.10 |  | Работа над ошибками. Типы склонения. Алгоритм определения склонения. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: склонение имён суще­ствительных.  **Уметь** определять принадлежность имен существительных к склонениям, подбирать примеры имен существительных. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. –анализировать, информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку.  **К.** – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания окружающих. | Рассуждать на личностно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться впечатлениями. |
| 33 | 28.10 |  | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | **Р**. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  **П**. - использовать общие приемы решения задач  **К**.- осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 34 | 07.11 |  | Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления. | **Знать** падежи имен существительных.  **Уметь** устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки безударного падежного окончания имен существительных. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.  **К.** – выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению, выходить из конфликтных ситуаций. | Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения. |
| 35 | 08.11 |  | Именительный и винительный падежи. | Развитие творческого воображения. | **Знать** падежи имен существительных.  **Уметь** сравнивать окончания, называть признаки, различать имена существительные в И.п. и В.п., употреблять имена существительные в форме И.п. и В.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – извлекать необходимую информацию из таблицы, преобразовывать табличную форму представления информации, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку.  **К.** – составлять и представлять сообщение. | Осознавать личную ответственность за получение новых знаний, за правильный выбор. |
| 36 | 09.11 |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** падежи имен существительных.  **Уметь** называть признаки имен существительных в Р.п., выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п., составлять текст – рассуждение на заданную тему. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – отбирать информацию для сообщения из разных источников.  **К.** – составлять и представлять сообщение, составлять монологическое высказывание, подбирать доказательства. | Осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями. |
| 37 | 11.11 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** способы распознавания одушевленных имен существительных в И.п., В.п. и Р.п.  **Уметь** называть признаки имен существительных в И.п., В.п. и Р.п., составлять текст на предложенную тему. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – делать выводы на основе сравнения, доказывать правильность выполнения задания, находить дополнительную информацию из разных источников, преобразовывать и представлять ее.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника. | Проявлять уважительное отношение к хлебу, труду хлеборобов. |
| 38 | 14.11 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** признаки имен существительных в Д.п.  **Уметь** выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и. | **Р. –**понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с табличной формой представления информации.  **К.** –активно сотрудничать при работе в группах или в парах, находить способы выхода из конфликтных ситуаций. | Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения к окружающим. |
| 39 | 15.11 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний в родительном и дательном падежах. | Развитие связной грамматически правильной речи. | **Знать** признаки имен существительных в Д.п.  **Уметь** выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – объединять предметы в группы по общим признакам, делать выводы на основе анализа и сравнения, осуществлять самопроверку, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания. | Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения к окружающим. |
| 40 | 16.11 |  | Творительный падеж. | Развитие творческого воображения. | **Знать** признаки имен существительных в Т.п.  **Уметь** объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п., правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –планировать действия в соответствии с поставленной задачей, называть общий признак группы, подводить под понятие, осуществлять самопроверку, самооценку, делать выводы.  **К**. – отбирать информацию к составленному плану, представлять сообщение, дополнять и корректировать его. | Формировать целостное представление об окружающем мире, его природе. |
| 41 | 18.11 |  | Творительный падеж. | Развитие творческого воображения. | **Знать** признаки имен существительных в Т.п.  **Уметь** объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п. после шипящих и буквы ***ц***, правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –оценивать достаточность или недостаточность имеющейся информации по теме, делать выводы на основе анализа информации, осуществлять самопроверку, самооценку.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания. | Осознавать ответственность за собственные поступки. |
| 42 | 21.11 |  | Предложный падеж. | Развитие связной грамматически правильной речи. | **Знать** признаки имен существительных в П.п.  **Уметь** объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –составлять план и последовательность действий, устанавливать соответствие поставленной задачи полученному результату, составлять сообщение по таблице.  **К**. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания. | Адекватно реагировать на замечания учителя, одноклассников. |
| 43 | 22.11 |  | **Словарный диктант №1** Предложный падеж | Развитие творческого воображения. | **Знать** признаки имен существительных в П.п., отличия художественного и научного описания.  **Уметь** объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –адекватно оценивать собственное мнение и мнение окружающих, находить общий признак группы, выделять лишний объект, оценивать результаты деятельности.  **К. –** высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать мотивацию собственной деятельности. |
| 44 | 23.11 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** способ проверки при написании окончания.  **Уметь** устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –выбирать действия для решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в задаче, составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи.  **К**. – готовить сообщение по таблице. | Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий. |
| 45 | 25.11 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** способ проверки при написании окончания.  **Уметь** устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –планировать действия для решения орфографической задачи, выполнять действия в громкоречевой умственной формах, использовать установленные правила и алгоритмы при решении орфографической задачи.  **К.** – высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою Родину. |
| 46 | 28.11 |  | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь**  определять склонение имен существительных во множественном числе, склонять имена существительное в форме множественного числа. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, организовывать самостоятельную учебную деятельность.  **К.** – активно сотрудничать при работе в парах. | Стремиться к самостоятельности в усвоении знаний. |
| 47 | 29.11 |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | Коррекция недостатков письменной речи | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в И.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К**. – высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка. |
| 48 | 30.11 |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении.  **К.** – формулировать и аргументировать собственное мнение. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока. |
| 49 | 02.12 |  | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в В.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать выводы на основе наблюдения и обобщения.  **К.** – грамотно участвовать в диалоге, учитывать разные мнения в сотрудничестве. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 50 | 05.12. |  | Дательный, творительный, предложный падежи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – получать информацию на основе наблюдения и исследования, делать выводы на основе анализа и сравнения, проводить самооценку, участвовать во взаимооценке.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия. |
| 51 | 06.12 |  | Дательный, творительный, предложный падежи | Развитие внимания, мышления. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п., находить и исправлять ошибки. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Осознавать значимость изучения русского языка. |
| 52 | 07.12 |  | **Проверочная работа №2 «Склонения имён существительных».** | Развитие умений работать по инструкции. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Осознавать значимость изучения русского языка. |
| 53 | 09.12 |  | **Развитие речи**. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Развитие умений работать по инструкции. | **Знать** понятия:изложение, подробное изло­жение. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.** – осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Понимать ответственность за свои поступки, осознавать важность заботы о братьях наших меньших, учиться оказывать помощь, тем, кто в ней нуждается. |
| 54 | 12.12 |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** правильно писать слова с изученными орфограммами. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.** – осуществлять деятельность в соответствии с планом, вносить исправления и дополнения в тексты.  **К**. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей, проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| **Имя прилагательное (39 ч)** | | | | | | | |
| 55 | 13.12 |  | Имя прилагательное как часть речи. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятие: имя прилагательное.  **Уметь** находить имена прилагательные среди других слов в тексте, образовывать имена прилагательные от суффиксов, подбирать к ним синонимы и антонимы. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний, подводить под определение на основе распознавания объектов, определять промежуточные результаты.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Стремиться к самовыражению через материал предмета, осознавать личную ответственность за сделанный выбор. |
| 56 | 14.12 |  | Род и число имен прилагательных. | Коррекция недостатков письменной речи. | **Знать** понятие: имя прилагательное.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных, изменять по числам и по родам (в ед. числе), приводить примеры и называть окончания имен прилагательных определенного рода и числа. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – представлять информацию в табличной форме, оценивать достаточность или недостаточность информации, вносить коррективы в имеющиеся данные, составлять сообщение по таблице.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности, осознавать значимость полученных результатов учебной деятельности. |
| 57 | 16.12 |  | Род и число имен прилагательных. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятие: имя прилагательное.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных, различать начальную форму имени прилагательного с начальной формой имени существительного при составлении словосочетаний. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – анализировать информацию добавлять недостающие данные, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, устанавливать причинно – следственные связи, выполнять действия с моделями слов.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Проявлять интерес к изучаемому предмету, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 58 | 19.12 |  | **Контрольное изложение.** | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** признаки текста - описания. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, правильно писать родовые окончания имен прилагательных, составлять текст на заданную тему. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – формулировать и аргументировать собственное мнение, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.  **К.** – адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, проявлять уважение к предметам, с которыми связано детство. |
| 59 | 20.12 |  | Работа над ошибками. Падеж имени прилагательного  Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** падежи имен существительных. Алгоритм определения паде­жа имён прилагательных  **Уметь** изменять имена прилагательные по падежам, выделять падежные окончания имен прилагательных, определять падеж имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – составлять алгоритм действий, совершать действия в соответствии с составленным алгоритмом, искать информацию, представленную в таблице.  **К.** – перерабатывать информацию из табличной в текст – сообщения. | Проявлять интерес к самостоятельной исследовательской деятельности, реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет. |
| 60 | 21.12 |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода.  **Уметь** склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе, выбирать наиболее рациональный способ проверки падежных окончаний имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – оценивать достоверность информации, находить способы достоверности информации, создавать алгоритм для решения орфографической задачи, планировать и осуществлять действия согласно алгоритму, рационально выбирать форму самостоятельной работы, оценивать соответствие вывода имеющимся данным.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Проявлять интерес к русскому языку, стремиться к самостоятельности в усвоении знаний, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 61 | 23.12 |  | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К. –** высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать значимость изучения русского языка. |
| 62 | 26.12 |  | Работа над ошибками. Именительный падеж. Родительный падеж. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности | **Знать** об окончании имен прилагательных родительного падежа единственного числа.  **Уметь** выделять окончания имен прилагательных родительного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** –выявлять затруднение в учебной деятельности, находить источники информации для получения информации, делать выводы на основе анализа схем, адекватно оценивать своё участие в учебной деятельности.  **К**. – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника. | Знать правила вежливого обращения в разных ситуациях общения, уметь обратиться с просьбой, пожеланием, вопросом к собеседнику, следовать социальным нормам поведения. |
| 63 | 27.12 |  | Дательный падеж. | Развитие и коррекция письменной речи | **Знать** об окончании имен прилагательных дательного падежа единственного числа.  **Уметь** выделять окончания имен прилагательных дательного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. – ставить проблему, находить способы её решения, применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи, проявлять активность во взаимодействии, осуществлять взаимный контроль.  **К.** – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника. | Проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать свою мотивацию к учебной деятельности. |
| 64 | 28.12 |  | Именительный, родительный, винительный падежи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать**, какопределять падеж имён прилагательных единственного числа.  **Уметь** различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в И.п., Р.п., В.п., выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. – применять правила и пользоваться алгоритмами для решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе сравнения, наблюдения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К.** – активно взаимодействовать в сотрудничестве. | Анализировать черты своего характера, проявлять настойчивость в учебной деятельности, при решении поставленных задач. |
| 65 | 30.12 |  | Именительный, родительный, винительный падежи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать**, какопределять падеж имён прилагательных единственного числа.  **Уметь** образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительными. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, адекватно оценивать результаты своей деятельности.  **К.** – активно взаимодействовать в сотрудничестве, учитывать разные мнения. | Проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных способностей. |
| 66  67 | 09.01  10.01 |  | Творительный и предложный падежи. Правописание безударных окончаний. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать**, какопределять падеж имён прилагательных единственного числа.  **Уметь** сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать вывод на основе наблюдения и обобщения.  **К**. – грамотно участвовать в диалоге. | Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия. |
| 68 | 11.01 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний в предложном падеже | Коррекция недостатков письменной речи. | **Знать**, какопределять падеж имён прилагательных единственного числа.  **Уметь** сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** –рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность, проводить самопроверку и самооценку, учитывать разные мнения в сотрудничестве.  **К.** – грамотно участвовать в диалоге, адекватно реагировать на замечания одноклассников. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 69  70 | 13.01  16.01 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** способ проверки при написании окончания.  **Уметь** устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –планировать действия для решения орфографической задачи, выполнять действия в громкоречевой умственной формах, использовать установленные правила и алгоритмы при решении орфографической задачи.  **К.** – высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою Родину. |
| 71 | 17.01 |  | **Развитие речи.** Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** признаки текста - рассуждения.  **Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи.  **К**. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 72 | 18.01 |  | Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание | **Знать**, каксклонять имена прилагательные женского рода единственного числа.  **Уметь** называть и сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице преобразовывать её в текстовую.  **К**. – составлять сообщение по данной теме. | Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет. |
| 73 | 20.01 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать**, каквыделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в И.п. и В.п.  **Уметь** обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, обобщать, делать выводы на основе анализа схем, оценивать результаты своей работы.  **К.** – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать ценность и значимость своей страны – Родины. |
| 74 | 23.01 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать**, каквыделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Р.п., Д.п., Т.п., П.п.  **Уметь** обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, рассматривать схему, находить информацию для сообщения на предложенную тему, оценивать результаты своей работы.  **К.** – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать значимость изучения темы, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 75 | 24.01 |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать**, каквыделять падежные окончания имён прилагательных женского и мужского рода единственного числа в Р.п., Д.п., Т.п., П.п.  **Уметь** записыватьпредложения, употребляя имена прилагательные в нужной форме. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. –определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, делить на группы по общему признаку, проводить взаимопроверку и взаимооценку.  **К.** – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение. | Проявлять уважительное отношение к окружающим при общении. |
| 76 | 25.01 |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать**, каквыделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п.  **Уметь** определять падеж имён прилагательных, сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** –определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, делить на группы по общему признаку, проводить взаимопроверку и взаимооценку.  **К.** – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение. | Осознавать важность изучения русского языка. |
| 77 | 27.01 |  | **Контрольное списывание №2.** | Развитие и коррекция письменной речи | **Знать** признаки имени прилагательного.  **Уметь** выполнять морфологический разбор имени прилагательного, определять падеж имен прилагательных. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – моделировать предложения, работать с опорой на памятку, проводить самопроверку и самооценку.  **К.** – высказывать и обосновывать своё мнение, адекватно реагировать на замечания взрослых. | Проявлять познавательные способности через материал учебного материала. |
| 78 | 30.01 |  | Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Уметь** изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. –анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике.  **К.** – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства. |
| 79 | 31.01 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | Коррекция внимания | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Уметь** изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. –анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике.  **К.** – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства. |
| 80  81 | 01.02  03.02 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Коррекция внимания | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Уметь** изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. –анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике.  **К.** – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства. |
| 82 | 06.02 |  | **Развитие речи.** Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** признаки текста - рассуждения.  **Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи.  **К**. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 83 | 07.02 |  | Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных множественного числа в И.п. и В.п.  **Уметь** составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в И.п. и В.п. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** –извлекать и преобразовывать информацию из схемы, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей.  **К.** – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения | Уметь наблюдать, видеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета. |
| 84 | 08.02 |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении.  **К.** – формулировать и аргументировать собственное мнение. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока. |
| 85  86 | 10.02  13.02 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных множественного числа в Р.п. и П.п.  **Уметь** определять падеж имён прилагательных, составлять предложения из данных слов. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. –находить, преобразовывать и представлять информацию из схемы, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К**. – задавать вопросы с целью получения информации. | Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 87  88 | 14.02  15.02 |  | Дательный и Творительный падежи. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п.  **Уметь** анализировать текст – описание, находить эпитеты. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** –анализировать и использовать информацию, представленную в схемах, делать выводы на основе сравнения и наблюдения.  **К.** – составлять и представлять монологическое высказывание. | Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения, делится впечатлениями. |
| 89 | 17.02 |  | **Развитие речи**. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Развитие умений работать по инструкции. | **Знать** понятия:изложение, подробное изло­жение. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.** – осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Понимать ответственность за свои поступки, осознавать важность заботы о братьях наших меньших, учиться оказывать помощь, тем, кто в ней нуждается. |
| 90 | 20.02 |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** правильно писать слова с изученными орфограммами. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.** – осуществлять деятельность в соответствии с планом, вносить исправления и дополнения в тексты.  **К**. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей, проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 91 | 21.02 |  | **Проверочная работа № 3 «Склонение имён прилагательных».** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания об имени прилагательном.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Осознавать значимость изучения русского языка. |
| 92 | 22.02 |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Развитие и коррекция письменной речи | **Знать** и обобщать знания об имени прилагательном.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить  **К**. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Осознавать значимость изучения русского языка. |
| 93 | 27.02 |  | **Словарный диктант №2.** Обобщение знаний об имени прилагательном. | Развитие и коррекция письменной речи | **Знать** и обобщать знания об имени прилагательном.  **Уметь** рассматривать картину, выделять и анализировать детали, выделять и понимать тему и главную мысль произведения. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. – осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| **Личные местоимения (11ч)** | | | | | | | |
| 94 | 28.02 |  | Работа над ошибками. Роль местоимений в речи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание | **Знать** часть речи – местоимения.  **Уметь** распознавать местоимения среди других частей речи, находить в тексте личные местоимения, правильно употреблять в речи местоимения *ты, вы.* | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, рационально организовать самостоятельную учебную деятельность.  **К**. – активно сотрудничать при работе в парах. | Знать и применять в общении правила вежливого обращения. |
| 95 | 01.03 |  | Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.  **Уметь** называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3 лица. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. |
| 96  97 | 03.03  06.03 |  | Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.  **Уметь** называть грамматические признаки личных местоимений. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. |
| 98  99 | 07.03  10.03 |  | Изменение личных местоимений 3 лица по падежам. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.  **Уметь** называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3лица. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. |
| 100 | 13.03 |  | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания об местоимении.  **Уметь** рассматривать картину, выделять и анализировать детали, выделять и понимать тему и главную мысль произведения. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К**. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 101 | 14.03 |  | Работа над ошибками. Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа. | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.  **Уметь** определять лицо, число и падеж местоимений. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения.  **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета. |
| 102 | 15.03 |  | Правописание местоимений | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.  **Уметь** определять лицо, число и падеж местоимений. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения.  **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета. |
| 103 | 17.03 |  | **Развитие речи**. Подробное изложение повествовательного текста. | Развитие умений планировать свою работу. Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятия:изложение, подробное изло­жение. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.** – осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Проявлять почтительное отношение к окружающим людям, ощущать чувство радости от добрых поступков. |
| 104 | 27.03. |  | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.  **Уметь** определять лицо, число и падеж местоимений. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения.  **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета. |
| **«Глагол» (27 ч)** | | | | | | | |
| 105 | 28.03 |  | Работа над ошибками. Роль глаголов в языке и речи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** грамматические признаки глаголов.  **Уметь** различать глаголы среди других частей речи, называть изученные грамматические признаки глаголов, определять значение глаголов – синонимов, составлять текст по рисунку. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета. |
| 106 | 29.03 |  | Изменение глаголов по временам. | Развитие внимания, мышления. | **Знать** грамматические признаки глаголов.  **Уметь** определять время глаголов. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации. Делать выводы на основе наблюдения и обобщения.  **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его. | Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия. |
| 107 | 31.03 |  | Неопределенная форма глагола | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** грамматические признаки глаголов.  **Уметь** различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – находить дополнительную информацию при работе с текстом.  **К**. – аргументировать своё мнение. | Осознавать значимость изучения темы. |
| 108 | 03.04 |  | Неопределенная форма глагола | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** грамматические признаки глаголов.  **Уметь** различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – определять достаточность или недостаточность знаний, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, находить информацию в орфоэпическом, толковом словарях.  **К**. – аргументировать своё мнение. | Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении. |
| 109 | 04.04 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** грамматические признаки глаголов.  **Уметь** различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., определять время глаголов, ставить глаголы в Н.ф. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – определять достаточность или недостаточность знаний, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать важность изучения русского языка. |
| 110 | 05.04 |  | **Развитие речи. Контрольное сочинение** по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** признаки текста - рассуждения.  **Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи.  **К**. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 111 | 07.04 |  | Анализ сочинения. Спряжение глаголов. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.  **Уметь** изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять лицо и число глаголов. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П**. – осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Проявлять уважительное отношение к природе, проявлять внимание и заботу к животным. |
| 112  113  114 | 10.04  11.04  12.04 |  | Спряжение глаголов | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.  **Уметь** изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице, преобразовывать её в текстовую форму.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет. |
| 115 | 14.04 |  | 2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.  **Уметь** изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей.  **К.** – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета. |
| 116 | 18.04 |  | **Развитие речи.** Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Развитие общих речевых навыков  Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия:изложение, подробное изло­жение. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовок, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей.  **К**. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета. |
| 117 | 19.04 |  | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем времени.  **Уметь** определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить взаимооценку и взаимопроверку.  **К.** – находить нужную информацию, составлять сообщение. | Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 118 | 21.04 |  | I и II спряжение глаголов в будущем времени. | Развитие всех познавательных процессов. | **Знать** понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в будущем времени.  **Уметь** определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить взаимооценку и взаимопроверку.  **К.** – находить нужную информацию, составлять сообщение. | Осознавать важность изучения русского языка. |
| 119 | 24.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Развитие всех познавательных процессов. | **Знать** личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.  **Уметь**  сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – работать с разными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проводить взаимооценку и взаимопроверку, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.  **К**. – вести диалог для решения поставленных задач. | Уважительно относиться к окружающей природе, осознавать важность защиты природы. |
| 120 | 25.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |
| 121 | 26.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Формирование операций мышления. | **Знать** личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.  **Уметь**  определять спряжение гла­голов по неопределённой форме, определять лицо, число и спряжение глаголов, составлять алгоритм определения спряжения глаголов. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – определять достаточность или недостаточность, находить выход из возникшего затруднения, определять последовательность действий при работе по алгоритму.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета. |
| 122 | 28.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Формирование операций мышления. | **Знать** глаголы – исключения.  **Уметь**  определять лицо, число и спряжение глаголов, использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – выполнять действия по алгоритму, оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самооценку и самопроверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Осознавать важность изучения русского языка. |
| 123 | 02.05 |  | Возвратные глаголы (общее представление). | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: возвратные глаголы.  **Уметь**  задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, соотносить сделанный вывод с образцом, вносить изменения в текст после сравнения с образцом, оценивать достаточность или недостаточность знаний, проводить самооценку и взаимооценку.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 124 | 03.05 |  | Упражнение в правописании –тся и -ться в возвратных глаголах. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятие: возвратные глаголы.  **Уметь** задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям.  **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его. | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста. |
| 125 | 04.05 |  | Упражнение в правописании –тся и -ться в возвратных глаголах. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: возвратные глаголы.  **Уметь** задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям.  **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его. | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста. |
| 126 | 05.05 |  | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: возвратные глаголы.  **Уметь** грамотно составлять текст по серии картинок, проверять написанное  . | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям.  **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его. | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста. |
| 127 | 10.05 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** признаки глаголов прошедшего времени.  **Уметь** изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей. |
| 128 | 12.05 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** признаки глаголов прошедшего времени.  **Уметь** изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей. |
| 129 | 15.05 |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** признаки глаголов прошедшего времени.  **Уметь** изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** –анализировать информацию, представленную в табличной форме, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, устанавливать причинно – следственные связи, действовать в соответствии с образцом.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Проявлять интерес к изучаемому предмету, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 130 | 16.05 |  | **Проверочная работа №4 «Глагол».** | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Осознавать значимость изучения русского языка. |
| 131 | 17.05 |  | Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятия:изложение, подробное изло­жение. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовок, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей.  **К**. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета. |
| **«Повторение» (5 ч)** | | | | | | | |
| 132 | 19.05 |  | Язык. Речь. Текст. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая.  **Уметь** различать монологическую и диалогическую речь, строить обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.** – планировать деятельность, прогнозировать результат, находить источники информации, способы отбора нужной информации.  **К**. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности. |
| 133 | 22.05 |  | **Годовая контрольная работа.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | **Р**. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 134 | 23.05 |  | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятия: предложения, словосочетания  **Уметь** составлять предложение, словосочетание, различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложение по членам, называть предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход из возникшего затруднения.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета, понимать и ценить красоту окружающего мира. |
| 135 | 24.05 |  | Лексическое значение слова. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы  **Уметь** различать слова однозначные и многозначные, составлять диалог воображаемых героев, составлять текст по картине, записывать текст, проверять написанное. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – использовать знания из разных областей для решения проблемы, искать источники дополнительной информации, выполнять действия, пользуясь алгоритмом, делать выводы на основе наблюдения и обобщения.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Осознавать важность словарного запаса, умения употреблять речевые обороты в зависимости от ситуации общения, следить за письменной и устной речью, использованием слов речевого этикета. |
| 136 | 26.05 |  | Обобщающий урок | Развитие умения применять полученные знания на практике | **Знать** понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные сло­ва.  **Уметь** разбирать слова по составу, называть признаки однокоренных слов, различать правописание предлогов и приставок. | **Р**. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных способностей. |