**1 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата урока** | | | | **Тема**  **урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | | **факт** | | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | | **02.09** | |  | | Задавайте  вопросы! | Формирование умения слушать и запоминать. Расширение познавательного опыта учащихся. | Ориентироваться в учебнике**.** Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **Раздел «Что и кто?» (27 часов)** | | | | | | | | | | |
| 2 | **07.09** | |  | | Что такое Родина? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | Актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.  Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать вопросы учителя.. | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. | Формирование чувства гордости за свою Родину. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 3 | **09.09** | |  | | Что мы знаем о народах России? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.  **Познавательные:** Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; логические – осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве |
| 4 | **14.09** | |  | | Что мы знаем о Москве? | | Формирование умения слушать и запоминать. | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать на фото и называть достопримечательности Москвы. | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.  **Познавательные:** Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Москве; логические – осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| 5 | **16.09** | |  | | Проект «Моя  малая Родина». | | Расширение познавательного опыта учащихся. | С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины. | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.  **Познавательные:** Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; логические – осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 6 | **21.09** | |  | | Что у нас над  головой? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на фото ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной. | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:** Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 7 | **23.09** | |  | | Что у нас под  ногами? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | **Регулятивные:** самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |
| 8 | **28.09** | |  | | Что общего у разных растений? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 9 | **30.09** | |  | | Что растёт на  подоконнике? | | Развитие навыков сравнения.  Расширение познавательного опыта учащихся. | Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; логические – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 10 | **05.10** | |  | | Что растёт на клумбе? | | Развитие навыков сравнения.  Расширение познавательного опыта учащихся. | Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке. | **Регулятивные**: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. **Познавательные**: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участникам группы. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 11 | **07.10** | |  | | Что это за листья? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 12 | **12.10** | |  | | Что такое  хвоинки? | | Развитие навыков сравнения. | Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану. | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 13,14 | **14.10**  **19.10** | |  | | Кто такие  насекомые? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 15,16 | **21.10**  **26.10** | |  | | Кто такие рыбы? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 17,18 | **28.10**  **09.11** | |  | | Кто такие птицы? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Узнавать птиц на рисунке, определять птиц по их признакам, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | **Регулятивные**: применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 19,20 | **11.11**  **16.11** | |  | | Кто такие звери? | | Развитие навыков сравнения.  Расширение познавательного опыта учащихся. | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение зверей; узнавать зверей на рисунке. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание зверей.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 21 | **18.11** | |  | | Что такое зоопарк? | | Развитие навыков сравнения.  Расширение познавательного опыта учащихся. | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение зверей; узнавать зверей на рисунке. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание зверей.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок)  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 22, 23 | **23.11**  **25.11** | |  | | Что окружает нас дома? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 24 | **30.11** | |  | | Что умеет компьютер? | | Развивать наблюдательность и воображение. | Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 25,26 | **02.12**  **07.12** | |  | | Что вокруг нас может быть опасным? | | Развивать наблюдательность и воображение. | Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 27 | **09.12** | |  | | На что похожа наша планета? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. | **Регулятивные:** применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о форме земного шара; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
| 28 | **14.12** | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».  Презентация проекта «Моя малая Родина». | | Расширение познавательного опыта учащихся.  Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 29 | **16.12** | |  | | Как живёт семья? Проект «Моя  семья». | | Расширение познавательного опыта учащихся.  Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные**: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год;  осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 30 | **21.12** | |  | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | | Развивать наблюдательность и воображение.  Расширение познавательного опыта учащихся. | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** общеучебные – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 31 | **23.12** | |  | | Откуда в наш дом приходит электричество? | | Развивать наблюдательность и воображение.  Расширение познавательного опыта учащихся. | Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии.  Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 32 | **28.12** | |  | | Как путешествует письмо? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 33 | **30.12** | |  | | Куда текут реки? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
| 34 | **11.01** | |  | | Откуда берутся снег и лёд? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 35,36 | **13.01**  **18.01** | |  | | Как живут  растения? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 37,38 | **20.01**  **25.01** | |  | | Как живут  животные? | | Развивать наблюдательность и воображение. | Наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |
| 39 | **27.01** | |  | | Как зимой помочь птицам? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 40 | **01.02** | |  | | Откуда берётся шоколад, изюм и мёд? | | Развивать наблюдательность и осязание. | Наблюдать за продуктами, сравнивать их по признакам, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы появления продуктов; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта)  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения. |  |
| 41 | **03.02** | |  | | Откуда берётся и куда девается  мусор? | | Развивать наблюдательность и воображение. | Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** общеучебные– самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 42 | **08.02** | |  | | Откуда в снежках грязь? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 43 | **10.02** | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | | Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** общеучебные – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |
| **Раздел «Где и когда?» (11часов)** | | | | | | | | | | |
| 44 | **15.02** | |  | | Когда учиться  интересно?  Проект «Мой класс и моя  школа». | | Формирование логического мышления. | Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  Обсуждать условия интересной и успешной учёбы; презентовать своё выступление. | **Регулятивные**: различать способ  и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения |
| 45 | **17.02** | |  | | Когда придёт  суббота? | | Формирование логического мышления.  Расширение познавательного опыта учащихся. | Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
| 46 | **01.03** | |  | | Когда наступит лето? | | Формирование логического мышления.  Расширение познавательного опыта учащихся. | Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 47 | **03.03** | |  | | Где живут белые медведи? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 48 | **10.03** | |  | | Где живут слоны? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | **Регулятивные**: составлять план  и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 49 | **15.03** | |  | | Где зимуют  птицы? | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 50 | **17.03** | |  | | Как жили динозавры? | | Развивать абстрактное мышление, воображение, умение сопоставлять материал. | Различать динозавров по картинке в учебнике, выдвигать предположения о жизни динозавров. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 51 | **29.03** | |  | | Когда появилась одежда? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 52 | **31.03** | |  | | Когда изобрели велосипед? | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 53 | **05.04** | |  | | Когда мы станем взрослыми? | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. | **Регулятивные**: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
| 54 | **07.04** | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | | Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | **Регулятивные**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные**: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |
| **Раздел «Почему и зачем?» (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 55 | **12.04** | |  | | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.  **Познавательные:** общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 56 | **14.04** | |  | | Почему Луна бывает разной? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тетради. | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 57 | **19.04** | |  | | Почему идёт дождь и дует  ветер? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 58 | **21.04** | |  | | Почему звенит звонок?  . | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха. | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 59 | **26.04** | |  | | Почему радуга разноцветная? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | Называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок.  Знание последовательности цветов радуги. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 60 | **28.04** | |  | | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». | | Включение в работу всех анализаторов. Расширение познавательного опыта учащихся. | Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов). | **Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).  **Познавательные:** общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 61 | **03.05** | |  | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 62 | **05.05** | |  | | **Итоговая контрольная работа.** | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | Осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания. | **Регулятивные:** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 63 | **10.05** | |  | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | Формирование зрительного восприятия и логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | Определять цветы и животных в лесу с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о необходимости сохранения природного окружения; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов) **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 64 | **17.05** | |  | | Зачем мы спим ночью? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  **Познавательные:** общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 65  66 | **19.05**  **24.05** | |  | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.  Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов. | **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| **Итого 66 часов** | | | | | | | | | | |

**2 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | | | | **Тема урока** | **Коррекционная направленность** | | | **Планируемые результаты** | | | |
| **план** | | | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| **Раздел «Почему и зачем?» (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **05.09** | |  | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. | *Регулятивные УУД:* формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).  *Познавательные УУД:*  общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 2 | **07.09** | |  | | Зачем нам телефон и телевизор? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | | Различать средства связи и средства массо­вой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | *Регулятивные УУД:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок)  *Коммуникативные УУД:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы. | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 3 | **12.09** | |  | | Зачем нужны автомобили? | | Формирование зрительного восприятия и логического мышления. | | Различать виды транспорта; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах автомобилей; объяснять назначение транспорта. | *Регулятивные УУД:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок)  *Коммуникативные УУД:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы. | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать |
| 4 | **14.09** | |  | | Зачем нужны  поезда? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | *Регулятивные УУД:*  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные УУД:*  общеучебные –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок)  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 5 | **19.09** | |  | | Зачем строят  корабли? | | Включение в работу всех анализаторов. Расширение познавательного опыта учащихся. | | Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля. | *Регулятивные УУД:*  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  *Коммуникативные УУД:*  умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 6 | **21.09** | |  | | Зачем строят  самолёты? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | | Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта. | *Регулятивные УУД:*  ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД:*  обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 7 | **26.09** | |  | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | Включение в работу всех анализаторов. Расширение познавательного опыта учащихся. | | Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте, на железной дороге? | *Регулятивные УУД:*  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  *Коммуникативные УУД:*  умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 8 | **28.09** | |  | | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | |  | |
| 9 | **03.10** | |  | | Зачем люди осваивают космос? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | | Рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». | *Регулятивные УУД:*  ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  *Коммуникативные УУД:*  умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 10 | **05.10** |  | | | Зачем люди осваивают космос? | Включение в работу всех анализаторов. Расширение познавательного опыта учащихся. | | | Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». | *Регулятивные УУД:*  ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  *Коммуникативные УУД:*  умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 11 | **10.10** |  | | | Почему мы часто слы-шим слово «экология»? | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | | | Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; | *Регулятивные УУД:*  ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД:*  обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные рече-вые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать сущес-твование различных точек зрения. | Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. | |
| 12 | **12.10** | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | | Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | *Регулятивные УУД:*  ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  *Коммуникативные УУД:*  умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | | Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Где мы живём?» (5 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | **17.10** |  | | | Родная страна. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Формирование привычки использовать оптические средства коррекции зрения. | | | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности |
| 14 | **19.10** |  | | | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть** | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал | | | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. |
| 15 | **24.10** |  | | | Город и село.  Проект "Родной город". | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. |
| 16 | **26.10** |  | | | Природа и рукотворный мир. |
| 17 | **07.11** |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | Развитие умения применять полученные знания на практике. Развитие связной грамматически правильной речи. | | | Научатся оценивать свои достижения. |
| **Раздел «Природа» (23 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | **09.11** |  | | | Неживая и живая природа. | | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Научатся различать объекты живой и неживой природы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока  .*Познавательные УУД:*  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 19 | **14.11** |  | | | Явления природы. | | | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. | *Регулятивные УУД:*  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  *Коммуникативные УУД:*  Учитывать различные мнения и стре-миться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Формирование адекватной и объективной самооценки. |
| 20 | **16.11** |  | | | Что такое погода. | | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность выполнения заданий.  *Познавательные УУД:*  Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  *Коммуникативные УУД:*  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 21 | **21.11** |  | | | Что такое погода. | | |
| 22 | **23.11** |  | | | В гости к осени. Экскурсия. | | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за осенними явлениями природы. |
| 23 | **28.11** |  | | | В гости к осени. | | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за осенними явлениями природы. |  | |  |
| 24 | **30.11** |  | | | Звёздное небо. | | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. | *Регулятивные УУД:*  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД*  Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 25 | **05.12** |  | | | Заглянем в кладовые земли. | | | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | Формирование адекватной и объективной самооценки. |
| 26 | **07.12** |  | | | Заглянем в кладовые земли. | | | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | Формирование адекватной и объективной самооценки. |
| 27 | **12.12** |  | | | Про воздух. | | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 28 | **14.12** |  | | | Про воду. | | | Развитие словесно-логической памяти. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. |
| 29 | **19.12** |  | | | Какие бывают растения. | | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 30 | **21.12** |  | | | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | | | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Учиться выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности,  включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформи-рованы чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 31 | **26.12** |  | | | Какие бывают животные. | | | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Проверка усвоения учебного материала. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Строить рассуждения; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. |
| 32 | **28.12** |  | | | Какие бывают животные. | | | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Учиться выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 33 | **09.01** |  | | | Невидимые нити. | | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | | Формирование адекватной и объективной самооценки. |
| 34 | **11.01** |  | | | Дикорастущие и культурные растения. | | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. | *Регулятивные УУД:*  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.  *Познавательные УУД:*  Учиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 35 | **16.01** |  | | | Дикие и домашние животные. | | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 36 | **18.01** |  | | | Комнатные растения. | | | Развитие словесно-логической памяти. | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | | Формирование адекватной и объективной самооценки. |
| 37 | **23.01** |  | | | Животные живого уголка. | | | Расширение познавательного опыта обучающихся.  Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 38 | **25.01** |  | | | Про кошек и собак. | | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | | Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету. |
| 39 | **30.01** |  | | | Красная книга. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | | | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | Формирование адекватной и объективной самооценки. |
| 40 | **01.02** |  | | | Будь природе другом. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | | | Развитие активного творческого мышления. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. |
| **«Жизнь города и села» (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 41 | **06.02** |  | | | Что такое экономика? | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | | | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 42 | **08.02** |  | | | Что такое экономика? |
| 43 | **13.02** |  | | | Из чего что сделано? | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 44 | **15.02** |  | | | Из чего что сделано? |
| 45 | **20.02** |  | | | Как построить дом? | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | | | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 46 | **22.02** |  | | | Какой бывает транспорт? | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | | Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету. |
| 47 | **27.02** |  | | | Какой бывает транспорт? |
| 48 | **01.03** |  | | | Культура и образование.**.** | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | | | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 49 | **06.03** |  | | | Все профессии важны. **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | Развитие активного творческого мышления. | | | Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 50 | **13.03** |  | | | Проект «Профессии». | Развитие творческих способностей. | | | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.  *Познавательные УУД:*  Умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 51 | **15.03** |  | | | В гости к весне. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 52 | **27.03** |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Развитие смысловой памяти. | | | Проверка усвоения материала. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **«Здоровье и безопасность» ( 16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 53 | **29.03** |  | | | Строение тела человека. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | | | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 54 | **03.04** |  | | | Строение тела человека. |
| 55 | **05.04** |  | | | Если хочешь быть здоров. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | | | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 56 | **10.04** |  | | | Если хочешь быть здоров. |
| 57 | **12.04** |  | | | Берегись автомобиля! | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | | | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 58 | **19.04** |  | | | Школа пешехода. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу, способности концентрировать и распределять внимание. | | | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 59 | **24.04** |  | | | Домашние опасности. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | | | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 60 | **26.04** |  | | | Домашние опасности. |
| 61 | **03.05** |  | | | Пожар. | Расширение познавательного опыта обучающихся, способности концентрировать и распределять внимание. | | | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 62 | **04.05** |  | | | На воде и в лесу. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | | | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. |
| 63 | **10.05** |  | | | **Годовая контрольная работа.** | Развитие смысловой памяти. | | | Проверка усвоения материала. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 64 | **12.05** |  | | | Опасные незнакомцы. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | | | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 65 | **15.05** |  | | | Опасные незнакомцы. |
| 66 | **17.05** |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | Развитие умения применять полученные знания на практике. Развитие связной грамматически правильной речи. | | | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.  *Познавательные УУД:*  Умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Умение контролировать себя и своего партнёра. | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 67 | **22.05** |  | | | Повторение и обобщение. | Развитие умения применять полученные знания на практике. Развитие связной грамматически правильной речи. | | | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.  *Познавательные УУД:*  Умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Умение контролировать себя и своего партнёра. | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 68 | **24.05** |  | | | Повторение и обобщение. | Развитие умения применять полученные знания на практике. Развитие связной грамматически правильной речи. | | | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.  *Познавательные УУД:*  Умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Умение контролировать себя и своего партнёра. | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**3 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | | | **Тема**  **урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** | | | |
| **план** | | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | |
| **Раздел «Общение» (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | **06 .09** | |  | Наша дружная семья. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Научатся объяснять, что такое культура общения. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные УУД:***  Строить рассуждения в форме связи простых суждений.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания. | Знание основных моральных норм. | |
| 2 | **07.09** | |  | Проект  «Родословная» | Развивать творческое воображение. | Научатся составлять родословное древо своей семьи. | Регулятивные УУД:  Определять цель проекта, его этапы и сроки.  **Познавательные УУД:**  Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  Коммуникативные УУД:  Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Знание основных моральных норм. | |
| 3 | **13.09** | |  | В школе. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.  Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету. | |
| 4 | **14.09** | |  | Правила вежливости. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.  Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету. | |
| 5 | **20.09** | |  | Ты и твои друзья. | Развитие словесно-логической памяти. Развитие связной грамматически правильной речи. | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 6 | **21.09** | |  | Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Научатся вести себя в общественных местах. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные УУД:***  Научатся контролировать себя и своих товарищей. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| **«Путешествия» (17 ч)** | | | | | | | | | |
| 7 | **27.09** | |  | Посмотри вокруг. | Расширение познавательного опыта обучающихся. Обогащение зрительных представлений. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 8 | **28.09** | |  | Ориентирование на местности. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. | ***Регулятивные УУД:***  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | |
| 9 | **04.10** | |  | Ориентирование на местности. | Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. |
| 10 | **05.10** | |  | Формы земной поверхности. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  ***Познавательные УУД:***  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 11 | **11.10** | |  | Водные богатства. | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Научатся называть части реки; анализировать схему. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | |
| 12 | **12.10** | |  | Россия на карте. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  Узнают новую информацию о городах России. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 13 | **18.10** | |  | Россия на карте. Проект «Города России». | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  Узнают новую информацию о городах России. | ***Регулятивные УУД:***  Определять цель проекта, его этапы и сроки.  ***Познавательные УУД:***  Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  ***Коммуникативные УУД:***  Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 14 | **19.10** | |  | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | |
| 15 | **25.10** | |  | Путешествие по Москве. Московский Кремль. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | |
| 16 | **26.10** | |  | Красная площадь. | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | |
| 17 | **08.11** | |  | Город на Неве. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 18 | **09.11** | |  | Город на Неве. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 19 | **15.11** | |  | Путешествие по планете. | Развитие способности концентрировать и распределять внимание. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | |
| 20 | **16.11** | |  | Путешествие по материкам. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 21 | **22.11** | |  | Путешествие по материкам. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 22 | **23.11** | |  | Страны мира. | Развитие активного творческого мышления. | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | |
| 23 | **29.11** | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».. | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока. *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | |
| **Раздел «Как устроен мир?» ( 9 ч)** | | | | | | | |  | |
| 24 | **30.11** | |  | Природа. Разнообразие природы. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Формирование привычки использовать оптические средства коррекции зрения. | Познакомятся с разнообразием природы;  научатся выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формирование личного отношения к окружающему миру. | |
| 25 | **06.12** | |  | Природа. Ценность природы для людей. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Формирование привычки использовать оптические средства коррекции зрения. | Познакомятся с разнообразием природы;  научатся выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование личного отношения к окружающему миру. | |
| 26 | **07.12** | |  | Человек. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Знать, чем человек отличается от других живых существ; различать внешность человека и его внутренний мир; перечислять ступеньки познания человеком | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | |
| 27 | **13.12** | |  | Ступеньки познания. Проект «Богатства, отданные людям». | Развитие активного творческого мышления. | Объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;  -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям. | ***Регулятивные УУД:***  Определять цель проекта, его этапы и сроки.  ***Познавательные УУД:***  Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  ***Коммуникативные УУД:***  Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | |
| 28 | **14.12** | |  | Общество. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Определять место человека в окружающем мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. | |
| 29 | **20.12** | |  | Что такое экология. | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; изображать экологические связи с помощью моделей. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осознавать необходимость бережного отношения к природе. | |
| 30 | **21.12** | |  | Российская Федерация. О чем расскажет план. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. | |
| 31 | **27.12** | |  | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -объяснять, что такое ответственное отношение к природе. | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока;  - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные УУД:**  -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -использовать дополнительную литературу для поиска информации в соответствии с учебным заданием.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. | |
| 32 | **28.12** | |  | Охрана природы. Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир». | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока;  - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные УУД:**  -уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД**  -понимать относительности оценок или подходов к выбору. | Формирование моральной самооценки. | |
| **Раздел «Эта удивительная природа» ( 22 ч)** | | | | | | | | | |
| 33 | **10.01** | |  | Тела, вещества, частицы. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Проявлять интерес к познанию природы. | |
| 34 | **11.01** | |  | Разнообразие веществ. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Раскрыть понятие «химия»; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | |
| 35 | **17.01** | |  | Воздух и его охрана. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 36 | **18.01** | |  | Вода. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Исследовать с помощью опытов свойства воды. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | |
| 37 | **24.01** | |  | Превращения и круговорот воды. | Развитие словесно-логической памяти. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | Моделировать круговорот воды в природе | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. | |
| 38 | **25.01** | |  | Берегите воду! | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | |
| 39 | **31.01** | |  | Что такое почва. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.  Развитие умения применять полученные знания на практике. | Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям. | |
| 40 | **01.02** | |  | Разнообразие растений. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Приводить примеры растений разных групп и видов. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | |
| 41 | **07.02** | |  | Солнце, растения и мы с вами. | Развитие словесно-логической памяти. | Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | |
| 42 | **08.02** | |  | Размножение и развитие растений. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | Объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем. | |
| 43 | **14.02** | |  | Охрана растений. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. | Научиться систематизировать знания об охране природы. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | |
| 44 | **15.02** | |  | Разнообразие животных. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Обогащение зрительных представлений. | **Знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | |
| 45 | **21.02** | |  | Разнообразие животных. Цепи питания. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Обогащение зрительных представлений. | **Знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | |
| 46 | **22.02** | |  | Кто что ест? | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи, составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | |
| 47 | **28.02** | |  | Кто как приспособлен. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи, составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | |
| 48 | **01.03** | |  | Размножение и развитие животных. | Развитие словесно-логической памяти. | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | |
| 49 | **07.03** | |  | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | Развитие словесно-логической памяти. | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | |
| 50 | **14.03** | |  | Охрана животных. Проект «Разнообразие природы родного края» | Расширение познавательного опыта обучающихся.  Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.  Учащиеся должны систематизировать знания о природе родного края. | ***Регулятивные УУД:***  Определять цель проекта, его этапы и сроки.  ***Познавательные УУД:***  Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  ***Коммуникативные УУД:***  Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | |
| 51 | **15.03** | |  | В царстве грибов. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | |
| 52 | **28.03** | |  | В царстве грибов. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | |
| 53 | **29.03** | |  | Великий круговорот жизни. | Развитие активного творческого мышления. | Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе. | |
| 54 | **04.04** | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование моральной самооценки. | |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» ( 9 ч)** | | | | | | | | | |
| 55 | **05.04** | |  | Организм человека. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| 56 | **11.04** | |  | Органы чувств. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Рассказывать об органах чувств по плану. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| 57 | **12.04** | |  | Надежная защита организма. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь. |
| 58 | **18.04** | |  | Опора тела и движение. | Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие умения применять полученные знания на практике. | Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики. |
| 59 | **19.04** | |  | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания | ***Регулятивные УУД:***  Определять цель проекта, его этапы и сроки.  ***Познавательные УУД:***  Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  ***Коммуникативные УУД:***  Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. |
| 60 | **25.04** | |  | Дыхание и кровообращение. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Ориентироваться на выполнение моральных норм.  Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье |
| 61 | **26.04** | |  | Умей предупреждать болезни. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Знать, как закаливать организм, предупреждать болезни. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| 62 | **02.05** | |  | Здоровый образ жизни. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. |
| 63 | **03.05** | |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять.  Уметь выполнять тесты с выбором ответа. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | Ориентироваться на выполнение моральных норм.  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| **Раздел «Наша безопасность» ( 5 ч)** | | | | | | | | | |
| 64 | **10.05** |  | | **Годовая контрольная работа.** Огонь, вода и газ**.** | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. |
| 65 | **16.05** |  | | Чтобы путь был счастливым. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. |
| 66 | **17.05** |  | | Дорожные знаки. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | | .соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. |
| 67 | **23.05** |  | | Экологическая безопасность. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.  -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 68 | **24.05** |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  « Наша безопасность». | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять.  Уметь выполнять тесты с выбором ответа. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | Ориентироваться на выполнение моральных норм.  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |

**4 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | | | | | | **Тема**  **урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **план** | | | | **факт** | | **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | |
| **Раздел «Наша безопасность» ( 8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | |  | | | | Огонь, вода и газ. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | | **Регулятивные УУД:**  -принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **Познавательные УУД:**  -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.  -работать с терминологическим словариком.  **Коммуникативные УУД:**  -разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. | | | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. | |
| 2 | 07.09 | |  | | | | Чтобы путь был счастливым. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. | | **Регулятивные УУД:**  -делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  - изучать материалы учебника.  -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;  -готовить сообщения  **Коммуникативные УУД:**  -работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. | | | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. | |
| 3 | 09.09 | |  | | | | Дорожные знаки. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | | **Регулятивные УУД:**  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -моделировать в виде схемы путь от школы домой.  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждать, как помогают знаки пешеходам. | | | .соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. | |
| 4 | 14.09 | |  | | | | Дорожные знаки. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | | **Регулятивные УУД:**  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -моделировать в виде схемы путь от школы домой.  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждать, как помогают знаки пешеходам. | | | .соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. | |
| 5 | 16.09 | |  | | | | Опасные места. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Узнают, как правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях. | | **Регулятивные УУД:**  -принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  -построение логической цепочки рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  -умение выражать свои мысли. | | | Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем. | |
| 6 | 21.09 | |  | | | | Природа и наша безопасность. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными | | **Регулятивные УУД:**  -принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **Познавательные УУД:**  -учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.  **Коммуникативные УУД:**  умение выражать свои мысли. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 7 | 23.09 | |  | | | | Экологическая безопасность | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.  -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. | | **Регулятивные УУД:**  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  умение выражать свои мысли. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 8 | 28.09 | |  | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Наша безопасность». | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.  -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. | | **Регулятивные УУД:**  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  умение выражать свои мысли | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| **Раздел «Чему учит экономика» ( 14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 30.09 | |  | | | Для чего нужна экономика. | | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги. | | **Регулятивные УУД:**  -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  **Познавательные УУД:**  -добывать информацию об услугах в родном городе;  **Коммуникативные УУД:**  -работать в сотрудничестве. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 10 | 05.10 | |  | | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | **Регулятивные УУД:**  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения  **Познавательные УУД:**  **-** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.  **Коммуникативные УУД:**  -рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города. | | | | Формирование чувства гордости за свою Родину,  почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий. |
| 11 | 07.10 | |  | | | Полезные ископаемые. | | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Различать важнейшие полезные ископаемые.  -объяснять их значение в экономике.  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | **Регулятивные УУД:**  -принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -Определять полезные ископаемые с помощью атласа.  -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.  **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое высказывание | | | | Формирование чувства бережного отношения к природным богатствам. |
| 12 | 12.10 | |  | | | Полезные ископаемые. | | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Различать важнейшие полезные ископаемые.  -объяснять их значение в экономике.  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | **Регулятивные УУД:**  -принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -Определять полезные ископаемые с помощью атласа.  -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.  **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое высказывание | | | | Формирование чувства бережного отношения к природным богатствам. |
| 13 | 14.10 | |  | | | Растениеводство. | | Формирование умений работать по алгоритму, образцу, способности концентрировать и распределять внимание. | Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются. | | **Регулятивные УУД:**  -делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -анализ, структурирование материала.  **Коммуникативные УУД:**  -формирование умения работать в паре. | | | | Формирование установки на бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |
| 14 | 19.10 | |  | | | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются | | **Регулятивные УУД:**  - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные УУД:**  -классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.  -работать с терминологическим словарем.  **Коммуникативные УУД:**  -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Формирование установки на бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |
| 15 | 21.10 | |  | | | Животноводство. Наши проекты: «Экономика родного края». | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Развитие умения применять полученные знания на практике. | Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.  Раскрывать роль экономики в жизни родного края;  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | **Регулятивные УУД:**  - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании  **Познавательные УУД:**  -классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.  -создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Формирование установки на бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |
| 16 | 26.10 | |  | | | Какая бывает промышленность. | | Расширение познавательного опыта обучающихся, способности концентрировать и распределять внимание. | Различать отрасли промышленности.  -обнаруживать взаимосвязи между ними.  -различать продукцию каждой отрасли промышленности. | | **Регулятивные УУД:**  -формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм |
| 17 | 28.10 | |  | | | Какая бывает промышленность. | | Расширение познавательного опыта обучающихся, способности концентрировать и распределять внимание. | Различать отрасли промышленности.  -обнаруживать взаимосвязи между ними.  -различать продукцию каждой отрасли промышленности. | | **Регулятивные УУД:**  -формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм |
| 18 | 09.11 | |  | | | Что такое деньги. | | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Понимать роль денег, объяснять, что такое деньги; различать денежные единицы некоторых стран. | | **Регулятивные УУД:**  -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | | Определять границы собственного знания и незнания; мотивация учебной деятельности; принимать мнение других членов коллектива. |
| 19 | 11.11 | |  | | | Государственный бюджет. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | | **Регулятивные УУД:**  -формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива |
| 20 | 16.11 | |  | | | Семейный бюджет. | | Расширение познавательного опыта обучающихся, способности концентрировать и распределять внимание. | Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи. | | **Регулятивные УУД:**  -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | | Формирование установки на положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. |
| 21 | 18.11 | |  | | | Экономика и экология. | | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.  - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | **Регулятивные УУД:**  -формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 22 | 23.11 | |  | | | Экономика и экология.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | выполнять тесты с выбором ответа. | | **Регулятивные УУД:**  -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные УУД:**  -структурирование информации.  **Коммуникативные УУД:**  -сотрудничать со взрослыми. | | | | Определять границы собственного знания и незнания .Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Раздел «Путешествие по городам и странам» ( 18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 25.11 | |  | | | Золотое кольцо России. | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Знакомиться с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России | | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Устанавливать следственные связи  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, контролировать  себя и товарища. | | | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |
| 24 | 30.11 | |  | | | Золотое кольцо России. | | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Знакомиться древними городами, которые образуют Золотое кольцо России | | | **Регулятивные УУД:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Устанавливать  следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, контролировать  себя и товарища. | | | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |
| 25 | 02.12 | |  | | | Золотое кольцо России. Наши проекты: «Музей путешествий». | | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Знакомиться с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России  Находить на карте города; приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  Устанавливать  следственные связи;  -поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, контролировать  себя и товарища.  осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |
| 26 | 07.12 | |  | | | Наши ближайшие соседи. | | Развитие словесно-логической памяти. Развитие связной грамматически правильной речи. | Находить и показывать на карте страны и их столицы; приводить примеры достопримечательностей разных стран. | | | **Регулятивные УУД:**  -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  -Формировать чувство гордости за свою страну. |
| 27 | 09.12 | |  | | | Наши ближайшие соседи. | | Развитие словесно-логической памяти. Развитие связной грамматически правильной речи. | Находить и показывать на карте страны и их столицы; приводить примеры достопримечательностей разных стран. | | | **Регулятивные УУД:**  -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  -Формировать чувство гордости за свою страну. |
| 28 | 14.12 | |  | | | На севере Европы. | | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | | **Регулятивные УУД:**  -формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. |
| 29 | 16.12 | |  | | | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.**  . | | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | | **Регулятивные УУД:**  -формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. |
| 30 | 21.12 | |  | | | На севере Европы | | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | | **Регулятивные УУД:**  -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные УУД:**  -структурирование информации.  **Коммуникативные УУД:**  -сотрудничать со взрослыми. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 31 | 23.12 | |  | | | Что такое Бенилюкс. | | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | | **Регулятивные УУД:**  -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные УУД:**  -структурирование информации.  **Коммуникативные УУД:**  -сотрудничать со взрослыми. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 32 | 28.12 | |  | | | В центре Европы. | | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | | **Регулятивные УУД:**  -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |
| 33 | 30.12 | |  | | | В центре Европы. | | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | | **Регулятивные УУД:**  -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |
| 34 | 11.01 | |  | | | По Франции и Великобритании. | | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | | **Регулятивные УУД:**  -формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |
| 35 | 13.01 | |  | | | По Франции и Великобритании. | | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | | **Регулятивные УУД:**  -формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |
| 36 | 18.01 | |  | | | На юге Европы. | | Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие умения применять полученные знания на практике. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | | **Регулятивные УУД:**  -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные УУД:**  -структурирование информации.  **Коммуникативные УУД:**  -сотрудничать со взрослыми. | | | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |
| 37 | 20.01 | |  | | | На юге Европы. | | Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие умения применять полученные знания на практике. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | | **Регулятивные УУД:**  -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные УУД:**  -структурирование информации.  **Коммуникативные УУД:**  -сотрудничать со взрослыми. | | | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |
| 38 | 25.01 | |  | | | Всемирное наследие | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Ценить памятники истории и культуры. | | | **Регулятивные УУД:**  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  -находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |
| 39 | 27.01 | |  | | | По знаменитым местам мира. Обобщение и повторение по теме «Путешествие по городам и странам». | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Выполнять тесты с выбором ответа. | | | **Регулятивные УУД:**  -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные УУД:**  -структурирование информации.  **Коммуникативные УУД:**  -сотрудничать со взрослыми. | | | Определять границы собственного знания и незнания. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 40 | 01.02 | |  | | | Экскурсия по Симферополю. | | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Узнавать новую информацию о родном городе. | | | **Регулятивные УУД:**  -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |
| **Раздел «Земля и человечество» ( 11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 03.02 | |  | | | | Мир глазами астронома. | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | **Регулятивные*:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** Определять причины явлений, событий  **Коммуникативные:** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. |
| 42 | | 08.02 |  | | | | Мир глазами астронома. | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** Определять причины явлений, событий  **Коммуникативные:** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | | | | Оценивать жизненные ситуации  Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. |
| 43 | | 10.02 |  | | | | Планеты Солнечной системы. | Учить выделять сходство и различие понятий | Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года | **Регулятивные:** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** Выявление существенных признаков объектов  **Коммуникативные:** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | | |
| 44 | | 15.02 |  | | | | Планеты Солнечной системы. | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать | | | | | Оценивать жизненные ситуации |
| 45 | | 17.02 |  | | | | Мир глазами географа. | Коррекция образной памяти | Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте |  |
| 46 | | 22.02 |  | | | | Мир глазами историка. | Коррекция речи и образной памяти | Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление». | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  ***Коммуникативные:*** Задавать вопросы | | | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. |
| 47 | | 01.03 |  | | | | Мир глазами историка. | Коррекция речи |
| 48 | | 03.03 |  | | | | Когда и где? История – путешествие вглубь времен. | Коррегировать искажённое представление о жизни, обществе, природе |
| 49 | | 10.03 |  | | | | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | Учить выделять сходство и различие понятий | Человек - часть природы.  Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  ***Коммуникативные:*** Формировать собственное мнение и позицию | | | | | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Установка на безопасный здоровый образ жизни. |
| 50 | | 15.03 |  | | | | Мир глазами эколога. | Учить выделять сходство и различие понятий |
| 51 | | 17.03 |  | | | | Международная Красная книга.  Обобщение по разделу «Земля и человечество». | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе  Охрана растительного и животного мира | ***Регулятивные:*** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***Познавательные:*** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников  ***Коммуникативные:*** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| **Раздел «Природа России» ( 17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | 29.03 |  | | | | Равнины и горы России. | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 53 | | 31.03 | |  | | | Равнины и горы России. | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 54 | | 05.04 | |  | | | Моря, озёра и реки России. | Коррекция образной памяти | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам |
| 55 | | 07.04 | |  | | | Природные зоны России. | Коррекция речи | Представление о природных зонах, особенности природы, значение природы данных зон для человека, её использование | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | | | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни. |
| 56  57 | | 12.04  14.04 | |  | | | Зона Арктических пустынь. | Корригировать представление о жизни, обществе, природе | Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | | | Оценивать жизненные ситуации  Осознание себя членом общества и государства |
| 58 | | 19.04 | |  | | | Тундра. | Коррекция мышления и внимания | Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | | | Оценивать жизненные ситуации |
| 59 | | 21.04 | |  | | | Тундра. |  |
| 60 | | 26.04 | |  | | | Леса России. | Коррекция внимания | Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные: в***ысказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | | | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| 61 | | 28.04 | |  | | | Леса России. |
| 62 | | 03.05 | |  | | | Лес и челове*к* | Коррекция воображения. Формирование умения планировать работу. | Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни. |
| 63 | | 05.05 | |  | | | Зона степей. | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | | | | Чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. |
| 64 | | 10.05 | |  | | | Пустыни. |
| 65 | | 17.05 | |  | | | **Годовая контрольная работа** | Учить выделять сходство и различие понятий | Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| 66 | | 19.05. | |  | | | У Чёрного моря. | Коррекция внимания | Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни. |
| 67 | | 24.05 | |  | | | У Чёрного моря. | Учить выделять сходство и различие понятий |
| 68 | | 26.05 | |  | | | Обобщающий урок по теме «Природные зоны России». | Коррекция внимания | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | | | Чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях |

**5 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата урока** | | | | | **Тема урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **план** | | | | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | | |
| **Раздел «Родной край » ( 7 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 06.09 | |  | | | Наш край. Поверхность нашего края. | Коррекция внимания | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. Представление о поверхности родного края; работа с картой | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения | |
| 2 | | 13.09 | |  | | | Водные богатства нашего края. | Учить выделять сходство и различие понятий | Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные::*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам | |
| 3 | | 20.09 | |  | | | Наши подземные богатства. Земля-кормилица. | Коррекция образной памяти | Различные виды почв и их состав.  Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». | |
| 4 | | 27.09 | |  | | | Жизнь леса. Жизнь луга. | Корригировать искажённое представление о жизни, обществе, природе | Представления о лесе и луге, как природном сообществе | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. | |
| 5 | | 04.10 | |  | | | Жизнь в пресных водах. | Коррекция воображения | Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков. |
| 6 | | 11.10 | |  | | | Растениеводство и животноводство в нашем крае. Экономика родного края | Коррекция и развитие зрительных восприятий  Учить выделять сходство и различие понятий | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. |
| 7 | | 18.10 | |  | | | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** Наши проекты: «Экономика родного края». | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются | **Регулятивные УУД:**  - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные УУД:**  -классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.  -работать с терминологическим словарем.  **Коммуникативные УУД:**  -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Формирование установки на бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |
| **Страницы всемирной истории (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | 25.10 | |  | | | Мир древности: далёкий и близкий. | Коррекция речи | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  ***Коммуникативные:*** Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм |
| 9 | | 08.11 | |  | | | Средние века: время рыцарей и замков. | Корригировать искажённое представление о жизни, обществе, природе | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира |  | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива |
| 10 | | 15.11 | |  | | | Новое время: встреча Европы и Америки. | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия |  | | | Формирование установки на положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. |
| 11 | | 22.11 | |  | | | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Выдающиеся люди разных эпох | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| **Раздел «Страницы истории России» ( 17 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | 29.11 | |  | | Во времена Древней Руси. | Коррекция образной памяти | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Оценивать жизненные ситуации  Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | |
| 13 | | 06.12 | |  | | Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Коррекция и развитие зрительных восприятий. Учить выделять сходство и различие понятий | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни. | |
| 14 | | 13.12 | |  | | Трудные времена на русской земле. | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |
| 15 | | 20.12 | |  | | Русь расправляет крылья. | Коррекция образной памяти | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет) | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. | |
| 16 | | 27.12 | |  | | Куликовская битва. **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | Коррекция речи | Показывать места исторических событий на исторической карте. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков. | |
| 17 | | 10.01 | |  | | Иван III. | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». | |
| 18 | | 17.01 | |  | | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Мастера печатных дел. | Учить выделять сходство и различие понятий | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет) | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | |
| 19 | | 24.01 | |  | | Патриоты России. | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Оценивать жизненные ситуации | |
| 20 | | 31.01 | |  | | Пётр Великий. | Коррекция образной памяти | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |
| 21 | | 07.02 | |  | | Михаил Васильевич Ломоносов. | Коррекция речи | Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |
| 22 | | 14.02 | |  | | Екатерина Великая. | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Пересказывать своими словами текст учебника.  Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. | |
| 23 | | 21.02 | |  | | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. | Учить выделять сходство и различие понятий | Показывать места исторических событий на исторической карте. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков. | |
| 24 | | 28.02 | |  | | Страницы истории XIХ века. | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по истории XIX века, излагать их в виде сообщения, рассказа. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». | |
| 25 | | 07.03 | |  | | Россия вступает в ХХ  век. | Коррекция образной памяти | Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по истории XX века, излагать их в виде сообщения, рассказа. | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | |
| 26 | | 14.03 | |  | | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** Страницы истории 1920-1930-х годов. | Коррекция речи | Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | ***Регулятивные:*** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***Познавательные:*** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Оценивать жизненные ситуации | |
| 27 | | 28.03 | |  | | Великая Отечественная война и Великая Победа | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Показывать места исторических событий на исторической карте. | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |
| 28 | | 04.04 | |  | | Страна, открывшая путь в космос. | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни. | |
| «**Современная Россия» (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | 11.04 | |  | | Основной закон России и права человека | Коррекция речи | Познакомить с основным законом России на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.  Познакомить с текстом Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. | ***Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу.***  ***Познавательные: Определять причины явлений, событий***  ***Коммуникативные: Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы*** | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |
| 30 | | 18.04 | |  | | Мы - граждане России. Славные символы России | Коррекция и развитие зрительных восприятий |  | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. | |
| 31 | | 25.04 | |  | | Такие разные праздники. | Коррекция и развитие зрительных восприятий.  Учить выделять сходство и различие понятий | Различать праздники, знать о праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Оценивать жизненные ситуации  Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации | |
| 32 | | 02.05 | |  | | **Годовая контрольная работа.**  Путешествие по России. По Дальнему Востоку. | Учить выделять сходство и различие понятий |  | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Оценивать жизненные ситуации  Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации | |
| 33 | | 16.05 | |  | | Путешествие по России. По северу Европейской части России. | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | Познакомить с историческими памятниками, сооружениями юга России, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. |
| 34 | | 23.05 | |  | | Путешествие по России. Обобщающий урок по разделу «Современная Россия. |