



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство просвещения РФ

Федеральное государственное бюджетное  
научное учреждение  
Институт коррекционной педагогики  
Центр содействия развитию научных  
исследований в специальном образовании  
им. В.П. Кащенко

# «Учи и воспитывай, изучая»

Всеволод Петрович Кащенко (1870–1943)

Выставка подготовлена по материалам  
фондов Научного архива РАО, ГАРФ,  
семейного архива Т.Л. Кащенко,  
коллекции М.А. Степановой

Москва  
2023



# Сын достойных родителей



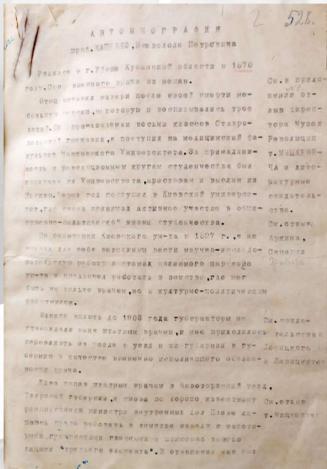
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Всеволод Петрович Кащенко – видный русский дефектолог, организатор высшего дефектологического образования и научно-исследовательской работы в области дефектологии, родился в городе Ейске 21 марта 1870 г. (по ст. ст.). Его отец, Петр Федорович, закончил Медико-хирургическую академию в Петербурге, был военным врачом, участником событий на Кавказе. Мама, Александра Павловна, происходила из семьи коллежского асессора.



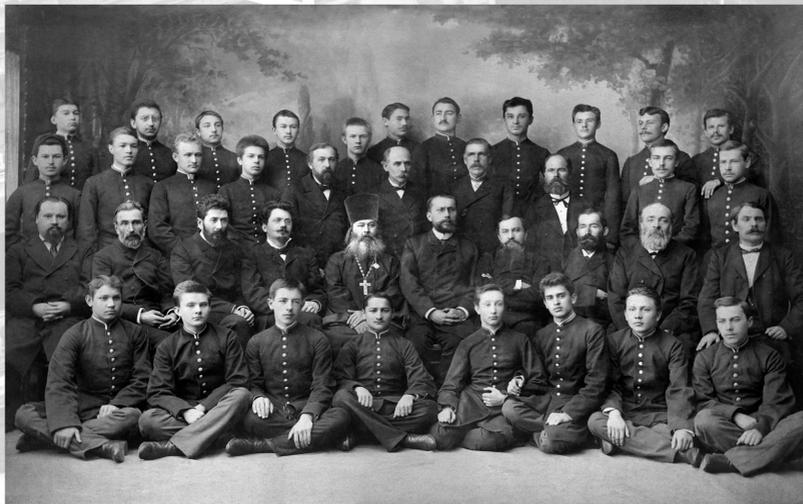
## Город Ейск, XIX в.

Жизнь семьи резко изменилась после смерти отца в 1874 г., когда мать осталась одна с восемью детьми: старшему Петру было 15 лет, младшему — Владимиру — всего год. Мать сумела воспитать всех детей и дать им образование, получая лишь военную пенсию покойного мужа. Петр закончил медицинский факультет Казанского университета и работал врачом сначала в Ставрополе, а затем в Тверской губернии.



Автобиография  
В.П. Кащенко  
(1-я страница,  
середина 1930-х гг.)

Всеволод получил образование в Ставрополе, куда переехала семья. Именно здесь он окончил городскую гимназию. В старших классах был регентом хора гимназической церкви.



Гимназический класс, в котором учился В.Кащенко (второй ряд сверху, четвертый слева)



М.Трубицкий. Я. Новгородъ.

Петр Федорович  
Кащенко



Александра  
Павловна Кащенко  
(Черникова)

Всего в семье было восемь детей, двое из которых тоже прославили фамилию: Петр (1858–1920) – известный психиатр и организатор психиатрической помощи в России, в первые годы советской власти возглавивший психиатрическую секцию Наркомздрава, и Борис – учитель географии, краевед, после 1917 г. стал научным сотрудником Института методов внешкольной работы.



Петр Кащенко



А.П. Кащенко,  
Иерусалим, 1916 г.



Всеволод Кащенко – гимназист,  
1880-е гг.



## Организатор, педагог, ученый



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# 1890-е, университетские...



В 1891 г. Всеволод Кащенко поступил на медицинский факультет Московского университета, где учился на одном курсе с будущим организатором системы здравоохранения СССР Н.А. Семашко. Всеволод отличался большой активностью: возглавлял кавказское землячество, был кассиром Общества Красного Креста. 14 декабря 1892 г. по требованию Московского губернского жандармского управления у него был произведен обыск. Материалы дела, заведенного сотрудниками 63-го охранного отделения по итогам обыска, составили 128 (!) листов. Однако ничего предосудительного или запрещенного найдено не было, о чем жандармы и доложили ректору ИМУ Н.П. Боголепову.

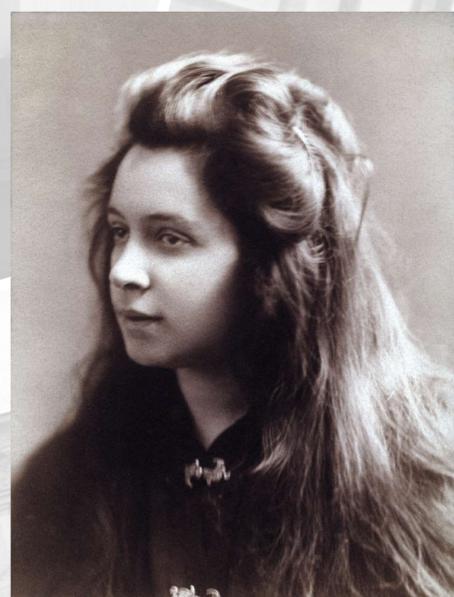


**В. Кащенко – студент Императорского Московского университета**



**Среди сотрудников земской больницы г. Торжок**

Тем не менее в 1894 г. В.П. Кащенко в числе 52 студентов был исключен из университета без права проживания в крупных городах, поступления в высшие учебные заведения и выслан из Москвы. Причиной стало участие в составлении петиции об изменении университетского устава на имя императора. Будучи студентом, Всеволод встретил свою любовь. С Анной Владимировной Кочуковой, курсисткой Московского фельдшерско-акушерского училища, он познакомился в Желтиково (Тверская губерния). После свадьбы они поселились на Плющихе, а когда В. Кащенко исключили из Московского университета, то переехали в Торжок. Впоследствии супруга станет его верной помощницей в организации обучения-воспитания трудных детей, а ее мать, Зинаида Лукинична, также будет работать в Санатории-школе В.П. Кащенко. В 1895 г. Всеволоду Кащенко было разрешено продолжить учебу, и он поступил в Киевский Свято-Владимирский университет, который закончил в 1897 г.



**Анна Владимировна Кащенко (Кочукова)**



**В. Кащенко дает частные уроки (начало 1890-х гг.)**



**Крыльцо домика в Грибоедовском переулке Москвы, где жили В.П. и А.В. Кащенко первые месяцы после свадьбы (здание не сохранилось)**



**1870 – 1943**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Земский доктор, «политический» и «неблагонадежный»



**В. Кащенко с однокурсниками  
по университету, 1890-е гг.**

После окончания университета В.П. Кащенко планировал стать земским врачом, но эта мечта не осуществилась по причине «политической неблагонадежности»; он был вынужден переезжать из одного уезда в другой и занимать должность нештатного врача.



**В. Кащенко среди друзей и сослуживцев,  
конец 1890-х гг.**



**В.П. и А.В. Кащенко в компании  
друзей и коллег,  
конец XIX-начало XX в.**

В 1904 г. В.П. Кащенко по распоряжению министра внутренних дел В.К. Плеве был лишен права работать на государственной службе. Будучи главврачом Рогачевской больницы (Дмитровский уезд Московской губернии), он начинает читать лекции по повышению культуры санитарок. Однако вскоре вынужден бежать из Рогачево в Москву. Здесь он работает в частной больнице. В 1901 г. в семье происходит радостное событие – рождение дочери Валерии. А на врачебном поприще дела идут непросто.

В 1905 г. В.П. Кащенко принимал участие в декабрьских событиях в Москве, став одним из организаторов и председателем Московского Комитета помощи раненым революционерам. После революции, вторично лишившись права поступления на государственную службу, В.П. Кащенко заменяет уходящих в отпуск врачей сроком на один–два месяца в Дорогомиловской, Лефортовской, Бутырской и Грузинской амбулаториях. Он снова попадает под полицейский надзор – филеры (три человека) ходили за ним вплоть до 1908 г. На полицейском учете он будет стоять до февраля 1917 г. С 1906 г. Всеволод Петрович начинает детально изучать детскую психопатологию и психологию, чтобы окончательно посвятить себя делу организации воспитания детей с дефектами развития. Он учится у известного доктора и психоневролога Г.И. Россолимо, психиатра, приват-доцента Московского университета А.Н. Бернштейна, совершает несколько поездок по Европе для изучения накопленного педагогами Германии, Швейцарии, Италии и Бельгии опыта по воспитанию и обучению аномальных детей.



**А.В. Кащенко с дочерью  
Валерией**



**«Учи и воспитывай, изучая»**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Санаторий-школа: первые шаги



Дом в Кунцево, где семья  
Кашенко жила в 1908 г.



Анна и Валерия  
Кашенко

1908 г. принес радостное событие в семью Кашенко: у Всеволода Петровича и Анны Владимировны рождается вторая дочь – Анна. А для российской дефектологии он стал знаменательной вехой: в Москве, по адресу Погодинская улица, дом 8 открывается Санаторий-школа для дефективных детей.

Это было первое в России частное детское учреждение, сочетавшее педагогические, лечебные и исследовательские цели. В Санаторий-школу Кашенко принимал малоуспевающих, нервных, трудновоспитуемых детей от 4 до 16 лет.



Рекламное объявление о Санатории-школе в газете

Он был рассчитан на 22 воспитанника (только мальчиков), которые делились на три педагогические семьи, у каждой был свой воспитатель.

Из названия санатория следует, что его воспитанники получали комплексную медико-педагогическую помощь: «Санаторий для малоуспевающих, нервных и других трудных в воспитательном отношении детей <...> является лечебно-воспитательным учреждением».

Впоследствии В.П. Кашенко уточнил, что Санаторий-школа представляет собой лабораторию исключительного детства. Среди воспитанников – дети способные, зачастую одаренные выше нормы, но проблемные в отношении характера, а также слабоодаренные дети с дефектами характера.

В.П. Кашенко подчеркивал педагогическую направленность осуществляемых в санатории мероприятий. Он писал, что цель данного заведения состоит не только в том, чтобы устроить детям существование приятное и полезное, но прежде всего и главным образом оно стремится исправить всевозможные недостатки, к какой бы области они ни относились, вооружить детей достаточно умственно-нравственным развитием, знаниями, трудовыми привычками и тем самым в надлежащей мере подготовить их к правомерной и полезной жизни в семье и обществе.



Дом М.Ф. Бландовой  
на Погодинской улице,  
арендованный под  
Санаторий-школу

Основная задача этой школы состояла в том, чтобы дать каждому ребенку не только знания, но и развить его индивидуальные способности, поэтому воспитание-обучение шло в тесном взаимодействии психолога и педагога.



Обложка буклета  
о Санатории-школе



Спальня воспитанников



В.П. Кашенко, сотрудники и  
воспитанники Санатория-школы



## Организатор, педагог, ученый



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Санаторий-школа: учить изучая



Воспитанники санатория делились на классы (группы) – старшие и младшие.

Учебный процесс В.П. Кащенко построил таким образом, чтобы была обеспечена взаимосвязь между предметами.



Урок истории



На уроке по русскому языку



Развивающие занятия

по развитию устной речи, элементарное объяснительное чтение, иллюстративное рисование, наглядное обучение арифметике, упражнения для развития письменной речи, упражнения по развитию внешних чувств, фребелевские занятия, упражнения по развитию пространственных и временных представлений. Также детям давались отдельные самостоятельные поручения, проводились беседы об окружающих предметах и картинах. Основным методом, обеспечивающим активность учащихся в процессе усвоения знаний, развития способностей, коррекции личности, являлось широкое применение на всех уроках ручного труда.

В старших группах дети проходили курс средних учебных заведений, включавший Закон Божий, русский, немецкий и французский языки, арифметику, историю, географию и природоведение. Расписание составлялось так, чтобы наиболее трудными предметами учащиеся занимались в самые продуктивные часы дня.

В младшую группу входили дети, которые в силу своих умственных способностей были не в состоянии освоить программу среднего учебного заведения; для них организовывались специальные развивающие занятия с опорой на специальные пособия, разработанные педагогами. В младших группах проводились гимнастические занятия (под музыку), подвижные игры с упражнениями



Воспитанники за работой в саду



На музыкальном занятии



На уроке ручного труда



1870 – 1943



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Санаторий-школа: ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И НОВАЦИИ



Одним из педагогических принципов Санатория-школы была индивидуализация обучения, а потому классы были малочисленными, состоящими из 3–6 учащихся с одинаковым уровнем развития. К числу мероприятий, выходящих за привычные рамки, относилось посещение театральных спектаклей и лекций. Воспитанников водили в музеи и Третьяковскую галерею. На летнее время они уезжали в Финляндию, где жили в усадьбе на берегу Финского залива.



Игра на воздухе



Летняя дача для воспитанников  
в Финляндии



Воспитанники санатория  
в доме семьи Кащенко



Прогулка по озерам, Финляндия



На лесной тропе, Финляндия



В.П. Кащенко с женой  
и дочерью Валерией  
в Финляндии



Лодочные прогулки  
с воспитанниками санатория,  
Финляндия



Во время любительского  
спектакля

Среди воспитанников санатория было немало трудных детей – педагогически запущенных, склонных к бродяжничеству и воровству, пироманов и т.п. В.П. Кащенко подчеркивал необходимость пробуждения в ребенке желания исправить недостатки поведения. Педагогические требования разъяснялись, они были обращены к сознанию подопечного. Послушание для В.П. Кащенко было не самоцелью, а средством выработки устойчивого характера и формирования самостоятельной нравственной личности. В качестве других коррекционных средств, используемых в Санатории-школе, значительное место отводилось лечебно-оздоровительным мероприятиям: гимнастике, играм (крокет, кегельбан, городки, катание на коньках).



## «Учи и воспитывай, изучая»



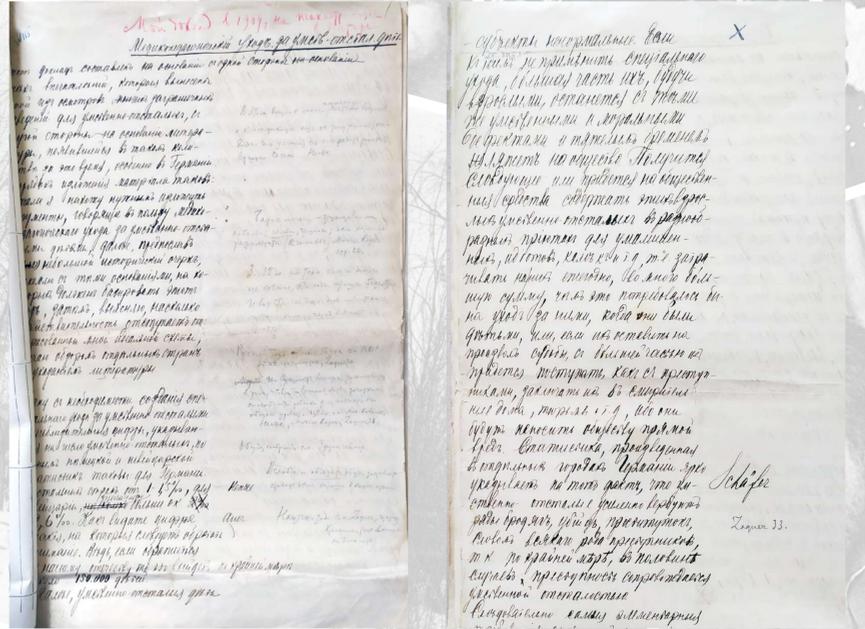
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# В борьбе за специализированные школы



Много усилий В.П. Кащенко прилагал и к распространению опыта Санатория-школы. В 1909 г. на XII Съезде естествоиспытателей и врачей он сделал доклад «Об устройстве лечебно-педагогических заведений для умственно-отсталых и морально-отсталых детей». Тогда же он выступил в Санкт-Петербурге на III Съезде отечественных психиатров.

Страницы доклада  
В.П. Кащенко на съезде  
в Санкт-Петербурге  
в 1909 г.



В.П. Кащенко среди членов оргкомитета  
школьной выставки в Медведкове, 1911 г.

После Февральской революции Кащенко пытается привлечь внимание Временного правительства к судьбам исключительных детей. В августе 1917 г. он выступает на совещании при Министерстве государственного призрения с докладом «О психически дефективных воспитанниках средних учебных заведений».



Семья В.П. Кащенко на крыльце дачи  
для воспитанников в Люберцах

В своем докладе «Лечение и воспитание умственно дефективных детей» Всеволод Петрович поделился двухлетним опытом работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Он обратил внимание на ошибочность смешения детей, имеющих умственную отсталость, и детей «педагогически отсталых». И в 1912 г. при его участии и горячей поддержке выходит первый русский учебник по дефектологии – «Дефективные дети и школа».

Во многом благодаря его настойчивости в 1913 г. на I Всероссийском съезде по вопросам народного образования была принята специальная резолюция о вспомогательных школах для умственно отсталых детей. Своими наработками и знаниями он делился на разных публичных образовательно-просветительских мероприятиях, в организации которых принимал участие.



В.П. Кащенко во время  
Первой мировой войны,  
1915 г.



## Организатор, педагог, ученый



# Музей детской дефективности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



В 1918 г. при Санатории-школе был создан уникальный научно-исследовательский Музей детской дефективности, позднее получивший название Музея педологии и педагогики исключительного детства. Во многом его появление обязано проходившей национализации: вся усадьба между Погодинской улицей и Большим Саввиновским переулком с садом и девятью домами была передана в ведение Наркомпроса для создания там «Дома изучения ребенка». До революции музейная экспозиция занимала всего две витрины. Теперь же для неё предоставили 20 комнат, а сам Музей состоял из трех отделов: изучения ребенка, лечебной (коррективной) педагогики, детского труда и творчества. В штате музея был даже свой «дизайнер» – чертежник-оформитель, как тогда говорили.

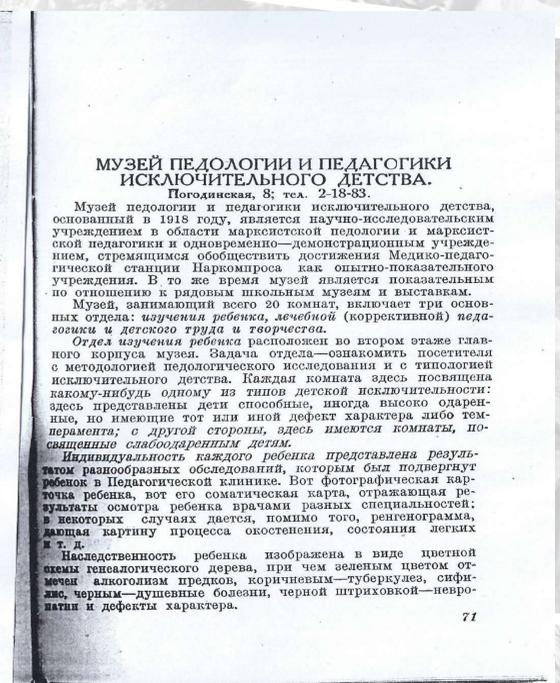
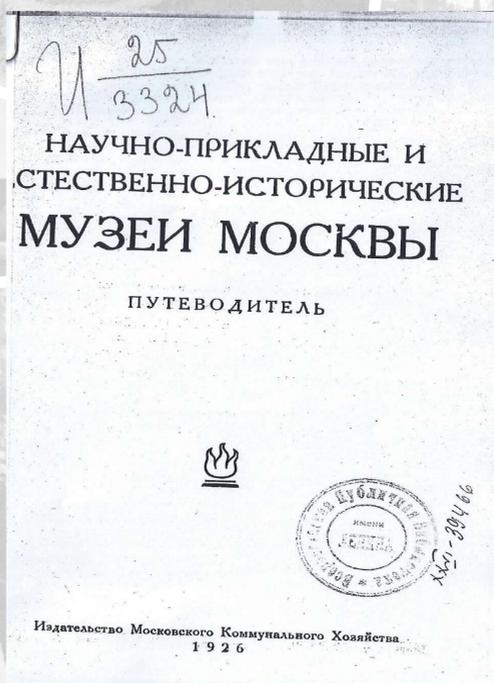
В 1921 г. музей получает статус городского, а в 1926 г. его включают в путеводитель «Научно-прикладные



и естественно-исторические музеи г. Москвы». Его посещали множество педагогов, в том числе и из-за рубежа. В отделе изучения ребенка были представлены графические результаты измерения одаренности детей и обследований по методу естественного эксперимента. Особое внимание уделялось работам из глины, дерева, выполненным детьми в коррективных мастерских, а также их литературным работам.

## Экспозиции музея

В отделе коррективной педагогики были отражены результаты проведения комплексного метода с 1913 по 1925 гг., опыт применения методики коррекции анализаторов и двигательных реакций, в том числе разработанных сотрудниками В.П. Кащенко в 1912 г. Отдел детского труда и творчества, расположенный в отдельном павильоне, знакомил посетителей с оригинальной методикой изучения детского рисунка, театральным творчеством детей, с различными видами труда и творчества, используемыми в целях коррекции реактивного механизма ребенка, и многим другим.



## Информация о музее в путеводителе, 1926 г.

Однако судьба музея оказалась трагичной. В 1926 г. началась травля старых «спецов». Многие известные дефектологи подверглись дискредитации и увольнению с занимаемых должностей. Кого-то, как А.Н. Граборова, даже арестовывали. Пострадали Л.А. Тарасевич, Ф.А. Рау, В.Н. Комов, В.А. Гандер, П.В. Бельский и многие другие. В.П. Кащенко обвинили в том, что он «владеет» домами, является «контрреволюционным профессором» и «идеалистом». На пост директора Санатория-школы были назначены люди из числа так называемых «новых» специалистов, которые сочли излишним сохранение и накопление опыта предшественников. В итоге музей был уничтожен, а экспозиция в прямом смысле вынесена на помойку. Позже для оправдания вандализма придумали версию о том, что музей сгорел при пожаре.



1870 – 1943



# Тернистый путь преобразований



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В 1918 г. началась полоса серьезных организационных изменений в жизни главного проекта В.П. Кащенко. Он идет к своей цели – подготовке учителей для работы с дефективными детьми. В том же году он открывает сначала шестимесячные курсы по подготовке специалистов для работы с дефективными детьми. Чуть позже они были преобразованы в годовые.

Н. К. С. О.  
22 декабря 1919 г. при Доме Изучения Ребенка (Погодинская, 8)

## ОТКРЫВАЮТСЯ ГОДИЧНЫЕ КУРСЫ

по подготовке специалистов-педагогов ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ  
и ДОМОВ РЕБЕНКА

### для умственно и морально- ДЕФЕКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

На курсах будут читаться:

Анатомия, физиология и гигиена. Педагогическая антропология. Биология. Психология ребенка. Психопатология и невропатология школьного возраста. Педагогическая патология. Душевные болезни детского возраста. Изучение ребенка и его методы. История, основные принципы и практика трудовой школы. Основы патологической педагогики. Дошкольное воспитание дефективных детей. Воспитание-обучение умственно-отсталых. Воспитание-обучение морально-дефективных. Методы работы и их значение. Организация специальных школ и учреждений для дефективных детей. Гимнастика, игры, спорт, домоводство, сельскохозяйств. труд. Производственный труд в мастерских. Рассказы. Выразительная речь и чтение. Общественное воспитание дефективных детей, детские организации и самоуправление. Экскурсии и их организация. Драматизация и детский театр. Рисование (педагогическ. рисов.). Скульптура. Ленка. Керамика. Музыка. Пение. Методика учебной работы.

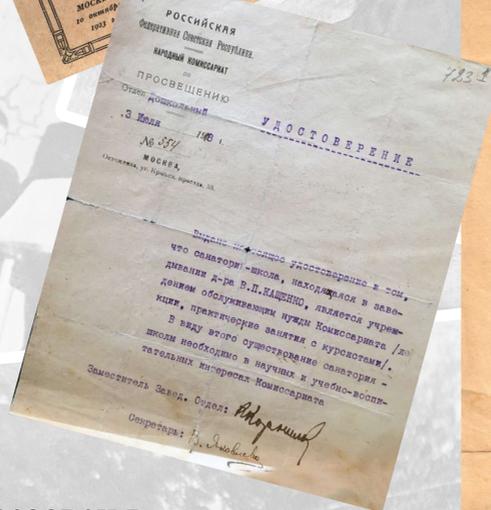
**Задача курсов—дать курсантам:**

- 1) ЗНАНИЕ ДЕФЕКТИВНОГО РЕБЕНКА;
- 2) ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ в области его воспитания—обучения;
- 3) ПРАКТИКУ в СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

При курсах общежитие.  
Курсанты—получают социальное обеспечение.

Заявление о желании поступить на курсы принимается.  
Девичье поле, Погодинская, д. 8 Дом Изучения Ребенка, от 4—6 и от 6 ч. до 8 ч. веч. Жел. 1-63-96.

Через некоторое время санаторий – теперь уже «Дом изучения ребенка» – был передан его создателем государству, в ведение Наркомпроса. И тогда же его идея о создании единой сети спецшкол для аномальных детей была воплощена в Постановлении Совнаркома от 5 июня 1918 г. подобные школы были включены в систему народного просвещения как государственные школы. Проходит год и курсы подготовки учителей-дефектологов также передаются Наркомпросу. Понимая важность темы и опыта В.П. Кащенко, образовательное ведомство поручает ему создать полноценное высшее учебное заведение. В 1920 г. Всеволод Петрович открывает Педагогический институт детской дефективности с четырехлетним сроком обучения. В.П. Кащенко был ректором этого Института все время его существования, с 1920 по 1924 гг., и вел там курс лечебной педагогики. В эти же годы он получил звание профессора.



## Объявление об открытии годовых курсов по подготовке педагогов-дефектологов

В 1921 г. Дом изучения ребенка был преобразован в Медико-педагогическую клинику, а впоследствии в Медико-педагогическую опытную станцию во главе с В.П. Кащенко. В состав станции входили: 1) медико-педагогическая клиника, рассчитанная на 50 детей в возрасте 6–13 лет с нарушениями поведения и интеллектуальными недостатками; 2) медико-педагогическая консультация для детей с отклонениями в развитии; 3) Музей педологии и педагогики исключительного детства. В дальнейшем на ее основе создавались главные научные центры дефектологии: Экспериментальный дефектологический институт, реорганизованный в 1934 г. в Научно-практический институт специальных школ и детских домов, в 1943 г. – в Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук РСФСР, а затем в 1992 г. – в Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.

НАРКОМПРОС.  
ГЛАВПРОФБР.  
Педагогический Институт Детской Дефективности.

Москва, Девичье поле, Погодинская улица, дом 6.

Институт—Высшее Учебное Заведение, ставящее своей целью подготовку инспекторов и педагогов—специалистов по воспитанию—образованию ПСИХИЧЕСКИ—дефективных детей (умственно-отсталых и морально-дефективных) и ФИЗИЧЕСКИ—дефективных детей (слепых и глухонемых).

Институт относится к ВУЗ-ам, обслуживающим всю Республику. В Институте читают лекции профессора: П. П. Блонский (основы трудового воспитания); А. М. Беркенгейм (жизнь); П. Г. Бельский [моральная дефективность]; В. В. Бунак (педагогическая антропология); А. М. Васютинский (история нового времени); А. С. Грибоедов [сексуальная психопатология]; М. Н. Гернет (детская преступность); А. Н. Грабаров (интеллектуальная дефективность); В. А. Гиляровский (детская психиатрия с клиникой); В. А. Гандер [тифлопедагогика]; Н. К. Игнатов (анатомия и физиология); В. П. Кащенко (педагогическая психопатология и лечебная педагогика); В. С. Муралевич и А. А. Яхонтов (биология); А. П. Нечаев (экспериментальная психология и педагогика); С. С. Орлов (школьная психика); Г. П. Россолимо (невропатология детского возраста с клиникой); Н. А. Рыбников (педология); Ф. А. Рау (сурдологика); Б. А. Фохт (социальная педагогика); Н. П. Четвериков (общая психология); Т. Н. Юдин (психиатрия) и другие профессора и преподаватели.

Срок обучения 4 года.

Прием заявлений по командировкам и по заявлениям без командировок до 5 августа на общих основаниях.

лица не моложе 20-ти лет, проработавшие программу Рабочих Факультетов (со средним образованием) и ДВУХ-ЛЕТНИМ педагогическим СТАЖЕМ по коллоквиуму.

(Русский язык, математика, физика и обществоведение—по программам Рабфаков).

Студенты пользуются всеми правами студентов Высших Учебных заведений; общежитием, госстипендиями и стипендией по отбыванию воинской повинности.

ПРИЕМНЫЙ КОЛЛОКВИУМ с 16-го АВГУСТА.

НАЧАЛО УЧЕБНОЙ РАБОТЫ с 16-го СЕНТЯБРЯ.

Адрес Института и Приемной Комиссии: Москва, Девичье поле, Погодинская улица, дом 6. Телеф. 23-81.

Ректор Института КАЩЕНКО.

Главилет. № 42090. (Тираж 5000). Типография «Пресс» В. Н. Поздкова, Пискаревка, 11.

## Объявление о наборе в Педагогический институт детской дефективности



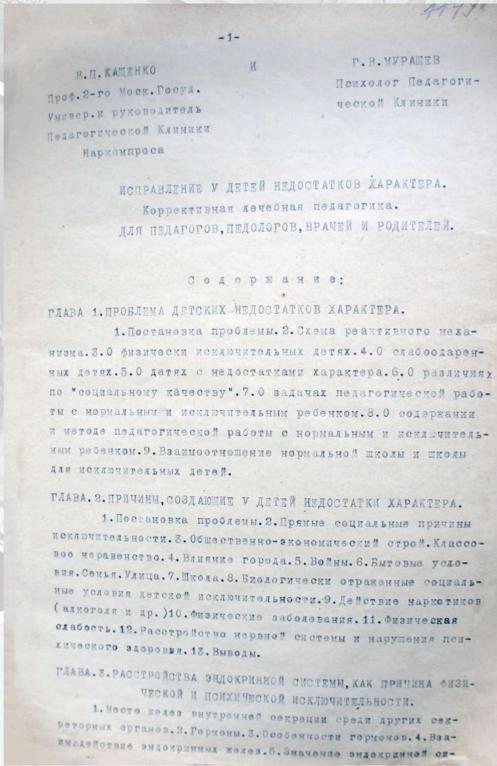
«Учи и воспитывай, изучая»



# Во 2-м МГУ и МГПИ имени Бубнова



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

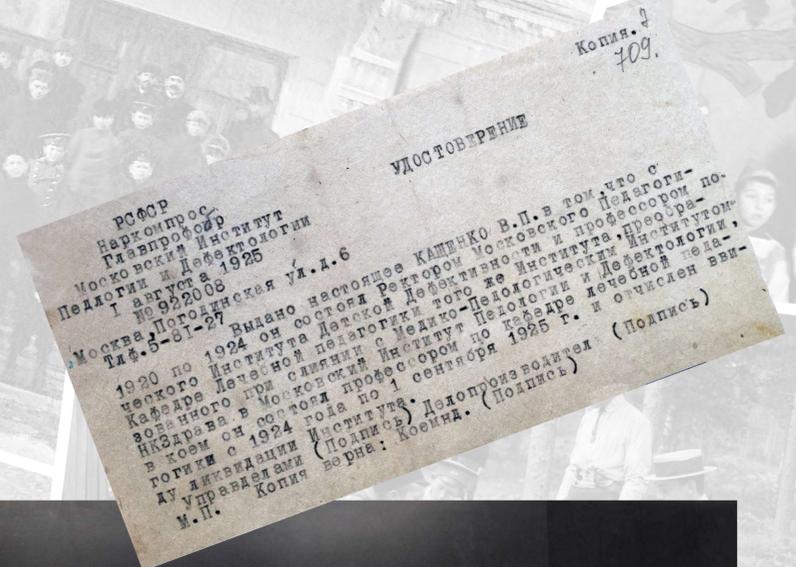
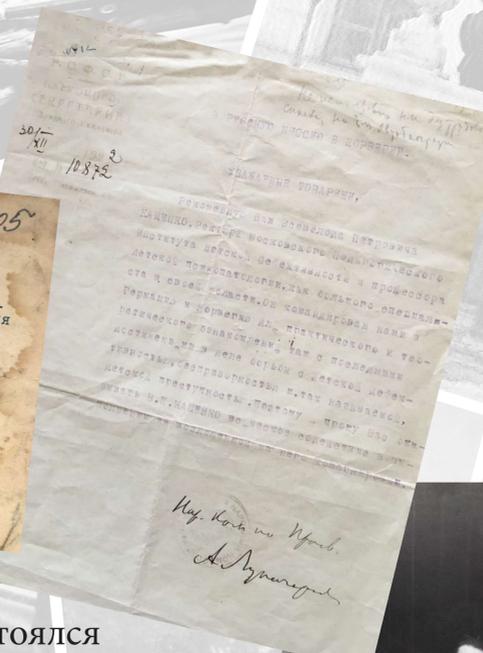


В 1924 г. было принято решение о закрытии Педагогического института детской дефективности (однако первый выпуск специалистов-дефектологов в количестве 24 человек состоялся). Напутствуя своих выпускников, Всеволод Петрович подчеркивал их особое призвание – сочетать в себе педагогов и врачей. Дальнейшая перспектива развития основанного им дела в масштабах страны требовала координации усилий общеобразовательной школы и медицины. «Исключительный, отсталый, трудный в воспитательном отношении ребенок должен быть не только вылечен, но и перевоспитан для того, чтобы стать не просто биологически нормальным, но и социально полезным членом общества... Главная роль здесь принадлежит не врачу, а педагогу, получившему солидную дефектологическую подготовку».

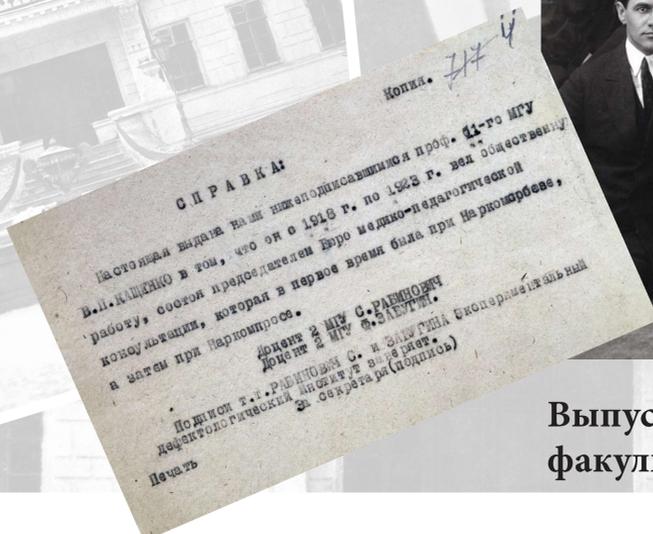
Вуз вошел в качестве дефектологического отделения во 2-й Московский государственный университет. В 1930 г. отделение было преобразовано в самостоятельный факультет Московского педагогического института им. А.С. Бубнова. Здесь Кащенко заведовал кафедрой лечебной педагогики до 1931 г.

С 1928 г. по 1931 г. дефектологическая секция (создана в 1926–1927 академическом году) Института научной педагогики при 2-м МГУ издавала журнал «Вопросы дефектологии». В.П. Кащенко входил в состав редколлегии, однако за четыре года существования журнала на его страницах не публиковался.

**Первая страница  
рукописи В.П. Кащенко  
«Исправление у детей  
недостатков характера»**



В конце декабря 1928 г. в Москве состоялся I Всероссийский Педологический съезд, в рамках которого работала секция трудного детства «Педологические основы воспитания и обучения умственно-отсталых и трудновоспитуемых». В.П. Кащенко сделал доклад на тему «Естественное воспитание анализаторов».



Выпуск 1929–1930 г. дефектологического факультета 2-го МГУ.



## Организатор, педагог, ученый



# Не вузом единым...



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В 1920-е годы В.П.Кащенко вел огромную просветительскую, образовательную и консультационную работу. Так, в 1920 г. он стал председателем оргкомитета Первого Всероссийского съезда, посвященного проблемам детской дефективности, преступности и беспризорности. Председателем съезда была Анна Ильинична Ульянова-Елизарова. Помимо выработки программы съезда ему пришлось провести немало совещаний и консультаций с представителями советских ведомств, научных и педагогических учреждений, с видными специалистами, а также обеспечить пропагандистскую и информационную подготовку.

На этом съезде по инициативе В.П. Кащенко обсуждались вопросы причин детской дефективности, разграничения функций Наркомпроса, Наркомздрава и Наркомюстиции, заботы о выпускниках спецшкол, дефектологического образования,

дошкольного воспитания аномальных детей. Эти вопросы также при активном участии В.П. Кащенко впоследствии поднимались на Всероссийской конференции по борьбе с детской дефективностью в 1921 г. и на 2-м Всероссийском съезде Социально-правовой охраны несовершеннолетних (СПОН) в 1924 г.

В конце 1923 г. Всеволод Петрович был командирован за границу для ознакомления с практическими и теоретическими достижениями в деле борьбы с детской дефективностью, безнадзорностью и правонарушениями.

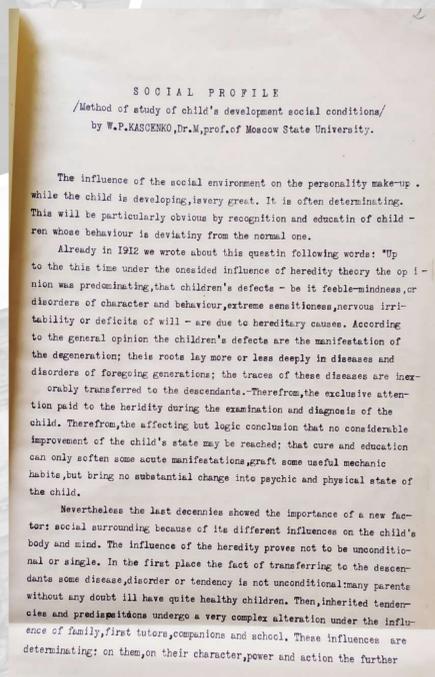
В это время он много пишет, в том числе для зарубежных журналов, выступает с лекциями. В конце 20-х гг.

совместно с Н.А. Семашко и Ю.В. Каннабихом проводит лекционную кампанию на тему «Нервный ребенок и его воспитание». Ю.В. Каннабих останавливался на вопросах причин и проявлений детской нервной, В.П. Кащенко – на ошибках воспитания.

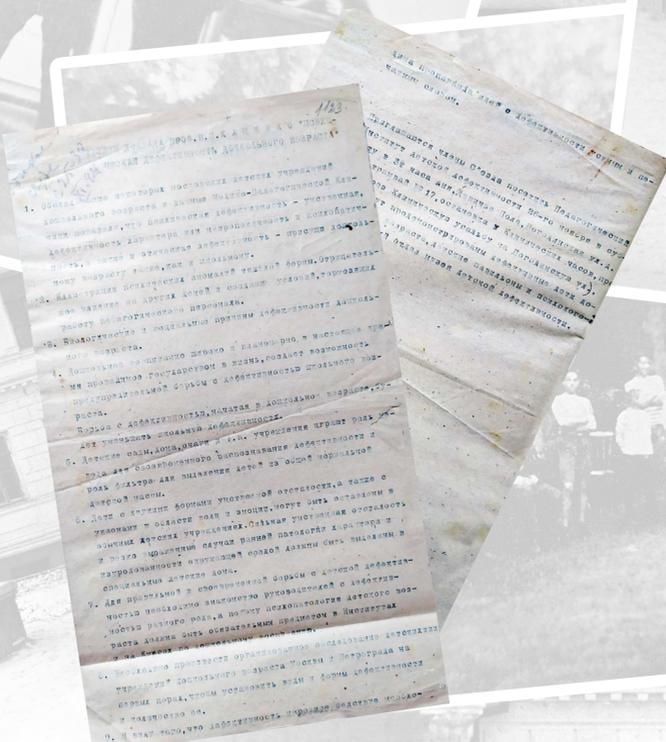
Его избирают почетным членом Немецкого дефектологического общества. Затем следует избрание в члены научных обществ Франции, Бельгии.



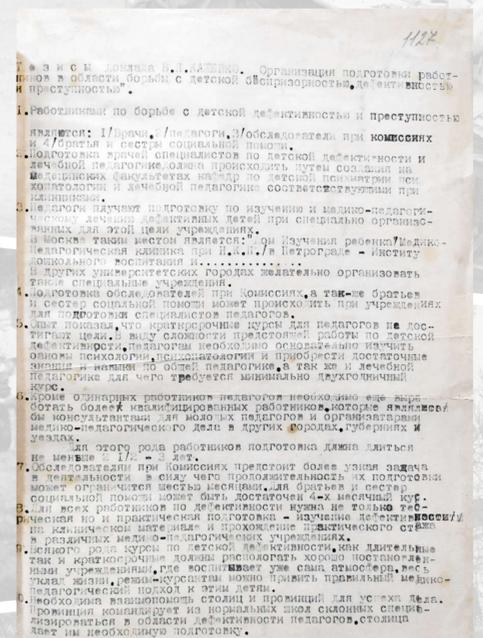
Оргкомитет I Всероссийского съезда, посвященного проблемам детской дефективности, преступности и беспризорности



Статья В.П. Кащенко «Social profile», подготовленная для публикации в США



Тезисы к просветительскому мероприятию в Музее детской дефективности, 1924 г.



Тезисы доклада В.П. Кащенко о подготовке кадров для борьбы с беспризорностью



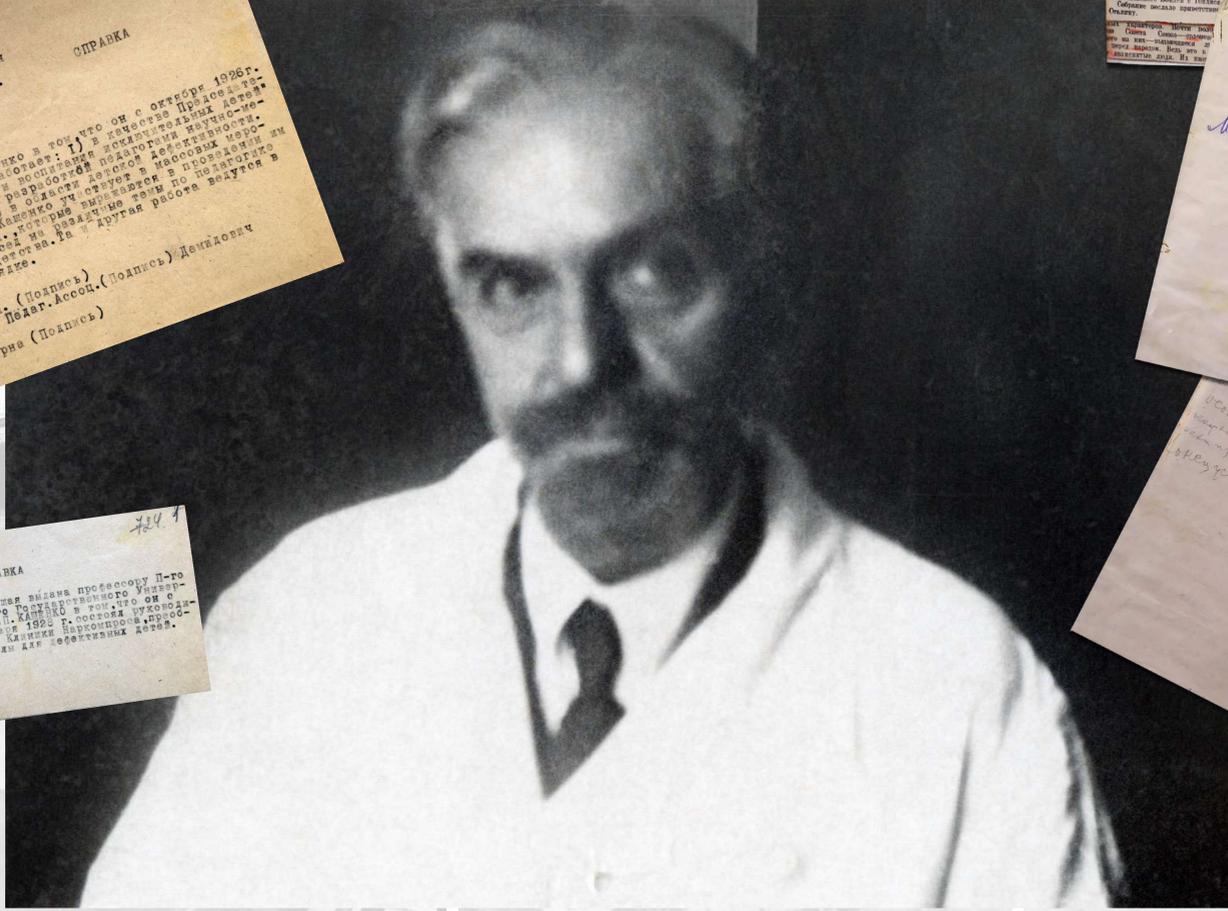
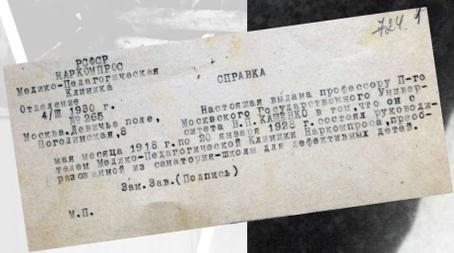
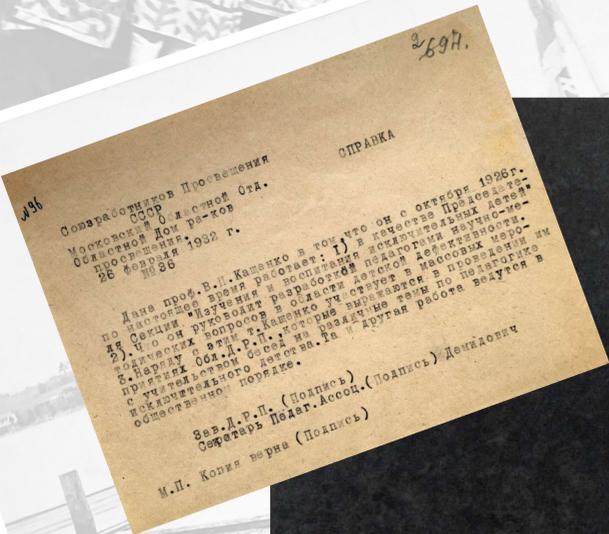
1870 – 1943



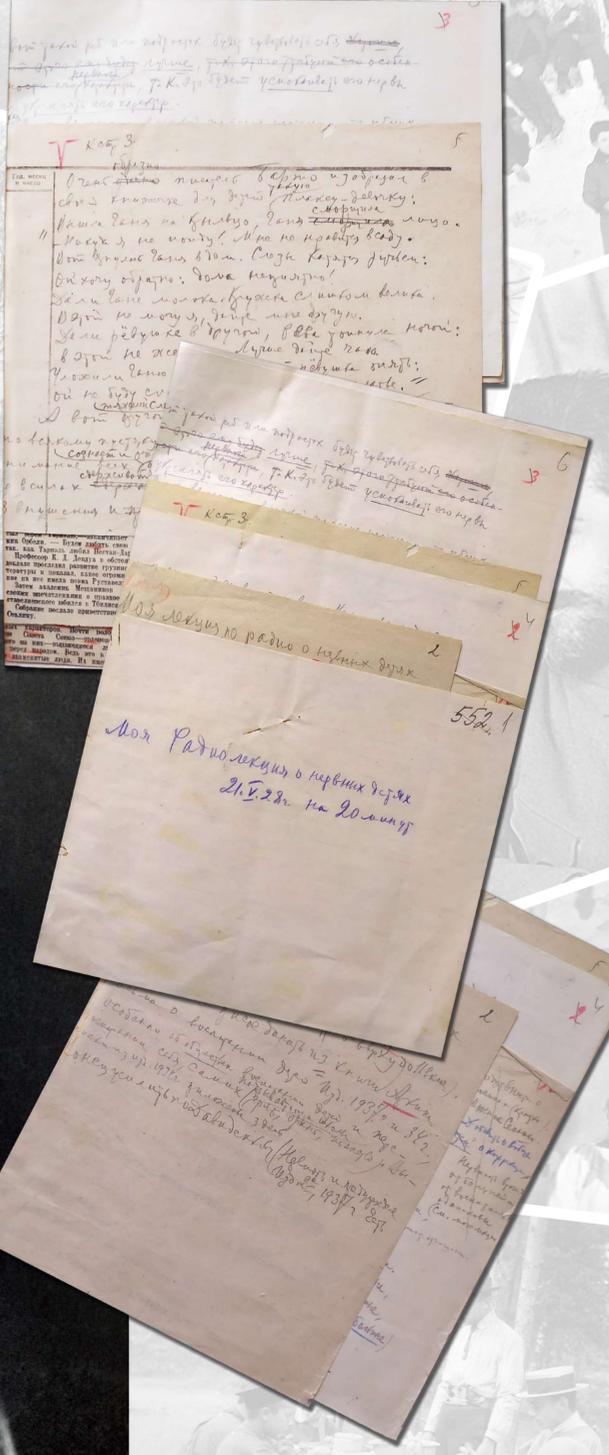
# Ученый, просветитель, организатор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

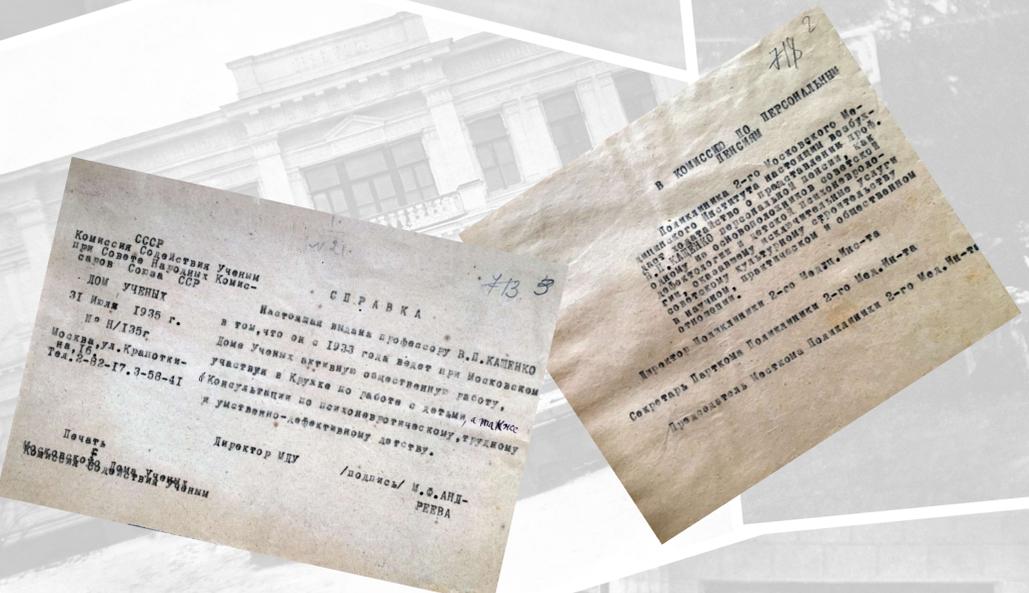
В период с 1926 по 1932 гг. В.П. Кащенко много работает в различных комиссиях, совещаниях, читает лекции, консультирует. В Доме работников просвещения руководит секцией изучения и воспитания исключительных детей. С 1928 по 1936 гг. В.П. Кащенко трудится в поликлинике Комиссии содействия ученым при Совнаркомом СССР в качестве научного консультанта по детской психоневрологии, дефектологии и логопедии. В это же время при поликлинике II Медицинского института он организует отделение по подготовке логопедов-практиков.



В.П. Кащенко, 1933 г.  
Москва



Материалы к радиолекции о нервных детях. Май, 1928 г.



В 1933 г. Кащенко вел при Московском Доме ученых активную общественную деятельность, участвуя в кружке по работе с детьми, а также в консультации по психоневротическому, трудному и умственно-дефективному детству. Были в жизни Всеволода Петровича ситуации, когда его приглашали и в Кремлевскую клинику. Однажды он давал консультацию Надежде Алилуевой. В 1938 г. В.П. Кащенко был удостоен ученой степени кандидата педагогических наук (по детской дефектологии) без защиты диссертации. Это была очень скромная и единственная оценка научной деятельности В.П. Кащенко.



## «Учи и воспитывай, изучая»



# «Его работы ценны и в наши дни»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



В Подмоскowie (пос.Кратово), 1940 г.



В последние годы жизни В.П. Кащенко тяжело болел. Война застала его почти инвалидом. «Папа уже плохо себя чувствовал, – вспоминала позднее младшая дочь Анна, – и не захотел уезжать [из Москвы]. Все его близкие остались вместе с ним».

Всеволод Петрович скончался 30 ноября 1943 г. и был похоронен на Новодевичьем кладбище рядом со своим братом П.П. Кащенко.

## Современники о В.П. Кащенко

*«Проф. В.П. Кащенко, являвшийся носителем передовых педагогических идей еще в царское время, при Советской власти положил немало усилий на борьбу с детской дефективностью и беспризорностью. Он содействовал созданию кадров работников по этой специальности».*

Н.А. Семашко, 14.06.1934

*«В.П. Кащенко, организовавший по своей инициативе Институт [детской дефективности], положил организационное начало новому в нашей стране делу и тем самым оказал немаловажные и несомненные услуги советскому культурному строительству».*

Профессор А.Ф. Беляков, 23.07.1935

*«Нужно указать, что профессор Кащенко, руководя научно-исследовательской деятельностью своих сотрудников и учеников, создал целую научную школу, в данной области стоящую на высоте академических школ Россолимо и Бехтерева, всегда высоко ценивших проф. Кащенко.*

*Всем известна его работа по подготовке кадров, его способности профессора и многолетнее ректорство».*

Профессор I и II Ленинградского медицинского института

А.С. Грибоедов, 29.06.1934

*«Хорошая клиническая подготовка, большой практический опыт, умение уловить и в яркой форме запечатлеть то, что особенно важно для понимания страдания ребенка и для нахождения путей к преодолению трудности в его характере и поведении – эти особенности В.П. и делают его работы ценными и интересными и в наши дни».*

Д.п.н., профессор МГПИ им. т. Бубнова Е.А. Аркин, 23.03.1941



Могила В.П. Кащенко на Новодевичьем кладбище



## Организатор, педагог, ученый



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Авторский коллектив



Выставка подготовлена Центром содействия развитию научных исследований в специальном образовании им. В.П. Кащенко ИКП

Идея, концепция,  
наполнение

— М.А. Тимофеев,  
Е.М. Алексапольская

Текст

— М.А. Тимофеев

Выявление, подбор  
иллюстраций и материалов

— М.А. Тимофеев,  
Е.М. Алексапольская

Обработка иллюстраций

— П.О. Воронцов

Дизайн, графические  
решения, верстка

— П.О. Воронцов

При работе над выставкой использованы текстовые, иллюстративные и фотоматериалы из фондов Научного архива Российской академии образования, архивного собрания Института коррекционной педагогики, Государственного архива Российской Федерации, Российской государственной библиотеки.

Авторы выставки выражают особую благодарность:  
к.филос.н, доценту Финансового университета  
при Правительстве РФ

**Татьяне Леонидовне Кащенко;**

д.психол.н., доценту кафедры психологии образования и  
педагогике факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

**Марине Анатольевне Степановой;**

руководителю Научного архива РАО

**Надежде Юрьевне Муравейниковой;**

сотрудникам ч/з №2 Государственного архива РФ.



**1870 – 1943**