

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

РАССМОТРЕНО
Протокол № 04
Ученого совета ФГБНУ «ИКП»
«02» 02. 2023 г.



Твердят
Директор ФГБНУ «ИКП»

Г.А. Соловьева
г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

Москва
2023

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы)	3
Раздел 2. Содержание программы	9
Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы	10

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы)

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программа комплексного коррекционно-развивающего сопровождения» (далее – Программа): социально-гуманитарная.

Актуальность Программы:

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации включает в себя:

- психолого-педагогическое и медико-социальное обследование детей для определения индивидуальных особенностей, оценки развития, выявления причин возникающих трудностей;

- психолого-педагогическое и социальное консультирование детей и их родителей (законных представителей), в том числе анонимное;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;

- обеспечение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;

- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;

- оказание помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации; обеспечение индивидуального сопровождения, психолого-педагогической поддержки;

- осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказания им социальной помощи, осуществление связи с семьей;

- оказание комплексной индивидуально-ориентированной помощи детям из приемных и опекунских семей;

- оказание помощи в профориентации и социальной адаптации.

Для осуществления психолого-педагогической и социальной помощи на базе ФГБНУ «ИКП» осуществляется деятельность специалистов медицинского и психолого-педагогического профилей.

Помощь оказывается на основе междисциплинарного подхода. Междисциплинарный подход характеризуется участием в диагностическом и коррекционном процессах специалистов-профессионалов, придерживающихся единой концепции, понимающих коррекционный процесс как совместную деятельность. Их цель – помощь ребенку и поддержка его семьи в проблемных ситуациях развития, воспитания и обучения. Выбор и принятие того или иного вида помощи решаются самостоятельно ребенком и его семьей.

Концепция сопровождения основывается на реализации следующих принципов:

- комплексное изучение ребенка в процессе онтогенеза с целью определения соответствия уровня его развития возрастной норме и коррекции в случае отклонения от нормы;

- развитие способностей и возможностей ребенка различными психологическими, педагогическими средствами для адаптации его к окружающей среде жизнедеятельности.

Эффективность работы специалистов по сопровождению определяется:

- наличием у семьи социального запроса к специалистам. Под запросом понимается осознание родителями реального состояния ребенка, его и своих возможностей в конкретно сложившейся социальной ситуации семьи, понимании целей и содержания диагностических и коррекционных мероприятий, реалистичность ожиданий (прогноза) результатов от комплекса мероприятий сопровождения;

- степенью адаптивности ребенка на разных уровнях, что достигается образованием в процессе сопровождения устойчивой реальной самооценки, как ребенка, так и родителей;

– динамикой самостоятельной и творческой активности ребенка и родителей в конкретно возникающих жизненных ситуациях.

Предлагаемая Программа носит комплексный характер. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, коррекционной педагогики, дошкольной педагогики, и опирается на следующие научные принципы:

– гуманизации – основным смыслом психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса становится развитие ребенка: признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, неограниченных возможностей развития его потенциала, уважение личности и достоинства.

– дифференциация и индивидуализация сопровождения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями. Это осуществляется через создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

– системность обеспечивает целостность программы с взаимосвязью и взаимозависимостью всех компонентов, отбор и предоставление образовательного материала.

– деятельностный подход к организации сопровождения ребенка, обеспечивается разнообразными видами и формами организации самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка.

– комплексно-тематический принцип планирования деятельности с ведущей игровой деятельностью для детей дошкольного возраста.

– междисциплинарный подход к организации сопровождения ребенка обеспечивается взаимодействием специалистов (логопеда, дефектолога, социального педагога, психолога).

– непрерывность образования требует участия профильных специалистов в обеспечении связи дошкольной и школьной ступеней образования.

– управляемость реализацией программы предполагает постоянное регулирование программы и коррекцию на основе мониторинга психолого-педагогической и медико-социальной работы.

– инновационность сопровождения реализуется путем перевода коллектива ЦППМСП в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых психолого-педагогических технологий.

Цель Программы:

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программа комплексного коррекционно-развивающего сопровождения» является осуществление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологической поддержки ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведения работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания.

Задачи Программы:

– раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;

– оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально-личностном подходе (в том числе одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья);

– оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

– совершенствование межведомственного сотрудничества по проблемам профилактической работы для воспитания и развития личности ребенка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия.

Адресат Программы:

Программа предназначена детям и подросткам в возрасте от 0 до 18 лет, обратившимся в ФГБНУ «ИКП» самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленным образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей):

– с ограниченными возможностями здоровья;

– испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- с высокой степенью педагогической запущенности;
- с отклонениями в поведении;

Режим занятий

Работа по основным направлениям Программы ведется в течение календарного года. ФГБНУ «ИКП» работает пять дней в неделю с 10:00 до 18:00. Режим работы остается неизменным в периоды осенних, зимних и весенних каникул.

Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами, а также психолого-педагогическим или медицинским диагнозом. Минимальная наполняемость в группах – 3-5 человек, максимальная до 15 человек.

Для работы в режиме тренинга устанавливается время работы в соответствии с его целями и задачами, методами проведения (аналогично для игры).

Прием детей и родителей ведется по предварительной записи. Начало занятий регламентируются расписанием, утверждаемым директором ФГБНУ «ИКП» и составляемым с учетом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований.

Продолжительность обучения по индивидуально-ориентированным программам в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Занятия могут проводиться в одновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы.

Для зачисления ребенка на Программу родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

- паспортные данные родителя (законного представителя);
- свидетельство о рождении ребенка;
- договор на оказание платных образовательных услуг в сфере дополнительного образования с родителями (законными представителями).

Дети могут прекратить занятия по следующим причинам:

- заявление родителей (законных представителей) (при освоении не менее 25 % Программы) о нецелесообразности оказания обучающемуся образовательной

услуги в объеме или форме, предусмотренными Программой, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данной услуги.

– за неоднократно совершенные и (или) грубые нарушения Устава и (или) Правил внутреннего распорядка ФГБНУ «ИКП».

– другие случаи, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Планируемые результаты:

Результатом работы по образовательной программе можно считать наличие положительной динамики в решениях проблем ребенка., которая может проявляться в:

- положительной динамике познавательных процессов;
- освоении новых социальных навыков;
- повышении коммуникативной компетентности;
- овладении и развитии навыков саморегуляции;
- позитивных изменениях в поведении;
- формировании положительной самооценки;
- повышении учебной мотивации;
- повышении результатов обучения (качество обучения, средний балл);

Система оценки планируемых результатов:

Эффективность работы по Программе определяется итоговым диагностическим обследованием. По результатам обследования дети, достигшие намеченных положительных результатов, завершают занятия, либо, принимается решение о дальнейшем индивидуальном образовательном маршруте и стратегии сопровождения ребенка.

Методы и методики диагностики определены в учебных программах, отвечают критерию надежности, валидности и соответствуют возрастным и психологическим особенностям ребенка.

Результаты работы оцениваются по следующим показателям:

- удовлетворенность качеством реализации программ;

- количество обоснованных жалоб;
- количество нарушений, по результатам проверок.

Данные показатели определяются по анализу анкет, заполняемыми родителями (законными представителями) ребенка, отзывов педагогов, актов по результатам проверок.

Формы и методы работы:

Основными формами организации работы по реализации программы являются индивидуальные и групповые занятия:

- индивидуальные занятия: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса (по результатам проведения психолого-педагогической диагностики; по проблемам развития эмоционального интеллекта ребенка; по формированию УУД, по вопросам улучшения взаимоотношений с ребенком; по проблемам, возникающим у родителей в процессе внутрисемейных отношений);

- групповые занятия: тренинги, групповая дискуссия, аналитическая работа в группах с последующей презентацией результатов, сравнительный анализ в парах и тройках, элементы ситуационно-ролевых игр, психогимнастика, имитационные игры, сочетание интерактивных игровых методов и методов, направленных на развитие эмоционального интеллекта, творческие или исследовательские проекты.

Целесообразность выбора формы организации работы определяется специалистами в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

Индекс	Наименование	Количество часов	Наименование	Количество часов
Блок 1. Модули				
Обязательная часть				
Б1.О.01	Диагностический комплексный модуль I	4	Диагностический комбинированный модуль I	2
Б1.О.01.01	Диагностическое комплексное занятие специалистов	4	Диагностическое комбинированное занятие	2

	психолого-педагогического профиля			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б1.В.01	Модуль коррекционно-развивающих занятий I	2	Модуль коррекционно-развивающих занятий I	2
Б1.В.01.01	Коррекционное занятие индивидуально	2	Коррекционное занятие индивидуально	2
Б1.В.01.02	Коррекционное занятие в группе	2	Коррекционное занятие в группе	2
Б1.В.02	Диагностический комплексный модуль II	4	Диагностический комбинированный модуль II	2
Б1.В.02.01	Диагностическое комплексное занятие специалистов психолого-педагогического профиля	4	Диагностическое комбинированное занятие	2
Б1.В.03	Модуль коррекционно-развивающих занятий II	2	Модуль коррекционно-развивающих занятий II	2
Б1.В.03.01	Коррекционное занятие индивидуально	2	Коррекционное занятие индивидуально	2
Б1.В.03.02	Коррекционное занятие в группе	2	Коррекционное занятие в группе	2
ВСЕГО		12		8

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для определения оптимального индивидуального образовательного маршрута и стратегии сопровождения ребенка проводится углубленное диагностико-консультативное обследование детей. Диагностическая и коррекционная работа с детьми осуществляется специалистами с согласия родителей (законных представителей).

Прием ребенка в ФГБНУ «ИКП» оформляется на основании заявления родителей (законных представителей). На каждого ребенка оформляется документация в соответствии с номенклатурой дел.

Психолого-педагогический процесс в учреждении обеспечивается следующими специалистами: учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами.

Направления работы специалистов:

Учитель-дефектолог, учитель-логопед:

- обследование детей, определение структуры и степени выраженности нарушений развития;
- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии;
- комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния детей;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

Педагог-психолог:

- проведение психологической диагностики;
- определение степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития;
- составление психолого-педагогических заключений с целью ориентации родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся;
- осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;

- осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- определение факторов, препятствующих развитию личности и принятие мер по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного);
- развитие готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- оказание консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.