

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Айвазян Екатерины Борисовны
«Культурно-исторический подход к исследованию психического развития
слепых детей раннего возраста», представленной на соискание ученой
степени доктора психологических наук по специальности
5.3.8 – коррекционная психология и дефектология

Тема диссертационного исследования Е. Б. Айвазян является актуальной как в научном, так и практическом смысле. Вопросы исследования психического развития слепых детей раннего возраста на протяжении длительного времени нуждались в глубоком осмыслении, эмпирическом изучении и теоретическом обосновании.

Теоретико-методологической основой исследования послужили положения, теории и идеи отечественных ученых: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Б.Д. Эльконина, О.А. Карабановой, К.Н. Поливановой, В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман, Г.Я. Трошина, Е.Р. Баенской, О.С. Никольской, Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, А.И. Сатаевой, Ю.А. Разенковой, М.И. Лисиной, Е.Е. Дмитриевой, Т.П. Кудриной. Особое отражение в работе нашли положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, идея о предметном действии как основе психического развития человека Д.Б. Эльконина, Б.Д. Эльконина, идея о ведущей деятельности как одной из основных характеристик психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), идеи концепции генезиса общения (М.И. Лисина).

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что впервые к изучению психического развития слепых детей применена методология культурно-исторической возрастной психологии. Это позволило реконструировать ход развития ведущей деятельности слепого ребенка в младенческом и раннем возрасте, для описания которого предложена «базовая формула развития». Применение положений культурно-исторического и деятельностного подходов сделало возможным реконструировать последовательность этапов развития общения слепого ребенка в младенческом и раннем возрастах. Расширены научные представления о генезисе общения: впервые выделена и описана ситуативно-познавательная форма общения. В работе Е.Б. Айвазян пересмотрено традиционное понимание причины отставания в развитии предметной деятельности у слепых детей раннего возраста. В качестве основной определяется наличие трудностей развития общения со взрослым. Сконструирована и эмпирически проверена «базовая формула развития» – инструмент изучения развития ведущей деятельности ребенка. Разработан принципиально новый инструмент оценки психического развития слепого ребенка – «индивидуальная формула развития», составление которой позволяет соотнести развитие конкретного ребенка с логикой психического онтогенеза, а не с нормативами развития типичного ребенка.

Полученные результаты подтверждают практическую значимость исследования. Появилась возможность создания новых коррекционно-педагогических технологий помощи семье, воспитывающей слепого ребенка; создание нового психодиагностического инструментария; применение «индивидуальной формулы развития» для оценки развития слепого ребенка и дальнейшего проектирования дифференцированной психолого-педагогической помощи.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечены выбором методологии исследования, соответствующей содержанию поставленных задач; продолжительностью исследования, его теоретической и практической доказательной базой; качественным и количественным анализом представительного массива экспериментальных данных, применением современных методов статистической обработки; репрезентативностью объема выборки, положительными результатами практического внедрения.

Представленный Е. Б. Айвазян автореферат, структурирован и отражает логику исследования, а также позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа отвечает требованиям, установленным пп.9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (ред. 26.09.2022), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор – Айвазян Екатерина Борисовна – заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.8 – коррекционная психология и дефектология.

Андронов Владимир Петрович,
доктор психологических наук,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет
имени Н. П. Огарева»,
профессор кафедры психологии

Почтовый адрес: 430000, Республика Мордовия,
г. Саранск, ул. Большевикская, 113-А, кв. 91
Тел. моб.: 8-906-163-55-68

E-mail: Andronovv@rambler.ru



Подпись *Андронов В. П.* заверяю
Начальника управления кадров
Департамента по управлению делами ректора
ФГБОУ ВО "МГУ им. Н.П. ОГАРЕВА"
С. В. Кесодубов

27.02.2023

/Андронов В. П./

Отзыв
на автореферат диссертации Айвазян Екатерины Борисовны
«Культурно-исторический подход к исследованию психического развития
слепых детей раннего возраста» по специальности 5.3.8 – Коррекционная
психология и дефектология

Диссертационное исследование Е. Б. Айвазян посвящено актуальной проблеме изучения закономерностей психического развития слепого ребенка первых трех лет жизни. Данное направление научного поиска представляется перспективным и отвечает потребностям специального образования в разработке вопросов содержания и методического обеспечения ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В современной коррекционной педагогике существует настоятельная необходимость в обновлении данных о психическом развитии детей с ретинопатией недоношенных, осмыслении их в контексте единой общепсихологической теории и построении на этой основе методологической базы для создания комплекса коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на профилактику вторичных нарушений в психическом развитии слепых детей.

В представленном автореферате убедительно обоснована актуальность выбранной темы, которая обусловлена недостаточностью современных эмпирических данных о специфике раннего психического развития при слепоте, а также теоретико-методологических оснований для проектирования системных исследований и разработки диагностических и коррекционных технологий в этой области.

Анализ содержания материалов исследования, приведенных в автореферате диссертации, демонстрирует высокую квалификацию соискателя в методологических аспектах проведения научного исследования: четко определяется и досконально обосновывается теоретическая платформа исследования, ясно формулируются параметры, характеризующие базовые компоненты и стратегию исследования в целом (цель, объект и предмет исследования, гипотезы, задачи и методы исследования); обоснованными представляются сформулированные положения, выносимые на защиту, отражающие основные результаты исследования. Автореферат диссертации Е. Б. Айвазян изложен логично, четко, грамотно, хорошим научным языком.

Научная значимость исследования заключается в том, что впервые представлено целостное теоретически и эмпирически обоснованное представление о ранних этапах психического развития ребенка при слепоте, выделены условия его благополучия и социальные механизмы нарушения. Представлен анализ теоретических аспектов проблемы психического развития при слепоте, а также результатов эмпирических исследований, выполненных в России и за рубежом в рамках соответствующей тематики. В исследовании получены убедительные данные о закономерностях психического развития слепых детей младенческого и

раннего возраста, взаимосвязи развития общения и предметной деятельности при слепоте, необходимых аспектах поведения близкого взрослого во взаимодействии со слепым ребенком. Эти результаты, а также сформулированные автором методологические основы исследования раннего развития при слепоте являются значимым вкладом в специальную психологию и позволят в дальнейшем разрабатывать систему психологического сопровождения семей детей с тяжелыми нарушениями зрения различного происхождения.

Несомненную практическую значимость представляют разработанная шкала онтогенеза в виде «базовой формулы развития» и алгоритм составления индивидуальных формул развития, которые представляют собой основу для разработки диагностического инструментария, так и для планирования, проведения и контроля психолого-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста, которые в перспективе будут использоваться специалистами служб ранней помощи. Материалы исследования могут не только дополнить содержание соответствующих разделов учебников и учебных пособий по коррекционной педагогике и специальной психологии, но и стать основанием для создания новой дисциплины – культурно-исторической тифлопсихологии раннего возраста.

Достоверность и обоснованность полученных в диссертации результатов обеспечены методологической точностью исследования; дизайном исследования, соответствующим содержанию поставленных задач; опорой на классические работы, выполненные в культурно-исторической возрастной психологии; доказательной базой в виде теоретической реконструкции и ее последовательной эмпирической проверки; представительным объемом и тщательным отбором эмпирических данных.

Диссертационная работа отвечает требованиям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (ред. от 26.09.2022), а ее автор Айвазян Екатерина Борисовна заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.8 – Коррекционная психология и дефектология.

Васильева Надежда Николаевна,
доктор биологических наук, доцент,
и.о. ведущего научного сотрудника
Лаборатории №11 «Зрительные системы»
ФГБУН Институт проблем передачи информации
им. А. А. Харкевича РАН

Васильева

Н. Н. Васильева



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Айвазян Екатерины Борисовны
«Культурно-исторический подход к исследованию психического развития
слепых детей раннего возраста», представленной на соискание ученой
степени доктора психологических наук по специальности
5.3.8 – коррекционная психология и дефектология

Рецензируется автореферат диссертации Е. Б. Айвазян. Диссертационное исследование посвящено актуальным вопросам в коррекционной психологии и дефектологии в теоретическом и практическом плане.

В качестве теоретико-методологической основы исследования, в первую очередь выступили положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Теоретическая значимость. Работа открывает новое направление в тифлопсихологии – исследование закономерностей психического развития слепого ребенка с позиции культурно-исторической теории развития психики человека. Впервые феноменология и закономерности освоения общения и предметной деятельности и становления возрастных психологических новообразований рассматривается в качестве предмета психологии слепого ребенка раннего возраста. В качестве механизма нарушения психического онтогенеза слепого ребенка рассматривается сбой передачи культурного опыта от взрослого к ребенку. Периоды освоения ребенком новых форм общения, указываются как критические точки возникновения риска отклонений от логики психического онтогенеза. Впервые в тифлопсихологии на основе методологии культурно-исторической возрастной психологии представлен ход развития ведущей деятельности слепого ребенка в младенческом и раннем возрасте. Предложена «базовая формула развития» в качестве инструмента для описания логики и содержания развития общения и предметной деятельности у детей указанной категории, разработан принципиально новый инструмент оценки психического развития слепого ребенка – «индивидуальная формула развития». Выделена и описана ситуативно-познавательная форма общения, представляющая собой переходный этап между ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формами.

Практическая значимость. Результаты диссертационного исследования Е.Б. Айвазян открывают возможность для создания новых коррекционно-педагогических технологий и методик помощи семье, воспитывающей слепого ребенка. Представленная «индивидуальная формула развития» может стать основой для разработки психодиагностического инструментария, направленного на отслеживание динамики развития ребенка.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке основных образовательных программ высшего образования (магистратура и аспирантура) по направлениям подготовки «Специальное дефектологическое

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Айвазян Екатерины Борисовны на тему: "Культурно-исторический подход к исследованию психического развития слепых детей раннего возраста", представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.8. - коррекционная психология и дефектология

Диссертационное исследование Е.Б.Айвазян содержит результаты многопланового теоретико-эмпирического исследования важнейшей научно-практической проблемы, разработка которой приводит автора к созданию нового научного направления в тифлопсихологии - культурно-исторического подхода к изучению закономерностей психического развития слепого ребенка раннего возраста.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания программ и методик психолого-педагогической помощи детям и их родителям для профилактики аномалий психического развития детей. Разработка и внедрение таких программ невозможны без детального знания этапов развития, условий и механизмов всего хода психического развития слепых детей раннего возраста.

Теоретический анализ проблемы позволяет автору убедительно аргументировать гипотезы исследования и соответствующие им задачи работы.

Автором проведено (в течение почти 20 лет) уникальное по замыслу трудоемкое эмпирическое исследование, опирающееся на положения культурно-деятельностной парадигмы.

В основную группу исследованных включено 64 слепых ребенка в возрасте от 3 месяцев до 3 лет и их матери; в контрольную - 43 пары матерей и их детей в возрасте от 10 дней до 3 лет, не имеющих отклонений в психическом развитии. Регулярность и многократность обследования каждого ребенка и его матери позволили проследить динамику развития, выявить качественные особенности каждого возрастного этапа.

Адекватно поставленным задачам, возрасту и состоянию детей предложен автором методический комплекс, тщательно разработаны принципы анализа полученного эмпирического материала.

Достоверность результатов исследования обеспечивается глубоким теоретическим анализом проблемы, репрезентативностью выборки, успехами коррекционно-развивающей работы с детьми.

Достоинством работы является, несомненно, четкость авторской позиции, логическая строгость представленных результатов в тексте диссертации.

Научная новизна исследования очевидна и не подлежит сомнению. Главное, что следует выделить (из многочисленных новых результатов):

- выявлены основные закономерности психического развития слепых детей раннего возраста (становление ведущей деятельности, основных психологических новообразований каждого возрастного этапа; условий, позволяющих слепому ребенку раннего возраста полноценно развиваться, и многое другое);
- подробно описаны этапы развития общения и предметной деятельности, выделены "критические точки" на каждом этапе;
- разработан новый "инструмент" оценки психического развития ребенка - "индивидуальная формула развития", учитывающая большую вариативность хода развития слепых детей.

Теоретическое и практическое значение полученных результатов огромно и многоаспектно: не только для коррекционной психологии, но и возрастной, клинической и общей психологии.

Таким образом, диссертация Е.Б.Айвазян завершено, обширное теоретико-эмпирическое исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Диссертационная работа отвечает требованиям, установленным "Положением о присуждении ученых степеней", утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 26.09.2022 г.), а ее автор Айвазян Екатерина Борисовна заслуживает присуждения ученой степени доктора наук по специальности 5.3.8. - коррекционная психология и дефектология.

Доктор психологических наук, профессор
кафедры нейро- и патопсихологии факульте-
та психологии МГУ имени М.В.Ломоносова

2 марта 2023 г.

 В.В.Николаева



Отзыв
на автореферат
диссертации Айвазян Екатерины Борисовны
«Культурно-исторический подход к исследованию психического
развития слепых детей раннего возраста», представленной на соискание
ученой степени доктора психологических наук
по специальности 5.3.8 – коррекционная психология и дефектология

Диссертационное исследование Е.Б. Айвазян посвящено разработке целостного подхода к изучению, диагностике и коррекции отклонений в психическом развитии у слепого ребенка в периоды младенчества и раннего детства на основе культурно-исторической теории Л.С. Выготского и теории деятельности. Актуальность исследования не вызывает сомнений и обусловлена несколькими обстоятельствами. Первое из них сопряжено с необходимостью интеграции разрозненных эмпирических данных о развитии детей с нарушениями зрения для осуществления системного анализа закономерностей формирования отклонений в психическом развитии и роли социальных факторов в их возникновении. С одной стороны, это позволит выстроить целостную систему психологической помощи таким детям, опирающуюся на понимание динамики и механизмов развития. С другой стороны – обеспечит более глубокое изучение закономерностей нормального онтогенеза психики.

Второе обстоятельство затрагивает проблему развития специальной психологии в ближайшей перспективе, что связано со смещением акцента в исследовании автором диссертации с изучения отдельных психических функций и сторон психики на выявление социальных условий и механизмов ее формирования. По сути специальная психология в данном ракурсе предстает как социальная специальная психология, что безусловно согласуется с центральными идеями культурно-исторического подхода, а также отвечает современным вызовам, связанным с идеями социальной интеграции детей с отклонениями в развитии и инклюзивного образования. Конкретно в диссертации этот ракурс представлен в особом внимании Е.Б. Айвазян к проблеме взаимодействия матери и слепого ребенка и раскрытию доминирующей роли различных форм и характеристик общения по отношению к становлению предметной деятельности. На наш взгляд, это побуждает нас к переосмыслению и конкретизации таких важных категорий культурно-исторической психологии как социальная ситуация развития и переживание, подчеркивая их лидирующую роль в возникновении частных линий психического развития и развития сознания в целом у ребенка.

Третье обстоятельство, раскрывающее актуальность диссертационного исследования Е.Б. Айвазян, заключается в его практической применимости и, следовательно, востребованности. Разработанные автором концепции «базовой» и «индивидуальной» «формул развития», коммуникативных и транслирующих действий, их конкретных разновидностей, несомненно могут быть использованы для решения задач психологической диагностики отклонений в развитии слепого ребенка и их коррекции. В свою очередь, их использование в практике психологической помощи создает перспективы для преодоления «социального

вывиха», появляющегося вследствие взаимодействия с ребенком, неадекватного потребностям и возможностям. Практическая ценность исследования усиливается его обращенностью к самым ранним этапам онтогенеза, создавая основу для предотвращения появления вторичных отклонений в развитии.

Несомненным достоинством работы является ее теоретико-методологическое единство и последовательность. Работа выполнена в понятийном аппарате культурно-исторической психологии с опорой на идеи Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной и др. Также важной особенностью работы является соответствие используемых теоретических и эмпирических методов исследования заявленной теоретической позиции. Автору удалось достаточно строго выдержать логику на протяжении всех этапов исследования, что позволило сохранить одновременно его методологическую цельность и практическую применимость.

Особого внимания заслуживает системное понимание психического развития ребенка, характерное в целом для культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и представленное в диссертационном анализе отдельных феноменов и закономерностей развития слепого ребенка в раннем детстве, в частности. В этом, пожалуй, заключается главная характеристика новизны диссертационного исследования Е.Б. Айвазян. Психическое развитие слепого ребенка не раскладывается на отдельные феномены и особенности, а предстает как динамическая система, изменение каждого компонента которой отражается функционировании и развитии других компонентов.

Практическая значимость исследования основана на том, что оно не только раскрывает закономерности психического развития слепого ребенка с позиций культурно-исторической психологии, но и предлагает ряд практически ценных решений проблемы помощи, направленной на его социализацию. Так, автором работы сконструирована «шкала онтогенеза» слепого ребенка, позволяющая оценивать его психическое развитие и возможные отклонения от нормы, определены конкретные виды коммуникативных и транслирующих действий, которые могут быть применяться взрослым для предотвращения появления или коррекции вторичных отклонений в развитии слепого ребенка.

В отношении практической ценности диссертационного исследования хочется обратить внимание на возможности его использования не только в системе психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения, но и в работе с детьми с иными типами отклоняющегося развития и даже с нормально развивающимися детьми. Разработки Е.Б. Айвазян, на наш взгляд, имеют значимость как для тифлопсихологии, так и для психологии развития.

На фоне несомненной научной новизны и практической значимости диссертационного исследования Е.Б. Айвазян, хочется обратить внимание на один полемический аспект теоретического анализа, представленного в работе. Речь идет об использовании автором в качестве одного из центральных объяснительных конструкторов понятия ведущей деятельности. Несмотря на его известную историческую и практическую ценность, до сих пор остается ряд принципиальных вопросов по поводу использования и объяснительного потенциала данной категории. В частности, следует ли редуцировать понятие общения к одному из видов деятельности в виду его субъект-субъектного

характера? Позволяет ли категория деятельности описать всю глубину и многообразие аспектов взаимоотношений между ребенком и родителем? Не являются ли более адекватными для описания изученных диссертантом феноменов взаимодействия ребенка с матерью такие категории культурно-исторической психологии, как «социальная ситуация развития», «переживание», «сотрудничество»? Возможна ли для продуктивного изучения данных феноменов «ассимиляция» близких по смысловой наполненности категорий из иных направлений психологии (например, из теорий объектных отношений и привязанности, в которых также изучались феномены взаимодействия матери и ребенка в раннем возрасте)? Могла бы такая интеграция в определенных аспектах с другими подходами способствовать развитию самой культурно-исторической психологии? Все эти вопросы поднимаются при знакомстве с авторефератом диссертации Е.Б. Айвазян. Возможно в тексте диссертации они обсуждаются более подробно.

Тем не менее, перечисленные вопросы несколько не снижают научную значимость диссертационного исследования и являются скорее предметом для обсуждения его результатов в более широких контекстах.

Представленные в автореферате результаты исследования демонстрируют глубину осмысления автором заявленной проблемы и высокое качество ее решения. Теоретические и эмпирические результаты диссертационного исследования Е.Б. Айвазян позволяют заключить, что они представляют собой концептуальную разработку в области тифлопсихологии и вносят существенный вклад в развитие специальной психологии в целом. Диссертационная работа отвечает требованиям, установленным "Положением о присуждении ученых степеней" (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842), а ее автор Айвазян Екатерина Борисовна заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.8 – Коррекционная психология и дефектология.

Поляков Алексей Михайлович
доктор психологических наук, доцент,
Белорусский государственный университет,
профессор кафедры общей и медицинской психологии

Почтовый адрес: 220004, Республика Беларусь,
г.Минск, ул. Кальварийская 9, каб.731
тел. раб.: +375 17 259 70 48
тел. моб.: +375 29 565 63 15
E-mail: polyakov.bsu@gmail.com

/А.М. Поляков/



ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Айвазян Екатерины Борисовны
«Культурно-исторический подход к исследованию психического
развития слепых детей раннего возраста»,
представленной на соискание ученой степени доктора психологических
наук по специальности

5.3.8 – коррекционная психология и дефектология

Диссертационное исследование Е. Б. Айвазян выполнено на актуальную тему и затрагивает важные аспекты как в теории, так и в практике современной коррекционной психологии и дефектологии.

Теоретическая значимость работы определяется разработкой нового направления в тифлопсихологии, связанного с исследованием закономерностей психического развития слепого ребенка с позиции культурно-исторического подхода к развитию психики человека. Автором пересмотрено традиционное определение предмета психологического исследования онтогенеза при слепоте. Предметом культурно-исторической тифлопсихологии становится изучение закономерностей освоения ведущей деятельности и становления возрастных психологических новообразований на каждом возрастном этапе. Развиваются и конкретизируются идеи Л.С. Выготского о «социальном вывихе» как основном механизме отклонения от логики онтогенеза и формирования вторичных нарушений в развитии слепого ребенка в младенческом и раннем возрасте. Расширены научные представления о генезисе общения в указанном возрасте. Представлен новый инструмент описания логики и содержания развития общения и предметной деятельности у детей указанной категории – «базовая формула развития», также разработан принципиально новый инструмент оценки психического развития слепого ребенка – «индивидуальная формула развития». Обнаружен и описан переходный этап между ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формами – ситуативно-познавательная форма общения.

Практическая значимость исследования заключается в появившейся возможности создания новых технологий и методик помощи семье слепого ребенка. Разработанный инструмент оценки развития слепого ребенка – «индивидуальная формула развития» позволяет дифференцировать варианты психолого-педагогической помощи для каждого ребенка. Представленные результаты исследования могут быть использованы при разработке основных образовательных программ высшего образования (магистратура и аспирантура) по направлениям подготовки «Специальное дефектологическое образование», «Психологопедагогическое образование», «Психология», «Коррекционная психология», а также при реализации программ переподготовки и повышения квалификации психологов, тифлопедагогов..

Автореферат Е. Б. Айвазян, структурирован и отражает логику исследования, а также демонстрирует, что общая структура диссертации

четко выстроена, подчинена цели и основным этапам исследования. Автором проведена большая работа по изучению, анализу и обобщению российского и зарубежного опыта по проблеме; точно и емко сформулированы основные защищаемые положения; последовательно и подробно представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования.

Диссертационное исследование является самостоятельным и завершенным и отвечает требованиям, установленным пп.9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (ред. 26.09.2022), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Айвазян Екатерина Борисовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.8 – коррекционная психология и дефектология.

Рябова Наталья Владимировна,
доктор педагогических наук,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»,
профессор кафедры специальной педагогики
и медицинских основ дефектологии
факультета психологии и дефектологии

Почтовый адрес: 430028, Республика Мордовия,
г. Саранск, ул. Семашко, 24-80
Тел. раб.: 8(8342) 33-92-96
Тел. моб.: 8-917-698-73-67
E-mail: ryabovanv@bk.ru

/ Рябова Н. В./



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Айвазян Екатерины Борисовны
«Культурно-исторический подход к исследованию
психического развития слепых детей раннего возраста»,
представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук
по специальности 5.3.8 – Коррекционная психология и дефектология

Исследование Е.Б. Айвазян направлено на обоснование теоретической модели раннего онтогенеза при слепоте с целью определения содержания практической работы в области ранней помощи слепому ребенку. Актуальность исследования развернуто и убедительно представлена автором, что подтверждает глубину понимания диссертантом проблемы как на методологическом, так и на эмпирическом уровне.

Описываемый методологический аппарат исследования в полной мере отражен и реализован Е.Б. Айвазян в теоретическом и эмпирическом анализе возрастного развития слепого ребенка на ранних этапах онтогенеза. Аргументация исследовательской позиции на основе обобщения исследований по коррекционной психологии и коррекционной педагогике, на основе собственных эмпирических результатов убеждают в правомерности выдвинутой гипотезы и проработанности положений, выносимых на защиту.

Именно решение вопроса понимания механизма нарушения психического онтогенеза слепого ребенка и последовательности этапов развития общения слепого ребенка младенческого и раннего возраста заметно отличает и выделяет представленную работу. Раскрывая ход развития ведущей деятельности ребенка в младенческом и раннем возрасте как системного процесса, описывая условия, обеспечивающие прохождение слепым ребенком критических точек в психическом развитии, обосновывая понятия «базовая формула развития» и «индивидуальная формула развития» Е.Б. Айвазян создает основу для разработки надежного диагностического инструментария и технологий ранней психолого-педагогической помощи слепому ребенку и его семье.

Необходимо отметить высокую теоретическую значимость проведенного исследования. Пересмотр предмета психологического исследования онтогенеза при слепоте, расширение научных представлений о генезисе общения в младенческом и раннем возрасте, развитие и конкретизация положения Л.С. Выготского о роли взрослого в психосоциальном развитии ребенка открывают новые возможности для системного изучения раннего психического онтогенеза слепых детей,

выделения феноменологии и закономерностей отклонений, предупреждения системных нарушений в их развитии.

Основные положения исследования, эмпирическое обоснование представленной теоретической модели свидетельствуют о личном вкладе Е.Б. Айвазян в разработку нового направления в тифлопсихологии - исследовании закономерностей психического развития слепого ребенка с позиции культурно-исторической теории развития психики человека.

Результаты диссертационного исследования отражены в научных статьях в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, монографиях, учебных и методических пособиях, а также внедрены в работу ряда образовательных организаций и психолого-педагогических центров в разных регионах страны.

Диссертация Екатерины Борисовны Айвазян «Культурно-исторический подход к исследованию психического развития слепых детей раннего возраста» соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. 26.09.2022), а ее автор, Екатерина Борисовна Айвазян, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по научной специальности 5.3.8 – коррекционная психология и дефектология.

Чернявская Елена Александровна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры дефектологического образования
факультета начального, дошкольного и специального образования
ФГБОУ ВО «ОмГПУ»
644050, Омск, пр. Мира, д.32
e-mail: chernyavskaya_ea@omgpu.ru
тел: 89069939796



Отзыв

на автореферат диссертации Айвазян Екатерины Борисовны «Культурно-исторический подход к исследованию психического развития слепых детей раннего возраста», представленный на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.8 – Коррекционная психология и дефектология

Современный этап развития образования детей с ОВЗ требует развития новых направлений образовательной практики, к которым с необходимостью относится разработка методов ранней помощи семьям, воспитывающим слепых детей, включающих технологии предотвращения и коррекции нарушений в раннем психическом развитии слепого ребенка. Диссертационное исследование Е. Б. Айвазян является необходимым шагом, предваряющим разработку таких методов и технологий, поскольку направлено на изучение механизмов отклонений в психическом развитии при слепоте и условий, определяющих возможности благополучного психического развития несмотря на наличие серьезных ограничений восприятия.

Автором осуществлен обзор имеющихся на сегодняшний день результатов эмпирических исследований раннего психического развития слепых детей, а также анализ теоретико-методологических оснований, используемых в отечественной тифлопсихологии для их осмысления, сделан вывод о необходимости их обновления и систематизации на прочной теоретической основе. В качестве таковой в работе предложены основные положения культурно-исторической теории и теории деятельности. С применением методологии культурно-исторической возрастной психологии выделены этапы психического развития в младенческом и раннем возрасте, опирающиеся на характеристики развития ведущей деятельности, для их описания предложена концепция «базовой формулы развития». Смоделированы условия благополучия психического развития при слепоте, описаны социальные механизмы его нарушения. Теоретически сформулированные выкладки проверены результатами эмпирического исследования, включившего 64 слепых ребенка с их матерями.

Проведенное исследование возможностей культурно-исторической теории и теории деятельности в качестве теоретико-методологической основы для построения системного понимания динамики психического развития при слепоте в младенческом и раннем возрасте определяет как теоретическую значимость исследования, так и его практическую ценность, так как целостная картина психического развития при слепоте необходима для построения

прогноза и оценки перспектив развития детей с тяжелыми нарушениями зрения, является основой для разработки системы психологической помощи этой категории детей.

Перечисленное выше позволяет говорить о значимом вкладе Е. Б. Айвазян в развитие культурно-исторического подхода в его применении к изучению раннего психического развития при слепоте.

Основные результаты исследования отражены в монографии, научных статьях, учебно-методических пособиях, докладах на конференциях различного уровня. Представляется целесообразным представить результаты работы в учебных материалах для студентов дефектологических и психологических факультетов в связи с необходимостью расширения представлений будущих специальных психологов и педагогов о закономерностях раннего психического развития, особых образовательных потребностях детей с тяжелыми нарушениями зрения, задачах психолого-педагогической работы в сопровождении семей со слепыми детьми младенческого и раннего возраста.

Работа Е. Б. Айвазян представляет собой самостоятельное законченное научное исследование, открывающее новое направление в специальной психологии - исследование закономерностей психического развития слепого ребенка с позиции культурно-исторической теории развития психики человека. Диссертация отвечает критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842, а ее автор Айвазян Екатерина Борисовна заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.8 – коррекционная психология и дефектология.

Медникова Людмила Сергеевна,
доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры олигофренопедагогики
Института дефектологического образования и реабилитации
Российского государственного педагогического
Университета им. А.И.Герцена

Медникова

Л. С. Медникова

Подпись Л.С. Медниковой заверено,



16.03.2023 г.