

сложных задач, связанных с организацией и внедрением в практику современных технологий восстановления приобретенных нарушений, и, как следствие, успешной ресоциализации пациентов. Согласно последним распоряжениям Правительства (Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов от 18 декабря 2021 г. №3711-р), а также ныне действующему приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №778н., определяющему порядок организации медицинской реабилитации взрослых, немаловажное значение отдается психолого-педагогическому направлению реабилитации. В связи с этим очевидными становятся проблемы, связанные с отсутствием содержания, организации логопедической работы, а также современных логопедических технологий, что стало причиной дефицита образовательных программ, которые позволили бы сформировать у специалистов психолого-педагогического звена компетенции, необходимые для успешной работы логопеда как члена междисциплинарной реабилитационной команды в системе комплексной реабилитации. Активное развитие медицинского направления в логопедии началось более 30-ти лет назад, но было связано с определением содержания логопедической работы больных, перенесших инсульт. Инновационные технологии в этой области были представлены в исследованиях В.М. Шкловского, Т.Г. Визель и их учеников. За эти годы потребность в логопедической помощи лицам с приобретенными нарушениями органов артикуляционного аппарата и речевой функции существенно расширилась. Это потребовало определения новых подходов, обозначающих организационно-методические аспекты деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования Д.В. Уклонской многоаспектна и раскрыта в основных результатах научной работы, которые включают:

- авторскую концепцию о биологических и психосоциальных факторах, оказывающих влияние на процессы речевой реабилитации, что позволило

определить специальные условия, влияющие на динамику и качество психолого-педагогической работы, и организовать управляемый реабилитационный процесс;

- стройную методически обоснованную систему логопедической работы, где технологии используются дифференцированно в зависимости от этиопатогенеза приобретенных речевых расстройств и этапа комплексной реабилитации; особое значение отводится раннему воздействию и пререабилитационным мероприятиям;

- использование доменов Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) для оценки исследуемых параметров, нацеленное на улучшение взаимодействия между членами междисциплинарной реабилитационной команды.

Практическая значимость диссертационного исследования.

Результаты научной работы Д.В. Уклонской подкреплены апробированным методическим обеспечением технологий логопедической работы с тяжелым контингентом пациентов с обширными анатомо-физиологическими нарушениями органов периферического речевого аппарата, где особого внимания заслуживает взгляд автора на взаимосвязь речи с дыханием и актом приема пищи. Логичным представляется подход к раннему приоритетному восстановлению витальных функций, что оказывает доказанное положительное влияние на восстановление речи.

Предложенная автором модель пререабилитации представляет собой удачное организационное решение, которое позволяет не только гибко планировать логопедические мероприятия и сократить сроки реабилитации, но и обладает пропедевтическими свойствами. Высокую практическую значимость также имеет использование мобильных приложений, облегчающих речевое общение с первых часов возникновения речевых трудностей. Формат использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) как инструмента пререабилитации можно отметить как новшество, положительно влияющее на качество жизни пациента.

Диссертационное исследование имеет классическую для педагогических работ структуру и представлено введением, четырьмя главами, заключением, перечнем сокращений, внушительным списком литературы (315 источников, в том числе 101 на иностранных языках), а также приложениями. Текст диссертации изложен на 326 страницах (основного текста – 280 страниц).

Во введении автор определяет актуальность темы диссертации, ее цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; раскрывает научную новизну, а также теоретическую и практическую значимость исследования.

В первой главе, посвященной анализу литературных источников, обозначены актуальные тенденции развития комплексной реабилитации в мировом пространстве. Аргументированно доказана необходимость повышения эффективности реабилитационных психолого-педагогических мероприятий после хирургического лечения опухолей головы и шеи. Анализ научных исследований показал отсутствие системы логопедической помощи взрослым с приобретенными расстройствами внешнего оформления речевого высказывания.

Во второй главе представлено подробное описание организации и технологий исследования речевого статуса участников исследования и критерии оценки результатов. Изучая речевой статус, автор логично делит обследуемых на группы с учетом специфики анатомо-физиологических нарушений. Результаты исследования речевого статуса позволили автору сделать убедительный вывод, что характер и степень выраженности речевых расстройств определяются местом и объемом анатомического дефекта и могут быть классифицированы как расстройства внешнего оформления речевого высказывания.

В третьей главе излагаются основные подходы и организационно-методические составляющие процесса речевой реабилитации. Автором предложен оригинальный вариант системы логопедической работы, основанный на этиопатогенетическом принципе и принципе «обходного

пути», предполагающий начало логопедической работы на этапе пререабилитации. На основном этапе предлагается корректировать речевые нарушения по ведущему симптому расстройства. Особое внимание уделено преодолению трудностей акта приема пищи. Автор придерживается обоснованной позиции, что глотание и дыхание неразрывно связаны с механизмами речевой деятельности, а мероприятия по их нормализации оказывают положительное влияние на речевую функцию.

Четвертая глава посвящена изложению результатов коррекционно-педагогической работы как внутри групп, сформированных по ведущему симптому речевого нарушения, так и в выборке в целом. Данные, полученные автором, убедительно доказывают высокую эффективность предложенной системы логопедической работы.

Заключение содержит основные итоги и общие выводы, сформулированные автором по результатам исследования, определяет перспективы дальнейших исследований.

Приложения содержат бланки анкет по исследованию функции глотания и другие дополнительные материалы.

Результаты исследования могут использоваться в образовательном процессе подготовки бакалавров, магистров и аспирантов по направлениям 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»; в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки логопедов, специальных и клинических психологов, врачей, социальных работников и других специалистов, работающих в области комплексной реабилитации онкологических пациентов в организациях здравоохранения и социальной защиты. Результаты исследования могут быть реализованы при разработке факультативных, элективных курсов и использованы в качестве теоретической и практической основы для дальнейших научных разработок в этой области.

Достоверность и обоснованность выводов, представленных в диссертации Д.В. Уклонской, определяются теоретическим обоснованием методологии исследования; базируются на фундаментальных исследованиях в области абилитации/реабилитации речевой функции; теоретической обоснованностью авторской концепции; применением взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов в логике исследования, соответствующих ее задачам и предмету; проведением экспериментальной работы на обширной выборке с достоверной оценкой ее результатов с использованием методического инструментария, релевантного содержанию исследовательских задач; сочетанием количественного и качественного анализа данных с использованием статистических методов обработки.

Необходимо отметить, что основные идеи диссертационного исследования обсуждены на многочисленных научно-практических конференциях разного уровня и ряде международных конгрессов. Представленные автором данные корректно интерпретированы в русле современной логопедии, выводы содержательны и обоснованы.

Основное содержание диссертации достаточно полно отражено в 47 публикациях общим объёмом 37,5 п.л., объемом авторского вклада 18,8 п.л., в том числе 15 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 2 статьи в журналах, индексируемых в Scopus, 1 статья в журнале, индексируемом в Scopus и Web of Science, 4 патента на изобретение, 2 главы коллективной монографии.

Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации и раскрывает ее основное содержание.

Оформление текста диссертационной работы и автореферата Д.В. Уклонской соответствует требованиям, установленным Постановлением Правительства от 24 сентября 2013 года №842.

Акцентируя внимание на сильных сторонах диссертационной работы, выполненной Д.В. Уклонской, убедительно доказывающих ее высокую

научную и практическую значимость, считаем необходимым высказать несколько замечаний и поставить некоторые вопросы:

1. В исследовании описываются технологии логопедической помощи, работа представлена на соискание ученой степени доктора педагогических наук, однако все разделы диссертации перегружены клинической терминологией, в некоторых случаях в ущерб терминологии психолого-педагогической.
2. Из текста диссертации не всегда ясно, какие критерии были наиболее значимыми для выбора восстановления голоса у пациентов, перенесших хирургические вмешательства по удалению гортани; какие показатели преморбида личности пациентов учитывались при реализации персонифицированного подхода.
3. Опора на Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), осуществленная в данном исследовании, предполагает учет и тщательный анализ факторов окружающей среды в процессе реабилитации. Эти факторы в тексте исследования раскрыты недостаточно, особенно в отношении участия родственников прооперированных пациентов.
4. В исследовании обозначен новый профессиональный функционал логопеда. Внедрение его может быть осуществлено только при определении новых компетенций и обновлении содержания подготовки специалиста. К сожалению, работа не раскрывает теоретические и практические подходы в области профессиональной подготовки логопеда, реализующего представленный в исследовании функционал.

Перечисленные вопросы и замечания ни в коей мере не снижают общего значения и ценности основных результатов проведенного исследования и его общей положительной оценки.

Заключение. Все изложенное выше позволяет констатировать, что диссертация Д.В. Уклонской «Система логопедической работы в комплексной

реабилитации лиц после хирургического лечения опухолей головы и шеи» представляет собой завершённое самостоятельное исследование, в котором найдено и научно обосновано решение актуальной для теории и практики коррекционной педагогики проблемы восстановления приобретенных нарушений при анатомо-физиологических расстройствах органов периферического речевого аппарата. Работа открывает новое направление в тех разделах логопедии, которые ориентированы на участие логопеда в комплексной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности разного возраста и свидетельствует о личном вкладе автора в науку.

По своей актуальности, научной и практической значимости, достоверности полученных результатов диссертация соответствует всем критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации «О присуждении учёных степеней» от 24 сентября 2013 года №842 (пп. 9-11, 13, 14) (ред. 26.09.2022 №1690), а её автор Уклонская Дарья Викторовна достойна присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Отзыв подготовлен заведующим лабораторией инклюзивного образования института специального образования и психологии ГАОУ ВО МГПУ, доктором психологических наук, профессором И.Ю. Левченко, заведующим кафедрой логопедии института специального образования и психологии ГАОУ ВО МГПУ, доктором педагогических наук, профессором О.Г. Приходько, профессором кафедры логопедии института специального образования и психологии ГАОУ ВО МГПУ, доктором педагогических наук, профессором Е.А. Екжановой, профессором кафедры логопедии института специального образования и психологии ГАОУ ВО МГПУ, доктором психологических наук, доцентом Т.Н. Волковской.

Отзыв утвержден на заседании кафедры логопедии ИСОиП ГАОУ ВО МГПУ 23 января 2023 года. Протокол № 6.

Заведующий кафедрой логопедии
института специального образования
и психологии ГАОУ ВО МГПУ,
доктор педагогических наук, профессор

О.Г. Приходько

Контактная информация:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д.4

тел. +7(499)181-24-62

info@mgpu.ru

Подпись руки *Приходько О.Г.* ПОДТВЕРЖДАЮ.
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ КАДРОВОГО УЧЕТА
Архипова *Архипова*

