

Отзыв официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры логопедии
Института специального образования и психологии

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Левченко Ирины Юрьевны

на диссертацию Айвазян Екатерины Борисовны

«Культурно-исторический подход и исследованию психического развития
слепых детей раннего возраста», представленную на соискание ученой
степени доктора психологических наук по специальности

5.3.8 – Коррекционная психология и дефектология

Актуальность темы исследования Диссертационное исследование Е. Б. Айвазян, представленное на соискание ученой степени доктора психологических наук, посвящено актуальной для современного этапа развития специальной психологии проблеме, связанной с поиском и разработкой новых теоретических и методологических подходов к диагностике и коррекции нарушений развития у детей первых трёх лет жизни.

Актуальным направлением в развитии отечественной научной школы специальной психологии являются системные исследования в области ранней помощи, представляющие собой как изучение закономерностей психического дизонтогенеза на ранних его этапах, так и разработку и апробацию психолого-педагогических методов и программ ранней помощи для детей разных категорий.

Среди исследований по ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям наименее изученной и недостаточно методически обеспеченной остается группа детей с тяжелыми нарушениями зрения. Результаты этих исследований получены либо на небольших, либо не однородных по зрительному статусу выборках и собраны в прошлом веке.

На новом этапе развития теории и методологии специальной психологии существует потребность в теоретико-методологическом осмыслении эмпирических данных на основе методологии отечественной науки для определения содержания психолого-педагогической работы по выявлению и предотвращению нарушений психического развития у слепого ребенка.

Работа Е. Б. Айвазян выполнена на актуальную тему, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна исследования

Работа открывает новое направление в тифлопсихологии — исследование закономерностей психического развития слепых детей с позиции культурно-исторической теории развития психики человека Л. С. Выготского.

Е.Б. Айвазян впервые в тифлопсихологии реконструирован *ход развития ведущей деятельности* слепого ребенка в младенческом и раннем возрасте; логика и содержание развития общения и предметной деятельности представлены как системный процесс, разворачивающийся в виде четырех последовательных стадий; для его описания предложен инструмент — «базовая формула развития».

В области тифлопсихологии впервые формулируется положение о том, что в основе особенностей развития двигательной, когнитивной и мотивационной сфер слепого ребенка с первых дней жизни лежит нарушение становления его общения со взрослым; в качестве *механизма нарушения психического развития* слепого ребенка рассматривается недостаточность передачи культурного опыта от взрослого к ребенку, выделены критические точки, в которых возрастает риск отклонений.

В рамках культурно-исторического и деятельностного подходов к изучению психического развития слепого ребенка реконструирована последовательность этапов развития *общения* слепого ребенка в младенческом и раннем возрастах. Впервые выделена и описана ситуативно-познавательная форма общения, представляющая собой переходный этап между ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формами, дан ее психологический анализ, представлено содержание, определено значение как для развития общения, так и для развития предметной деятельности ребенка.

Пересмотрено традиционное понимание причин отставания в развитии предметной деятельности у слепых детей раннего возраста: показано, что они определяются не столько трудностями освоения технической стороны действий с предметами, сколько трудностями развития общения со взрослым.

В исследовании получила развитие идея о необходимости реализации взрослым специальных коммуникативных действий, позволяющих слепому ребенку овладевать мотивационной и операционально-технической стороной

коммуникативной деятельности: вводится и раскрывается понятие транслирующих действий взрослого, позволяющих слепому ребенку овладеть мотивационной и операционально-технической стороной предметной деятельности.

Разработан принципиально новый инструмент оценки психического развития слепого ребенка — *«индивидуальная формула развития»*; ее составление для конкретного ребенка позволяет соотнести его развитие с логикой онтогенеза ведущей деятельности, зафиксировать наличие и характер отклонений и определить задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Теоретическая значимость

Разработаны теоретические основы нового направления в тифлопсихологии — исследования закономерностей психического развития слепого ребенка с позиции культурно-исторического подхода к развитию психики человека. Использование отечественной традиции специальной психологии для расширения теоретических основ тифлопсихологии открывает возможность перехода от описания особенностей развития отдельных психических функций при слепоте к системному пониманию его закономерностей.

На основе интеграции основных идей культурно-исторической теории:

- пересмотрено традиционное представление о снижении психической активности как основном механизме дизонтогенеза при слепоте в раннем возрасте;

- дополнен традиционный подход к изучению взаимосвязи общения и предметной деятельности: традиционное понимание общения как необходимой предпосылки развития предметной деятельности конкретизируется описанием содержания четырех шагов в развитии общения и действий с предметом как единой системы, в которой каждый шаг в развитии общения создает основу для нового шага в развитии мотивационной и операционной составляющих предметной деятельности ребенка;

- расширены научные представления о генезисе общения в младенческом и раннем возрастах. Идеи научной школы М. И. Лисиной о развитии общения как последовательном овладении разными формами общения дополнены описанием новой — **ситуативно-познавательной формы общения**, переходной между ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формами.

В работе развиваются и конкретизируются идеи Л. С. Выготского о посреднической роли взрослого в развитии высших психических функций. Введено и обосновано понятие «транслирующие» действия взрослого; обосновывается предположение о том, что важнейшим после развития общения необходимым условием овладения ребенком предметной деятельностью является реализация взрослым специфических «транслирующих» действий, передающих ребенку смыслы и способы действий с предметами.

Практическая значимость диссертационного исследования

Результаты проведенного исследования открывают возможность для создания новых коррекционно-педагогических технологий помощи слепому ребенку и его семье.

Инструмент оценки развития слепого ребенка «индивидуальная формула развития» может стать основой для разработки психодиагностического инструментария, направленного на отслеживание динамики развития ребенка, в том числе в ходе психолого-педагогической работы, так как позволяет фиксировать минимальные достижения ребенка. Разработанный инструмент оценки развития слепого ребенка «индивидуальная формула развития» открывает возможность эмпирического исследования вариантов развития слепых детей, проектирования для них дифференцированной психолого-педагогической помощи.

«Индивидуальная формула развития», представляющая собой результат «измерения» пройденного ребенком пути развития с помощью «шкалы онтогенеза» (базовой формулы развития), ориентирует специалистов и родителей на закономерности прохождения слепым ребенком этапов развития; позволяет составлять «индивидуальную формулу развития» для слепого ребенка; становится основой для определения индивидуального образовательного маршрута и прогноза развития ребенка на последующих возрастных этапах.

Обозначенные в работе позиции культурно-исторической теории и их отражение в методологии исследования раннего психического развития слепого ребенка могут быть использованы в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации психологов и тифлопедагогов, работающих в условиях инклюзивного и специального образования, в службах ранней помощи. Они открывают перспективы для продолжения исследований в теоретическом поле психологии и коррекционной педагогики.

Диссертация состоит из введения, 4 глав, заключения, списка литературы, включающего 321 наименование (из них 71 источник на иностранных языках). Объем работы составляет 284 страницы машинописного текста. Текст иллюстрирован 14 таблицами и 11 рисунками.

Во введении раскрывается актуальность проблемы, обосновываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, определяются ее методологические основы, формулируются гипотеза, цели, задачи, исследования, его предмет, объект и методы, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Культурно-исторический подход как методологическая основа исследования психического развития слепого ребенка» в кратком и систематизированном виде представлены основные идеи Л. С. Выготского, послужившие фундаментом отечественной школы специальной психологии, предлагается анализ отражения этих идей в работах, претендующих на систематизацию методологических и теоретических основ отечественной тифлопсихологии. На основе проведенного анализа обобщены различия в теоретико-методологических основаниях традиционной тифлопсихологии и культурно-исторического подхода к психическому развитию слепого ребенка, формулируются основания для исследования психического развития слепого ребенка в первые три года жизни и определяется логика представленного исследования.

Во второй главе «Реконструкция логики развития общения у слепых детей в младенческом и раннем возрасте» выделен понятийный аппарат, продуктивно используемый в методологии культурно-исторического подхода для анализа эмпирических данных по коммуникативному развитию детей разных категорий; с опорой на него проведен анализ результатов эмпирических исследований становления общения при слепоте, на этой основе реконструирована логика развития общения у слепых детей в младенческом и раннем возрасте, которая проверяется эмпирическими данными автора.

В третьей главе «Реконструкция логики развития предметной деятельности у слепых детей в младенческом и раннем возрасте» систематизируются данные о развитии действий с предметами, полученные экспериментальным путем, систематизируются термины, фиксирующие различные формы действий с предметами в ходе их развития;

реконструируется логика развития действий с предметами и предлагается шкала, включающая четыре этапа эволюции действий с предметами; обозначаются критерии квалификации феноменов и их отношения к тому или иному этапу. В главе рассматриваются эмпирические данные, полученные в исследованиях, относительно сроков появления исследуемых феноменов у слепых детей; приводятся данные эмпирического изучения феноменологии развития действий с предметами у слепых недоношенных детей 3–36 месяцев.

В четвертой главе «Разработка культурно-исторического подхода применительно к исследованию психического развития слепых детей младенческого и раннего возраста» представлены теоретические выкладки и результаты эмпирических исследований, обосновывающие изучение коммуникативной и предметной деятельности не как отдельных, независимых «линий», а как системного процесса развития ведущей деятельности; формулируется концепция базовой формулы развития для составления индивидуальных формул развития; вводится термин «транслирующие действия взрослого» для описания части условий развития предметной деятельности; предлагается теоретическая реконструкция хода развития общения и действий с предметами с качественным описанием явлений, происходящих на каждом этапе.

Заключение содержит основные итоги и общие выводы, сформулированные автором по результатам исследования.

Результаты исследования могут использоваться в образовательном процессе подготовки бакалавров, магистров и аспирантов по направлениям 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 37.03.01 «Психология»; в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки психологов, дефектологов, специалистов ранней помощи и др. Результаты исследования могут быть реализованы при разработке факультативных, элективных курсов и использованы в качестве теоретической и практической основы для дальнейших научных разработок в данной области.

Достоверность и обоснованность выводов, представленных в диссертации Е. Б. Айвазян, определяются теоретическим обоснованием методологии исследования; базируются на фундаментальных исследованиях в области культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной тифлопсихологии; теоретической обоснованностью авторской концепции;

применением взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов в логике исследования, соответствующих ее задачам и предмету; проведением экспериментальной работы на обширной выборке с достоверной оценкой ее результатов с использованием методического инструментария, релевантного содержанию исследовательских задач; сочетанием количественного и качественного анализа данных с использованием статистических методов обработки.

Необходимо отметить, что основные идеи диссертационного исследования обсуждены на многочисленных научно-практических конференциях разного уровня, в том числе международных. Представленные автором данные корректно интерпретированы в русле современной специальной психологии, выводы содержательны и обоснованы.

Основное содержание диссертации достаточно полно отражено в более чем в 30-ти публикациях общим объёмом 45 п.л., объемом авторского вклада 30 п.л., в том числе 11 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 2 статьи в журналах, индексируемых в Scopus, 1 монография, главы в коллективных монографиях, учебных и методических пособиях, статьи в журналах и сборниках.

Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации и раскрывает ее основное содержание.

Оформление текста диссертационной работы и автореферата Е. Б. Айвазян соответствует требованиям, установленным ВАК РФ.

Акцентируя внимание на сильных сторонах диссертационной работы, выполненной Е. Б. Айвазян, убедительно доказывающих ее высокую научную и практическую значимость, считаем необходимым высказать несколько замечаний и поставить некоторые вопросы:

1. Рассматривая существующие подходы к комплексному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей раннего возраста, автор фактически игнорирует работы, выполненные в рамках петербургской концепции раннего вмешательства, которая предполагает оценку показателей жизнедеятельности ребёнка с опорой на Международную Классификацию Функций (МКФ). Ценность этого подхода заключается в тщательном анализе соотношения биологических и социальных факторов, влияющих на индивида. Анализ данной концепции был бы полезен, в том числе, и для обоснования

важности взаимодействия слепого ребёнка со взрослыми как инструмента его социализации. Подчеркнём, что автор не ссылается не только на представителей петербургской школы, но также не упоминает и ряд других исследователей, активно занимающихся проблемами ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и «детям группы риска».

2. В тексте диссертации применительно к развитию слепого ребёнка одновременно используются понятия «онтогенез» и «дизоногенез». Знакомство с текстом показывает, что за этим стоит определенная авторская позиция, в полной мере не раскрытая в рукописи диссертации и автореферата. Хотелось бы получить комментарии автора по данному вопросу.
3. На странице 54 текста диссертации представлена диагностическая программа исследования. В ней отражена только часть параметров. Другая часть представлена в других разделах диссертации, что затрудняет чтение. Целесообразно было бы представить диагностическую программу полностью и давать, при необходимости, на неё ссылки.
4. В тексте диссертации имеет место ряд неудачных высказываний и формулировок. Например, группу детей с нормальным развитием с нашей точки зрения, целесообразно было бы назвать не «контрольной», а «группой сравнительного анализа». Понятие «психический онтогенез при слепоте» представляется нам семантически неверным. Это же можно отметить относительно понятия «культурно-историческая тифлопсихология раннего возраста». Возможно, часть этих понятий отражает авторскую позицию по обозначенной теме, которая может быть раскрыта при обсуждении данного отзыва.

Перечисленные вопросы и замечания ни в коей мере не снижают общего значения и ценности основных результатов проведенного исследования и его общей положительной оценки.

Заключение:

Все изложенное выше позволяет констатировать, что диссертационное исследование Е. Б. Айвазян «Культурно-исторический подход к исследованию психического развития слепых детей раннего возраста» представляет собой завершённое самостоятельное исследование, в котором

найдено и научно обосновано решение актуальной для теории и практики коррекционной психологии проблемы. Работа открывает новое направление в тифлопсихологии, ориентированное на реализацию культурно-исторического подхода в диагностике и коррекции нарушений развития у слепых детей первых трёх лет жизни.

По своей актуальности, научной и практической значимости, достоверности полученных результатов диссертация соответствует критериям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9-11, 13, 14), а его автор Айвазян Екатерина Борисовна достойна присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.8 – Коррекционная психология и дефектология.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры логопедии
Института специального образования и психологии
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»



И. Ю. Левченко

Контактная информация:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д.4

тел. +7(499)181-24-62

info@mgpu.ru

