

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора,
профессора кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина (Мининский университет)»

Дмитриевой Елены Ермолаевны

на диссертационное исследование **Айвазян Екатерины Борисовны**
«Культурно-исторический подход к исследованию психического
развития слепых детей раннего возраста», представленное на соискание
ученой степени

доктора психологических наук по специальности
5.3.8 – Коррекционная психология и дефектология

Диссертационное исследование Айвазян Екатерины Борисовны посвящено актуальной и недостаточно разработанной проблеме.

Актуальность исследования не вызывает сомнений. Категория слепых детей – наименее изученная категория детей с тяжелыми нарушениями развития.

В научной литературе отсутствуют теоретико-эмпирические исследования, позволяющие составить целостное представление о раннем онтогенезе при слепоте, не реализован потенциал культурно-исторической парадигмы Л. С. Выготского для понимания закономерностей психического дизонтогенеза при слепоте, не получили достаточного осмысления и реализации в коррекционной психологии применительно к детям с нарушениями зрения его идеи о социальной компенсации дефекта. В большинстве научных публикаций социальная обусловленность психического развития этих детей остаётся декларированной. В экспериментальном плане роль общения со взрослыми, механизмы его влияния на психосоциальное развитие детей раннего возраста со зрительными нарушениями не изучены.

Отсутствие научных данных в этом направлении затрудняет разработку лично-ориентированных диагностических программ, программ психолого-педагогической помощи слепому ребёнку и его семье.

В связи с вышеперечисленным необходимо признать, что обозначенное диссертантом направление научного поиска отвечает запросам науки и практики, что и определяет значимость предпринятого исследования.

Научная новизна диссертационного исследования обусловлена как его замыслом, так и полученными результатами. Новизна исследования заключается уже в том, что закономерности психического развития слепого ребёнка раннего возраста рассматриваются в рамках социокультурной парадигмы, в качестве предмета изучения слепого ребёнка первых трёх лет жизни рассматривается становление у ребёнка ведущих видов деятельности и возрастных психологических новообразований. Смещение акцента с патобиологических детерминант на социально-психологические при изучении психического развития слепых детей раннего возраста реализует личностный подход к изучению закономерностей дизонтогенеза.

В исследовании реализован коммуникативный подход к пониманию психического развития слепых детей раннего возраста, позволивший изучать становление субъектных характеристик их общения со взрослым (потребностей, мотивов, средств) во взаимосвязи с общей жизнедеятельностью ребёнка. Нарушение общения со взрослым с первых дней жизни рассматривается в качестве механизма формирования нарушений психического онтогенеза слепого ребёнка, определяющего трудности передачи от взрослого к ребёнку культурно-исторического опыта.

Научно обоснован и разработан принципиально новый инструментарий оценки психического развития ребенка на этапе раннего детства – базовая формула развития, позволяющая соотнести его развитие с логикой психического онтогенеза, зафиксировать индивидуальный вариант развития, определить задачи и содержание психолого-педагогической работы с ребёнком.

Научно обоснована и апробирована базовая формула развития, описывающая пошаговое освоение слепым ребёнком раннего возраста форм общения со взрослым и действий с предметами. Определены и экспериментально подтверждены психолого-педагогические условия овладения слепыми детьми мотивационной и операционально-технической стороной коммуникации и предметных действий – реализация взрослым специальных коммуникативных и транслирующих действий в соответствии с логикой психического онтогенеза.

Теоретическая значимость. Результаты исследования вносят существенный вклад в развитие коррекционной психологии: раскрыты возможности культурно-исторического подхода к анализу раннего онтогенеза слепых; получен и систематизирован большой массив экспериментальных данных о возрастных и индивидуальных различиях психического развития детей раннего возраста со слепотой на основе логики онтогенетического развития; реализован коммуникативный подход к пониманию механизмов нарушенного психического развития детей раннего возраста со слепотой; дополнены научные представления об особенностях сферы коммуникативного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения, индивидуальных вариантах его развития у детей, условиях его оптимизации; описаны перспективы реализации культурно-исторической парадигмы при изучении закономерностей психического развития и реализации задач психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в условиях зрительной депривации.

Практическая значимость. Диссертационное исследование вносит весомый вклад в разработку и реализацию системы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития на этапе раннего детства: разработан и апробирован инструмент оценки развития ребёнка младенческого и раннего возраста (базовая формула развития), позволяющий прогнозировать психическое развитие ребёнка, проектировать дифференцированную психолого-педагогическую помощь, определять образовательный маршрут; использование «базовой формулы развития» в практике работы специалистов может быть рекомендовано с целью оценки актуального и потенциального развития детей с ОВЗ и развивающихся в норме детей на этапе раннего детства; обоснованные автором условия оптимизации психического развития детей раннего возраста со слепотой (реализация взрослым соответствующих логике развития детей коммуникативных и транслирующих действий) могут быть использованы в опыте семейного воспитания детей раннего возраста с ОВЗ и в практике деятельности коррекционно-образовательных учреждений.

Материалы исследования могут оказать существенную помощь в подготовке научно-методических материалов для работы с детьми раннего возраста с ОВЗ, могут быть использованы в системе профессиональной

подготовки и повышения квалификации специальных психологов и педагогов-дефектологов.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы определяются выбором методологической платформы, позволившей на высоком научно-теоретическом и практическом уровнях обеспечить постановку проблемы и решение сложных исследовательских задач; использованием современных методов теоретико-экспериментального исследования, сочетанием методов количественного и качественного анализа результатов; эффективностью апробированной «формулы развития» для оптимизации развития предметной деятельности и общения со взрослым у детей раннего возраста со слепотой.

Диссертация общим объемом 284 страниц состоит из введения, четырёх глав, заключения, библиографического списка, включающего 321 наименование (из них 71 на иностранном языке). Текст иллюстрирован 14 таблицами и 11 рисунками.

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы исследования, сформулированы объект, предмет, цель, гипотезы, задачи, методы исследования, определены его новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

Представленный автором научный аппарат выверен, отражает методологию постановки проблемы и логику её решения.

В **первой главе** диссертации «Культурно-исторический подход как методологическая основа исследования психического развития слепого ребёнка» на основе анализа методологических и теоретических основ отечественных исследований раннего развития слепых детей в тифлопсихологии автор делает вывод о недостаточности теоретического осмысления и экспериментального изучения проблемы, об отсутствии единой методологической платформы в понимании закономерностей развития детей в условиях зрительной депривации. Исследователем обоснован культурно-исторический подход к изучению логики, механизмов психического развития слепых детей раннего возраста в качестве методологической основы исследования.

Во **второй и третьей главах** «Реконструкция логики онтогенеза общения у слепых детей в младенческом и раннем возрасте» и

«Реконструкция логики развития предметной деятельности у слепых детей в младенческом и раннем возрасте» на основе содержательного анализа исследований раннего развития детей в отечественной и зарубежной тифлопсихологии выстраиваются шкала онтогенеза развития общения и шкала онтогенеза развития предметной деятельности на этапе раннего детства, которые проверяются экспериментальными данными.

Феноменология развития общения и действий с предметами у детей экспериментальной выборки анализируются с позиций онтогенеза ведущей деятельности. Анализ большого объема экспериментальных данных (выборка 64 слепых ребёнка от 0 до 3-х лет и 43 ребенка с типичным развитием) позволил автору выявить общность законов развития предметной деятельности и общения со взрослым у детей раннего возраста в условиях онто- и дизонтогенеза.

В **четвёртой главе** «Разработка культурно-исторического подхода применительно к исследованию психического развития слепых детей младенческого и раннего возраста» обозначены теоретические основания культурно-исторического подхода к разработке принципов и технологий психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка, обоснован набор необходимых коммуникативных и транслирующих действий взрослого, оптимизирующих продвижение детей раннего возраста в развитии в соответствии с логикой онтогенеза, представлены экспериментальные данные, свидетельствующие о позитивном эффекте проведения коррекционно-развивающей работы со слепыми детьми младенческого и раннего возраста.

Оценивая рецензируемую диссертацию, отметим, что она посвящена актуальной в научном и практическом отношении проблеме и представляет собой завершённое исследование.

В рамках культурно-исторической парадигмы предложена модель психолого-педагогического сопровождения слепых детей на этапе раннего детства: диагностический инструментарий оценки индивидуальных вариантов развития у ребёнка предметной деятельности и общения со взрослым, система пошагового сопровождения взрослым развития у слепых детей на ранних этапах потребности в общении со взрослым и принятия смыслов и способов действий с предметами в логике онтогенетического развития.

Необходимо отметить четкую структурную и содержательную организацию представленного материала, несмотря на его сложность и многогранность.

Таким образом, Айвазян Е.Б. решена важная научная проблема в области коррекционной психологии. Диссертационный материал представлен на высоком уровне теоретических обобщений, имеет как научное, так и практическое значение.

Высоко оценивая значимость реализованного исследования, считаем возможным сформулировать замечания, которые носят в большей степени дискуссионный характер.

1. Полагаем, что выделение автором ситуативно-познавательной формы общения слепых детей раннего возраста со взрослым в качестве самостоятельного интегративного образования недостаточно обоснованно (сроки доминирования формы общения, её связь с овладением детьми предметно-манипулятивными действиями, индикаторы появления ситуативно-деловой формы общения).

Считаем, что потребность во впечатлениях и появление со-разделённых познавательных действий – это одна из потребностно-мотивационных установок детей на общение со взрослым, которая формируется в предметной деятельности, предшествует возникновению потребности в сотрудничестве и мотивации на практическое взаимодействие со взрослым, но «сосуществует» с потребностью в сотрудничестве в рамках ситуативно-делового общения детей со взрослым на всех этапах развития предметной деятельности.

2. Реализация коммуникативного подхода к пониманию механизмов психического развития детей раннего возраста в условиях зрительной депривации предполагает диагностику не только ведущей деятельности и потребностно-мотивационных установок на общение со взрослым, но и анализ используемых средств коммуникации. В этой связи вне поля исследования осталось появление у детей вербальных средств коммуникации, которые в условиях онтогенеза возникают и развиваются в рамках ситуативно-деловой формы общения со взрослым и определяют тенденции психического развития ребёнка раннего возраста.

Высказанные замечания не снижают высокой оценки диссертационного исследования.

Представленное диссертационное исследование Айвазян Е.Б. является завершенной самостоятельной исследовательской работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Текст автореферата достаточно полно отражает основное содержание работы.

Заключение. Диссертационное исследование Е. Б. Айвазян обеспечивает решение актуальной научной проблемы, вносит существенный вклад в теорию и практику коррекционной психологии. Исследование открывает новые перспективы системного изучения психического развития детей и разработки содержания дифференцированной помощи слепым детям на ранних этапах онтогенеза.

По всем основным параметрам работа соответствует требованиям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (ред. от 26.09.2022), а её автор Айвазян Екатерина Борисовна заслуживает присуждения ученой степени доктора наук по специальности 5.3.8 – Коррекционная психология и дефектология.

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры специальной педагогики и психологии
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина
(Мининский университет)»

Дмитриева Елена Ермолаевна

Контактная информация:

603002, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1.

Тел. 8(831)436-01-94, +79200472466

E-mail: dmitrievaele@gmail.com

