

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.1.001.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 23 марта 2023 г.,
протокол № 9/23

О присуждении Айвазян Екатерине Борисовне, гражданке РФ, ученой степени доктора психологических наук.

Диссертация «Культурно-исторический подход к исследованию психического развития слепых детей раннего возраста» по специальности 5.3.8. – коррекционная психология и дефектология – принята к защите 28 ноября 2022 г. (протокол заседания №5/22) диссертационным советом 33.1.001.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1), приказ о создании диссертационного совета №105/нк от 11.01.2012 года.

Соискатель Айвазян Екатерина Борисовна, 1976 года рождения, в 2000 году окончила психологический факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Психолог. Преподаватель психологии»; в 2003 году окончила аспирантуру на базе психологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова; диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук «Развитие телесного и эмоционального опыта женщины в период беременности» по специальности 19.00.04 (медицинская психология) защитила в диссертационном совете на базе психологического факультета Московского государственного университета им.

М.В. Ломоносова в 2005 году.

Диссертация выполнена в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики» (до 1 февраля 2023 года ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»), Министерство просвещения Российской Федерации.

В период подготовки диссертации и по настоящее время Е.Б. Айвазян работает в должности старшего научного сотрудника лаборатории комплексных исследований в области ранней помощи (до реорганизации структуры Института 01.01.2020 г. – в отделе научных исследований) в федеральном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики», Министерство просвещения Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

Дмитриева Елена Ермолаевна, доктор психологических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», профессор кафедры специальной педагогики и психологии факультета психологии и педагогики.

Левченко Ирина Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», заведующий лабораторией инклюзивного образования Института специального образования и психологии, профессор кафедры логопедии.

Феоктистова Светлана Васильевна, доктор психологических наук, профессор, автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», профессор кафедры специального дефектологического образования, профессор кафедры общей психологии и психологии труда Гуманитарного института.

Все оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский

педагогический государственный университет» (ФГБОУ ВО «МПГУ») в своем положительном заключении, подготовленном доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии дефектологического факультета Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ» *Плаксиной Любовью Ивановной*, обсужденном и утвержденном на совместном заседании кафедры тифлопедагогики и кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии дефектологического факультета Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ» 20 февраля 2023 года, протокол № 6, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии дефектологического факультета Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ» *Никандровой Татьяной Сергеевной*, утвержденном доктором географических наук, профессором, академиком РАО, первым проректором ФГБОУ ВО «МПГУ» *Дроновым Виктором Павловичем*, указала, что диссертационное исследование на соискание ученой степени доктора психологических наук *Айвазян Екатерины Борисовны* представляет собой завершённое самостоятельное исследование, в котором разработано научное обоснование дальнейших исследований и практических разработок актуальной для теории специальной психологии и практики ранней помощи проблемы понимания закономерностей психического развития при слепоте в первые годы жизни ребенка.

В отзыве содержатся: предложения о расширении круга анализируемых публикаций за счет включения в него работ, посвященных детям с другими нарушениями зрения, детям более старшего возраста, вопросам психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, другим методологическим подходам и концепциям, в рамках которых можно было бы проводить исследовательскую работу в области тифлопсихологии; замечание, касающееся отсутствия в тексте диссертации подробного описания

методического инструментария, материалов количественного и статистического анализа эмпирических материалов; вопросы об интеграции теоретических положений культурно-исторической теории в тифлопсихологические исследования на современном этапе, об отборе детей в экспериментальную и контрольную группу, о применении «базовой формулы развития» и других результатов исследования в практике специалистов и родителей, имеющих дело с данной категорией детей.

В отзыве отмечается, что сформулированные вопросы и замечания не снижают ценности результатов проведенного исследования и не ставят под сомнение его общие выводы. По своей актуальности, научной и практической значимости, достоверности полученных результатов диссертация соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 п.п.9-11;13,14), а ее автор, Екатерина Борисовна Айвазян, заслуживает присуждения ей искомой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.8. – Коррекционная психология и дефектология.

Соискатель имеет 72 опубликованных работы, в том числе 35 работ по теме диссертации, из которых 11 опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки России, 2 статьи – в журналах, индексируемых в международной базе данных научного цитирования Scopus, 3 зарегистрированных базы данных, 2 монографии, главы в учебных и методических пособиях, статьи в журналах и сборниках. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Общий объем опубликованных работ по теме диссертации – 45 п.л., объем авторского вклада 30 п.л.

Наиболее значимые публикации по теме диссертации:

1. Айвазян, Е.Б. Механизмы формирования и возможности предупреждения отклонений в развитии слепого ребенка младенческого возраста в перспективе культурно–исторического подхода [Текст] /

Е.Б. Айвазян, Т.П. Кудрина // Дефектология. — 2019. — № 4. — С. 3-13. (0,7 п.л.) — Доля участия автора 0,3 п.л. (50%)

2. Айвазян, Е.Б. Пропущенный этап в раннем развитии слепого ребенка как источник трудностей становления его предметной деятельности [Текст] / Е.Б. Айвазян // Дефектология. — 2019. — № 5. — С. 11—20. (0,6 п.л.)

3. Айвазян, Е.Б. Развитие действий с предметами у слепых детей первых лет жизни [Текст] / Е.Б. Айвазян, Т.П. Кудрина // Дефектология. — 2019. — № 3. — С. 41—49. (0,6 п.л.) — Доля участия автора 0,3 п.л. (50%)

4. Айвазян, Е.Б. Социальный портрет детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости, проживающих в детских домах [Текст] / Е.Б. Айвазян, С.И. Груничева // Дефектология. — 2017. — №4. — С. 10–20. (0,7 п.л.) — Доля участия автора 0,3 п.л. (50%).

5. Исследование общения взрослого и ребенка первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья : методический инструментарий [Электронный ресурс] / **Е.Б. Айвазян**, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, Е.В. Орлова, Ю.А. Разенкова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2018. — № 32. — С. 17-33. — Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32> (1 п.л.). — Доля участия автора 0,2 п.л. (20%)

6. Кудрина, Т.П. Письма матери слепого ребенка педагогу как ресурс психолого-педагогической работы с семьей [Электронный ресурс] / Т.П. Кудрина, **Е.Б. Айвазян** // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2018. — № 35. — С. 82-97. — Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-35> (1 п.л.). — Доля участия автора 0,5 п.л. (50%)

7. Разенкова, Ю.А. Варианты развития общения у детей первых лет жизни с различными ограничениями здоровья [Электронный ресурс] / Ю.А. Разенкова, **Е.Б. Айвазян** // Альманах Института коррекционной

педагогике РАО. — 2018. — № 32. — С. 34-48. — Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32> (0,9 п.л.). — Доля участия автора 0,5 п.л. (50%)

8. Kudrina, T.P. Animation Complex in Premature Infants Who Are Blind / T.P. Kudrina, **Е.В. Айвазян**, Y.A. Razenkova // Education of Children with Special Needs: Theoretical Foundations and Practical Experience in the Selected Works of Russian, Belarus, and Polish Scholars 2022 / Eds. A.A. Arinushkina, I.A. Korobeynikov. — Cham, Switzerland: Springer, 2022. — pp. 455–463 (0,6 п.л.). — Доля участия автора 0,2 п.л. (33%).

9. Razenkova, Yu.A., Maternal Communicative Behavior as a Factor in the Development of Communication in Children with Down Syndrome / Yu.A. Razenkova, G.Yu. Odinkova, **Е.В. Айвазян** // Psychology in Russia: State of the Art. — 2018. — Vol. 11 (3). — pp. 111–127. (1 п.л.). — Доля участия автора 0,3 п.л. (33%)

Монографии, учебные и методические пособия:

1. Айвазян, Е.Б. Мать слепого ребенка: внутренняя материнская позиция и взаимодействие с ребенком : Монография / Е.Б. Айвазян, А.В. Павлова. — М. : Полиграф Сервис, 2018. — 70 с. (4,4 п.л.) — Доля участия автора 2,2 п.л. (50%)

2. Айвазян, Е.Б. Развитие общения и предметной деятельности у слепых детей первых трех лет жизни : Монография / Е.Б. Айвазян. — М. : Полиграф Сервис, 2020. — 234 с. (14,6 п.л.)

3. Кудрина, Т.П. Преодоление трудностей в развитии общения матери и слепого младенца : методическое пособие / Т.П. Кудрина, **Е.Б. Айвазян**. — М. : Полиграф сервис, 2018. — 71 с. (4,4 п.л.). — Доля участия автора 2,2 п.л. (50%)

4. Айвазян, Е.Б. Основы ранней комплексной помощи семьям слепых детей. Часть I. Исследования коммуникативного развития слепых детей первых лет жизни в зарубежной психологии: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Айвазян, Т.П. Кудрина. — М.:

ФГБНУ «ИКП РАО». — 2021. — 65 с. (4 п.л.). — Доля участия автора 2 п.л. (50%)

5. Айвазян, Е.Б. Слепые дети // Е.Б. Айвазян, Л.Г. Бодренкова, Т.П. Кудрина / Выбор варианта стартового образовательного маршрута для поступающих в школу детей с ОВЗ : методическое пособие / под ред. И.А.Костина / Е.Б.Айвазян, Н.В. Бабкина, Е.Р. Баенская, Л.Г. Бодренкова, И.А. Коробейников, И.А. Костин, Т.П. Кудрина и др. — М. : Полиграф сервис, 2019. — С. 151–222. (4,5 п.л.) — Доля участия автора 1,5 п.л (33%)

На автореферат диссертации поступило 8 отзывов от:

Андропова Владимира Петровича – доктора психологических наук, профессора кафедры психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева». Отзыв положительный, замечаний нет.

Васильевой Надежды Николаевны – доктора биологических наук, доцента, и.о. ведущего научного сотрудника Лаборатории №11 «Зрительные системы» федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт проблем передачи информации имени А. А. Харкевича Российской академии наук». Отзыв положительный, замечаний нет.

Захаровой Ларисы Михайловны – доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой дошкольного и начального общего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова». Отзыв положительный, замечаний нет.

Медниковой Людмилы Сергеевны – доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Отзыв положительный, замечаний нет.

Николаевой Валентины Васильевны – доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры нейро- и патопсихологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова». Отзыв положительный, замечаний нет.

Полякова Алексея Михайловича – доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры общей и медицинской психологии государственного учреждения высшего образования «Белорусский государственный университет». Отзыв положительный, содержит вопросы по поводу использования и объяснительного потенциала категории «ведущей деятельности», замечаний нет.

Рябовой Натальи Владимировны – доктора педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии факультета психологии и дефектологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева». Отзыв положительный, замечаний нет.

Чернявской Елены Александровны – кандидата психологических наук, доцента кафедры дефектологического образования факультета начального, дошкольного и специального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

В отзывах отмечается, что результаты диссертационного исследования Е.А. Айвазян обладают *научной новизной*, заключенной в осуществлении системного анализа закономерностей психического развития и формирования отклонений от его логики при слепоте, а также в особом акценте на социальных условиях и механизмах онтогенеза и дизонтогенеза. Подчеркивается высокая *теоретическая значимость* исследования, состоящая в расширении научных представлений о генезисе общения в младенческом и раннем возрасте, о закономерностях освоения слепыми

детьми ведущих деятельностей и становления возрастных психологических новообразований. Оценка *практической значимости* исследования связывается с перспективой выстраивания системы психологической помощи слепым детям, опирающейся на понимание динамики и механизмов развития. Обращается внимание на возможность использования результатов исследования не только в системе психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения, но и в работе с другими категориями детей с ОВЗ и с нормально развивающимися детьми.

Все отзывы содержат положительную оценку выполненной Е.Б. Айвазян работы. Критические замечания отсутствуют.

Отзыв доктора психологических наук А. М. Полякова содержит вопросы по поводу использования и объяснительного потенциала категории «ведущей деятельности»: «Следует ли редуцировать понятие общения к одному из видов деятельности ввиду его субъект-субъектного характера? Позволяет ли категория деятельности описать всю глубину и многообразие аспектов взаимоотношений между ребенком и родителем? Не являются ли более адекватными для описания изученных диссертантом феноменов взаимодействия ребенка с матерью такие категории культурно-исторической психологии, как «социальная ситуация развития», «переживание», «сотрудничество»? Возможна ли для продуктивного изучения данных феноменов «ассимиляция» близких по смысловой наполненности категорий из иных направлений психологии (например, из теории объектных отношений и привязанности, в которых тоже изучались феномены взаимодействия матери и ребенка в раннем возрасте)? Могла бы такая интеграция в определенных аспектах с другими подходами способствовать развитию самой культурно-исторической психологии?»

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем их профессиональной компетентности, наличием научных трудов и публикаций, соотносимых с проблематикой диссертации, значимостью исследований в области исследования

психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, разработки методологических основ психолого-педагогической диагностики и помощи разным категориям детей с ОВЗ, в том числе детям с нарушениями зрения.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны: основания и ориентиры для нового направления исследований в области тифлопсихологии – исследования закономерностей психического развития слепого ребенка с позиции культурно-исторической теории развития психики человека;

предложены оригинальные исследовательские инструменты: «базовая формула развития» – для описания логики развития ведущей деятельности слепого ребенка в младенческом и раннем возрасте и выявления критических точек риска; «индивидуальная формула развития» – для оценки развития слепого ребенка в конкретном случае, установления наличия и характера отклонений от логики онтогенеза, определения задач и содержания психолого-педагогической работы;

доказана перспективность применения методологии культурно-исторической возрастной психологии к изучению раннего психического развития слепых детей;

введены понятия: «транслирующие действия взрослого», описывающее способы передачи взрослым ребенку смыслов и культурных приемов действий с предметом, дано описание их содержания; *ситуативно-познавательная форма общения*, как переходный этап между ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формами, важный для развития общения и предметной деятельности слепого ребенка.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны: возможности изучения психического развития слепого ребенка в его целостности на основе культурно-исторического подхода к развитию психики человека; правомерность представления о «социальном

вывихе» как основном механизме отклонения от логики онтогенеза при слепоте в младенческом и раннем возрастах;

применительно к проблематике диссертации эффективно использованы идеи культурно-исторической теории о психическом развитии как последовательности психологических возрастов, дивергенции натурального и культурного развития психики человека, системного строения высших психических функций и системного строения дефекта как результата психического развития в особых условиях, «социального вывиха» как основного механизма дизонтогенеза;

изложены: конкретизированные представления о трудностях передачи культурного опыта от взрослого к ребенку как основном механизме дизонтогенеза при слепоте; расширенное описание *коммуникативных действий* взрослого, передающих ребенку смыслы и средства для общения в разных его формах; расширенные научные представления о генезисе общения в младенческом и раннем возрастах;

раскрыты: закономерности становления ведущей деятельности при слепоте в младенческом и раннем возрасте; условия развития у слепого ребенка общения и предметной деятельности в логике онтогенеза; конкретные механизмы влияния общения с взрослым на становление отдельных действий ребенка с предметом; содержание «транслирующих действий» взрослого как необходимого условия овладения ребенком предметной деятельностью; содержание коммуникативных действий взрослого, обеспечивающих условия освоения слепым ребенком ситуативно-познавательной и ситуативно-деловой форм общения;

изучены: развитие ведущей деятельности слепого ребенка в младенческом и раннем возрастах, представленное в «базовой формуле развития», включающей последовательные стадии становления общения и предметной деятельности; возможности оценки развития слепого ребенка через соотнесение его индивидуальных достижений с логикой онтогенеза.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан инструмент «индивидуальная формула развития», позволяющий фиксировать минимальные достижения ребенка в развитии, определять задачи и содержание психолого-педагогической работы, определять индивидуальный образовательный маршрут и прогноз развития ребенка на последующих возрастных этапах;

определена логика онтогенеза ведущей деятельности, ориентирующая разработку коррекционно-педагогических технологий (методик) помощи семье, воспитывающей слепого ребенка, направленных на оптимизацию его психического развития;

предложен принцип оценки психического развития слепого ребенка через сопоставление его индивидуальных достижений с логикой онтогенеза;

представлены индивидуальные вариации прохождения слепыми детьми этапов развития ведущей деятельности, в перспективе позволяющие создать типологию вариантов психического развития при слепоте.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теоретическая идея базируется на всестороннем анализе: положений культурно-исторической теории развития психики человека и их отражении в отечественных тифлопсихологических работах; методологических оснований и результатов эмпирических исследований развития общения и предметной деятельности в норме; результатов отечественных и зарубежных эмпирических исследований раннего психического развития слепых детей;

использованы: эмпирическая проверка теоретически реконструированных положений о ходе развития ведущей деятельности при слепоте; современные методики сбора, обработки исходной информации и анализа (качественного и количественного) полученных экспериментальных данных; тщательный отбор экспериментального материала; метод экспертной оценки.

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретической идеи и замысла исследования, выборе методологии и разработке концептуального аппарата исследования, осуществлении анализа теоретических положений и эмпирических работ, связанных с проблематикой исследования, разработке

методического инструментария для эмпирического исследования, анализе, описании и систематизации эмпирических данных, подготовке основных публикаций по результатам выполненного исследования, публичной апробации результатов в докладах на научных конференциях.

Диссертация обладает структурным и содержательным единством, обоснованной теоретической и методологической позицией, ясной логикой построения исследования, четкостью изложения материала, достаточной доказательной базой.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях лаборатории комплексных исследований в области ранней помощи, расширенных заседаниях лабораторий и проблемной комиссии ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (2018–2022); использовались в практической деятельности в ходе практической работы, проводимой на базе ФГБНУ «ИКП», внедрены в практику консультирования семей со слепыми детьми младенческого и раннего возраста, лекционных и практических занятий со специалистами психолого-педагогического профиля служб ранней помощи Государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»; Казенного учреждения Омской области «Центр психолого-медико-социального сопровождения», Казенного образовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат № 14», Краевого государственного бюджетного учреждения «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» (Красноярский край).

Результаты исследования были представлены на 27 научных конференциях и форумах международного, федерального и регионального уровней, в том числе на I международной конференции «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии» (Москва, 2021); V международной научной конференции «Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: субъект-субъектная

коммуникация как фактор социализации индивида» (Минск, 2020); международной научно-практической конференции «Эволюция слепоглухоты и что из этого следует» (Москва, 2018); международной научно-практической конференции, посвященной 115-летию со дня рождения П.Я. Гальперина (Москва, МГУ, 2017) и др.

В ходе защиты диссертации были заданы уточняющие вопросы о дизайне эмпирического исследования (о критериях включения в группы сравнения, применении метода срезов и метода экспертной оценки видеоматериалов взаимодействия); о значении освоения новых форм общения для психического развития слепых детей; об использовании понятия «зона ближайшего развития» в исследовании раннего развития слепых детей с позиций культурно-исторического подхода; о технологии, реализованной в исследовании теоретической реконструкции логики онтогенеза; о существующих парадигмах исследования психического развития в тифлопсихологии; о социально-демографических факторах, обуславливающих индивидуальные различия в психическом развитии слепых детей. Высказывались пожелания о создании рекомендаций по воспитанию слепых детей, адресованных родителям.

Соискатель Айвазян Екатерина Борисовна ответила на все заданные ей в ходе заседания вопросы и приняла к сведению высказанные пожелания.

На заседании 23 марта 2023 года диссертационный совет пришел к выводу том, что диссертация Е. Б. Айвазян «Культурно-исторический подход к исследованию психического развития слепых детей раннего возраста» представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. 26.09.2022 № 1690), и принял решение: за разработку теоретических оснований исследования психического развития слепых детей с позиций культурно-исторической теории Л.С. Выготского, вносящую существенный вклад в изучение

закономерностей психического развития при слепоте в первые годы жизни ребенка, ходатайствовать перед ВАК Минобрнауки о присуждении Айвазян Екатерине Борисовне ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.8. – коррекционная психология и дефектология.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, проголосовали: «за» – 14, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета 33.1.001.01,
доктор педагогических наук



Соловьева Татьяна Александровна

Ученый секретарь
диссертационного совета 33.1.001.01,
доктор психологических наук

Бабкина Наталия Викторовна

23.03.2023 г.