

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Л.А. Багина, О.В. Полетаева, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Ручное и машинное
изготовление кружева»**

9 класс

Примерная рабочая программа
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатам и тематическому планированию.

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для обязательного изучения в том или ином классе. В качестве обязательного компонента содержания образования приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» к моменту завершения обучения в 9 классе. Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их потенциальными возможностями.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки включают личностные результаты, достигаемые в период обучения с 5 по 9 класс, и предметные результаты на конкретный год обучения. Предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки сформированы с учетом минимального и достаточного уровней освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Тематическое планирование раскрывает основное содержание обучения по разделам на конкретный год обучения и детализирует основные виды деятельности обучающихся, гарантирующие освоение обучающимися предлагаемого содержания обучения по профилю трудовой подготовки. Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания учебного предмета, обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с планируемыми результатами освоения профиля трудовой подготовки.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (9 класс) разработана в соответствии с Федеральным государ-

ственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Общая характеристика
учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки
«Ручное и машинное изготовление кружева».*

Изучение учебного предмета является одним из основных направлений подготовки, обучающихся с легкой умственной отсталостью к профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

Народное декоративно-прикладное искусство является неотъемлемой частью культуры России, активно влияет на формирование художественного вкуса, обогащает профессиональное искусство и выразительные средства эстетики. Чтобы кружево не потеряло своей красоты и не исчез промысел, мастерицы продолжают начатое дело в разных уголках нашей Родины. Основными центрами кружевного промысла являются Вологодское кружево, Вятское кружево, Елецкое кружево и Михайловское кружево. Примерная рабочая программа направлена на преподавание обучающимся характерных элементов вятского кружева. В наши дни этот вид прикладного искусства сохраняется и совершенствуется мастерами, преподавателями и обучающимися. Работа в этом направлении является приоритетной. Кружевницы полны творческих замыслов и неиссякаемой фантазии, создают настоящие произведения искусства. Особенность программы состоит в формировании у обучающихся таких социально ценных качеств, как трудолюбие, работоспособность, креативность. Освоение этого профиля трудовой подготовки обучающимися направлено на формирование их общей культуры и приобретение опыта творческой деятельности.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметам:

математика – выполнение расчётов, построение геометрических линий;

русский язык – использование важнейших видов речевой деятельности и обсуждение результатов практической деятельности;

чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии;

рисование – использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

природоведение – природные формы и конструкции как источник художественных идей для мастера, природа, как источник сырья;

география – этнокультурные традиции, географическое расположение традиционных центров народных промыслов и ремёсел.

В процессе освоения профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» в 9 классе обучающиеся знакомятся с основными центрами кружевоплетения, изучают правила заплёта изделий сцепной техники плетения, технологию выполнения паучков, зашивок. В процессе практических занятий обучающиеся выполняют мелкоштучные кружевные изделия, сувениры.

Цели

*изучения учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки
«Ручное и машинное изготовление кружева».*

Целью освоения обучающимися профиля трудовой подготовки является формирование технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач:

1. Формирование умений применять рациональные приёмы работы при выполнении изделий сцепной техники плетения.

2. Формирование умений самостоятельно работать с технологической картой.

3. Формирование умений выполнения изделий сцепной техники плетения, технологиях изготовления штучных изделий, формирование умений и опыта деятельности при освоении технологий изготовления мелкоштучных изделий.

4. Формирование умений следовать правилам техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

5. Формирование базовых познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева».

6. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью

профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» способствует:

– развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза в ходе анализа схем и образцов элементов кружева и изделий, сравнения элементов кружев и образцов изделий, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при выполнении основных элементов кружева и изготовлении изделий;

– речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;

– эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

*Место учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки*

«Ручное и машинное изготовление кружева» в учебном плане.

В соответствии примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее количество часов на изучение учебного предмета «Профильный труд» в 9 классе составляет 272 часа (8 часов в неделю).

Образовательная организация вправе увеличить объем часов, отводимых на освоение учебного предмета, за счет части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируемой участниками образовательных отношений. В рамках внеурочной деятельности в учебный план могут быть включены курсы внеурочной деятельности по отдельным разделам программы, которые расширяют возможности создания условий для приобретения обучающимися опыта применения знаний и умений по ручному и машинному изготовлению кружева, обеспечивают включение обучающихся в проектную деятельность в совместной работе со сверстниками.

При разработке педагогическим работником рабочей программы учебного предмета в содержании тем следует предусмотреть реализацию региональной направленности в освоении профиля трудовой подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГО- ТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»

9 класс (272 часа; 8 часов в неделю)

1. Выполнение заплёта изделий сцепной техники плетения (20 часов). Основные понятия: техника безопасности. Характеристика заплёта. Заплёт изделия в разных ситуациях (малый поворот, горловина воротника, фестон, от тесёмки). Правила заплёта изделия: определение места заплёта, определение количества пар, направление плетения, постановка булавок, навешивание пар с намотанными нитками на булавки, определение места навешивания ходовой пары. Работа с инструкционными картами, схемами. Формулирование учебной задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении заплёта. Работа с образцами изделий. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование порядка действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Рациональные приёмы выполнения основного узора. Выполнение заплёта изделия с учётом требований. Определение дефектов в заплёте и способы их устранения. Использование материалов различной цветовой гаммы. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.

2. Выполнение паучков (40 часов). Основные понятия: техника безопасности, паучок. Характеристика элемента. Классификация паучков по видам (круглый на плетешковых и перевитых ножках, квадратный на плетешковых и перевитых ножках). Условные обозначения паучка. Работа с инструкционными картами, схемами. Формулирование учебной задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении паучков. Работа с образцами изделий. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование порядка действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требу-

мого результата. Рациональные приёмы выполнения основного узора и заполнений. Выполнение паучков с разными видами «ножек» с учётом требований. Определение дефектов в паучках и способы их устранения. Использование материалов различной цветовой гаммы. Ответственное выполнение работы, достижение качественного результата. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.

3. Выполнение зашивки (40 часов). Основные понятия: техника безопасности, зашивка. Характеристика элемента. Классификация основной группы зашивок по видам (парная, петлевая, в перевив всех пар). Технология выполнения зашивки, требования. Определение вида зашивки и их количество в изделии. Условные обозначения зашивки. Работа с инструкционными картами, схемами. Формулирование учебной задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении зашивки. Работа с образцами изделий. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование порядка действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Рациональные приёмы выполнения основного узора и заполнений. Рациональные приёмы выполнения основного узора. Выполнение зашивки в изделии с учётом требований. Определение дефектов в зашивке и способы их устранения. Прошивание нитей после зашивки. Использование материалов различной цветовой гаммы в зашивке. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Правильное, рациональное и безопасное использование инструментов и приспособлений при выполнении зашивки

(крючок, ножницы). Обязанности обучающегося отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.

4. Выполнение сувениров (78 часов). Сувениры: ассортимент, орнамент (растительный, животный), назначение, последовательность выполнения сувениров (подготовительный, основной, заключительный этапы). Выполнение простых сувенирных изделий: колокольчик, бабочка, сердечко. Рациональные приемы выполнения основного узора и заполнения. Использование материалов различной цветовой гаммы. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование порядка действий и выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Рациональные приёмы выполнения основного узора и заполнений. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»). Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурса компьютера при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

5. Выполнение мелкоштучных кружевных изделий (78 часов). Мелкоштучные кружевные изделия: ассортимент, орнамент, назначение, последовательность выполнения подстаканника (подготовительный, основной, заключительный этапы). Выполнение подстаканника. Рациональные приемы выполнения основного узора и заполнения. Использование материалов различной цветовой гаммы. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование порядка действий и выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Рациональные приёмы выполнения основного узора и заполнений. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»). Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

6. Центры кружевоплетения (16 часов). Основные центры кружевного промысла: Вологодское кружево, Вятское кружево, Елецкое кружево, Михайловское кружево. Особенности центров кружевоплетения и техника изготовления. Ведущие художники и мастера по кружевоплетению. Материалы для изготовления кружев и их цветовое решение. Производственные цеха и предприятия. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач. Использование материалов из ресурсов сети Интернет. Поиск дополнительной информации по тематике работ в Интернет ресурсах, музеях, библиотеках. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 9 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия.

Познавательные базовые учебные действия:

базовые логические действия:

- умение ориентироваться в терминологии: паучок, зашивка;
- умение выделять сходства и различия паучков;
- умение выявлять и характеризовать существенные признаки основных центров кружевоплетения;
- умение выявлять причинно-следственные связи при изучении заплёта, зашивки, прошивания нитей;
- умение предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- умение сравнивать несколько вариантов решения учебной задачи, выбирать самостоятельно наилучший;

базовые исследовательские действия:

- умение формулировать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умение пользоваться инструкционными картами, образцами;
- умение правильно формулировать задачи;
- умение сравнивать несколько вариантов решения ситуации, выбирать наиболее подходящий;
- умение оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- владение навыками выполнения основных приёмов плетения;
- умение правильно сформулировать выводы и подкреплять их доказательствами с помощью учителя или самостоятельно;

работа с информацией:

- умение выбирать информацию в зависимости от поставленной цели;

умение осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих работ;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач;

умение использовать идеи из ресурсов сети Интернет и дополнительных источников при изготовлении и оформлении изделий;

умение выбирать, анализировать и систематизировать информацию, представленную в наглядной форме;

умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя;

умение выбирать оптимальную форму представления информации под руководством учителя.

Регулятивные базовые учебные действия:

самоорганизация:

умение понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

умение планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

умение делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

умение контролировать свою работу, находить и предупреждать ошибки своей работы;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов практической деятельности;

умение проявлять волевую саморегуляцию при выполнении заданий;

умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам под руководством учителя;

эмоциональный интеллект:

умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

умение выявлять и анализировать причины эмоций;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

умение регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Коммуникативные базовые учебные действия:

общение:

умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями;

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать

правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умеет задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы;

умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство, признавать возможность существования разных точек зрения;

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

умение описывать факты из истории развития ремёсел, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства;

умение готовить небольшие публичные выступления;

умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

совместная деятельность:

умение понимать и использовать преимущества групповой и командной работы при реализации учебной деятельности;

проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться;

умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

владение навыками отстаивания своей точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ
«РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»**

Личностные результаты

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие *личностные результаты*.

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своей российской гражданской идентичности;
- формирование активной жизненной позиции;
- сознательное и ответственное отношение к делу;
- уважительное и доверительное отношение к людям.

В сфере патриотического воспитания:

- уважение к своему народу и другим народам;
- уважительное отношение к истории, культуре других народов;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- проявление ответственности и чувства долга;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- осознание важности соблюдения морально-этических принципов;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- умение поддерживать и создавать красоту вокруг себя;
- проявление художественного вкуса и творческих способностей.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание важности правил безопасной работы с инструментами.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- добросовестное и ответственное отношение к трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, к материальным ценностям;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;
- осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;
- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

В сфере ценности научного познания:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- ориентация в процессе познания на современную картину мира;
- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» в 9 классе обучающимся будут достигнуты следующие *предметные результаты* на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень. Обучающийся:

- соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ;
- умеет организовывать рабочее место в соответствии с правилами техники безопасности;
- понимает правила заплёта изделий сцепной техники плетения;
- умеет выполнять заплёт изделия;
- знает назначение и ассортимент мелкоштучных кружевных изделий;
- умеет подбирать цветовую гамму кружевных изделий;
- умеет изготавливать сувениры: колокольчик, бабочка, сердечко;
- умеет выполнять круглый и квадратный паучки на плетешковых и перевитых ножках при направляющей помощи учителя;

- умеет читать инструкционную карту, используемую в процессе выполнения парной зашивки, с помощью учителя;
- знает технологию выполнения парной зашивки;
- знает последовательность выполнения мелкоштучных изделий;
- умеет прошивать нити после зашивки при направляющей помощи учителя;
- применяет рациональные приёмы при выполнении кружевных изделий;
- знает особенности основных центров кружевоплетения.
- имеет представления о предприятиях основных центров кружевоплетения.

Достаточный уровень. Обучающийся:

- умеет определять место заплёта изделия;
- умеет определять с помощью учителя возможности различных материалов, их целенаправленный выбор с помощью учителя в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- умеет выполнять круглый и квадратный паучки на плетешковых и перевитых ножках с использованием инструкционной карты;
- умеет выполнять парную зашивку с использованием инструкционной карты при направляющей помощи учителя;
- умеет выполнять мелкоштучные изделия: подстаканники;
- умеет правильно подобрать технологические приёмы при выполнении паучков;
- знает художников и мастеров кружевного промысла;
- умеет экономно расходовать материалы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс, 272 часа

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1. Выполнение заплёта изделий сцепной техники плетения (20 ч)	<p>Основные понятия: техника безопасности. Характеристика заплёта. Заплёт изделия в разных ситуациях (малый поворот, горловина воротника, фестон, от тесёмки). Правила заплёта изделия: определение места заплёта, определение количества пар, направление плетения, постановка булавок, навешивание пар с намотанными нитками на булавки, определение места навешивания ходовой пары. Работа с инструкционными картами, схемами. Формулирование учебной задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении заплёта. Работа с образцами изделий. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование порядка действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Рациональные приёмы выполнения основного узора.</p> <p>Выполнение заплёта изделия с учётом требований. Определение дефектов в заплёте и способы их устранения. Использование материалов различной цветовой гаммы. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества.</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и си-</p>	<p>Изучают характеристику и виды заплёта изделия, правила выполнения заплёта изделия.</p> <p>Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.</p> <p>Понимают условные графические обозначения, технологические операции, терминологию.</p> <p>Осуществляют планирование порядка действий с учетом результата работы, выбирают способ работы в соответствии с результатом, понимают взаимосвязь выполняемых действий и полученного результата, сравнение готового изделия с образцом.</p> <p>Определяют учебную задачу на основе чтения условных графических обозначений технологических операций, количество пар в изделии, направление плетения, виды нитей и цветовое решение, дефекты в изделиях и изучают способы их устранения.</p> <p>Выполняют заплёт изделия в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самомотивацию и рефлексию, работу в малых группах, осуществляют сотрудничество.</p> <p>Используют средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий, рациональные приёмы выполнения основного узора.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>стематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.</p>	<p>Выбирают, анализируют и систематизируют информацию, представленную в наглядной форме.</p> <p>Организуют рациональное распределение инструментов на рабочем месте в мастерской; соблюдение правил по технике безопасности во время работы в мастерской.</p>
<p>2. Выполнение паучков(40 ч)</p>	<p>Основные понятия: техника безопасности, паучок. Характеристика элемента. Классификация паучков по видам (круглый на плетешковых и перевитых ножках, квадратный на плетешковых и перевитых ножках).</p> <p>Условные обозначения паучка. Работа с инструкционными картами, схемами. Формулирование учебной задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении паучков. Работа с образцами изделий. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование порядка действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Рациональные приёмы выполнения основного узора и заполнений.</p> <p>Выполнение паучков с разными видами «ножек» с учётом требований. Определение дефектов в паучках и способы их устранения. Использование материалов различной цветовой гаммы. Ответственное выполнение работы, достижение качественного результата. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Совместная</p>	<p>Изучают характеристику элемента, виды паучков, классификацию.</p> <p>Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.</p> <p>Понимают условные графические обозначения, технологические операции, терминологию.</p> <p>Осуществляют планирование порядка действий с учетом результата работы, выбирают способ работы в соответствии с результатом, понимают взаимосвязь выполняемых действий и полученного результата, сравнение готового изделия с образцом.</p> <p>Определяют учебную задачу на основе чтения условных графических обозначений технологических операций, виды нитей и цветовое решение, дефекты в изделиях и изучают способы их устранения.</p> <p>Выполняют паучки в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самомотивацию и рефлексии, работу в малых группах, осуществляют сотрудничество.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>работа в малых группах, осуществление сотрудничества.</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.</p>	<p>Используют средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурса компьютера при изготовлении и оформлении изделий, рациональные приёмы выполнения основного узора и заполнений.</p> <p>Выбирают, анализируют и систематизируют информацию, представленную в наглядной форме.</p> <p>Организуют рациональное распределение инструментов на рабочем месте в мастерской; соблюдение правил по технике безопасности во время работы в мастерской.</p>
<p>3. Выполнение зашивки (40 ч)</p>	<p>Основные понятия: техника безопасности, зашивка. Характеристика элемента. Классификация основной группы зашивок по видам (парная, петлевая, в перевив всех пар). Технология выполнения зашивки, требования. Определение вида зашивки и их количество в изделии.</p> <p>Условные обозначения зашивки. Работа с инструкционными картами, схемами. Формулирование учебной задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении зашивки. Работа с образцами изделий. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование порядка действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости</p>	<p>Изучают зашивки основной группы, классификацию зашивок, технологию выполнения зашивки.</p> <p>Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.</p> <p>Понимают условные графические обозначения, технологические операции, терминологию.</p> <p>Осуществляют планирование порядка действий с учетом результата работы, выбирают способ работы в соответствии с результатом, понимают взаимосвязь выполняемых действий и полученного результата, сравнение готового изделия с образцом.</p> <p>Определяют учебную задачу на основе чтения условных графических обозначений технологиче-</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>сти от требуемого результата. Рациональные приёмы выполнения основного узора и заполнений. Рациональные приёмы выполнения основного узора.</p> <p>Выполнение зашивки в изделии с учётом требований. Определение дефектов в зашивке и способы их устранения. Прошивание нитей после зашивки. Использование материалов различной цветовой гаммы в зашивке. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества.</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Правильное, рациональное и безопасное использование инструментов и приспособлений при выполнении зашивки (крючок, ножницы). Обязанности обучающегося отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.</p>	<p>ских операций, виды нитей и цветовое решение, дефекты в изделиях и изучают способы их устранения.</p> <p>Выполняют парную зашивку, прошивание нитей после зашивки в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самомотивацию и рефлексии, работу в малых группах, осуществляют сотрудничество.</p> <p>Используют средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурса сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий, рациональные приёмы выполнения основного узора и заполнений.</p> <p>Выбирают, анализируют и систематизируют информацию, представленную в наглядной форме.</p> <p>Организуют рациональное распределение инструментов на рабочем месте в мастерской; соблюдение правил по технике безопасности во время работы в мастерской.</p>
4. Выполнение сувениров(78 ч)	<p>Сувениры: ассортимент, орнамент (растительный, животный), назначение, последовательность выполнения сувениров (подготовительный, основной, заключительный этапы).</p>	<p>Изучают назначение и ассортимент сувениров, последовательность изготовления сувениров.</p> <p>Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Выполнение простых сувенирных изделий: колокольчик, бабочка, сердечко. Рациональные приемы выполнения основного узора и заполнения. Использование материалов различной цветовой гаммы. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование порядка действий и выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Рациональные приёмы выполнения основного узора и заполнений. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»).</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурса компьютера при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.</p>	<p>Определяют условные графические обозначения, технологические операции, последовательность изготовления сувениров (место заплёта, количество пар, направление плетения, виды тесёмок, скань, виды поворотов, сцепов, паучков, заполнения, зашивку).</p> <p>Осуществляют планирование порядка действий с учетом результата работы, выбирают способ работы в соответствии с результатом.</p> <p>Понимают взаимосвязь выполняемых действий и полученного результата.</p> <p>Определяют виды нитей и цветное решение.</p> <p>Выполняют сувениры в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самомотивацию и рефлексию, работу в малых группах, осуществляют сотрудничество.</p> <p>Используют средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий, рациональные приёмы выполнения основного узора и заполнений.</p> <p>Выбирают, анализируют и систематизируют информацию, представленную в наглядной форме.</p> <p>Организуют рациональное распределение инструментов на рабочем месте в мастерской; соблюдение правил по технике безопасности во время работы в мастерской.</p>
5. Выполнение мелкоштучных кружевных изделий (78 ч)	<p>Мелкоштучные кружевные изделия: ассортимент, орнамент, назначение, последовательность выполнения подстаканника (подготовительный, основной, заключительный этапы).</p>	<p>Изучают ассортимент мелкоштучных кружевных изделий.</p> <p>Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Выполнение подстаканника. Рациональные приемы выполнения основного узора и заполнения. Использование материалов различной цветовой гаммы. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование порядка действий и выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Рациональные приёмы выполнения основного узора и заполнений. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»).</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.</p>	<p>Определяют условные графические обозначения, технологические операции, последовательность изготовления подстаканника (место заплёта, количество пар, направление плетения, виды тесёмок, скань, виды поворотов, сцепов, паучков, заполнения, зашивку).</p> <p>Осуществляют планирование порядка действий с учетом результата работы, выбирают способ работы в соответствии с результатом.</p> <p>Понимают взаимосвязь выполняемых действий и полученного результата.</p> <p>Определяют виды нитей и цветное решение.</p> <p>Выполняют подстаканник в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самомотивацию и рефлексию, работу в малых группах, осуществляют сотрудничество.</p> <p>Используют средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий, рациональные приёмы выполнения основного узора и заполнений.</p> <p>Выбирают, анализируют и систематизируют информацию, представленную в наглядной форме.</p> <p>Организуют рациональное распределение инструментов на рабочем месте в мастерской; соблюдение правил по технике безопасности во время работы в мастерской.</p>
6.Центры кружевоплетения (16 ч)	<p>Основные центры кружевного промысла: Вологодское кружево, Вятское кружево, Елецкое кружево, Михайловское кружево. Особенности центров кружевоплетения и</p>	<p>Изучают основные центры кружевоплетения, имена и достижения ведущих художников и мастеров по кружевоплетению, производственные цеха и предприятия.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>техника изготовления. Ведущие художники и мастера по кружевоплетению. Материалы для изготовления кружев и их цветовое решение. Производственные цеха и предприятия. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач. Использование материалов из ресурсов сети Интернет. Поиск дополнительной информации по тематике работ в интернет-ресурсах, музеях, библиотеках. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества.</p>	<p>Понимают и определяют особенности центров кружевоплетения: Вятское кружево, Вологодское кружево, Елецкое кружево, Михайловское кружево.</p> <p>Определяют виды нитей и цветовое решение. Узнают кружева и кружевные изделия разных центров.</p> <p>Используют средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурсов сети Интернет, дополнительных источников при изготовлении и оформлении изделий, рациональные приёмы выполнения основного узора и заполнений.</p> <p>Выбирают, анализируют и систематизируют информацию, представленную в наглядной форме.</p> <p>Осуществляют работу в малых группах, осуществляют сотрудничество.</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.