

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

**Т.В. Миронова, С.В. Соловьева**

**Технология. Профильный труд.  
Профиль трудовой подготовки  
«Картонажно-переплетное дело»**

**9 класс**

Методическое пособие  
для учителей общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

Москва  
ФГБНУ «ИКП РАО»  
2022

Миронова Т.В., Соловьева С.В. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». 9 класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Миронова, С.В. Соловьева / – Москва, ИКП РАО. – 2022. – 51 с.

Методическое пособие является сопровождением к примерной рабочей программе и учебному пособию для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (9 класс).

Содержание методического пособия включает характеристику примерной рабочей программы и учебного пособия для обучающихся, описание содержательных и методических аспектов преподавания тематических разделов, перечень оборудования, инструментов и материалов по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело».

Методическое пособие адресовано учителям, преподающим учебный предмет «Профильный труд» в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО».....	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО».....	10
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПОЛИГРАФИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ЕЕ ОТРАСЛИ».....	13
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ТРУДОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».....	18
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВИДЫ СТАНКОВ И ОБОРУДОВАНИЯ В ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ».....	22
6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «БРОШЮРА-СЛОВАРИК»...	26
7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «АЛЬБОМ НА ТЕСЬМЕ».....	29
8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ПАПКА-ПОРТФЕЛЬ».....	32
9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «АЛЬБОМ-ШИРМА ДЛЯ ОТКРЫТОК».....	35
11.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ПАПКА ДЛЯ ХРАНЕНИЯ БУМАГ».....	41
12.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ФУТЛЯР ДЛЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ КНИГ».....	44
13.МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	46
14.МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА.....	48
15.ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО».....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из целевых ориентиров федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология», преподаваемой, в том числе, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования<sup>1</sup>. Для достижения этой цели осуществлена разработка учебно-методических комплектов по профилям трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов (вариант 1). Это позволит обеспечить качество подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе закрепления единых требований к содержанию образования и планируемым результатам обучения по профилю трудовой подготовки.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (9 класс) включает примерную рабочую программу, учебное пособие для обучающихся и настоящее методическое пособие для учителя.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (9 класс) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью методического пособия является обеспечение учителей методическим инструментарием, позволяющим создать условия для достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения профиля трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» во время обучения в 6-9 классах.

Структура методического пособия включает ряд взаимосвязанных разделов.

Первый раздел содержит общую характеристику примерной рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело», в которой обоснован каждый структурный компонент программы.

---

<sup>1</sup> Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 2.12.2022).

Следующий раздел представлен общей характеристикой учебного пособия для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело», в котором раскрыта информация о подходах к формированию системы заданий для обучающихся, которые обеспечат им достижение предметных и личностных результатов обучения, а также формирование базовых учебных действий.

Основная часть методического пособия раскрывает содержательные и технологические аспекты преподавания отдельных тематических разделов по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» обучающимся 9 класса. В этой части представлено примерное распределение тем и часов, отводимых на их изучение, в рамках раздела, некоторые методические подходы к преподаванию отдельных тем.

Отдельным разделом выделены методические аспекты организации учебной деятельности обучающихся при выполнении практических работ и творческих проектов по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 9 классе.

Методические аспекты организации учебной деятельности обучающихся при выполнении творческих проектов, предусмотренных примерной рабочей программой, – следующая часть методического пособия. В этой части раскрыты особенности выбора тематики проектов, организации совместной деятельности обучающихся в группах, систематизированы требования к подготовке к защите проектов и защите проектов перед обучающимися класса, приведены примерные критерии оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.

Заключительный раздел содержит перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для проведения учебных занятий по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». Этот перечень подготовлен с перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и необходимым для оснащения общеобразовательных организаций, а также с учетом специализированного оборудования, инструментов и материалов.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» определяет единое содержание образования и планируемые результаты обучения в 9 классе.

Структура примерной рабочей программы представлена такими компонентами, как пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка примерной рабочей программы раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

В качестве цели преподавания профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» определено формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения ими знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета. Достижение этой цели обеспечивается решением задач, связанных с формированием у обучающихся знаний о материалах, их свойствах, рациональном использовании материалов; об инструментах и оборудовании и созданием условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий или выполнении работ; знаний о технологиях обработки материалов, технологиях изготовления изделий или выполнения работ, формированием на этой основе умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий, выполнения определенных работ; знаний о технике безопасности и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных работ.

На освоение профиля трудовой подготовки в 9 классе отводится 272 часа в год (8 часов в неделю).

Следующий раздел примерной рабочей программы – содержание учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам программы, которые предлагаются для обязательного изучения обучающимися. По каждому разделу определен объем часов, отводимый на его освоение обучаю-

щимися. Содержание обучения определяется задачами преподавания профиля и предполагает изучение материалов, их характеристик и свойств, инструментов и оборудования, используемых при выполнении работ, освоение технологий обработки материалов и технологической последовательности выполнения разных работ и изготовления различных изделий. Сквозными дидактическими единицами в большинстве разделов программы являются освоение правил техники безопасности при работе с материалами и инструментами и следование им при выполнении практических работ, сравнение выполненных работ с образцами или анализ качества этих работ на основе критериев, предложенных учителем или подготовленных обучающимися при помощи учителя, устранение недостатков работы, определение причин достижения или недостижения требуемого результата работы, формулирование оценок приобретенного обучающимися при выполнении работ опыта.

В качестве обязательного компонента содержания образования в примерной рабочей программе приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки к моменту завершения обучения в 9 классе.

Среди значимых для формирования у обучающихся базовых учебных действий при освоении профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 9 классе выступают такие, как умение выбирать способ решения учебной задачи, умение делать выводы с учетом дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; умение сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий; умение работать с различными источниками информации, в том числе с информацией в сети Интернет, соблюдая правила информационной безопасности; умение находить в данном источнике информацию, представленную в явном виде, выбирать оптимальную форму представления информации; систематизировать информацию; создавать устные и письменные тексты; умение работать в группе, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выстраивать последовательность действий самостоятельно или под руководством учителя; умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

При разработке рабочей программы учитель с учетом содержания примерной рабочей программы самостоятельно определяет темы учебных занятий и распределяет объем часов, отводимых на изучение того или иного раздела. Учителем могут быть приняты за основу темы по разделам и рекомендуемый объем часов на их изучение, представленные в настоящем методическом пособии.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки – следующий раздел примерной рабочей программы, который коррелирует как с задачами преподавания учебного предмета «Профильный труд», так и с содержанием обучения. Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися профиля трудовой подготовки определены на момент завершения обучения в 9 классе по направлениям воспитательной работы с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Достижение этих результатов обучающимися осуществляется в период освоения профиля трудовой подготовки с 5 по 9 классы, а также при изучении других обязательных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Личностные результаты определены как максимально возможные, которые могут быть достигнуты обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей.

Важный компонент примерной рабочей программы – предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». Предметные результаты определены на минимальном и достаточном уровнях на момент завершения обучения в 9 классе. Предметные результаты представляют собой совокупность знаний, умений и опыта деятельности, которые будут приобретены обучающимися с легкой умственной отсталостью в процессе обучения на теоретических и практических занятиях и соотносятся с содержанием примерной программы.

Предметные результаты используются учителем при подготовке рабочей программы учебного предмета «Профильный труд», а также при разработке контрольных измерительных материалов для объективной оценки качества обучения детей с легкой умственной отсталостью на основе выделенных критериев.

С учетом предметных результатов на минимальном уровне и формируемых базовых учебных действий разрабатываются контрольные измерительные материалы по профилю трудовой подготовки для проведения итоговой аттестации по результатам освоения учебного предмета.

Заключительный раздел примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» – тематическое планирование. Этот раздел включает в себя содержание обучения по профилю трудовой подготовки и основные виды деятельности обучающихся в соответствии с содержанием. В этой части примерной рабочей программы показано, каким образом на материале содержания профиля трудовой подготовки осуществляется формирование у обучающихся базовых учебных действий и, как результат, достижение ими предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное де-

ло», обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с предметными результатами освоения профиля трудовой подготовки. Инвариантными в большей части разделов программы являются виды деятельности, связанные с выполнением практических работ с использованием технологических карт, соблюдением правил техники безопасности при работе с инструментами, оборудованием и материалами при выполнении работ, анализ выполненной работы и другие. Определение видов деятельности обучающихся в контексте содержания обучения по профилю трудовой подготовки показывает учителю механизмы реализации деятельностного подхода при организации учебной деятельности.

При проектировании учебных занятий, как теоретических, так и практических, учитель использует изложенное в примерной рабочей программе содержание образования по разделам и обеспечивает организацию видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании. Технологические карты учебных занятий разрабатываются учителем при необходимости с учетом описанного подхода.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»**

Структура учебного пособия для обучающихся построена в соответствии с тематическими разделами примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». В учебное пособие 9 класса включено 10 разделов, посвященных изучению полиграфической промышленности и ее отраслей, трудового законодательства Российской Федерации, видов станков и оборудования в полиграфической промышленности, а также связанных с изготовлением изделий «Брошюра-словарик», «Альбом на тесьме», «Папка-портфель» и других. Каждый раздел содержит несколько тем в соответствии с дидактическими единицами и планируемыми результатами обучения, изложенными в примерной рабочей программе.

Отбор и систематизация учебного материала в учебном пособии произведены с учетом предусмотренных примерной рабочей программой тематических разделов и видов деятельности обучающихся, отраженных в тематическом планировании.

Содержание учебного пособия для обучающихся включает тексты различных форматов – сплошные и несплошные тексты. Сплошные тексты представлены в форме печатных текстов на естественном языке. Несплошные тексты оформлены в форме визуальных изображений – изображений объектов и предметов, таблиц, схем, чертежей. Включение в учебное пособие таких текстов ориентировано на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью как основ читательской грамотности, так и познавательных и коммуникативных базовых учебных действий.

Освоение теоретических сведений по тем или иным темам осуществляется на основе выполнения обучающимися заданий, связанных с чтением текстов, ответами на вопросы после чтения текстов, изучением сведений, размещенных в таблицах, изучением и анализом изображений, построением плана действий по изготовлению изделия, с выявлением существенных признаков объектов, сходства и отличия объектов, поиском информации в сети Интернет с соблюдением информационной безопасности и др.

Закрепление и проверка качества освоения обучающимися теоретических знаний основывается на составлении устных рассказов по плану, ответов на вопросы, выбором верных или неверных утверждений и аргументацией выбора, выполнением заданий «Закончи предложения», «Вставь в текст пропущенные слова», «Соотнеси вид продукции с его опи-

санием», «Найди правильный ответ из предложенных» и другими типами заданий.

Формирование умений почти в каждом разделе учебного пособия предусматривает выполнение обучающимися практических работ. Практические работы предполагают изготовление изделий или выполнение определенных работ. Каждая практическая работа содержит цель для обучающихся, подробную инструкцию для обучающихся и технологическую карту по изготовлению изделия.

Теоретические сведения и практические работы взаимосвязаны. Это позволяет обеспечить применение обучающимися теоретических сведений при самостоятельном выполнении организованных учителем видов деятельности в процессе изготовления различных изделий.

Сквозным содержательным направлением во всех тематических разделах является безопасное использование инструментов и материалов, используемых при выполнении картонажно-переплетных работ. Обучающимся предлагается чтение текстов о правилах безопасной работы с инструментами, задания, в которых требуется найти верные утверждения, изучить памятку, ответить на вопросы и другие. Задания, связанные с изучением и систематизацией правил безопасной работы с инструментами и материалами, размещены перед заданиями, предполагающими выполнение практической работы. Особое внимание обучающихся обращено в инструкциях на необходимость соблюдения правил безопасной работы с инструментами и материалами при выполнении практических работ.

Система заданий, представленная в учебном пособии, предполагает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий на материале профиля трудовой подготовки (табл. 1).

Таблица 1

Взаимосвязь системы заданий и базовых учебных действий

Примеры заданий	Формируемые базовые учебные действия
Рассмотри изображение, прочитай информацию в нем и назови виды полиграфических предприятий в зависимости от характера производства	Умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать, составлять полный ответ на вопрос; проявлять уважительное отношение к собеседнику
Прочитай высказывания о рабочем времени, времени отдыха и производительности труда. Найди неверные высказывания. Объясни свой ответ	Умение анализировать информацию, находить неверные высказывания, рассуждать, делать выбор, принимать решение, признавать свое право на ошибку и такое же право другого
Прочитай слова в каждой строчке и найди одно ЛИШНЕЕ слово. Подумай и объясни, по какому признаку объединены слова в строчках	Умение анализировать текст, определять существенные признаки объекта, исключать; осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» с использованием учебного пособия осуществляется реализация межпредметных связей с рядом предметов, что обеспечивает опору на ранее приобретенные обучающимися знания и умения. Это создает основу для прочного освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью технологических знаний и умений.

В каждом тематическом разделе учебного пособия содержатся смысловые акценты в формате «Запомни!». Такие короткие тексты связаны с содержанием разделов и тем и позволят лаконично зафиксировать основные выводы по итогам изучения раздела.

В учебном пособии 9 класса предусматриваются различные формы работы с обучающимися: индивидуальная, групповая. Подробно описана организация работы в группе во время практических работ и при выполнении заданий по разделам. Обучающиеся учатся работать с текстом, изображениями, таблицами и другими учебными материалами, находящимися в учебном пособии. Все задания тесно связаны с информацией, данной в пособии, и при выполнении заданий обучающиеся могут обратиться за помощью к данной информации.

Таким образом, содержание учебных материалов активизирует познавательную деятельность обучающихся, содействует организации деятельности обучающихся в соответствии с тематическим планированием, изложенным в примерной рабочей программе, а также обеспечивает целенаправленную работу по формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий. Последовательность изложения заданий для обучающихся и их содержание рекомендуют учителю определенную логику учебных занятий, ориентируют на применение системы методических приемов, обеспечивающих качественное освоение профиля трудовой подготовки. Развивающая и коррекционная направленность преподавания профиля трудовой подготовки обеспечивается системой заданий по формированию базовых учебных действий на материале учебного предмета.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПОЛИГРАФИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ЕЕ ОТРАСЛИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 30 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Полиграфическая промышленность и ее отрасли» (табл. 2).

Таблица 2

Тематическое планирование по разделу  
«Полиграфическая промышленность и ее отрасли»

Тема учебного занятия	Объем часов
Основные виды полиграфической промышленности	2
Способы печати	2
Виды полиграфических предприятий	2
Производственные процессы в полиграфии	5
Профессии работников типографии	5
Охрана труда на полиграфическом предприятии	6
Творческий проект «Профессия печатник-переплетчик»	8
Общее количество часов по разделу	30

Знакомство с курсом по профилю «Картонажно-переплетное дело» в 9 классе начинается с изучения полиграфической промышленности и ее отраслей. Поэтому с первых уроков изучаются такие понятия, как полиграфия, полиграфическая продукция, проспект, буклет, каталог. Подробно изучается продукция полиграфической промышленности: журналы, книги, плакаты, афиши, рекламные листовки, проспекты, брошюры, визитные карточки, газеты, календари, каталоги, пакеты, конверты. Эта информация содержится в учебном пособии 9 класса и даны задания для работы с ней. Приведем примеры некоторых из них: «Приведи названия известных тебе видов полиграфической продукции»; «Соотнеси вид полиграфической продукции с его описанием. Для этого»; «Познакомься с информацией в таблице, внимательно изучи заголовки колонок и сведения в них. В первой колонке перечислены виды полиграфической продукции, во второй колонке показан пример данного вида полиграфической продукции». Наряду с этим обучающиеся изучают способы печати, об этом они читают текст в учебном пособии и отвечают на вопросы, содержащиеся в задании: «Прочитай текст о способах печати и ответь на вопросы».

С помощью анализа изображений в учебном пособии 9 класса обучающиеся делают вывод о том, какие виды полиграфических предприятий бывают.

На основе схемы «Виды предприятий полиграфической промышленности» обучающиеся под руководством учителя знакомятся с универсальными и специализированными, а также вспомогательными предприятиями полиграфической промышленности. Далее учитель предлагает обучающимся систематизировать полученные знания с помощью выполнения задания «Систематизируй свои знания о видах полиграфических предприятий. Прочитай названия колонок в таблице и заполни таблицу. В первой колонке перечисли полиграфические предприятия в зависимости от характера производства. Во второй колонке запиши названия универсальных и специализированных предприятий. В третьей колонке напиши названия вспомогательных предприятий в полиграфии. Для выполнения задания тебе поможет схема выше».

Далее изучаются производственные процессы в полиграфии. Обучающиеся читают текст учебного пособия 9 класса и выполняют следующее задание: «Вставь в предложения о производственных процессах в полиграфии пропущенные слова. В выполнении задания тебе поможет текст выше».

Важной темой раздела для девятиклассников является тема «Профессии работников типографии», так как в работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо решение задач профессионального самоопределения. Поэтому учителю следует уделить этой теме особое внимание, изучить с обучающимися виды профессий работников типографии и их основные функции. С этой целью в учебном пособии имеются такие задания, как «Познакомься с информацией в таблице о профессиях работников типографии» и «Перечисли профессии работников типографии, о которых ты узнал в предыдущем задании».

Учителю рекомендуется разъяснить обучающимся, что каждый работник должен соблюдать охрану труда, чтобы беречь свое здоровье. Для этого изучается тема «Охрана труда на полиграфическом производстве». Обучающиеся выполняют соответствующие задания: «Прочитай текст об обязанностях работника в области охраны труда на полиграфическом производстве»; «Составь рассказ по плану об обязанностях работника в области охраны труда на полиграфическом производстве. Для подготовки рассказа используй текст выше».

В настоящем разделе есть информация под заголовком «Запомни!». Учитель предлагает обучающимся ознакомиться с ней. Данная информация содержит сведения о различных методах цифровой печати и за что могут отвечать работники полиграфических предприятий в области охраны труда.

В разделе «Полиграфическая промышленность и ее отрасли» предложен для выполнения творческий проект «Профессия печатник-переплетчик», с помощью которого обучающиеся могут узнать подробно об одной из профессий работников полиграфической промышленности.

В процессе работы над творческим проектом обучающиеся под руководством учителя знакомятся с профессией печатника-переплетчика, его профессиональными функциями на предприятии, условиями деятельности печатника-переплетчика, требованиями к специалисту, медицинскими показаниями и противопоказаниями для получения профессии, работают в группе, соблюдают правила ведения диалога, формулируют выводы, приводят доказательства, принимают общее решение, распознают верную и неверную информацию в различных источниках, делают выбор, анализируют и систематизируют информацию, учатся излагать информацию на слайдах презентации.

Рассмотрим варианты заданий из учебного пособия 9 класса, формируемых базовых учебных действий и рекомендации учителю для эффективного их применения (табл. 3).

Таблица 3

Методические рекомендации к заданиям по разделу  
«Полиграфическая промышленность и ее отрасли»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>Систематизируй свои знания о видах полиграфических предприятий. Прочитай названия колонок в таблице и заполни таблицу. В первой колонке перечисли полиграфические предприятия в зависимости от характера производства. Во второй колонке запиши названия универсальных и специализированных предприятий. В третьей колонке напиши названия вспомогательных предприятий в полиграфии. Для</p>	<p>Умение выбирать, анализировать и систематизировать информацию, находить информацию в предложенном источнике; сдерживать эмоции и управлять ими в целях решения практических задач</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся читают инструкцию к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Учитель обращает внимание обучающихся на схему в учебном пособии 9 класса «Виды предприятий полиграфической промышленности».</li> <li>3. Один обучающийся читает информацию, размещенную на схеме, вслух, остальные слушают.</li> <li>4. Далее учитель дает задание прочитать информацию в учебном пособии на изображении «Виды полиграфических предприятий». Обучающиеся знакомятся с указанной информацией.</li> <li>5. Один обучающийся зачитывает информацию из изображений вслух.</li> <li>6. Затем учитель предлагает обучающимся систематизировать свои знания о видах полиграфических предприятий и заполнить таблицу.</li> <li>7. Обучающиеся находят таблицу в учебном пособии, перечерчивают ее в тетрадь, переписывают названия колонок.</li> </ol>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>выполнения задания тебе поможет схема выше</p>		<p>8. Учитель поясняет, что при заполнении таблицы можно воспользоваться данными схемы, которую изучили перед выполнением задания и данными в изображении.</p> <p>9. Обучающиеся вносят данные в таблицу самостоятельно.</p> <p>10. По результатам заполнения таблицы отвечают трое-четверо обучающихся</p>
<p>Соотнеси вид полиграфической продукции с его описанием. Для этого соедини стрелочками название вида полиграфической продукции и его описание</p>	<p>Умение объединять объекты по определенному признаку, самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; делать выбор и принимать решение</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <p>1. Обучающиеся по заданию учителя самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии 9 класса.</p> <p>2. Учитель предлагает обучающимся повторить определения понятий по разделу. Это необходимо для выполнения задания.</p> <p>3. Далее внимание обучающихся следует сконцентрировать на колонках слева и справа в самом задании. Определить, какая информация находится в левой и в правой колонке.</p> <p>4. Двое обучающихся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>5. Учитель напоминает, что надо установить соответствие между видом полиграфической продукции и его описанием.</p> <p>6. Обучающиеся самостоятельно выполняют задание.</p> <p>7. Отвечают двое-трое обучающихся по результатам выполнения задания</p>
<p>Приведи названия известных тебе видов полиграфической продукции</p>	<p>Умение выбирать, анализировать информацию, приводить примеры; принимать себя и других не осуждая</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <p>1. Дать задание обучающимся прочитать инструкцию к заданию из учебного пособия.</p> <p>2. Один обучающийся читает вслух название видов полиграфической продукции из задания в учебном пособии.</p> <p>3. Учитель разъясняет, что необходимо назвать примеры данных видов полиграфической продукции хорошо известные обучающимся. Дает время подумать самостоятельно и привести примеры.</p> <p>4. Двое-трое обучающихся называют, какие газеты, журналы, каталоги, книги им известны. Можно спросить и всех</p>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
		<p>желающих.</p> <p>5. Сделать вывод о том, как называются известные виды полиграфической продукции, из которых мы чаще всего получаем информацию в повседневной жизни.</p> <p>6. Вывод делают двое-трое обучающихся</p>

В завершении изучения раздела в учебном пособии 9 класса дано рефлексивное задание, с помощью которого учитель может оценить, как обучающиеся освоили теоретический и практический материал раздела, какой новый опыт получили. Так как рефлексивное задание выполняется обучающимися с начала обучения по профилю «Картонажно-переплетное дело», поэтому у них уже выработан устойчивый алгоритм выполнения данного задания. Поэтому учитель предлагает обучающимся выполнить рефлексивное задание самостоятельно, при этом вычерчивая и заполняя таблицу в тетради. Оценка за выполнение данного задания ставится каждому обучающемуся.

#### **4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ТРУДОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 35 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Трудовое законодательство в Российской Федерации»» (табл. 4).

Таблица 4

Тематическое планирование по разделу  
«Трудовое законодательство в Российской Федерации»

Тема учебного занятия	Объем часов
Цели и задачи трудового законодательства	3
Трудовой договор	4
Дисциплина труда и трудовой распорядок	3
Рабочее время и производительность труда	3
Заработная плата и поощрение за труд	4
Практическая работа «Обращение к работодателю»	9
Практическая работа «Поиск работы»	9
Общее количество часов по разделу	35

Изучая второй раздел учебного пособия 9 класса, обучающиеся узнают о трудовом законодательстве Российской Федерации. Все без исключения темы второго раздела являются особенно значимыми для выпускников, так как эти знания помогут обучающимся при устройстве на работу после окончания школы.

Следовательно учитель обращает внимание обучающихся на подробное изучение каждой темы раздела. Сначала обучающиеся знакомятся с основными понятиями: трудовая книжка, культура труда, работодатель, работник, труд, работа, потому что от понимания этих терминов зависит дальнейшее понимание вопросов по трудовому законодательству. О целях и задачах трудового законодательства обучающиеся читают в тексте учебного пособия, затем с помощью таблицы знакомятся с основными положениями трудового договора и проверяют знания о трудовом договоре работая над заданием «Проверь свои знания об основных положениях трудового договора». О дисциплине труда и трудовом распорядке обучающиеся также узнают из текста и выполняют задание «Составь небольшой рассказ об обязанностях работника на производстве. Для этого продолжи предложения». С помощью анализа изображения и информации в нем, обучаю-

щиеся получают информацию о средствах индивидуальной защиты, которые выдаются работникам на производстве, после чего приступают к выполнению задания «Вставь в предложения об охране труда и основных правах работника на предприятии пропущенные слова. В этом тебе помогут слова для справок».

При устройстве на работу выпускникам с легкой умственной отсталостью нужно обязательно знать, что такое испытательный срок и почему могут уволить с работы. Эта информация изучается с помощью чтения текста учебного пособия для 9 класса и выполнения задания «Ответь на вопросы об испытании при приеме на работу и причинах увольнения с работы. В этом тебе поможет текст выше».

Далее изучается тема «Рабочее время и производительность труда», где обучающиеся знакомятся с содержанием таблицы, в которой даны основные понятия, связанные с рабочим временем и производительностью труда, их характеристиками и работают над заданием «Прочитай высказывания о рабочем времени, времени отдыха и производительности труда. Найди неверные высказывания. Объясни свой ответ».

В разделе также рассматривается вопрос о заработной плате и поощрении за труд, обучающиеся читают текст, выполняют задание «Прочитай заголовки колонок таблицы и самостоятельно внеси информацию в них. В выполнении задания тебе поможет текст выше. В первой колонке напиши определение понятия заработной платы. Во второй колонке таблицы перечисли формы заработной платы. В третьей колонке таблицы напиши формы поощрения работника работодателем за добросовестный труд».

Обязательно изучается информация под смысловым значением «Запомни!». В этом разделе в ней дается определение производительности труда, объясняется, в каком случае бывает расторжение трудового договора, говорится о праве работника на труд.

Перед выполнением практических работ учитель предлагает обучающимся повторить правила поиска информации в сети Интернет и правила информационной безопасности.

В разделе предусмотрены две практические работы. При выполнении практической работы «Поиск работы» обучающиеся самостоятельно выявляют причинно-следственные связи в процессе поиска работы (о чем надо думать и о чем не надо думать, когда ищешь работу), находят необходимую информацию в различных источниках, в том числе и в сети Интернет, соблюдают правила информационной безопасности, делают выводы и принимают общее решение.

В процессе выполнения практической работы «Обращение к работодателю» обучающиеся самостоятельно составляют подробный план обращения к работодателю, ведут диалог, соблюдают правила культуры общения, договариваются, понимают и принимают точку зрения друг друга.

В 9 классе при выполнении практических работ помощь учителя обучающимся должна быть минимальной и осуществляться по отношению к тем обучающимся, которые испытывают существенные трудности в обучении в силу индивидуальных особенностей и возможностей.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 9 класса, формируемых базовых учебных действий и рекомендации учителю для эффективного применения их в учебной деятельности (табл. 5).

Таблица 5

Методические рекомендации к заданиям по разделу  
«Трудовое законодательство в Российской Федерации»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Составь небольшой рассказ об обязанностях работника на производстве. Для этого продолжи предложения	Умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму; анализировать, подбирать нужные слова для окончания предложений; рассуждать, корректно и аргументированно высказывать свое мнение	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся читают самостоятельно инструкцию к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Учитель обращает внимание обучающихся на текст в учебном пособии о дисциплине труда и ответственности работника.</li> <li>3. Обучающиеся читают текст по очереди вслух.</li> <li>4. Далее учитель концентрирует внимание обучающихся на незаконченные предложения в задании, дает время подумать и закончить предложения самостоятельно. Рекомендует обучающимся обратиться к ранее прочитанному тексту.</li> <li>5. Обучающиеся читают по одному незаконченные предложения и зачитывают их.</li> <li>6. Когда обучающиеся закончили предложения, то получился рассказ об обязанностях работника на производстве.</li> <li>7. Двое-трое обучающихся читают вслух рассказ целиком</li> </ol>
Проверь свои знания об основных положениях трудового договора	Умение анализировать, принимать решение и делать выбор; работать с информацией, данной в тексте учебного пособия, в таблице; владеть эмоциями для достижения результата, проявлять открытость к себе и другим	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся читают самостоятельно инструкцию к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Перед выполнением задания учитель обращает внимание обучающихся на таблицу в учебном пособии «Основные положения трудового договора».</li> <li>3. По этой таблице обучающиеся читают информацию вслух и знакомятся с основными положениями трудового договора. О каждом положении и его характеристике читает один обучающийся.</li> <li>4. Затем учитель предлагает обучающимся проверить свои знания. С этой целью</li> </ol>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
		<p>предлагается ответить на вопросы теста и выбрать правильный ответ из предложенных.</p> <p>5. Обучающиеся отвечают на вопросы теста самостоятельно.</p> <p>6. Учитель проверяет выполнение задания и спрашивает по каждому вопросу теста одного обучающегося.</p> <p>7. Сделать вывод о том, какую информацию мы узнали в этом задании, где она нам пригодится в повседневной жизни</p>
<p>Вставь в предложения об охране труда и основных правах работника на предприятии пропущенные слова. В этом тебе помогут слова для справок</p>	<p>Умение рассуждать, подбирать из слов для справок пропущенные слова; самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи до достижения результата, признавать свое право на ошибку и такое же право другого</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <p>1. Обучающиеся по просьбе учителя читают инструкцию к заданию в учебном пособии.</p> <p>2. Учитель предлагает обучающимся сначала найти слова для справок, имеющиеся в задании, и прочитать их.</p> <p>3. Затем учитель дает задание обучающимся прочитать про себя предложения самостоятельно и попробовать вставить слова для справок.</p> <p>4. После самостоятельной работы над заданием, обучающиеся читают каждое предложение вслух и объясняют, какое слово вставили (одно предложение читает один обучающийся, следующее другой).</p> <p>5. Далее один-два обучающихся читают все предложения полностью, чтобы все обучающиеся восприняли текст полностью на слух.</p> <p>6. Сделать вывод о том, о чем узнали обучающиеся при выполнении этого задания. Возможность ответить можно предоставить одному-двум обучающимся</p>

Рефлексивное задание учитель дает для выполнения в парах. В пары обучающиеся могут распределиться самостоятельно с учетом предпочтений. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию, вычерчивают таблицу в тетради, рассуждают, обмениваются мнениями, ведут диалог, корректно относятся к мнению собеседника, осознанно делают выводы и записывают результаты обсуждения в тетрадь. Учитель проверяет выполнение задания у каждого обучающегося и делает вывод о том, как они освоили знания, умения и навыки, полученные при изучении раздела.

## 5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВИДЫ СТАНКОВ И ОБОРУДОВАНИЯ В ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Виды станков и оборудования в полиграфической промышленности» (табл. 6).

Таблица 6

Тематическое планирование по разделу  
«Виды станков и оборудования в полиграфической промышленности»

Тема учебного занятия	Объем часов
Бумагорезальная машина	2
Картонорубильный станок	2
Проволокошвейная машина	2
Перфорационно-биговальный станок	2
Переплетно-обжимной пресс	2
Позолотный пресс	2
Экскурсия в типографию «Знакомство с цехами полиграфического производства, оборудованием цехов, профессиями полиграфического производства»	4
Экскурсия «Процесс изготовления книги»	4
Общее количество часов по разделу	20

В третьем разделе учебного пособия 9 класса изучается большое количество профессиональных терминов: бумагорезальная машина, картонорубильный станок, проволокошвейная машина, перфорационно-биговальный станок, переплетно-обжимной пресс, позолотный пресс, биговка. Это связано с тем, что в разделе изучаются станки и оборудование полиграфической промышленности, которые необходимо знать для подробного ознакомления с полиграфическим производством. Поэтому сначала проводится подробная словарная работа: обучающиеся читают определения вслух по цепочке, находят в них ключевые слова, читают несколько раз про себя, пересказывают своими словами, после чего учитель выборочно спрашивает определения понятий у доски. В процессе работы над определениями обучающиеся также познакомились с информацией о назначении станков и оборудования полиграфической промышленности, которая содержалась в самом тексте определений. Поэтому учитель предлагает сразу приступить к выполнению следующего задания: «Соотнеси

описание машин и станков полиграфической промышленности с их названием.

В учебном пособии 9 класса подробно раскрыта информация о бумагорезальной машине, назначении и устройстве бумагорезальной машины, правилах безопасной работы на бумагорезальной машине; о картонорубильном станке и правилах безопасной работы на нем; проволокошвейной машине, правилах безопасной работы на ней; перфорационно-биговальном станке, его назначении, устройстве и правилах безопасной работы; о переплетно-обжимном прессе и правилах безопасной работы на нем; позолотном прессе и правилах безопасной работы на позолотном прессе. Кроме того, для изучения станков и другого оборудования в тексте учебного пособия имеется ряд заданий, предназначенных для выполнения обучающимися. Например, «Вставь в текст о назначении и устройстве переплетно-обжимного пресса пропущенные слова. Для выполнения задания тебе поможет текст выше»; «Закончи предложения о назначении и устройстве перфорационно-биговального станка»; «Составь рассказ по плану о назначении и устройстве проволокошвейной машины. Для составления рассказа по плану используй текст выше» и так далее.

В данном разделе предусмотрено проведение двух экскурсий с обучающимися. Цели, задачи и план проведения экскурсий описаны в тексте учебного пособия 9 класса.

При проведении экскурсии «Знакомство с цехами полиграфического производства, оборудованием цехов, профессиями полиграфического производства» обучающиеся под руководством учителя знакомятся с цехами полиграфического производства, оборудованием цехов, профессиями полиграфического производства, учатся правильно вести себя на экскурсии и на предприятии, учатся задавать вопросы, вести диалог, быть внимательными и вежливыми. В ходе экскурсии «Процесс изготовления книги» обучающиеся под руководством учителя знакомятся с процессом изготовления книги в каждом из цехов типографии, учатся соблюдать правила безопасного поведения на экскурсии и правила по технике безопасности во время нахождения в цехах типографии; вести диалог, выражать свое мнение, принимать мнение собеседника, контролировать свои эмоции и волевые усилия в ходе экскурсии.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 9 класса, формируемых базовых учебных действий и рекомендации учителю для эффективного применения их в учебной деятельности (табл. 7).

Методические рекомендации к заданиям по разделу  
«Виды станков и оборудования в полиграфической промышленности»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Составь рассказ по плану о назначении и устройстве проволочешвейной машины. Для составления рассказа по плану используй текст выше	Умение составлять рассказ по плану, работать с информацией в тексте учебного пособия, запоминать, делать выводы; управлять своими эмоциями в целях решения практических задач	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Далее учитель обращает внимание обучающихся на текст в учебном пособии о назначении и устройстве проволочешвейной машины.</li> <li>3. Обучающиеся читают текст вслух по цепочке.</li> <li>4. Учитель выясняет у обучающихся - какова основная тема текста.</li> <li>5. Обучающиеся отвечают, о чем говорилось в тексте.</li> <li>6. Затем обучающимся дается задание прочитать план для составления рассказа про себя и подготовить пересказ самостоятельно.</li> <li>7. Двое-трое обучающихся составляют рассказ по плану</li> </ol>
Познакомься с правилами безопасной работы на перфорационно-биговальном станке	Умение работать с наглядной информацией (изображения, рисунки); составлять связный рассказ, строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; владеть способами самоконтроля и рефлексии	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся самостоятельно знакомятся с инструкцией к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Учитель концентрирует внимание обучающихся на рисунок перфорационно-биговального станка в учебном пособии.</li> <li>3. Далее обучающиеся читают вслух по цепочке правила безопасной работы на перфорационно-биговальном станке, которые находятся в задании.</li> <li>4. Учитель дает задание обучающимся прочитать правила несколько раз про себя и подготовиться пересказать их.</li> <li>5. Двое-трое обучающихся пересказывают по памяти правила безопасной работы на перфорационно-биговальном станке.</li> <li>6. После этого следует сделать вывод о том, какие правила безопасной работы изучили в этом задании.</li> <li>7. Вывод делают один-два обучающихся</li> </ol>
Прочитай названия колонок в таблице о назначении и устройстве позо-	Умение анализировать текст, заносить необходимую информа-	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся знакомятся с инструкцией к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Учитель предлагает обучающимся прочи-</li> </ol>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>лотного пресса. В первой колонке таблицы опиши назначение позолотного пресса. Во второй колонке перечисли основные детали устройства позолотного пресса. Для заполнения таблицы используй текст выше</p>	<p>цию в таблицу, делать выводы; сдерживать эмоции и управлять ими в целях решения практических задач</p>	<p>тать текст в учебном пособии о назначении и устройстве позолотного пресса и рассмотреть изображение.</p> <p>3. Затем учитель обращает внимание обучающихся снова на инструкцию к заданию и дает задание перечертить таблицу о назначении и устройстве позолотного пресса в тетрадь, подписав при этом заголовки колонок таблицы.</p> <p>4. Далее учитель напоминает, о чем надо писать в первой и во второй колонке таблицы, объясняет, чем можно воспользоваться при заполнении таблицы текстом, который читали на уроке.</p> <p>5. Обучающиеся заполняют таблицу о назначении и устройстве позолотного пресса самостоятельно.</p> <p>6. По результатам заполнения таблицы отвечают четверо обучающихся (два обучающихся читают данные первой колонки и два обучающихся читают данные второй колонки). При необходимости учитель уточняет высказывания обучающихся, задает вопросы.</p> <p>7. В завершении выполнения задания необходимо сделать вывод о том, какую информацию узнали в результате работы над заданием.</p> <p>8. Вывод делают один-два обучающихся</p>

Для того, чтобы проверить освоение обучающимися содержания текущего раздела учитель предлагает им самостоятельно выполнить рефлексивное задание, которое находится в учебном пособии 9 класса. Каждый обучающийся выполняет задание индивидуально и самостоятельно. По результатам выполнения рефлексивного задания, учитель выставляет оценки и делает вывод об усвоении материала раздела обучающимися, отмечает, на что обратить внимание для прочного усвоения предложенного содержания.

## 6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «БРОШЮРА-СЛОВАРИК»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Брошюра-словарик» (табл. 8).

Таблица 8

Тематическое планирование по разделу  
«Изготовление изделия «Брошюра-словарик»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение изделия «Брошюра-словарик»	4
Практическая работа по изготовлению изделия «Брошюра-словарик»	16
Общее количество часов по разделу	20

Данный раздел посвящен теоретическим и практическим вопросам изготовления изделия «Брошюра-словарик». В разделе обучающиеся изучают понятия: брошюра-словарик, фальцовка, опрессовка, комплектовка и ведется словарная работа с ними.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью важно понять назначение изделия, где они смогли бы применять данное изделие в повседневной жизни. В учебном пособии 9 класса для изучения этой темы даются задания: «Рассмотри изображение и прочитай текст о назначении брошюры-словарика»; «Ответь на вопрос: «Для чего предназначена брошюра-словарик?»»; «Прочитай слова в каждой строчке и найди одно ЛИШНЕЕ слово. Подумай и объясни, по какому основанию объединены слова в строчках».

Под заголовком «Запомни!» в тексте учебного пособия дается информация о том, какие книги относятся к брошюрам и из каких материалов изготавливаются брошюры.

Чтобы обучающиеся закрепили умение подбирать необходимые инструменты и материалы для изготовления изделия, предусмотрено следующее задание: «Прочитай предложения и выбери один правильный ответ. При затруднениях в выборе ответа обратиться к технологической карте изготовления изделия «Брошюра-словарик», которая находится ниже».

Перед началом практической работы обучающиеся под руководством учителя повторяют правила безопасной работы с гладилкой, линейкой, шилом, переплетным ножом, прессом и брошюровочным степлером.

Во время проведения практической работы обучающиеся под руководством учителя изготавливают изделие «Брошюра-словарик», работают в соответствии с технологической картой, выполняют основные технологические операции по изготовлению изделия, корректно и аргументированно высказывают свое мнение, самостоятельно строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 9 класса, формируемых базовых учебных действий и рекомендаций учителю для эффективного применения их в учебной деятельности (табл. 9).

Таблица 9

Методические рекомендации к заданиям по разделу  
«Изготовление изделия «Брошюра-словарик»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Прочитай слова в каждой строчке и найди одно ЛИШНЕЕ слово. Подумай и объясни, по какому основанию объединены слова в строчках	Умение объединять объекты по определенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать лишний объект, обосновывать выбор; признавать возможность существования разных точек зрения	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Учитель предлагает одному обучающемуся прочитать вслух первую строчку слов.</li> <li>3. Затем учитель дает задание проанализировать и определить, по какому признаку связаны слова в строчке.</li> <li>4. Обучающиеся анализируют, рассуждают и дают ответ в опросе участвуют 2-3 ученика.</li> <li>5. Далее обучающиеся находят лишнее слово и называют его, в опросе участвуют 2-3 ученика.</li> <li>6. Далее следующий обучающийся читает вторую строчку слов в задании, и работа продолжается в том же алгоритме</li> </ol>
Прочитай предложения и выбери один правильный ответ. При затруднениях в выборе ответа обратиться к технологической карте изготовления изделия «Брошюра-словарик», которая находится ниже	Умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами; формулировать выводы, подкреплять их доказательствами, распознавать правильную и неправильную информацию	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Учитель обращает внимание обучающихся на предложения, имеющиеся в задании, и дает задание обучающимся внимательно прочитать предложения про себя.</li> <li>3. После этого работа ведется следующим образом, обучающиеся по очереди читают одно из предложений и определяют, заключается ли в данном предложении правильный ответ.</li> <li>4. Один обучающийся еще раз читает предложение, в котором заложен правильный ответ.</li> <li>5. Сделать вывод о том, что при изготовле-</li> </ol>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
		нии изделия понадобятся сведения, которые находятся в предложении, которое выбрали обучающиеся. 6. Один обучающийся делает вывод
Рассмотри изображение и прочитай текст о назначении брошюры-словарика. Ответ на вопрос: «Для чего предназначена брошюра-словарик?»	Умение находить в предложенном источнике информацию, составлять развернутый ответ на вопрос; владеть способами самоконтроля и рефлексии	Организация работы с обучающимися. 1. Обучающиеся самостоятельно знакомятся с инструкцией к заданию в учебном пособии. 2. Учитель концентрирует внимание обучающихся на изображении, данном в задании, и информацию в нем. 3. Обучающиеся знакомятся с информацией в изображении самостоятельно. 4. Один обучающийся читает вслух информацию, находящуюся в изображении. 5. Обучающиеся самостоятельно готовятся ответить на вопрос задания. 6. Отвечают на вопрос полным ответом двое-трое обучающихся.

Важно учесть, что в 9 классе в ходе практических работ обучающиеся должны меньше ориентироваться на помощь учителя или совсем не ориентироваться, проявлять самостоятельность, уверенно пользоваться материалами и инструментами, соблюдать правила безопасной работы с инструментами и клеем, уверенно применять знание правил информационной безопасности и уметь осуществлять поиск информации в сети Интернет. Кроме того, при выполнении работы по технологической карте должно четко прослеживаться умение обучающихся ее читать, изготавливать изделие самостоятельно согласно технологической карте, умение адекватно оценить свою работу, результаты своего труда.

Рефлексивное задание выполняется каждым обучающимся самостоятельно. Учитель ставит оценки и подводит итоги того, как обучающиеся освоили знания, умения и навыки по теме, какие базовые учебные действия закрепились в процессе работы.

## 7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «АЛЬБОМ НА ТЕСЬМЕ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 30 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Альбом на тесьме» (табл. 10).

Таблица 10

Тематическое планирование по разделу  
«Изготовление изделия «Альбом на тесьме»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение изделия «Альбом на тесьме»	4
Составление плана изготовления изделия «Альбом на тесьме»	6
Практическая работа по изготовлению изделия «Альбом на тесьме»	20
Общее количество часов по разделу	30

Изучение раздела начинается словарной работой, где изучаются определения понятий альбома и блока. О назначении изделия «Альбом на тесьме» обучающиеся узнают из текста учебного пособия, рассматривают рисунок и выполняют задание: «Найди верные высказывания», в котором отрабатывается понимание значения альбома на тесьме.

Под смысловым значением «Запомни!» в учебном пособии дается информация о том, для чего альбомы нужны человеку.

В 9 классе у обучающихся закрепляется понимание того, как самостоятельно составить план действий по изготовлению изделия. В связи с этим в учебном пособии предлагается следующее задание: «Прочитай план изготовления изделия «Альбом на тесьме». Проанализируй, последовательно ли идут друг за другом пункты плана. Найди ошибки и составь план в правильной последовательности. Для выполнения задания тебе поможет технологическая карта изготовления изделия «Альбом на тесьме», которая находится ниже». Так как это завершающий курс обучения по профилю «Картонажно-переплетное дело» и похожие задания выполнялись на протяжении всего периода обучения, обучающиеся смогут сделать его самостоятельно без помощи учителя.

Перед началом практической работы изучаются правила безопасной работы с молотком и только после этого следует приступить к практической работе.

Во время практической работы по изготовлению изделия «Альбом на тесьме» обучающиеся изготавливают изделие, самостоятельно подбирают

инструменты и материалы для изготовления изделия, выстраивают план действий по изготовлению изделия согласно технологической карте, аккуратно выполняют свою работу, корректируют результат, принимают оценку за работу, обсуждают неудачи и трудности во время выполнения работы.

Приведем примеры заданий из учебного пособия 9 класса, формируемых базовых учебных действий и рекомендации учителю для эффективного применения их в учебной деятельности (табл. 11).

Таблица 11

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу  
«Изготовление изделия «Альбом на тесьме»

Задания для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Прочитай план изготовления изделия «Альбом на тесьме». Проанализируй, последовательно ли идут друг за другом пункты плана. Найди ошибки и составь план в правильной последовательности. Для выполнения задания тебе поможет технологическая карта изготовления изделия «Альбом на тесьме», которая находится ниже	Умение сопоставлять, выбирать, анализировать информацию, составлять правильный план действий, рассуждать, делать выводы; самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи; осуществлять контроль эмоций и волевых усилий при выполнении задания	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию.</li> <li>2. Один обучающийся читает вслух план изготовления изделия «Альбом на тесьме», данный в задании.</li> <li>3. Учитель предлагает обучающимся обратиться к технологической карте изготовления изделия «Альбом на тесьме», которая находится в учебном пособии, и прочитать про себя о последовательности изготовления данного изделия.</li> <li>4. Далее обучающиеся анализируют план изготовления изделия «Альбом на тесьме», данный в задании, находят ошибки и составляют план действий по изготовлению изделия в правильной последовательности.</li> <li>5. Правильный план действий по изготовлению изделия «Альбом на тесьме» читают трое-четверо обучающихся</li> </ol>
Найди верные высказывания	Умение распознавать верную и неверную информацию, анализировать, выбирать, принимать решение; корректировать свои действия на основе установленных ошибок, возникших трудностей	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Затем обучающиеся читают вслух каждый по одному предложению из задания и определяют верно высказывание или нет. Если обучающиеся затрудняются, учитель обращается к классу или корректирует ответ обучающегося сам.</li> <li>3. Учитель предлагает еще раз сконцентрироваться на верных высказываниях и прочесть их всему классу.</li> <li>4. Один обучающийся читает верные высказывания еще раз</li> </ol>

Задания для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>Познакомься с техникой безопасной работы с молотком и киянкой. Это тебе понадобится для выполнения практической работы</p>	<p>Умение составлять связный рассказ, самостоятельно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; владеть эмоциями для достижения результата деятельности</p>	<p>Организация работы с обучающимися</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Учитель напоминает обучающимся о важности знания и применения правил безопасной работы с инструментами.</li> <li>3. Обучающиеся по заданию учителя читают по цепочке вслух памятку из учебного пособия о правилах безопасной работы с молотком и киянкой.</li> <li>4. Учитель дает задание несколько раз прочитать правила про себя и подготовиться рассказать их по памяти.</li> <li>5. Трое-четверо обучающихся рассказывают по памяти о правилах безопасной работы с молотком и киянкой. Остальные ученики дополняют.</li> <li>6. Сделать вывод: о правилах безопасной работы с каким инструментом мы узнали при выполнении задания и где это может пригодиться.</li> <li>7. Вывод делают два обучающихся</li> </ol>

Для выполнения рефлексивного задания учитель предлагает обучающимся объединиться в пары и выполнить задание по заранее известному алгоритму. Необходимо обратить внимание на работу в парах, все ли обучающиеся умеют самостоятельно объединяться в пары, могут ли договориться, контролировать свои эмоции и волевые усилия во время работы в паре, умеют ли вести диалог, приходиться к единому мнению. Обязательно поощрить каким-либо способом те пары обучающихся, которые научились все делать самостоятельно и слаженно для получения общего результата деятельности. По результатам выполнения рефлексивного задания учитель оценивает работу и деятельность каждого обучающегося, а по результатам работы в парах может провести беседу с ними.

## 8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ПАПКА-ПОРТФЕЛЬ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 30 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Папка-портфель» (табл. 12).

Таблица 12

Тематическое планирование по разделу  
«Изготовление изделия «Папка-портфель»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение изделия «Папка-портфель»	4
Практическая работа по изготовлению изделия «Папка-портфель»	26
Общее количество часов по разделу	30

Изучение данного раздела обучающиеся начинают с изучения определения понятия папки-портфеля. Так как это новое изделие, обучающимся необходимо понять, где оно может использоваться в повседневной жизни. В тексте учебного пособия 9 класса о назначении изделия «Папка-портфель» обучающиеся узнают после выполнения задания: «Рассмотри изображение и составь ответ на вопрос: «Каково назначение папки-портфеля?». Под заголовком «Запомни!» они также могут найти информацию о предназначении папки-портфеля.

В 9 классе повторяются и закрепляются все навыки и умения по профилю «Картонажно-переплетное дело». Поэтому в данном разделе повторяются правила работы с шаблонами. Обучающимся необходимо их прочитать. Если есть необходимость, то обучающиеся читают правила несколько раз для устойчивого запоминания, далее учитель спрашивает правила работы с шаблонами у одного-двух обучающихся, приглашая их к доске.

Перед проведением практической работы учитель предлагает обучающимся вспомнить правила безопасной работы с режущими инструментами и клеем.

В ходе практической работы обучающиеся изготавливают изделие «Папка-портфель», соотносят свое поведение с действиями других людей, вступают в определенные отношения с другими людьми для плодотворной деятельности, проявляют открытость к себе и другим, признают свое право на ошибку и такое же право другого.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 9 класса, формируемых базовых учебных действий и рекомендации учителю для эффективного применения их в учебной деятельности (табл. 13).

Таблица 13

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу  
«Изготовление изделия «Папка-портфель»»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Рассмотри изображение и составь ответ на вопрос: «Каково назначение папки-портфеля?»	Умение анализировать информацию, данную в изображении, делать выводы; проявлять открытость к себе и другим	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся знакомятся с инструкцией к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Учитель предлагает самостоятельно рассмотреть изображение и прочитать информацию в нем.</li> <li>3. Один обучающийся читает информацию, данную в изображении, вслух.</li> <li>4. Учитель обращает внимание обучающихся на вопрос, содержащийся в задании, и дает время подготовиться, чтобы дать на него полный ответ.</li> <li>5. Отвечают на вопрос двое-трое обучающихся.</li> <li>6. Сделать вывод, о назначении какого изделия говорилось в информации из изображения.</li> <li>7. Вывод делают один-два обучающихся развернутым ответом</li> </ol>
Повтори правила работы с шаблонами	Умение работать с текстом, находить в предложенном источнике информацию, составлять связный рассказ; сдерживать эмоции и управлять ими в целях решения практических задач	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Учитель обращает внимание обучающихся на то, как важно повторить правила работы с шаблонами. Обучающиеся отвечают на вопрос о том, где может применяться работа с шаблонами.</li> <li>3. О применении работы с шаблонами рассказывают двое-трое обучающихся.</li> <li>4. Учитель предлагает прочитать вслух по цепочке правила работы с шаблонами.</li> <li>5. Обучающиеся читают правила вслух.</li> <li>6. Учитель дает задание повторить правила работы с шаблонами несколько раз и пересказать их по памяти.</li> <li>7. Двое-трое обучающихся рассказывают по памяти правила работы с шаблонами</li> </ol>

<p>Повтори правила безопасной работы с режущими инструментами и клеем</p>	<p>Умение систематизировать информацию, составлять связный рассказ, воспринимать и формулировать суждения, делать выводы; адекватно оценивать себя и других</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся читают инструкцию к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Учитель концентрирует внимание обучающихся на важности изучения вопросов охраны труда при изготовлении изделий.</li> <li>3. Обучающимся предлагается вспомнить, что относится к режущим инструментам и положить их перед собой на рабочем месте.</li> <li>4. Двое обучающихся называют режущие инструменты.</li> <li>5. Учитель называет инструмент, обучающиеся показывают его, один из обучающихся рассказывает о правилах безопасной работы с ним. И, таким образом, работа проводится по каждому из режущих инструментов.</li> <li>6. Учитель предлагает найти на рабочем столе клей и вспомнить, как безопасно работать с ним.</li> <li>7. Один-два обучающихся рассказывают о правилах безопасной работы с клеем.</li> <li>8. Сделать вывод о правилах безопасной работы с режущими инструментами и клеем.</li> <li>9. Вывод делает один обучающийся</li> </ol>
---	---	--

Завершается изучение раздела выполнением рефлексивного задания обучающимися. Учитель предлагает выполнить задание самостоятельно каждому ученику, проанализировать, что узнали в процессе работы по разделу, чему научились, чему хотели бы еще научиться, какой новый опыт приобрели. Обучающиеся оформляют задание в виде таблицы в тетради. По результатам выполнения рефлексивного задания учитель ставит оценки и делает выводы о степени освоенности знаний, умений и навыков по разделу.

## 9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «АЛЬБОМ-ШИРМА ДЛЯ ОТКРЫТОК»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 35 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Альбом-ширма для открыток» (табл. 14).

Таблица 14

Тематическое планирование по разделу  
«Изготовление изделия «Альбом-ширма для открыток»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение и детали изделия «Альбом-ширма для открыток»	8
План действий по изготовлению изделия «Альбом-ширма для открыток»	7
Практическая работа по изготовлению изделия «Альбом-ширма для открыток»	20
Общее количество часов по разделу	35

В разделе «Изготовление изделия «Альбом-ширма для открыток» дается определение понятия альбома-ширмы для понимания специфики изделия. О назначении и деталях изделия обучающиеся узнают в результате выполнения задания: «Рассмотри изображение, прочитай информацию, представленную в изображении, и расскажи, для чего применяется альбом-ширма».

Далее учитель обращает внимание обучающихся на информацию под заголовком «Запомни!», откуда они узнают, где в настоящее время чаще всего используется альбом-ширма.

Затем ведется работа по пониманию плана действий по изготовлению изделия. Учитель дает обучающимся следующее задание: «Познакомься с содержанием таблицы, в которой представлена последовательность действий по изготовлению изделия «Альбом-ширма для открыток». В первой колонке таблицы описаны действия по изготовлению изделия. Вторую и третью колонку ты заполняешь сам. Используй для заполнения колонок слова для справок. Внимательно читай каждое действие в первой колонке таблицы и пиши во второй колонке, какие инструменты для данного действия необходимы, а в третьей колонке – материалы, которые для этого действия нужны». Обучающиеся выполняют задание самостоятельно без помощи учителя.

Следующее задание взаимосвязано с предыдущим и сформулировано следующим образом: «Подумай и определи, правила работы с какими инструментами и материалами тебе понадобятся при изготовлении изделия «Альбом-ширма для открыток». Для составления ответа на вопрос поможет таблица выше, которую ты заполнял. После этого повтори необходимые правила безопасной работы с инструментами и материалами». Выполняя это задание, обучающиеся не только определяют, какие материалы и инструменты нужны для изготовления изделия, но и одновременно повторяют правила безопасной работы с инструментами и клеем.

При изучении этого тематического раздела выполняется одна практическая работа по изготовлению изделия «Альбом-ширма для открыток», на которую отводится 20 часов.

Во время практической работы обучающиеся самостоятельно подбирают материалы для изготовления изделия «Альбом-ширма для открыток», выполняют разметку и раскрой, подбирают материалы для альбомных листов, корешков, окантовки, оклейки и выклейки изделия с учетом направления волокон и фактуры материалов, учатся быть терпеливыми, целеустремленными, трудолюбивыми и дружелюбными.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 9 класса, формируемых базовых учебных действий и рекомендации учителю для эффективного применения их в учебной деятельности (табл. 15).

Таблица 15

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу «Изготовление изделия «Альбом-ширма для открыток»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>Познакомься с содержанием таблицы, в которой представлена последовательность действий по изготовлению изделия «Альбом-ширма для открыток». В первой колонке таблицы описаны действия по изготовлению изделия. Вторую и третью колонку ты заполняешь сам. Используй для заполнения колонок слова для</p>	<p>Умение самостоятельно заполнять таблицу, выбирать нужную информацию для заполнения таблицы, делать выводы и подкреплять их доказательствами; осуществлять самоконтроль волевых усилий и эмоций при выполнении задания</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся знакомятся с инструкцией к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Учитель предлагает повторно ознакомиться с инструкцией к заданию и определить план действий. Один обучающийся читает инструкцию к заданию вслух.</li> <li>3. Обучающиеся перечерчивают таблицу в тетрадь, подписывают названия колонок и заполняют первую колонку.</li> <li>4. Далее учитель обращает внимание обучающихся на слова для справок, которые понадобятся им для выполнения задания.</li> <li>5. Слова для справок читает один обучающийся вслух.</li> <li>6. Затем для наглядного примера учитель дает задание одному обучающемуся вслух прочитать первый вопрос из первой колонки и найти ответ на него, используя слова для</li> </ol>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>справок. Внимательно читай каждое действие в первой колонке таблицы и пиши во второй колонке, какие инструменты для данного действия необходимы, а в третьей колонке – материалы, которые для этого действия нужны</p>		<p>справок. Обучающийся объясняет, что надо ответить на первый вопрос во второй и третьей колонке.</p> <p>7. Второй обучающийся объясняет заполнение второй и третьей колонки таблицы по второму вопросу. Учитель корректирует ответы обучающихся.</p> <p>8. После этого обучающиеся заполняют таблицу самостоятельно. Учитель обозначает время на выполнение задания.</p> <p>9. По результатам заполнения таблицы отвечают четверо-пятеро обучающихся.</p> <p>10. По итогам выполнения задания следует сделать вывод о том, что обучающиеся изучили в результате заполнения таблицы.</p> <p>11. Вывод делают двое-трое обучающихся</p>
<p>Подумай и определи, правила работы с какими инструментами и материалами тебе понадобятся при изготовлении изделия «Альбом-ширма для открыток». Для составления ответа на вопрос поможет таблица выше, которую ты заполнял. После этого повтори необходимые правила безопасной работы с инструментами и материалами</p>	<p>Умение планировать действия по решению задачи, составлять полный ответ на вопрос, составлять небольшие устные тексты, делать выводы; корректировать свои действия на основе установленных ошибок</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <p>1. Обучающиеся читают инструкцию к заданию в учебном пособии.</p> <p>2. Один обучающийся из таблицы в тетради читает вслух перечень инструментов, необходимый для изготовления изделия «Альбом-ширма для открыток».</p> <p>3. Учитель дает задание вспомнить правила безопасной работы с перечисленными инструментами.</p> <p>4. Обучающиеся по желанию рассказывают правила безопасной работы с инструментами (трое-четверо обучающихся).</p> <p>5. Далее учитель предлагает повторить, материалы, необходимые для изготовления изделия «Альбом-ширма для открыток», которые находятся в тетради в третьей колонке таблицы.</p> <p>6. Двое-трое обучающихся по памяти называют материалы, необходимые для изготовления изделия «Альбом-ширма для открыток»</p>

Освоение содержания раздела проверяется с помощью рефлексивного задания. Учитель предлагает ученикам объединиться в группы по 3 человека и выполнить рефлексивное задание. Обучающиеся принимают цель совместной деятельности, коллективно строят действия по ее достижению, анализируют изученное, рассуждают, делают выводы и выполняют задание в тетради. При выставлении оценок учитель учитывает участие обучающегося в группе (в коллективе).

## **10.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ПАПКА НА ЗАВЯЗКАХ»**

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 30 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Папка на завязках» (табл. 16).

Таблица 16

Тематическое планирование по разделу  
«Изготовление изделия «Папка на завязках»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение и преимущество изделия «Папка на завязках»	6
Сходство и различие технического рисунка, эскиза и чертежа	8
Практическая работа по изготовлению изделия «Папка на завязках»	16
Общее количество часов по разделу	30

В данном разделе изучаются определения следующих понятий: папка на завязках, шпация. С помощью изображения и соответствующей информации в тексте учебного пособия обучающиеся узнают о назначении и преимуществах папки на завязках. После чего обучающиеся выполняют задание: «Вставь в тексте о назначении и преимуществе папок на завязках пропущенные слова», таким образом закрепляя материал.

Далее изучается и закрепляется материал о сходстве и отличии эскиза, технического рисунка и чертежа. Определение понятий и назначение эскиза, технического рисунка и чертежа обучающиеся читают в тексте учебного пособия. Затем выполняют задание: «Ответь на вопросы по теме «Технический рисунок, эскиз и чертеж» и «Рассмотри изображения и определи, на каком из них находится эскиз, технический рисунок и чертеж».

Под заголовком «Запомни!» обучающиеся получают информацию о том, для чего в повседневной жизни используются технический рисунок и чертеж.

Перед началом практической работы обучающиеся выполняют задание, связанное с актуализацией знаний о правилах безопасной работы с инструментами и материалами: «Вспомни правила безопасной работы с ножницами и клеем. В первой колонке таблицы напиши правила безопасной работы с ножницами. Во второй колонке – правила безопасной работы с клеем».

В процессе практической работы обучающиеся изготавливают изделие «Папка на завязках», самостоятельно выстраивают последовательность действий по изготовлению изделия, применяют на практике ранее изученные приемы действий (работа с шаблоном, разметка и раскрой, оклейка и выклейка), соблюдают правила безопасной работы с инструментами при выполнении практической работы.

Приведем некоторые примеры заданий из учебного пособия 9 класса, формируемых базовых учебных действий и рекомендации учителю для эффективного применения их в учебной деятельности (табл. 17).

Таблица 17

Методические рекомендации к выполнению заданий  
по разделу «Изготовление изделия «Папка на завязках»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>Вспомни правила безопасной работы с ножницами и клеем. В первой колонке таблицы напиши правила безопасной работы с ножницами. Во второй колонке – правила безопасной работы с клеем</p>	<p>Умение заполнять таблицу, строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; действовать по инструкции учителя; признавать свое право на ошибку и такое же право другого</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Учитель предлагает обучающимся вспомнить правила работы с ножницами.</li> <li>3. Два обучающихся рассказывают по памяти правила работы с ножницами.</li> <li>4. Учитель дает задание вспомнить правила работы с клеем.</li> <li>5. Два обучающихся рассказывают по памяти правила работы с клеем.</li> <li>6. Учитель обращает внимание обучающихся на таблицу, представленную в задании.</li> <li>7. Обучающиеся перечерчивают таблицу в тетрадь, заполняют заголовки колонок.</li> <li>8. Учитель дает время на заполнение таблицы. Задание выполняется обучающимися самостоятельно.</li> <li>9. По результатам заполнения таблицы отвечают двое-трое обучающихся</li> </ol>
<p>Ответь на вопросы по теме «Технический рисунок, эскиз и чертеж»</p>	<p>Умение работать с текстом, анализировать информацию, данную в тексте, строить развернутые ответы, работать с информацией, данной в изображениях; принимать себя и других, не осуждая</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Учитель дает задание обучающимся самостоятельно прочитать в учебном пособии определение и характеристику: технического рисунка, эскиза и чертежа, найти в них ключевые слова.</li> <li>3. Затем обучающиеся читают текст об эскизе, техническом рисунке и чертеже вслух.</li> <li>4. Учитель дает задание самостоятельно найти ответы на вопросы, опираясь на прочитанный текст.</li> </ol>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
		5. Обучающиеся по одному читают вопрос и отвечают на него, строят развернутый ответ. 6. Учитель предлагает обучающимся сделать вывод, о каких понятиях обучающиеся узнали в процессе выполнения задания. 7. Вывод делают один-два обучающихся
Вставь в тексте о назначении и преимуществе папок на завязках пропущенные слова	Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, находить в предложенном источнике информацию, выбирать необходимые сведения; самостоятельно выстраивать последовательность выбранных действий	Организация работы с обучающимися. 1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Учитель предлагает обучающимся прочитать текст «Назначение и преимущества папки на завязках» в учебном пособии. 3. Обучающиеся читают текст по цепочке вслух. 4. Далее учитель дает задание внимательно прочитать про себя текст с пропущенными словами и подумать о том, какие слова надо вставить вместо пропусков. Обучающимся дается время на самостоятельную работу. 5. Двое-трое обучающихся озвучивают текст, в который они вставили пропущенные слова. Учитель корректирует ответы обучающихся. 6. Учитель предлагает обучающимся сделать вывод о том, какая тема рассматривалась в тексте с пропущенными словами. 7. Один-два обучающихся делают вывод

Завершается освоение раздела выполнением рефлексивного задания обучающимися. Учитель предлагает обучающимся выполнить задание самостоятельно, индивидуально. По окончании обучения в 9 классе обучающиеся уже умеют анализировать, рассуждать, принимать решения, делать соответствующие выводы и способны выполнить задание самостоятельно. Рефлексивное задание выполняется в тетради, по результатам его выполнения учитель оценивает качество обучения каждого обучающегося.

## 11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ПАПКА ДЛЯ ХРАНЕНИЯ БУМАГ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Папка для хранения бумаг» (табл. 18).

Таблица 18

Тематическое планирование по разделу  
«Изготовление изделия «Папка для хранения бумаг»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение папки для хранения бумаг	2
План действий по изготовлению изделия «Папка для хранения бумаг»	8
Практическая работа по изготовлению изделия «Папка для хранения бумаг»	10
Общее количество часов по разделу	20

В разделе по изготовлению изделия «Папка для хранения бумаг» изучаются понятия: папка, хранение, хронология, архивирование. Для понимания этих терминов с обучающимися проводится подробная словарная работа, после которой обучающиеся закрепляют свои знания с помощью задания: «Прочитай предложения. Найди неверные высказывания».

Информацию о назначении папки для хранения бумаг обучающиеся получают, анализируя изображения и сведения в них в учебном пособии 9 класса.

Под заголовком «Запомни!» обучающиеся узнают, что такое архивирование.

Далее учитель предлагает выполнить задание по построению плана действий по изготовлению изделия. Для этого обучающиеся выполняют задание: «Составь самостоятельно план действий по изготовлению изделия «Папка для бумаг». Для этого дополни предложения. Используй для выполнения задания технологическую карту изготовления изделия «Папка для хранения бумаг», которая находится ниже». В данном случае задание построить план действий не должно вызывать у обучающихся затруднений, так как это умение вырабатывалось по профилю «Картонажно-переплетное дело» с 6 по 9 класс.

Перед началом практической работы обучающиеся под руководством учителя обязательно повторяют правила безопасной работы с инструментами и материалами (клей).

В разделе предусмотрена одна практическая работа по изготовлению изделия «Папка для хранения бумаг». При ее проведении обучающиеся под руководством учителя изготавливают новое изделие «Папка для хранения бумаг», самостоятельно выполняют действия по технологической карте, уверенно соблюдают правила безопасной работы с инструментами и материалами, умеют читать чертежи и создавать на их основе детали изделия, анализировать информацию, представленную в наглядной форме, корректировать свои действия на основе установленных ошибок, возникших трудностей.

Приведем примеры заданий из учебного пособия 9 класса, формируемых базовых учебных действий и рекомендации учителю для эффективного применения их в учебной деятельности (табл. 19).

Таблица 19

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу «Изготовление изделия «Папка для хранения бумаг»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Составь самостоятельно план действий по изготовлению изделия «Папка для бумаг». Для этого дополни предложения. Используй для выполнения задания технологическую карту изготовления изделия «Папка для хранения бумаг», которая находится ниже	Умение самостоятельно составлять план действий по изготовлению изделия, анализировать, рассуждать; осознанно относиться к другому человеку и его мнению	Организация работы с обучающимися. 1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Учитель дает задание обучающимся найти в учебном пособии технологическую карту изготовления изделия «Папка для хранения бумаг». 3. По технологической карте один обучающийся вслух читает данные о последовательности действий по изготовлению изделия «Папка для хранения бумаг». 4. Затем учитель предлагает обучающимся самостоятельно дополнить предложения, данные в задании и таким образом составить план действий по изготовлению изделия «Папка для хранения бумаг». 5. Трое-четверо обучающихся читают дополненные предложения. В случае затруднений учитель обращается к классу или корректирует ответы обучающихся сам
Прочитай предложения. Найди неверные высказывания	Умение распознавать достоверную и недостоверную информацию, выбирать, принимать решение, обосновывать свой выбор доказательствами; владеть способами	Организация работы с обучающимися. 1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Учитель предлагает обучающимся прочитать определения, находящиеся в учебном пособии, так как они помогут в выполнении задания. 3. Обучающиеся читают определения понятий папка, хранение, хронология, архивирование вслух по цепочке.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
	ми самоконтроля и рефлексии	<p>4. Далее учитель дает задание самостоятельно прочитать высказывания и определить, какие из них неверные. При определении неверных высказываний следует объяснить, какой ответ будет правильным в этом случае. На выполнение задания дается время.</p> <p>5. По результатам выполнения задания отвечают двое-трое обучающихся. Если обучающиеся затрудняются с ответом, учитель обращается к классу или корректирует ответы сам</p>

Завершается изучение раздела выполнением рефлексивного задания обучающимися. Учитель предлагает объединиться в группы по три человека и выполнить задание. Обучающиеся самостоятельно объединяются в группы, делятся мнениями о том, что узнали в процессе изучения раздела, чему научились, какой новый опыт получили, чему хотели бы еще научиться. Затем заполняют таблицу в тетради. После этого учитель подводит итоги освоения тематического раздела. Обязательно поощряются те группы обучающихся, которые эффективно и плодотворно работали.

## 12. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ФУТЛЯР ДЛЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ КНИГ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 22 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Футляр для библиотечных книг» (табл. 20).

Таблица 20

Тематическое планирование по разделу  
«Изготовление изделия «Футляр для библиотечных книг»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение изделия «Футляр для библиотечных книг»	4
Виды футляров для книг	4
Практическая работа по изготовлению изделия «Футляр для библиотечных книг»	14
Общее количество часов по разделу	22

Изучение раздела начинается словарной работой. Обучающиеся знакомятся с определениями понятий: футляр, технологическая операция, технологический процесс.

О значении технологической операции дана подробная информация в тексте учебного пособия под заголовком «Запомни!».

Назначение изделия футляр для библиотечных книг обучающиеся изучают, выполняя задание: «Рассмотри изображения, прочитай информацию в нем и определи назначение футляра для библиотечных книг».

Далее изучаются виды футляров для книг. С этой целью в учебном пособии обучающимся предлагаются задания: «Прочитай текст о видах футляров для книг и рассмотри изображения» и «Ответь на вопрос: «Какие виды футляров для книг тебе известны, и чем они отличаются друг от друга?»».

Перед началом практической работы обучающимся необходимо вспомнить правила безопасной работы с ножницами и клеем. Во время проведения практической работы обучающиеся под руководством учителя работают в группе, принимают цель совместной деятельности (изготовление изделия «Футляр для библиотечных книг»), коллективно выстраивают действия по достижению цели, обсуждают процесс совместной работы, проявляют уважительное отношение к собеседнику, соблюдают правила ведения диалога, формулируют свои возражения в корректной форме, вы-

сказывают свое мнение аргументированно, учатся объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретенного опыта.

Приведем некоторые примеры заданий из учебного пособия 9 класса, формируемых базовых учебных действий и рекомендации учителю для эффективного применения их в учебной деятельности (табл. 21).

Таблица 21

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу «Изготовление изделия «Футляр для библиотечных книг»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>Ответь на вопрос: «Какие виды футляров для книг тебе известны, и чем они отличаются друг от друга?»</p>	<p>Умение планировать действия по решению учебной задачи, рассуждать, составлять полный ответ на вопрос, делать выводы; корректировать свои действия на основе установленных ошибок.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Учитель дает задание найти в учебном пособии текст и изображения видов футляров для книг, прочитать и рассмотреть информацию самостоятельно.</li> <li>3. Далее учитель обращает внимание учеников на вопрос, содержащийся в задании, предлагает, пользуясь прочитанным текстом, подготовить ответ на него самостоятельно. На выполнение задания дается время.</li> <li>4. Двое-трое обучающихся отвечают на вопрос, строят при этом полные, развернутые ответы.</li> </ol>
<p>Рассмотри изображения, прочитай информацию в нем и определи назначение футляра для библиотечных книг.</p>	<p>Умение работать с информацией, данной в изображении, анализировать ее, составлять на основе данной информации ответ на вопрос; рассуждать, делать вывод; владеть эмоциями для достижения результата в деятельности.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии.</li> <li>2. Учитель дает задание самостоятельно рассмотреть изображения и познакомиться с информацией в них.</li> <li>3. Один обучающийся читает информацию, данную в изображении, вслух.</li> <li>4. Затем обучающимся предлагается определить назначение футляра для библиотечных книг и подготовить устный ответ.</li> <li>5. Двое-трое обучающихся рассказывают о назначении футляра для библиотечных книг.</li> <li>6. Учитель предлагает обучающимся сделать вывод, где в повседневной жизни может пригодиться футляр для библиотечных книг.</li> <li>7. Один-двое обучающихся делают вывод.</li> </ol>

Обучающиеся самостоятельно выполняют рефлексивное задание.

### **13. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

В 9 классе по профилю «Картонажно-переплетное дело» предусмотрено девять практических работ по следующей тематике:

- практическая работа «Обращение к работодателю»;
- практическая работа «Поиск работы»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Брошюра-словарик»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Альбом на тесьме»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Папка-портфель»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Альбом-ширма для открыток»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Папка на завязках»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Папка для хранения бумаг»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Футляр для библиотечных книг».

В 9 классе обучающиеся самостоятельно выполняют технологические операции по изготовлению изделий, читают технологическую карту, уверенно ориентируются по ней и выстраивают план действий, могут самостоятельно корректировать действия на различных этапах практической работы. Роль учителя при выполнении практических работ в 9 классе контролирующая и направляющая.

Для проведения практических работ учителю рекомендуется применять единый подход к организации учебной деятельности обучающихся на каждом учебном занятии.

Перед началом практической работы необходимо провести инструктаж по правилам безопасной работы с материалами и инструментами, с которыми обучающиеся будут работать при изготовлении изделия. Если в ходе практической работы предусмотрен поиск информации в сети Интернет, следует обязательно повторить правила информационной безопасности.

Цель практической работы поможет определить, индивидуально будет проводиться практическая работа или в группе. Базовые учебные действия, которые отрабатываются у обучающихся при проведении практической работы, подробно прописаны в цели. Цель практической работы обучающиеся читают самостоятельно в учебном пособии.

Задание перед практической работой описывает, как обучающиеся будут выполнять практическую работу с опорой на технологическую карту. Текст задания к каждой практической работе обучающиеся 9 класса читают самостоятельно. При организации работы в группе обучающиеся са-

ми договариваются, какое действие будет выполнять каждый участник группы.

Затем осуществляется самостоятельное изготовление изделия в соответствии с технологической картой. Обучающиеся 9 класса самостоятельно контролируют технологические процессы изготовления изделия и проводят своевременную коррекцию процесса и результатов деятельности на каждом этапе практической работы. Роль учителя состоит в оказании стимулирующей и направляющей помощи.

По итогам выполнения практической работы важно дать оценку качества изготовленного изделия. Для этого можно сравнить готовое изделие с образцом. Однако с обучающимися 9 класса целесообразно проводить оценивание изготовленных изделий на основе определенных критериев. С этой целью обучающиеся под руководством учителя могут подготовить описательные качественные критерии оценивания изготовленных изделий. Эти критерии могут быть универсальными для разных практических работ, могут быть разными для каждой практической работы. За основу для разработки критериев оценивания следует принять анализ образца изделия и содержание технологической карты.

При выставлении оценки за выполнение практической работы, необходимо учитывать результаты наблюдения за процессом труда, качество изготовленного изделия, затраты времени на изготовление изделия.

Приведем примерные критерии оценивания практических работ обучающихся.

Отметка «5» ставится, если обучающийся верно запланировал последовательность действий по выполнению работы, рационально организовал рабочее место, правильно выполнял трудовые действия, самостоятельно и творчески выполнял работу, полностью соблюдал правила техники безопасности, изготовил изделие с учетом установленных требований.

Отметка «4» ставится, если обучающийся допускал незначительные недостатки в планировании выполняемых действий и организации рабочего места, в основном правильно выполнял трудовые действия, выполнял работу самостоятельно, в норму времени по изготовлению изделия уложился, полностью соблюдал правила техники безопасности, изготовил изделие с незначительными отклонениями от образца.

Отметка «3» ставится обучающемуся, который имел недостатки в планировании действий и организации рабочего места, отдельные трудовые действия выполнял неправильно, часто обращался за помощью к учителю и проявил низкую самостоятельность в работе, по времени, отведенному на изготовление изделия не уложился, не полностью соблюдал правила техники безопасности, изделие изготовил с нарушением требований к качеству.

По окончании практической работы обучающиеся убирают на место инструменты, свое рабочее место.

## **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

В 9 классе по профилю «Картонажно-переплетное дело» предусмотрен один творческий проект «Профессия печатник-переплетчик».

Работу над проектом рекомендуется осуществлять на уроке. Учитель вправе выделить для проектной деятельности несколько уроков. Проектная деятельность может быть продолжена во внеурочное время.

При подготовке к выполнению творческого проекта необходимо соблюдать следующие рекомендации.

Изначально следует познакомить обучающихся с темой проекта, обосновать тему, ответив на вопросы о том, почему выбрана именно эта тема. При этом конкретизацию общей темы проекта обучающиеся 9 класса осуществляют самостоятельно. При наличии затруднений у обучающихся учитель оказывает помощь наводящими вопросами, указанием на необходимость обращения к тем или иным источникам и др. Обучающиеся самостоятельно формулируют цель проектной деятельности.

Важно обеспечить оптимальное формирование групп обучающихся для участия в творческом проекте. Обучающимся 9 класса следует предложить самостоятельно организоваться в группы и распределить обязанности. К моменту обучения в 9 классе большая часть обучающихся с легкой умственной отсталостью сможет успешно справиться с этой задачей.

Группа обучающихся изучает представленный в учебном пособии план работы по реализации творческого проекта или составляет план действий по реализации творческого проекта самостоятельно. После этого обучающиеся договариваются и самостоятельно распределяют задания каждому участнику группы, обсуждают варианты защиты творческого проекта.

Задание к творческому проекту читает каждая группа обучающихся самостоятельно. Подразумевается, что в 9 классе обучающиеся умеют соблюдать правила информационной безопасности (при поиске информации в сети Интернет) и правила безопасной работы с инструментами и материалами, которые они будут использовать в ходе работы по реализации творческого проекта. За этим следует самостоятельная работа обучающихся с помощью таблицы по реализации творческого проекта.

Когда творческий проект обучающимися будет реализован, каждой группе рекомендуется выбрать способ защиты творческого проекта. Если обучающиеся затрудняются, способ защиты творческого проекта помогает выбрать учитель. Продуктивными способами защиты творческого проекта могут быть доклады с презентацией, выставки творческих работ.

К защите проекта можно готовиться на уроке, обсуждая в группе участников публичное выступление, создавая презентацию, работая над

докладом, распределяя роли на защите. Если группы обучающихся выбирают разные формы защиты творческого проекта, то готовиться к ней можно во внеурочное время, где при необходимости помощь может оказать учитель.

Если в качестве формы защиты выбран доклад с презентацией, то обучающиеся по результатам творческого проекта готовят текст устного доклада и в соответствии с ним оформляют презентацию. Для презентации следует подобрать изображения из сети Интернет, иллюстрирующие основные позиции доклада, разместить на слайдах минимум текста. При этом важно учить обучающихся тому, что текст доклада и текст презентации не дублируют друг друга. Над подготовкой текста устного доклада и презентацией могут все обучающиеся, но можно и распределить между обучающимися сферы ответственности. Важно, чтобы в процессе подготовки к защите творческого проекта были вовлечены все обучающиеся. С этой целью учитель обеспечивает контроль и направляющую помощь. Для защиты творческого проекта устный доклад можно разделить на несколько частей и задействовать каждого участника группы в процессе защиты.

Если формой защиты являются варианты оформления изделия, то обучающиеся готовят устный доклад с описанием изделия, используемых материалов и инструментов, технологии изготовления изделия и др. Затем обучающиеся распределяют между собой фрагменты текста и поочередно представляют их в процессе защиты. Защита сопровождается демонстрацией полученного творческого продукта.

Творческий проект защищается обучающимися перед коллективом класса. Очередность защит можно установить по желанию обучающихся. С этой целью обучающихся следует спросить о том, в каком порядке они хотели бы защищать свои проекты. Другой вариант установления последовательности защит – жеребьевка: учитель пишет на листочках номера, раскладывает их на столе обратной стороной, приглашает по одному участнику от группы и просит вытянуть номер, таким образом установить очередность выступления групп.

Оценку за работу в творческом проекте могут поставить сами обучающиеся в группе, учитывая вклад каждого участника группы в общее дело; также оценку за работу в творческом проекте может поставить учитель, учитывая работу группы. В этом случае следует словесно обосновать соответствие или несоответствие оценки обучающимся своего участия в творческом проекте и оценки учителя.

С этой целью можно рекомендовать примерные критерии оценивания работы группы обучающихся в творческом проекте и его защите:

1. Обоснованность темы проекта (обучающиеся должны уметь объяснить, почему выбрали именно эту тему проектной деятельности).
2. Самостоятельность работы над реализацией творческого проекта: проект выполнен полностью самостоятельно или с помощью учителя.

3. Индивидуальность и творческое начало продукта, созданного группой во время реализации проекта.

4. Качество созданного творческого продукта, выполненного группой в ходе реализации проекта.

5. Вовлеченность всех участников группы в работу по реализации творческого проекта, адекватность распределения обязанностей в группе.

6. Качество защиты проекта: презентационные материалы, устное представление проекта в процессе защите, аргументировать, делать выводы.

7. Умение давать развернутые ответы на вопросы, которые могут задавать участники других групп или учитель во время защиты проекта.

8. Умение построить защиту творческого проекта так, чтобы в защите принимали участие все участники группы.

В процессе защиты творческих проектов важно формировать как познавательные, так и коммуникативные базовые учебные действия. Важно понимать, что защита проекта осуществляется не столько перед учителем, сколько перед обучающимися класса. В связи с этим учителю следует продумать процедуру защиты проектов так, что обучающиеся класса принимали активное участие в обсуждении результатов проектной деятельности. При этом от участия в обсуждении не должна зависеть оценка обучающегося за работу в творческом проекте. Значима мотивация обучающихся на вовлечение в коммуникацию со сверстниками в процессе защиты проектов. Это позволит обучающимся учиться задавать вопросы участникам других групп во время защиты творческих проектов в соответствии с темой проекта, учиться вступать в диалог и т.п.

Предложенная в примерной рабочей программе и учебном пособии для обучающихся 9 класса тематика проектов не исчерпывается определенными темами. Учитель вправе самостоятельно определять тематику проектов в соответствии с дидактическими единицами, изложенными в примерной рабочей программе. В качестве дополнительных тем для подготовки творческих проектов могут быть предложены такие, как «Альбом-ширма для открыток, посвященных дню Победы», «Альбом-ширма для открыток, посвященных международному женскому дню 8 марта», «Альбом-ширма для открыток, посвященных дню Защитника Отечества» и так далее.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»**

Полнота материально-технического оснащения является обязательным условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело».

Оснащение кабинета технологии должно соответствовать требованиям комплекса оснащения предметных кабинетов в соответствии с приложением 1 к приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»<sup>2</sup>.

Для проведения учебных занятий необходимо специализированное оборудование, инструменты и материалы.

Перечень оборудования: обжимной пресс, игольница, ящик для инструментов, коробка для материалов.

Перечень инструментов: линейка, фальцлинейка, переплетный нож, гладилка (косточка), иглы, степлер, шило, угольник, киянка, брошюровочный степлер.

Перечень материалов: виды бумаги (писчая, газетная, рисовальная, обойная, оберточная); клей; виды картона (переплетный, коробочный, гладкий, шероховатый, рифленый), цветная бумага и цветной картон; бумвинил, ПВХ-пленка, бумага с полимерными покрытиями и тиснениями.

---

<sup>2</sup> Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_428873/#utm\\_campaign=fw&utm\\_source=consultant&utm\\_medium=email&utm\\_content=body](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body) (дата обращения: 2.12.2022).