

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Л.А. Багина, О.В. Полетаева, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Ручное и машинное
изготовление кружева»**

9 класс

Методическое пособие
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

Багина Л.А., Полетаева О.В., Соловьева С.В. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». 9 класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Багина, О.В. Полетаева, С.В. Соловьева / – Москва, ИКП РАО. – 2022. – 34 с.

Методическое пособие является сопровождением к примерной рабочей программе и учебному пособию для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (9 класс).

Содержание методического пособия включает характеристику примерной рабочей программы и учебного пособия для обучающихся, описание содержательных и методических аспектов преподавания тематических разделов, перечень оборудования, инструментов и материалов по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева».

Методическое пособие адресовано учителям, преподающим учебный предмет «Профильный труд» в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА» 9 КЛАССА.....	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	10
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАПЛЁТА ИЗДЕЛИЙ СЦЕПНОЙ ТЕХНИКИ ПЛЕТЕНИЯ».....	13
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ПАУЧКОВ».....	16
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАШИВКИ»	19
6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ СУВЕНИРОВ».....	21
7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ МЕЛКОШТУЧНЫХ КРУЖЕВНЫХ ИЗДЕЛИЙ»	24
8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ЦЕНТРЫ КРУЖЕВОПЛЕТЕНИЯ».....	27
9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	30
10. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Одним из целевых ориентиров федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология», преподаваемой, в том числе, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования¹. Для достижения этой цели осуществлена разработка учебно-методических комплектов по профилям трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов. Это позволит обеспечить качество подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе закрепления единых требований к содержанию образования и планируемым результатам обучения по профилю трудовой подготовки.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (9 класс) включает примерную рабочую программу, учебное пособие для обучающихся и настоящее методическое пособие для учителя.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (9 класс) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью методического пособия является обеспечение учителей методическим инструментарием, позволяющим создать условия для достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения профиля трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» во время обучения в 6-9 классах.

Структура методического пособия включает ряд взаимосвязанных разделов.

Первый раздел содержит общую характеристику примерной рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева», в которой обоб-

¹Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 2.12.2022).

нован каждый структурный компонент программы.

Следующий раздел представлен общей характеристикой учебного пособия для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева», в котором раскрыта информация о подходах к формированию системы заданий для обучающихся, которые обеспечат им достижение предметных и личностных результатов обучения, а также формирование базовых учебных действий.

Основная часть методического пособия раскрывает содержательные и методические аспекты преподавания отдельных тематических разделов по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» обучающимся 9 класса. В этой части представлено примерное распределение тем и часов, отводимых на их изучение, в рамках раздела, некоторые методические подходы к преподаванию отдельных тем.

Заключительный раздел содержит перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для проведения учебных занятий по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». Этот перечень подготовлен с учетом перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и необходимым для оснащения общеобразовательных организаций, а также с учетом специализированного оборудования, инструментов и материалов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВ- КИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА» 9 КЛАССА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» определяет единое содержание образования и планируемые результаты обучения в 9 классе.

Структура примерной рабочей программы представлена такими компонентами, как пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка примерной рабочей программы раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

В качестве цели преподавания профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» определено формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения ими знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета. Достижение этой цели обеспечивается решением задач, связанных с формированием у обучающихся знаний о материалах, их свойствах, рациональном использовании материалов; об инструментах и оборудовании и созданием условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий или выполнении работ; знаний о технологиях выполнения элементов и операций, технологиях изготовления изделий или выполнения работ, формированием на этой основе умений и опыта деятельности в сфере использования материалов и применения технологий изготовления изделий, выполнения определенных работ; знаний о технике безопасности и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных работ.

На освоение профиля трудовой подготовки в 9 классе составляет 272 часа (8 часов в неделю).

Следующий раздел примерной рабочей программы – содержание учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам программы, которые предлагаются для обязательного изучения обучающимися. По каждому разделу определен объем часов, отводимый на его освое-

ние обучающимися. Содержание обучения определяется задачами преподавания профиля и предполагает изучение материалов, их характеристик и свойств, инструментов и оборудования, используемых при выполнении работ, освоение технологий обработки материалов и технологической последовательности выполнения разных работ и изготовления различных изделий. Сквозными дидактическими единицами в большинстве разделов программы являются освоение правил техники безопасности при работе с инструментами и следование им при выполнении практических работ, сравнение выполненных работ с образцами или анализ качества этих работ на основе критериев, предложенных учителем или подготовленных обучающимися при помощи учителя, устранение недостатков работы, определение причин достижения или недостижения требуемого результата работы, формулирование оценок приобретенного обучающимися при выполнении работ опыта.

В качестве обязательного компонента содержания образования в примерной рабочей программе приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки к моменту завершения обучения в 9 классе.

Среди значимых для формирования у обучающихся базовых учебных действий при освоении профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» в 9 классе выступают такие, как умение выявлять и характеризовать существенные признаки основных центров кружевоплетения, умение выявлять причинно-следственные связи при изучении заплёта, зашивки, прошивания нитей, умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя, умение пользоваться инструкционными картами, образцами, владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, умение выбирать, анализировать и систематизировать информацию, умение контролировать свою работу, находить и предупреждать ошибки своей работы.

При разработке рабочей программы учитель с учетом содержания примерной рабочей программы самостоятельно определяет темы учебных занятий и распределяет объем часов, отводимых на изучение того или иного раздела. При этом учитель вправе ориентироваться на темы учебных занятий и объем часов на их изучение, которые представлены в настоящем методическом пособии.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки – следующий раздел примерной рабочей программы, который коррелирует как с задачами преподавания учебного предмета «Профильный труд», так и с содержанием обучения. Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися профиля трудовой подготовки определены на момент завершения обучения в 9 классе по направлениям воспитательной работы. Достижение этих результатов обучающимися осуществляется в период освоения профиля трудовой подготовки с 5 по 9 классы, а также при изучении других обязательных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Личностные результаты определены как максимально возможные, которые могут быть достигнуты обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей.

Важный компонент примерной рабочей программы – предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». Предметные результаты определены на минимальном и достаточном уровнях на момент завершения обучения в 9 классе. Предметные результаты представляют собой совокупность знаний, умений и опыта деятельности, которые будут приобретены обучающимися с легкой умственной отсталостью в процессе обучения на теоретических и практических занятиях и соотносятся с содержанием примерной программы.

Предметные результаты используются учителем при подготовке рабочей программы учебного предмета «Профильный труд», а также при разработке контрольных измерительных материалов для объективной оценки качества обучения детей с легкой умственной отсталостью.

Заключительный раздел примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» – тематическое планирование. Этот раздел включает в себя содержание обучения по профилю трудовой подготовки и основные виды деятельности обучающихся в соответствии с содержанием. В этой части примерной рабочей программы показано, каким образом на материале содержания профиля трудовой подготовки осуществляется формирование у обучающихся базовых учебных действий и, как результат, достижение ими предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева», обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с предметными результатами освоения профиля трудовой подготовки. Инвариантными в большей части разделов программы являются виды деятельности, связанные с выполнением практических работ с использованием инструкционных карт, соблюдением правил техники безопасности при работе с инструментами, анализ выполненной работы и другие.

При проектировании учебных занятий, как теоретических, так и практических, учитель использует изложенное в примерной рабочей программе содержание образования по разделам и обеспечивает организацию

видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании. Технологические карты учебных занятий с проектированием планируемых результатов и видов деятельности, обучающихся разрабатываются учителем при необходимости с учетом описанного подхода.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»

Структура учебного пособия для обучающихся построена в соответствии с тематическими разделами примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». В учебное пособие 9 класса включено 6 разделов, связанных с изучением заплёта изделий сцепной техники плетения, выполнением паучков, зашивки, сувениров, мелкоштучных кружевных изделий, а также с освоением особенностей центров кружевоплетения России.

Каждый раздел содержит несколько тем в соответствии с дидактическими единицами и планируемыми результатами обучения, изложенными в примерной рабочей программе.

Отбор и систематизация учебного материала в учебном пособии произведены с учетом предусмотренных примерной рабочей программой тематических разделов и видов деятельности обучающихся, отраженных в тематическом планировании.

Содержание учебного пособия для обучающихся включает тексты различных форматов – сплошные и несплошные тексты. Сплошные тексты представлены в форме печатных текстов на естественном языке. Несплошные тексты оформлены в форме визуальных изображений – изображений изделий, кружев, схем изготовления элементов кружева, схем, систематизирующих виды кружев, а также в форме таблиц, в которых систематизирована информация о дефектах кружев и способах их устранения. Включение в учебное пособие таких текстов ориентировано на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью как основ читательской грамотности, так и познавательных, и коммуникативных базовых учебных действий.

Освоение теоретических сведений по тем или иным темам осуществляется на основе выполнения обучающимися заданий, связанных с чтением текстов, ответами на вопросы после чтения текстов, изучением сведений, размещенных в таблицах и др.

Закрепление и проверка качества освоения обучающимися теоретических знаний основывается на составлении систематизации изученных сведений в формате схем и таблиц, выборе верных или неверных утверждений и аргументацией выбора, а также другими типами заданий.

Формирование практических умений почти в каждом разделе учебного пособия предусматривает выполнение обучающимися практических работ. Практические работы предполагают изготовление изделий или выполнение определенных работ. Каждая практическая работа содержит цель

для обучающихся подробную инструкцию для обучающихся и инструкционную карту по изготовлению изделия/выполнению работ. Особое внимание обучающихся в инструкциях к практическим работам обращено на необходимость соблюдения правил безопасной работы с инструментами. В каждой практической работе представлено задание, предполагающее систематическую актуализацию знаний обучающихся о работе с острыми инструментами.

Теоретические сведения и практические работы взаимосвязаны. Это позволяет обеспечить неоднократное применение обучающимися теоретических сведений при выполнении разнообразных практических работ.

Система заданий, представленная в учебном пособии, предполагает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий на материале профиля трудовой подготовки. Взаимосвязь формируемых базовых учебных действий и системы заданий представлена в таблице 1.

Таблица 1

Взаимосвязь системы заданий и базовых учебных действий

Примеры заданий	Формируемые базовые учебные действия
Ты прочитал текст о Елецком кружеве. Систематизируй знания о Елецком центре кружевоплетения. Для этого заполни таблицу. Для выполнения задания используй текст выше.	Умение выявлять и характеризовать существенные признаки основных центров кружевоплетения.
Ты знаешь правила заплёта изделия и технологию выполнения парной зашивки. Объясни, как влияет заплёт изделия на качество зашивки.	Умение выявлять причинно-следственные связи при изучении заплёта, зашивки.
Классифицируй ассортимент сувениров. Для выполнения задания используй текст выше. Представь классификацию в виде таблицы.	Умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя.
Внимательно изучи инструкционную карту по изготовлению подстаканника, которая находится ниже. Обрати внимание на колонки таблицы. Информация первой колонки расскажет об этапах последовательности действий по изготовлению подстаканника. Выполняй действия строго по порядку. Во второй колонке таблицы представлены примеры выполнения действий.	Умение пользоваться инструкционными картами, образцами. Умение планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом.
Ты изучил раздел «Выполнение паучков». Подведи итоги. Выбери по желанию фразу и закончи её самостоятельно	Владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
Ты познакомился с технологией заполнения «Ромашка с полой серединой». Допиши	Умение выбирать, анализировать и систематизировать информацию.

Примеры заданий	Формируемые базовые учебные действия
предложение. Для выполнения задания используй текст, расположенный выше. Рассмотрите изображения. Объясните, как вы понимаете выражение «Товарный вид изделия».	
Вспомните и расскажите правила техники безопасности при работе с острыми инструментами.	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» с использованием учебного пособия осуществляется реализация межпредметных связей с рядом предметов, что обеспечивает опору на ранее приобретенные обучающимися знания и умения. Такими обязательными учебными предметами являются русский язык, чтение, математика, рисование. Реализация межпредметных связей создает основу для прочного освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью технологических знаний и умений.

В каждом тематическом разделе учебного пособия содержатся смысловые акценты в формате «Запомни!». Такие короткие тексты связаны с содержанием разделов и тем и позволят лаконично зафиксировать основные выводы по итогам изучения раздела. Такие выводы акцентируют внимание обучающихся на правилах техники безопасности, технологии выполнения определенных элементов кружева, отличительных особенностях разных видов кружев и других важных вопросах.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАПЛЁТА ИЗДЕЛИЙ СЦЕПНОЙ ТЕХНИКИ ПЛЕТЕНИЯ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Выполнение заплёта изделий сцепной техники плетения» (табл. 2).

Таблица 2

Тематическое планирование по разделу «Выполнение заплёта изделий сцепной техники плетения»

Тема учебного занятия	Объем часов
Классификация заплёта изделий сцепной техники плетения	2
Правила заплёта изделий сцепной техники плетения	2
Определение дефектов в заплёте и способы их устранения	2
Практическая работа по выполнению заплёта изделия от тесёмки	14
Общее количество часов по разделу	20

Раздел «Выполнение заплёта изделий сцепной техники плетения» важен для кружевницы тем, что правильно подобранный и выполненный заплёт изделия – это половина успеха и выполнение качественной зашивки в конце изделия. Выполняя изделия сцепной техники плетения кружевница должна уметь ориентироваться в основном узоре, подбирать вид заплета согласно рисунку. Приступая к изучению темы «Выполнение заплёта изделий сцепной техники плетения», учителю следует тщательно продумать ход изучения, подготовить необходимые наглядные материалы. Наличие готовых изделий или образцов стимулирует интерес детей. Каждый обучающийся работает с образцами кружев. Для демонстрации рекомендуется использовать образцы с разным видом заплёта.

При изучении темы «Классификация заплёта изделий сцепной техники плетения» обучающиеся работают с текстами учебного пособия о заплёте, классифицируют заплёт по видам: в малом повороте; в фестоне; от тесёмки; по линии горловины. Учитель предлагает организовать чтение текста «Классификация заплёта изделий сцепной техники плетения» обучающимися по цепочке. Для закрепления полученных знаний о заплёте рекомендуется организовать самостоятельную работу: обучающиеся рассматривают схему, заполняют пустые ячейки, переписывают схему в тетрадь. По завершении работы следует организовать проговаривание обуча-

ющимися видов заплёта вслух. Текст темы сопровождается рисунками, которые наглядно показывают место заплёта.

Тема «Правила заплёта изделий сцепной техники плетения» очень важна для изучения. Любое изделие сцепной техники плетения начинается с заплёта. Нужно четко понимать, что начало выполнения изделия будет влиять на качество его завершения. Для лучшего запоминания обучающиеся читают текст учебного пособия вслух, по цепочке и записывают правила заплёта в тетрадь.

С целью ознакомления учитель рассказывает у доски правила заплёта, используя схемы. Обучающиеся рассматривают изображения, где выполняется заплёт. Каждый обучающийся работает самостоятельно с рисунком в учебном пособии, знакомится с последовательностью заплёта. Затем учитель предлагает работу в парах. Обучающиеся выбирают один из рисунков, на которых представлен сколок изделия и по плану готовят рассказ о последовательности заплёта в изделии. Свой ответ обучающиеся проговаривают вслух для класса. Другим обучающимся предлагается дать выступающему обратную связь, задав вопрос или проведя качественный устный анализ ответа обучающегося.

При изучении темы «Определение дефектов в заплёте и способы их устранения» обучающиеся читают текст в учебном пособии, работают с таблицей, раскрывающей дефекты заплёта и способы их устранения. Обучающиеся по цепочке читают вид дефекта и способ его устранения, затем учитель совместно с обучающимися анализируют причину возникновения дефекта. Осуществляется совместная работа учителя и обучающихся при обсуждении причин дефектов, способов их предупреждения и устранения.

Раздел «Выполнение заплёта изделий сцепной техники плетения» предусматривает практическую работу по выполнению заплёта изделия от тесёмки. Для обучающихся разработана инструкционная карта по выполнению заплёта от тесёмки, где применяются нити разного цвета. Рекомендованы нити мулине разного цвета для того, чтобы обучающиеся чётко видели, как должны располагаться скань в тесёмке, и как цветовая гамма и её сочетание меняет вид изделия. Учитель обращает внимание обучающихся, на правильность навешивания пар при заплёте. Обучающиеся, которые осваивают программу на достаточном уровне, могут выполнять тесёмки по инструкционной карте максимально самостоятельно с незначительной стимулирующей и направляющей помощью учителя. Обучающиеся, которые осваивают профиль трудовой подготовки на минимальном уровне, работают по инструкционной карте при систематической направляющей помощи учителя. Изделие выполняется без зашивки, пары выходят в плетешки, поэтому рекомендовано изделие проплести, отработать сцепы, повороты, скань, тесёмки, плетешки.

Итогом изучения раздела «Выполнение заплёта изделий сцепной техники плетения» является рефлексивное задание. Обучающимся предла-

гается заполнить таблицу, в которой они проводят самооценивание. Для этого они выставляют «+», если согласны с высказыванием. Это позволяет понять легко ли обучающийся усвоил тему, какие испытывал затруднения. Учитель по возможности предлагает обучающимся наводящие вопросы.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ПАУЧКОВ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 40 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Выполнение паучков» (табл. 3).

Таблица 3

Тематическое планирование
по разделу «Выполнение паучков»

Тема учебного занятия	Объем часов
Классификация паучков	2
Выполнение квадратного паучка на перевитых ножках	2
Практическая работа по выполнению квадратного паучка на перевитых ножках	16
Выполнение круглого паучка на плетешковых ножках	2
Практическая работа по выполнению круглого паучка на плетешковых ножках	16
Определение дефектов в паучках и способы их устранения	2
Общее количество часов по разделу	40

В разделе «Выполнение паучков» представлена информация о видах паучков, технологии их выполнения и применении в разных кружевных изделиях. Паучки часто используют в кружеве. Главная сложность заключается в том, что при работе нужен крючок и умение правильно владеть им.

При изучении темы «Классификация паучков» рекомендуется познакомить обучающихся с классификацией паучков. Приступая к изучению этой темы, учителю следует тщательно продумать ход изучения, подготовить необходимые наглядные фотоматериалы, готовые изделия. Учитель вместе с обучающимися рассматривают кружевные изделия. Можно организовать анализ и сравнение изделий по разным основаниям.

Обучающиеся работают с текстом учебного пособия, в котором описана классификация паучков, знакомятся с информацией о видах паучков. Чтение может проходить по цепочке или в других формах, которые результативны в деятельности конкретного учителя и обучающихся.

Важно обратить внимание обучающихся на рисунки, на которых представлены различные виды паучков, можно представить для изучения

паучков готовые кружевные изделия. Задача учителя состоит в том, чтобы обучающиеся провели анализ изображений или изделий, выделили существенные признаки и отличия разных видов паучков.

Также обучающимся предлагается задание, в котором необходимо ответить на вопросы. Применяя теоретический материал, обучающиеся систематизируют знания о паучках, а учитель проводит проверку качества освоения учебного материала.

При изучении темы «Выполнение квадратного паучка на перевитых ножках» обучающиеся вспоминают определение понятия «паучок». Затем они читают текст в учебном пособии о технологии выполнения квадратного паучка на перевитых ножках, а также рассматривают и анализируют при помощи учителя схему квадратного паучка. Учитель рассказывает последовательность выполнения квадратного паучка у доски, обращает внимание обучающихся на то, что технология выполнения круглого паучка на перевитых ножках такая же как технология выполнения квадратного паучка на перевитых ножках, за исключением количества ножек. Обучающимся предлагается задание, где необходимо придумать вопросы о квадратном паучке на перевитых ножках и задать эти вопросы одноклассникам.

При изучении темы «Выполнение круглого паучка на плетешковых ножках» обучающиеся вспоминают классификацию паучков и устно раскрывают их характеристики. Обучающиеся работают с текстом учебного пособия, знакомятся с технологией выполнения круглого паучка на плетешковых ножках. Для лучшего запоминания читают текст о паучке по цепочке вслух.

С целью ознакомления учитель рассказывает у доски технологию выполнения круглого паучка, используя схему. Вместе с обучающимися учитель по схеме определяет, на какое количество ножек выполняется круглый паучок. Обучающиеся выполняют в тетради рисунок паучка. Для самостоятельной работы обучающимся можно предложить тестовое задание, в котором нужно ответить на вопросы, выбрав правильный ответ.

При изучении темы «Определение дефектов в паучках и способы их устранения» обучающиеся читают текст в учебном пособии, работают с таблицей, раскрывающей дефекты паучков и способы их устранения. Обучающиеся читают вид дефекта и способ его устранения. Затем учитель совместно с обучающимися анализирует причину возникновения дефекта. В качестве эффективных форм работы рекомендуется обучающимся предложить рассмотреть изделия или образцы, которые имеют данные дефекты. На основе анализа изделий обучающиеся определяют дефекты, устанавливают причины дефектов и обосновывают свой ответ.

Практические работы раздела «Выполнение паучков» включают изготовление квадратного паучка на перевитых ножках, круглого паучка на плетешковых ножках. Для обучающихся разработаны и представлены в учебном пособии инструкционные карты по выполнению разных видов

паучков. Поэтапное описание последовательности действий по выполнению паучков позволит обучающимся максимально самостоятельно выполнить практические работы. Помощь учителя может быть оказана отдельным обучающимся в случае необходимости внешнего контроля за ходом выполняемых действий.

При изготовлении паучков важную роль играет умение правильно и грамотно выполнять сцепы при помощи крючка. В связи с этим перед выполнением практических работ учителю следует неоднократно показать обучающимся приёмы работы с крючком. Затем предложить каждому обучающемуся выполнить эти приемы. Учитель комментирует правильность или неправильность выполнения обучающимися сцепов при помощи крючка.

Итогом раздела «Выполнение паучков» является рефлексивное задание. Обучающимся предлагается закончить фразу: необходимо дописать высказывания, в которых они оценивают свои знания и умения. Учитель на основе анализа результатов рефлексии обучающихся выявляет качество усвоения учебного материала и может использовать эту информацию при организации различных видов деятельности обучающихся на последующих учебных занятиях.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАШИВКИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 40 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Выполнение зашивки» (таб. 4).

Таблица 4

Тематическое планирование
по разделу «Выполнение зашивки»

Тема учебного занятия	Объем часов
Классификация зашивок	2
Технология выполнения парной зашивки	2
Определение зашивки и их количества в изделии	2
Определение дефектов в зашивках и способы их устранения	2
Практическая работа по выполнению парной зашивки	32
Общее количество часов по разделу	40

Раздел «Выполнение зашивки» важен для освоения кружевоплетения. Зашивка присутствует в каждом изделии цепной техники. Зашивка – это завершающий этап в изделии. По качеству зашивки оценивают мастерство кружевницы.

Приступая к изучению темы «Классификация зашивок», учителю следует тщательно продумать ход изучения, подготовить необходимые наглядные материалы. Наличие и использование при проведении учебных занятий готовых изделий или образцов стимулирует интерес детей. Каждый обучающийся работает с образцами кружев. Для демонстрации рекомендуется использовать образцы выполнения разных видов зашивки, чтобы обучающиеся видели очевидную разницу, и определили вид тесёмки, где применяется зашивка.

Обучающиеся работают с текстом «Классификация зашивок» учебного пособия, знакомятся с информацией о зашивках, читают определение понятия «зашивка», выделяют в нём ключевые слова, знакомятся с критериями качества зашивки. Чтение текстов учебного пособия может проходить по цепочке. После чтения при помощи вопросов учителю следует проверить понимание прочитанного. Обучающиеся информацию записывают в тетрадь.

Для закрепления знаний по теме «Классификация зашивок» предлагается работа с образцами: обучающиеся находят место зашивки, опреде-

ляют вид тесёмки, сравнивают. Такую работу можно организовать как в парах, так и индивидуально. Предпочтительным является организация работы в парах, которая позволит обеспечить формирование у обучающихся не только познавательных базовых учебных действий при анализе образцов изделий, но и коммуникативные базовые учебные действия при обсуждении места зашивки, сравнения зашивок и других вопросов. По результатам выполнения задания следует заслушать ответы обучающихся.

При изучении темы «Технология выполнения парной зашивки» с целью ознакомления учитель рассказывает у доски технологию выполнения парной зашивки, используя схемы. Обучающиеся работают с учебным пособием, в котором рассматривают схему выполнения зашивки, знакомятся с информацией о зашивке, читают текст учебного пособия по цепочке, выделяют ключевые моменты, отвечают на вопросы после текста в учебном пособии. Важно организовать обсуждение прочитанного. Для лучшего запоминания учитель использует в работе наглядные материалы, образцы, схемы.

Изучая тему «Определение зашивки и их количества в изделии» обучающиеся работают с текстом в учебном пособии, зачитывают информацию по цепочке вслух, выделяют ключевые слова. Для закрепления пройденного материала самостоятельно работают со схемой, представленной в учебном пособии, ответ проговаривают вслух, обосновывая свой ответ. Учитель при необходимости предлагает обучающимся наводящие вопросы.

При изучении темы «Определение дефектов в зашивках и способы их устранения» обучающиеся читают текст в учебном пособии, работают с таблицей, раскрывающей дефекты зашивки и способы устранения. Обучающиеся по цепочке читают вид дефекта и способ его устранения, затем учитель совместно с обучающимися анализируют причину возникновения дефекта. Для наглядности можно показать образцы, имеющие различного рода дефекты. Осуществляется совместная работа учитель и обучающиеся.

Практическая работа в рамках раздела «Выполнение зашивки» предусматривает выполнение парной зашивки. Учебное пособие содержит инструкционную карту по выполнению зашивки и демонстрирует поэтапное выполнение парной зашивки. Целесообразно организовать самостоятельную работу обучающихся по выполнению парной зашивки.

Для выполнения парной зашивки рекомендуется использовать тонкие нити (мулине в 2 сложения). Обучающимся рекомендуется работать по инструкционной карте при направляющей помощи учителя.

Итогом раздела «Выполнение зашивки» является рефлексивное задание. Обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которой представлены критерии оценивания качества освоения учебного материала. Если обучающийся согласен с высказыванием, ставит «+», если не согласен, ставит «-», так учитель выявляет уровень усвоения материала.

6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ СУВЕНИРОВ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 78 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Выполнение сувениров» (табл. 5).

Таблица 5

Тематическое планирование
по разделу «Выполнение сувениров»

Тема учебного занятия	Объем часов
Ассортимент сувениров	2
Последовательность выполнения сувениров	2
Рациональные приемы выполнения основного узора изделия	2
Практическая работа по изготовлению сувенирного изделия «Колокольчик»	20
Практическая работа по изготовлению сувенирного изделия «Бабочка»	30
Заполнение в сувенире «Сердечко»	2
Практическая работа по изготовлению сувенирного изделия «Сердечко»	20
Общее количество часов по разделу	78

Раздел «Выполнение сувениров» интересен тем, что насыщен фото-материалами, интересной информацией и направлен на формирование интереса обучающихся к кружевоплетению, а также для мотивации обучающихся к дальнейшему заинтересованному освоению профиля трудовой подготовки. Процесс выполнения сувениров сам по себе увлекательный. При выполнении можно проявить фантазию и применить различные декоративные тесёмки, подобрать интересное сочетание нитей, найти новое применение изделию.

Приступая к изучению раздела «Выполнение сувениров», учителю следует тщательно продумать ход изучения, подготовить необходимые видеоматериалы, презентации, раздаточный материал, экспонаты, образцы изделий сувенирной группы. Важным обстоятельством в обучении является использование на уроках демонстрационных изделий. Рекомендуется сделать подборку сувениров.

Тема «Ассортимент сувениров» информационная и красочная, теоретический материал сопровождается демонстрацией фотографий. Обучающимся предлагается прочитать текст учебного пособия об ассортименте

кружевных изделий, познакомиться с понятиями сувенира, хенд-мейд, прочитав определения понятий, выделить в них ключевые слова. Обучающиеся читают текст и определения понятий по цепочке и обсуждают прочитанное в формате, предусмотренном учителем. В процессе этого учебного занятия обучающиеся учатся вступать в коммуникацию, соблюдать ее правила, выслушивать мнение других, высказывать свои мысли и суждения. Данная работа способствует формированию коммуникативных базовых учебных действий и созданию условий для достижения обучающимися личностных результатов освоения программы. При этом следует обратить внимание обучающихся на рисунки в тексте учебного пособия, они являются примерами различных видов сувениров. Учитель предлагает обучающимся преобразовать текстовую информацию в таблицу, с приведением примеров. Вариант выполнения задания обучающимися представлен в табл. 6.

Таблица 6

Задание по теме «Ассортимент сувениров»

Группы сувениров						
Массовые сувениры				Специализированные сувениры		
принадлежности для дома и офиса (подстаканники, закладки, эмблемы, логотипы)	украшения для одежды (тематические животные, насекомые, стилизованные цветы)	игрушки	мелкие товары (магниты, брелки, значки)	предметы интерьера (тематические панно)	украшения (серьги, кулоны, бусы, браслеты, броши)	хенд-мейд

При изучении темы «Ассортимент сувениров» обучающимся можно предложить домашнее задание: нарисовать сувенир от руки карандашом и придумать его применение, что позволяет развивать воображение. На следующем уроке можно обсудить это задание, обучающиеся обмениваются своими находками, рассказывают, что они придумали, где собираются применить сувенир. Данная работа способствует формированию коммуникативных базовых учебных действий и созданию условий для достижения обучающимися личностных результатов освоения программы.

При изучении темы «Последовательность выполнения сувениров» обучающиеся работают с текстами учебного пособия, читают текст о последовательности выполнения сувениров, этапах изготовления. Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы после текста, работу организует в парах. Один обучающийся задаёт вопрос, другой отвечает, затем меняются местами. После этого каждая группа отвечает на вопросы вслух. Учитель подводит итог работы. Целесообразно предложить подвести итог изучения темы одному из обучающихся.

Приступая к изучению темы «Рациональные приёмы выполнения основного узора», учителю следует тщательно продумать ход изучения, под-

готовить необходимое оборудование, так как рациональные приёмы лучше воспринимаются наглядно. Во время занятия рекомендуется провести практический показ применения рациональных приёмов изготовления кружевных изделий.

Обучающиеся работают с текстами учебного пособия, читают текст о рациональных приемах и используют при направляющей помощи учителя материал тем предыдущих уроков. Учитель рассказывает и показывает приёмы выполнения и применения рациональных приемов в основном узоре. Обучающиеся рассматривают в учебном пособии рисунки, на которых показаны приёмы выполнения рациональных приёмов. Учитель вместе с обучающимися определяют на сколке участки, где убирается булавка для сцепа. Обучающиеся читают вопросы по теме и отвечают на них, опираясь на материал учебного пособия.

При изучении темы «Заполнение в сувенире «Сердечко» рассматривается конкретный вид заполнения, который в последующем будет выполняться в изделии. Обучающиеся читают вслух в учебном пособии последовательность выполнения заполнения. С целью ознакомления учитель рассказывает у доски технологию выполнения данного заполнения, используя схемы. Обучающиеся работают с учебным пособием, в котором рассматривают схему выполнения заполнения. Учитель предлагает обучающимся с помощью наводящих вопросов назвать особенности заполнения. Например, из каких элементов состоит заполнение, какой парой сцепляются за петельки и другие. Учитель предлагает обучающимся рассмотреть готовые образцы изделий, в которых применяется такое заполнение.

Практические работы в рамках раздела «Выполнение сувениров» предусматривают выполнение ярких, интересных сувениров: колокольчик, бабочка, сердечко. Учебное пособие содержит инструкционные карты по выполнению перечисленных сувениров. Каждая инструкционная карта демонстрирует поэтапное выполнение каждого сувенира с иллюстрациями приемов работы.

Рекомендуется для работы брать яркие нити. Учитель обращает внимание обучающихся на правильность навешивания пар при заплёте. Обучающиеся, которые осваивают программу на достаточном уровне, могут выполнять сувениры по инструкционной карте максимально самостоятельно с незначительной стимулирующей и направляющей помощью учителя. Обучающиеся, которые осваивают профиль трудовой подготовки на минимальном уровне, работают по инструкционной карте при систематической направляющей помощи учителя.

Итогом раздела «Выполнение сувениров» является рефлексивное задание: обучающимся предлагается ответить на вопросы, связанные с усвоением и пониманием изученного материала. Учитель по возможности предлагает обучающимся наводящие вопросы.

7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ МЕЛКОШТУЧНЫХ КРУЖЕВНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 78 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Выполнение мелкоштучных кружевных изделий» (табл. 7).

Таблица 7

Тематическое планирование
по разделу «Выполнение мелкоштучных кружевных изделий»

Тема учебного занятия	Объем часов
Ассортимент мелкоштучных кружевных изделий	2
Характеристика выполнения подстаканника	2
Заполнение «Ромашка с полой серединой»	2
Практическая работа по изготовлению подстаканника	70
Условия изготовления качественных кружевных изделий	2
Общее количество часов по разделу	78

Раздел «Выполнение мелкоштучных кружевных изделий» - информативный, с достаточным количеством рисунков, характеризующих ассортимент мелкоштучных кружевных изделий.

При изучении содержания этого раздела обучающиеся знакомятся с ассортиментом мелкоштучных кружевных изделий, видами подстаканников. Обучающиеся работают с текстами учебного пособия об ассортименте подобного рода изделий, читают определения понятий, выделяют ключевые слова, классифицируют подстаканники. Обучающиеся записывают в тетради определение понятий «салфетка», «подстаканник». Обучающиеся работают с текстом в учебном пособии. Учитель обращает внимание обучающихся на фотографии в тексте, которые иллюстрируют разнообразные варианты изделий. Затем учитель организует фронтальный опрос обучающихся, используя вопросы из учебного пособия.

Тема «Характеристика выполнения подстаканника» раскрывает основное описание. Любое изделие сцепной техники плетения можно описать по такому принципу. Обучающиеся знакомятся с текстом в учебном пособии, читают вслух по цепочке, что позволяет концентрировать внимание всех обучающихся. Обучающиеся выделяют ключевые понятия, отвечают на вопросы, которые могут задавать друг другу.

При изучении темы «Заполнение «Ромашка с полой серединой» да-

ется технологическая последовательность заполнения. Такое заполнение часто встречается в изделиях, при его выполнении есть свои нюансы, на которые следует обратить внимание. Круги внутри насловок и снаружи должны быть замкнутыми, то есть их нужно соединить в единый круг. Идёт чередование плетешка и фальшивого плетешка. С целью ознакомления учитель рассказывает у доски технологию выполнения заполнения «Ромашка с полой серединой», используя схемы. Обучающиеся работают с учебным пособием, где рассматривают схему выполнения этого заполнения. Учитель предлагает обучающимся по цепочке зачитать требования к заполнению. Для закрепления изученного материала обучающиеся выполняют самостоятельную работу: читают первую часть предложения и дописывают свой ответ, используют текст учебного пособия, расположенный выше.

Тема «Условия изготовления качественных кружевных изделий» очень важна. Каждый обучающийся должен знать и понимать разницу между качественным кружевным изделием и тем, которое выполнено плохо. Существует перечень правил, которые должна соблюдать кружевница. Эти правила необходимо выполнять с первых практических занятий, стремиться к выполнению качественных элементов кружева. В связи с этим во всех учебных пособиях при описании разных элементов кружева представлены требования к качеству их выполнения, а также систематизированы дефекты отдельных элементов кружева и способы их предупреждения и устранения. Указанная тема для обучающихся 9 класса является обобщающей.

Учитель предлагает обучающимся прочитать текст учебного пособия о качестве кружевных изделий по цепочке вслух. Обучающиеся читают текст, находят ключевые слова, переписывают в тетрадь условия повышения качества изделия. Для закрепления знаний по теме «Условия изготовления качественных кружевных изделий» обучающимся предлагается ответить на вопросы. Для нахождения ответа можно использовать текст учебного пособия. Эта работа может быть организована в парах или в группах по три человека. Распределение обучающихся может произвести учитель с учетом особенностей обучающихся или с учетом желания детей. Учитель предлагает обучающимся задание с образцами качественного изделия и изделия с браком. Обучающийся должен определить по образцу изделие, которое имеет товарный вид и обосновать свой ответ.

Для закрепления знаний по разделу предлагается практическая работа по выполнению подстаканника. Для обучающихся разработана и представлена в учебном пособии инструкционная карта по выполнению небольшого подстаканника. Инструкционная карта раскрывает поэтапное выполнение подстаканника и включает изображения с образцами выполняемых действий. Обучающимся рекомендуется работать по инструкционной карте, при направляющей помощи учителя.

В качестве материала для изготовления подстаканника рекомендованы нити мулине одного цвета. Учитель может предложить другие нити.

Итогом раздела «Выполнение мелкоштучных кружевных изделий» является рефлексивное задание, где обучающимся предлагается выразить свое впечатление по теме, понимание степени усвоения учебного материала выбрав нужный смайлик. 😊 - всё понял, 😐 - многое понял, но остались вопросы, ☹️ - материал раздела оказался сложным для меня. Учитель по возможности предлагает обучающимся наводящие вопросы и предлагает объяснить, почему выбран тот или иной ответ.

8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ЦЕНТРЫ КРУЖЕВОПЛЕТЕНИЯ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 16 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Центры кружевоплетения» (табл. 8).

Таблица 8

Тематическое планирование
по разделу «Центры кружевоплетения»

Тема учебного занятия	Объем часов
Русское кружево. История возникновения	1
Вологодское кружево	4
Вятское кружево	4
Елецкое кружево	4
Михайловское кружево	3
Общее количество часов по разделу	16

Раздел «Центры кружевоплетения» расширяет кругозор обучающихся, является информативным, текст подкрепляется фотографиями, на которых отражены характерные признаки центра. Яркие презентации, видео- и фотоматериалы привлекают внимание и стимулируют интерес обучающихся. В качестве эффективных форм работы рекомендуется просмотр фильмов о центрах кружевоплетения.

При изучении темы «Русское кружево. История возникновения» рекомендуется рассказать обучающимся историю возникновения промысла в мире, предоставить информацию о том, как промысел попал в Россию, как обосновался в исторических центрах кружевоплетения. При этом следует обратить внимание обучающихся на то, что каждый центр кружевоплетения имеет свою историю, особенности, характер.

Обучающиеся работают с текстом учебного пособия об истории возникновения русского кружева, с информацией об этапах становления кружевного промысла, знакомятся с ключевыми датами, которые записывают в тетрадь, читают определения понятий, выделяют в них ключевые слова.

При изучении тем «Вологодское кружево», «Вятское кружево», «Елецкое кружево», «Михайловское кружево» необходимо раскрыть характерные особенности каждого центра кружевоплетения, затронуть даты истории становления промысла. В конце каждой темы расположено зада-

ние, при выполнении которого обучающимся предлагается систематизировать информацию в таблице о том или ином центре кружевоплетения. По всем центрам кружевоплетения в таблице представлены единые критерии для фиксации информации: местонахождение текста, орнамент и техника плетения, вид и состав нитей, количество пар, ассортимент изделия. Систематизация особенностей разных центров кружевоплетения по единым критериям позволит обучающимся составить целостное представление о русском кружеве.

Эти задания, обучающиеся выполняют самостоятельно при направляющей помощи учителя. Выполнение этой группы заданий можно организовать в парах или группах обучающихся в составе трех человек.

Итоговый вариант выполнения этой группы заданий представлен ниже (табл. 9).

Таблица 9

Особенности центров кружевоплетения

№ п. п	Название вида кружева	Местонахождение	Орнамент, техника плетения	Вид нитей и состав	Количество пар при плетении	Ассортимент изделий
1.	Вологодское	Город Вологда, Вологодская область	Растительный и геометрический, парная и сцепная техника плетения	Лён отбеленный, суровый (серый)	6 – 8 пар	дорожки, салфетки, воротнички, жабо, пелерины, шарфы, галстуки, перчатки и др.
2.	Кукарское	Город Советск, Кировская область	Растительный и геометрический, парная и сцепная техника плетения	Мулине, белый и черный цвет	6 - 12 пар	Разнообразный ассортимент жилеты, скатерти, салфетки, пелерины
3.	Елецкое	Город Елец, Липецкая область	Растительный сцепная техника плетения	Тонкий шёлк, лён, хлопчатобумажные нитки, разноцветные	6 – 12 пар	Богатый ассортимент штучных изделий: жилеты, скатерти, салфетки, пелерины
4.	Михайловское	Город Михайлов, Рязанская область	геометрический, парная техника плетения	Мулине разных цветов, лён	До 60 пар	Мерное кружево

Итогом раздела «Центры кружевоплетения» является рефлексивное задание: обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которой нужно ответить на вопросы. Это позволяет понять, насколько понятна была тема обучающимся, возник ли интерес, какие новые знания появились, и что хочет ещё узнать. Учитель по возможности предлагает обучающимся наводящие вопросы.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»

Примерная рабочая программа по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» 9 класса предполагает выполнение обучающимися разнообразных практических работ. Текущий контроль успеваемости обучающихся при выполнении практических работ рекомендуется осуществлять на критериальной основе.

Приведенная критериальная основа оценивания является единой для всех практических работ и применяется при оценивании образовательных достижений обучающихся с 6 по 9 классы.

Примерные критерии оценивания практических работ обучающихся в рамках трехбалльной шкалы представлены ниже.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

использует инструкционную карту самостоятельно при планировании работы и ее выполнении;

уверенно и точно владеет приёмами работы;

самостоятельно выполняет практическую работу с применением освоенных приёмов;

выполняет работу в полном соответствии с последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте;

выполняет работу в полном соответствии с требованиями к ее качеству;

осуществляет контроль за процессом и качеством выполняемой работы;

соблюдает требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами.

Кроме указанных критериев принимаются во внимание следующие: проявление интереса обучающимся к избранной профессии, выполнение более сложных и необязательных заданий, готовность оказать помощь однокласснику, добросовестное выполнение заданий учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

использует инструкционную карту при планировании работы и ее выполнении самостоятельно или при эпизодической направляющей помощи учителя;

владеет приёмами работы, может допускать несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся самостоятельно или при направляющей помощи учителя;

самостоятельно выполняет практическую работу с применением освоенных приёмов, допускается эпизодическая направляющая помощь учителя;

выполняет работу в полном соответствии с последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте;

выполняет работу в полном соответствии с требованиями к ее качеству, может допускать небольшие нарушения требований к качеству;

осуществляет контроль за процессом и качеством выполняемой работы, возможно с эпизодической направляющей помощью учителя;

соблюдает требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами.

Кроме приведенных критериев учитываются следующие: проявление интереса к избранной профессии, технологии, выполнение более сложных и необязательных заданий, готовность оказать помощь однокласснику, стремление добросовестно выполнить задания учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения при планировании работы и ее выполнении с использованием технологической карты, нуждается в систематической направляющей и/или обучающей помощи учителя;

недостаточно владеет приемами работ, возможны несущественные ошибки, исправляемые с помощью учителя;

испытывает затруднения при выполнении работы в соответствии с последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте, с учетом требований к ее качеству, допускает отклонения от последовательности действий, требований к качеству, нуждается во внешнем контроле для внесения изменений в процесс выполнения работы;

слабо осуществляет контроль за качеством выполняемой работы, затрудняется указать причины ошибок и способы их устранения, нуждается в направляющей помощи учителя;

соблюдает требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами, может допускать нарушения требований безопасной работы.

Кроме представленных критериев учитываются следующие: неустойчивый интерес к избранной профессии, технологии, не всегда добросовестное выполнение поручений учителя, небрежное отношение к оборудованию и инвентарю, отдельные нарушения требований трудовой дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»

Полнота материально-технического оснащения является обязательным условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева».

Оснащение кабинета технологии должно соответствовать требованиям комплекса оснащения предметных кабинетов в соответствии с приложением 1 к приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»².

Для проведения учебных занятий необходимо специализированное оборудование, инструменты и материалы.

Перечень оборудования: подушка, подставка, коклюшки.

Перечень инструментов: ножницы, крючок, булавки, игла для накола, выдерга.

Перечень материалов: нитки мулине, картон, офисная бумага для принтера, клей ПВА, скотч.

²Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body (дата обращения: 2.12.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сколки для практических работ

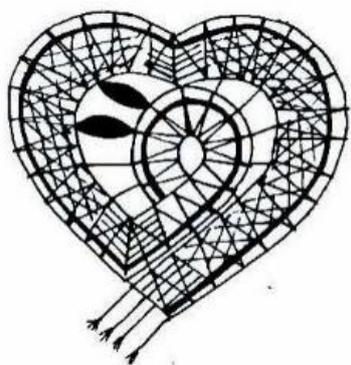


Рис. 1. Сколок сердечка

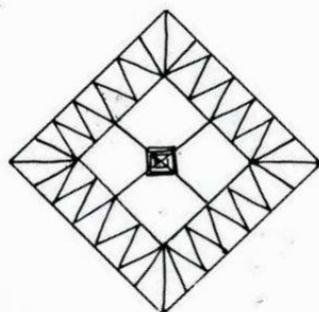


Рис. 2. Сколок квадратного паучка

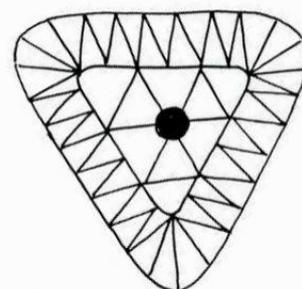


Рис. 3. Сколок круглого паучка

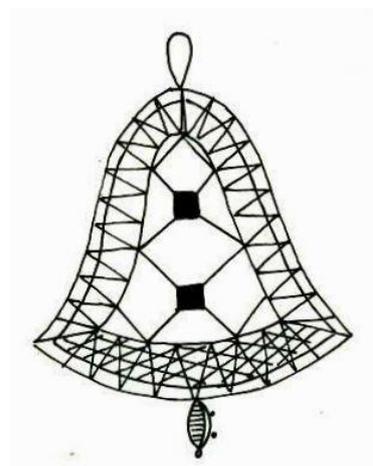


Рис. 4. Сколок колокольчика

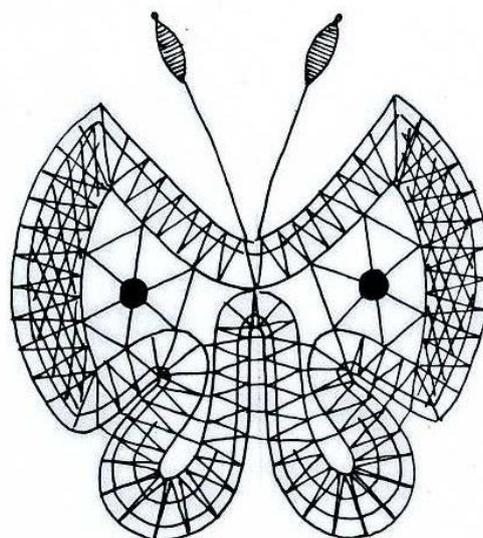


Рис. 5. Сколок бабочки

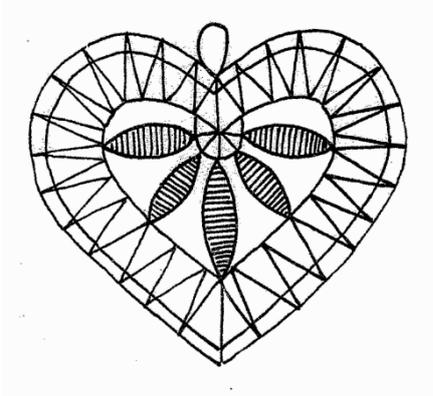


Рис. 6. Сколок сердечка

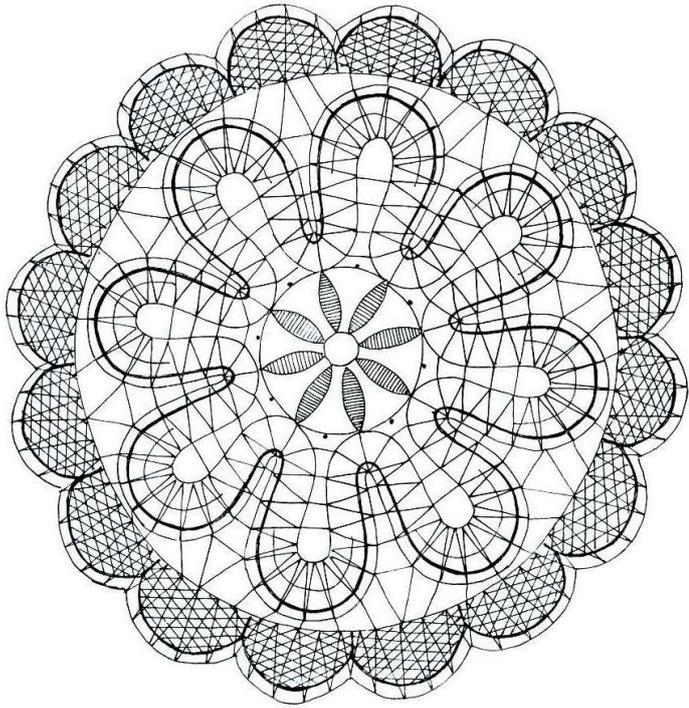


Рис. 7. Сколок подстаканника