

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

**М.О. Максимова, Н.В. Лешукова**

**Технология. Профильный труд.  
Профиль трудовой подготовки  
«Штукатур, маляр»**

**9 класс**

Методическое пособие  
для учителей общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

Москва  
ФГБНУ «ИКП РАО»  
2022

Максимова М.О., Лешукова Н.В. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Штукатур, маляр». 9 класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.О. Максимова, Н.В. Лешукова / – Москва, ИКП РАО. – 2022. – 60 с.

Методическое пособие является сопровождением к примерной рабочей программе и учебному пособию для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» (9 класс).

Содержание методического пособия включает характеристику примерной рабочей программы и учебного пособия для обучающихся, описание содержательных и методических аспектов преподавания тематических разделов, перечень оборудования, инструментов и материалов по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр».

Методическое пособие адресовано учителям, преподающим учебный предмет «Профильный труд» в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР» 9 КЛАССА .....	7
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР» .....	12
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ».....	14
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «СВЕДЕНИЯ О ГИГИЕНЕ ТРУДА И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ САНИТАРИИ» .....	17
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОШТУКАТУРИВАНИЕ КОЛОНН, УГЛОВ, НИШ» .....	19
6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОШТУКАТУРИВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМИ РАСТВОРАМИ» .....	21
7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ФАКТУРНАЯ ОТДЕЛКА ПОВЕРХНОСТИ ДЕКОРАТИВНЫМИ СОСТАВАМИ».....	23
8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПРОСТЕЙШИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ДЕКОРАТИВНЫЕ МАЛЯРНЫЕ ОТДЕЛКИ ПОВЕРХНОСТИ».....	25
9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «РАЗДЕЛКА ШВОВ МЕЖДУ ПЛИТАМИ ПЕРЕКРЫТИЙ»..	27
10. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «РЕМОНТНЫЕ МАЛЯРНЫЕ РАБОТЫ».....	29
11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПОДГОТОВКА ПЛИТОК И ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ НАСТИЛКИ ПОЛОВ И ОБЛИЦОВКИ ВЕРТИКАЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ».....	32
12. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПОДГОТОВКА ПОВЕРХНОСТЕЙ ДЛЯ ОБЛИЦОВКИ СТЕН И НАСТИЛКИ ПОЛОВ ПЛИТКАМИ» .....	34
13. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «НАСТИЛКА ПОЛОВ КЕРАМИЧЕСКИМИ ПЛИТКАМИ» ..	36
14. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОБЛИЦОВКА ВЕРТИКАЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ГЛАЗУРОВАННЫМИ И ДРУГИМИ ПЛИТКАМИ».....	38

15. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «РЕМОНТ ОБЛИЦОВАННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ» .....	40
16. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «МОНОЛИТНЫЕ ПОКРЫТИЯ ПОЛА».....	42
17. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «НОВЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ».....	44
18. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ В ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТАХ» .....	46
19. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ».....	48
20. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	50
21. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ .....	51
22. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ.....	52
23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	54
24. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР».....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из целевых ориентиров федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология», преподаваемой, в том числе, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования<sup>1</sup>. Для достижения этой цели осуществлена разработка учебно-методических комплектов по профилям трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов. Это позволит обеспечить качество подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе закрепления единых требований к содержанию образования и планируемым результатам обучения по профилю трудовой подготовки.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» (9 класс) включает примерную рабочую программу, учебное пособие для обучающихся и настоящее методическое пособие для учителя.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» (9 класс) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью методического пособия является обеспечение учителей методическим инструментарием, позволяющим создать условия для достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения профиля трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» во время обучения в 6-9 классах.

Структура методического пособия включает ряд взаимосвязанных разделов.

Первый раздел содержит общую характеристику примерной рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр», в которой обоснован каждый структурный компонент программы.

---

<sup>1</sup> Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 2.12.2022).

Следующий раздел представлен общей характеристикой учебного пособия для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр», в котором раскрыта информация о подходах к формированию системы заданий для обучающихся, которые обеспечат им достижение предметных и личностных результатов обучения, а также формирование базовых учебных действий.

Основная часть методического пособия раскрывает содержательные и технологические аспекты преподавания отдельных тематических разделов по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» обучающимся 9 класса. В этой части представлено примерное распределение тем и часов, отводимых на их изучение, в рамках раздела, некоторые методические подходы к преподаванию отдельных тем.

Заключительный раздел содержит перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для проведения учебных занятий по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр». Этот перечень подготовлен на основе перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и необходимым для оснащения общеобразовательных организаций, а также с учетом специализированного оборудования, инвентаря и материалов.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕД- МЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР» 9 КЛАССА**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» определяет единое содержание образования и планируемые результаты обучения в 9 классе.

Структура примерной рабочей программы представлена такими компонентами, как пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка примерной рабочей программы раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

В качестве цели преподавания профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» определено формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения ими знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета. Достижение этой цели обеспечивается решением задач, связанных с формированием у обучающихся знаний о материалах, их свойствах, рациональном использовании материалов; об инструментах и оборудовании и созданием условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий или выполнении работ; знаний о технологиях обработки материалов, технологиях изготовления изделий или выполнения работ, формированием на этой основе умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий, выполнения определенных работ; знаний о технике безопасности и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных работ.

На освоение профиля трудовой подготовки в 9 классе отводится 272 часа в год (8 часов в неделю).

Следующий раздел примерной рабочей программы – содержание учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр». Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам программы, которые предлагаются для обязательного изучения обучающимися. По каждому разделу определен объем часов, отводимый на его освоение обучающимися. Содержание обучения определяется задачами преподавания профиля и предполагает

изучение материалов, их характеристик и свойств, инструментов и оборудования, используемых при выполнении работ, освоение технологий обработки материалов и технологической последовательности выполнения разных работ и изготовления различных изделий. Сквозными дидактическими единицами в большинстве разделов программы являются освоение правил техники безопасности при работе с материалами и инструментами и следование им при выполнении практических работ, сравнение выполненных работ с образцами или анализ качества этих работ на основе критериев, предложенных учителем или подготовленных обучающимися при помощи учителя, устранение недостатков работы, определение причин достижения или недостижения требуемого результата работы, формулирование оценок приобретенного обучающимися при выполнении работ опыта.

В качестве обязательного компонента содержания образования в примерной рабочей программе приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки к моменту завершения обучения в 9 классе.

Среди значимых для формирования у обучающихся базовых учебных действий при освоении профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» в 9 классе выступают такие, как:

умение выявлять и характеризовать существенные признаки дефектов поверхностей, материалов, инструментов;

умение классифицировать предложенные объекты, дефекты поверхностей, объекты работы, материалы, инструменты, оборудование, приспособления, специальную одежду и средства индивидуальной защиты;

умение выявлять недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной и практической задачи на основе предложенного учителем алгоритма или самостоятельно;

умение выявлять причинно-следственные связи между свойствами, составом, назначением материалов, качеством выполнения конкретных штукатурно-малярных работ;

умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений и по аналогии о качественном результате выполненной практической работы;

умение выбирать способ решения учебной и практической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) самостоятельно или с помощью учителя;

умение сравнивать несколько вариантов технологий обработки поверхностей, приготовления материалов (смесей, растворов, красок), выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

умение выполнять несложное исследование по установлению

особенностей объекта работы для установления связей между частями объекта или несколькими объектами (часть - целое, причина - следствие);

умение формулировать выводы и подкреплять их несложными доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью учителя или самостоятельно;

умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в наглядной форме (схемы, технологические карты, таблицы, планы, диаграммы);

умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя;

умение под руководством учителя выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

умение систематизировать информацию;

умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

умение создавать короткие устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с помощью учителя;

умение готовить небольшие публичные выступления с помощью учителя;

умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления с помощью учителя или самостоятельно;

умение коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя;

умение проявлять готовность руководить при выполнении практических штукатурно-малярных работ, выполнять поручения, подчиняться;

умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами трудовой группы;

умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, алгоритмы, помощь учителя;

умение самостоятельно выполнять практическую работу в соответствии с правилами техники безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием,

умение самостоятельно составлять алгоритм решения учебной и практической задачи (или его часть), выбирать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

умение делать выбор и брать ответственность за решение;

умение следовать плану, алгоритму при выполнении практических работ;

вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей, изменившихся условий;

умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев или сформулированных обучающимися под руководством педагога;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

При разработке рабочей программы учитель с учетом содержания примерной рабочей программы самостоятельно определяет темы учебных занятий и распределяет объем часов, отводимых на изучение того или иного раздела.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки – следующий раздел примерной рабочей программы, который коррелирует как с задачами преподавания учебного предмета «Профильный труд», так и с содержанием обучения. Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися профиля трудовой подготовки определены на момент завершения обучения в 9 классе по направлениям воспитательной работы. Достижение этих результатов обучающимися осуществляется в период освоения профиля трудовой подготовки с 5 по 9 классы, а также при изучении других обязательных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Личностные результаты определены как максимально возможные, которые могут быть достигнуты обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей.

Важный компонент примерной рабочей программы – предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр». Предметные результаты определены на минимальном и достаточном уровнях на момент завершения обучения в 9 классе. Предметные результаты представляют собой совокупность знаний, умений и опыта деятельности, которые будут приобретены обучающимися с легкой умственной отсталостью в процессе обучения на теоретических и практических занятиях и соотносятся с содержанием примерной программы.

Предметные результаты используются учителем при подготовке рабочей программы учебного предмета «Профильный труд», а также при разработке контрольных измерительных материалов для объективной оценки

качества обучения детей с легкой умственной отсталостью на критериальной основе.

Заключительный раздел примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» – тематическое планирование. Этот раздел включает в себя содержание обучения по профилю трудовой подготовки и основные виды деятельности обучающихся в соответствии с содержанием. В этой части примерной рабочей программы показано, каким образом на материале содержания профиля трудовой подготовки осуществляется формирование у обучающихся базовых учебных действий и, как результат, достижение ими предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр», обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с предметными результатами освоения профиля трудовой подготовки. Инвариантными в большей части разделов программы являются виды деятельности, связанные с выполнением практических работ с использованием технологических карт, соблюдением правил техники безопасности при работе с инструментами, оборудованием и материалами при выполнении работ, анализ выполненной работы и другие.

При проектировании учебных занятий, как теоретических, так и практических, учитель использует изложенное в примерной рабочей программе содержание образования по разделам и обеспечивает организацию видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании. Технологические карты учебных занятий разрабатываются учителем при необходимости с учетом описанного подхода.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР»**

Структура учебного пособия для обучающихся построена в соответствии с тематическими разделами примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр». В учебное пособие 9 класса включено 17 разделов, при изучении которых обучающиеся знакомятся с плиткой, видами плиточных материалов, с технологиями настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей, овладевают приемами рубки, резки плиток резцом, стеклорезом, подточки кромок плиток, сверления отверстий. Учебное пособие включает теоретические сведения и практические упражнения по подготовке поверхностей стен и пола, по настилке полов керамическими плитками, по облицовке вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками, по ремонту облицованных поверхностей. Обучающиеся знакомятся с монолитными покрытиями, цементно-песчаной стяжкой, бесшовными мастичными покрытиями. При изучении новых строительных материалов обучающиеся знакомятся с такими материалами, как: самоклеящаяся пленка, подвесные потолки, современные шпатлевки, лакокрасочные материалы. Обучающиеся изучают основы цветоведения в отделочных работах, виды цветного спектра, их применение в малярных работах, смешение и свойства цвета, тона. Учатся смешивать пигменты для получения нового цвета, подбирать соответствующую цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений. Заключительным разделом учебного пособия для обучающихся является организация труда в строительстве, где у обучающихся формируются и систематизируются первоначальные представления о структуре управления строительством, разделении труда, системе оплаты труда рабочих разной квалификации, нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы, материальной ответственности. Обучающиеся знакомятся с некоторыми документами, например, календарными планами строительства, получают элементарные знания по подсчету заработной платы бригады и распределению ее между членами бригады в соответствии с их квалификацией.

Каждый раздел содержит несколько тем в соответствии с дидактическими единицами и планируемыми результатами обучения, изложенными в примерной рабочей программе.

Отбор и систематизация учебного материала в учебном пособии произведены с учетом предусмотренных примерной рабочей программой тематических разделов и видов деятельности обучающихся, отраженных в тематическом планировании.

Содержание учебного пособия для обучающихся включает тексты различных форматов – сплошные и не сплошные тексты. Сплошные тексты представлены в форме печатных текстов на естественном языке. Не сплошные тексты оформлены в форме визуальных изображений – изображений объектов и предметов, таблиц, схем, чертежей.

Освоение теоретических сведений по тем или иным темам осуществляется на основе выполнения обучающимися заданий, связанных с чтением текстов, ответами на вопросы, изучением сведений, размещенных в таблицах и др. Закрепление и проверка качества освоения обучающимися теоретических знаний основывается на составлении устных рассказов по плану, выбором верных или неверных утверждений и аргументацией выбора, заполнением таблиц, кластеров, кругов Эйлера и другими типами заданий.

В учебном пособии предусмотрено выполнение обучающимися практических работ, которые предполагают изготовление изделий или выполнение определенных работ. Каждая практическая работа содержит цель, подробную инструкцию и технологическую карту по изготовлению изделия/выполнению работ.

Теоретические сведения и практические работы взаимосвязаны. Это позволяет обеспечить применение обучающимися теоретических сведений при выполнении разнообразных практических работ.

Сквозным содержательным направлением во всех тематических разделах является безопасное использование инструментов и материалов, используемых при выполнении штукатурно-малярных работ. Обучающимся предлагается чтение текстов о правилах безопасной работы, видах, назначении, составах, преимуществах и недостатках, способах работы с материалами и инструментами. Задания, связанные с изучением и систематизацией правил безопасной работы с инструментами и материалами, размещены перед заданиями, предполагающими выполнение практической работы. Особое внимание обучающихся на необходимость соблюдения правил безопасной работы обращено в инструкциях по выполнению практических работ.

Система заданий, представленная в учебном пособии, предполагает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий на материале профиля трудовой подготовки. В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» осуществляется реализация межпредметных связей с рядом предметов, что обеспечивает опору на ранее приобретенные обучающимися знания и умения. Это создает основу для прочного освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью технологических знаний и умений.

В каждом тематическом разделе учебного пособия содержатся смысловые акценты в формате «Запомни!». Такие короткие тексты связаны с содержанием разделов и тем и позволят лаконично зафиксировать основные выводы по итогам изучения раздела.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ»**

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 10 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на производстве» (табл. 1).

Таблица 1

Тематическое планирование по разделу  
«Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских  
и на производстве»

Тема учебного занятия	Объем часов
Основные сведения	1
Требования безопасности труда в учебных мастерских и на производстве	1
Причины травматизма. Виды травм, их предупреждение	1
Запрещающие и предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда	1
Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности	1
Основные правила электробезопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети	1
Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов	1
Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды	1
Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей	1
Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской	1
Общее количество часов по разделу	10

При изучении раздела обучающимся предлагаются задания на чтение текстов и ответы на вопросы. После чтения текста обучающимся необходимо перечислить причины пожаров и отличия безопасности труда от пожарной безопасности.

При изучении требований безопасности труда в учебных мастерских и на производстве обучающимся необходимо прочитать текст и выписать в тетрадь требования безопасности при выполнении практических работ.

Задания на поиск сходств и различий между требованиями к безопасности труда на производстве и безопасностью в учебной мастерской позволяют формировать познавательные, в ходе устных ответов – коммуникативные базовые учебные действия.

При изучении причин травматизма обучающимся предлагается самостоятельно найти информацию в дополнительных источниках (литературу, интернет). Такая работа способствует формированию умения выбирать источник получения информации; умения находить информацию, представленную в явном виде. Аналогично происходит работа по установлению причин и последствий нарушения правил пожарной безопасности.

При изучении видов травм обучающимся предлагается для чтения текст с пропущенными словами, которые нужно вставить, записать в тетрадь определения и назвать причины травм. Последнее задание позволяет работать над формированием умения выявлять причинно-следственные связи между правилами техники безопасности и последствиями их невыполнения/выполнения. Задания на аргументацию своего ответа в устной форме способствуют формированию умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Раздел содержит схематические изображения запрещающих и предупредительных знаков. На основе чтения текста и рассматривания иллюстраций учителю необходимо организовать работу, направленную на анализ знаков по цвету, форме и изображению, на основании анализа объединить их в группы и дать обобщающие названия им. Работа может быть организована как с учебным пособием, так и фронтально у доски. Обучающихся можно поделить на группы, каждая из которых будет выбирать из предложенных только знаки определенного цвета, или определенной формы, или только предупреждающие, только предписывающие, только указательные, только запрещающие. Работа по классификации знаков должна завершиться устным обобщающим рассказом с аргументацией своей точки зрения.

При изучении правил поведения в мастерской и инструкции по безопасности труда обучающимся предлагается выбрать инструкцию и правила, объяснить их отличия друг от друга. С опорой на таблицу обучающимся необходимо самостоятельно рассказать о требованиях к рабочему месту и действиях при возникновении пожара.

После чтения текста об электробезопасности обучающимся предлагается составить памятку, записать ее в тетрадь, рассказать устно. Учителю необходимо организовать контроль за правильностью составления памятки. Для решения этой задачи можно организовать взаимоконтроль, обсуждение и определение единых требований электробезопасности.

При изучении раздела обучающиеся знакомятся с памятками при работе с электроинструментами в различных ситуациях, по использованию средств индивидуальной защиты. Памятки необходимо проанализировать,

прокомментировать, составить на их основе устные рассказы, добавить пропущенное правило.

При изучении правил пожарной безопасности обучающимся предлагается подготовить и представить классу доклад, провести под руководством учителя учебную эвакуацию, изготовить памятку по пожарной безопасности, сформулировать основные правила пожарной безопасности в мастерской, закончив фразы.

Раздел учебного пособия знакомит обучающихся с правилами безопасности при работе с пожароопасными и легковоспламеняющимися жидкостями, видами и правилами их хранения. Обучающимся предлагаются тексты для чтения, незаконченные таблицы и памятки.

Правила поведения учащихся при пожаре не даются в готовом виде, их нужно составить самостоятельно, пользуясь ранее изученным материалом и дополнительными источниками информации. После выполнения заданий следует организовать само и взаимопроверку с выбором наиболее правильных алгоритмов. Это способствует формированию умения сравнивать результаты с исходной задачей, проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся актуализируются знания об устройстве и применении огнетушителей, предлагаются задания на составление рассказа с опорой на иллюстрации. Что способствует формированию познавательного умения преобразовывать графическую информацию в текстовую, формулировать суждения и умозаключения.

Раздел безопасности предусматривает подготовку доклада об ответственности обучающихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской.

Завершает раздел рефлексивное задание на анализ и оценку того, что узнал, чему научился, чему хотел бы научиться обучающийся.

#### **4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «СВЕДЕНИЯ О ГИГИЕНЕ ТРУДА И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ САНИТАРИИ»**

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 8 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Сведения о гигиене труда и производственной санитарии» (табл. 2).

Таблица 2

Тематическое планирование по разделу  
«Сведения о гигиене труда и производственной санитарии»

Тема учебного занятия	Объем часов
Основные сведения. Основные понятия о гигиене труда	1
Значение рационального режима труда и отдыха	1
Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения	1
Санитарные требования к освещению	1
Санитарные требования к вентиляции помещений	1
Предупреждение мелких травм	1
Первая помощь при несчастном случае.	2
Общее количество часов по разделу	8

В разделе даются сведения о гигиене труда, правильной рабочей позе, требованиях к спецодежде, требованиях к освещению, вентиляции, аптечке, видах травм и оказании первой помощи, даются понятия производственных вредностей и профессиональных болезней.

Обучающимся предлагаются тексты для чтения и задания на подбор заголовков, подбор пропущенных слов. Такая работа способствует формированию познавательных умений выделять основное главное в тексте, соотносить содержание с названием, понимать смысл прочитанного.

При изучении режима труда и отдыха обучающиеся знакомятся с понятиями «режим», «отдых», «сон», «рацион», «биологические ритмы». После чтения текста обучающимся предлагается соотнести понятия с их определениями, записать их в тетрадь. Задание направлено на актуализацию и закрепление изученного теоретического материала.

Задания предполагают устные ответы, требуют аргументации собственной точки зрения.

Обучающимся предлагаются иллюстрации, на основе которых необходимо рассказать о средствах индивидуальной защиты, заполнить таблицы, соотнести средства с видами ремонтных работ. Заполнение таблицы

может быть организовано как в индивидуальной, так и во фронтальной работе.

При изучении видов травм обучающиеся знакомятся с порезами, ушибами, ожогами, поражениями электрическим током, видами, причинами и первой помощью. Знакомство происходит при чтении текстов, изучении наглядных памяток. Учителю необходимо организовать работу обучающихся, направленную на анализ и выделение информации о видах травм (кровотечений, остановке дыхания, переломах, ожогах, электротоке) и оказании первой медицинской помощи. Работа может быть организована в парах или группах, каждая из которых изучит рисунки и инструкции, найдет информацию в дополнительных источниках, составит рассказ по своей теме и представит его одноклассникам. Для организации обратной связи учителю необходимо продумать задания рефлексивного характера.

На основании текстов и иллюстраций учителю необходимо организовать практические работы по оказанию первой помощи, подбору вспомогательных медицинских средств.

Дополнением могут стать учебные фильмы по тематике раздела.

Завершает раздел рефлексивное задание на анализ и оценку того, что узнал, чему научился, чему хотел бы научиться обучающийся.

## 5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОШТУКАТУРИВАНИЕ КОЛОНН, УГЛОВ, НИШ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 16 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Оштукатуривание колонн, углов, ниш» (табл. 3).

Таблица 3

Тематическое планирование по разделу  
«Оштукатуривание колонн, углов, ниш»

Тема учебного занятия	Объем часов
Материалы и инструменты	2
Правила безопасной работы с инструментами и материалами для оштукатуривания колонн, углов, ниш	1
Навешивание правил	1
Шаблон для оштукатуривания колонн	2
Способы затирки	1
Колонны: назначение и виды	1
Технология оштукатуривания колонн	2
Особенности оштукатуривания колонн из разных материалов	1
Назначение и отделка ниш	1
Отделка углов: способы и материалы	2
Технология отделки углов	2
Общее количество часов по разделу	16

При изучении отделки колонн, столбов, ниш обучающимся предлагается вспомнить виды отделки, и назвать их, рассмотрев рисунки.

Обучающимся предлагаются теоретические сведения о штукатурке разных форм колонн, раскрывающие особенности технологий отделки. Тексты для чтения иллюстрированы рисунками с изображением колонн. Тексты знакомят обучающихся с видами углов и особенностями их оштукатуривания. При чтении текстов обучающимся необходимо вставить пропущенные слова, запомнить технологические операции, приемы отделки поверхностей, способы нанесения растворов, инструменты. При изучении видов колонн обучающимся предлагается заполнить кластер, подписать части колонн.

Изучение технологии оштукатуривания колонн, углов, ниш начинается с задания на чтение текста, после чего обучающимся необходимо составить алгоритм действий. Текст иллюстрирован рисунками с

изображением инструментов и операций по оштукатуриванию. Учителю необходимо организовать диалог, в ходе которого обучающиеся соотнесут технологические операции, описанные в тексте с иллюстрациями, устно расскажут об инструментах, материалах и приемах работы.

Раздел знакомит обучающихся с материалами и инструментами для отделки поверхностей. Задания предполагают самостоятельное изучение содержания таблиц с последующим рассказом о материалах и их назначении. Обучающиеся могут записать в тетрадь перечень необходимых материалов. Информация об инструментах также представлена в виде таблицы, которая заполнена частично. Обучающимся необходимо самостоятельно заполнить ее, устно рассказать об инструментах и их назначении, записать в тетрадь перечень.

Перед выполнением практической работы необходимо организовать актуализацию знаний обучающихся, самостоятельное заполнение таблиц правилами безопасности и названиями средств индивидуальной защиты. После заполнения таблиц необходимо провести само и/или взаимопроверку, устный инструктаж.

При изучении способов затирки поверхностей обучающиеся знакомятся с текстом, рассматривают изображения способов выполнения затирки рабочим. Ученики знакомятся с затиркой вручную и с помощью затирочной машинки. После изучения темы можно организовать тренировочные упражнения по затирке поверхностей разными способами.

В разделе содержится несколько тем, посвященных изучению технологий работы с различными приспособлениями: шаблоном, правилом, отвесом.

При изучении шаблона, его назначения, устройства и способов изготовления обучающимся предлагаются короткие тексты для чтения, иллюстрированные изображениями шаблонов. После чтения обучающимся необходимо ответить на вопросы, показать и назвать виды шаблонов.

Раздел предполагает изучение технологии навешивания правил. Обучающимся предлагаются тексты, изображения технологий с рейками-правилами и шаблонами. После чтения текстов, изучения рисунков необходимо организовать диалог с обучающимися по актуализации и закреплению полученных сведений.

После чтения текстов по каждой теме обучающимся предлагается выполнить тестовые задания. Задания могут применяться, как средство актуализации знаний, так для проверки знаний обучающихся и текущей оценки.

Изучение раздела завершается составлением технологической карты и практической работой по отделке колонн, столбов, ниш (на учебных макетах или образцах, на реальных объектах труда) с последующим анализом качества выполненной работы.

По результатам изучения раздела обучающимся предлагается выполнить рефлексивное задание «знаю, умею, хочу научиться».

## 6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОШТУКАТУРИВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМИ РАСТВОРАМИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Оштукатуривание специальными растворами» (табл. 4).

Таблица 4

Тематическое планирование по разделу  
«Оштукатуривание специальными растворами»

Тема учебного занятия	Объем часов
Виды специальных штукатурок, их назначение, способы выполнения	2
Водонепроницаемая штукатурка	2
Теплоизоляционная штукатурка	2
Звукоизоляционная штукатурка	2
Армированная штукатурка	1
Рентгенозащитная штукатурка	1
Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками	2
Оштукатуривание растворами с добавками поташа	2
Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок	2
Правила безопасной работы при работе со специальными растворами	2
Практическая работа «Приготовление специальной штукатурки и нанесение на учебный щит»	2
Общее количество часов по разделу	20

В ходе изучения раздела учителю необходимо организовать деятельность обучающихся, направленную на актуализацию знаний о растворах.

При изучении видов растворов обучающимся предлагаются тексты для чтения, вопросы к ним. После чтения некоторых текстов обучающимся предлагается выполнить тестовые задания. Задания могут применяться, как средство актуализации знаний, так для проверки знаний обучающихся и текущей оценки.

Обучающиеся изучают состав, назначение, свойства, способы приготовления гидроизоляционной, теплоизоляционной, звукоизоляционной, рентгенозащитной, армированной штукатурок, растворов с противоморозными добавками и с поташем.

Кроме чтения текстов учебного пособия обучающимся предлагаются задания на самостоятельный поиск инструкций по применению на упаковке

соответствующих материалов (готовых смесей) и заполнение таблиц с указанием правил безопасности, назначения, способов приготовления, сроков годности готовых растворов.

При изучении растворов с противоморозными добавками обучающимся предлагается задание на дополнение предложений пропущенными словами-определениями, что способствует формированию познавательных базовых учебных действий. Обучающимся предлагаются задания письменного характера: запиши в тетрадь противоморозные добавки; тестовое задание: выбери правильный ответ. Учителю необходимо организовать контроль за правильностью выполнения заданий и рефлексивные вопросы.

Раздел предполагает подготовку доклада или выполнение проекта об одном из видов специальных штукатурных растворов. Учителю необходимо организовать деятельность обучающихся по выбору темы, формы работы и презентации результата, предоставить алгоритм написания доклада или выполнения проекта. На основе изученного материала обучающимся предлагается заполнить сравнительную таблицу: проанализировать, выписать инструменты, составы, назначение составов. Таблица может быть использована учителем в качестве проверочной работы после изучения ряда тем, выполнена обучающимися в тетрадях индивидуально, что будет способствовать формированию познавательных учебных действий. Кроме того, таблицу можно предложить для коллективного заполнения и составления устных связных высказываний. В таком случае работа позволит совершенствовать коммуникативные и познавательные базовые учебные действия.

Обучающимся предлагается изучить инструкции к специальным штукатуркам, которые учитель готовит заранее (вырезать с упаковок, предложить упаковки, найти инструкции в дополнительных источниках информации самому или предложить сделать это обучающимся). Изучение инструкций – целенаправленный процесс, в результате которого обучающиеся заполняют таблицу с указанием правил безопасности, поверхностей, способов и технологий приготовления, времени и сроков годности готовых растворов. После изучения инструкций к специальным растворам обучающимся предлагается выбрать на рисунке и записать в тетрадь только те инструменты и приспособления, которые необходимы для работы со специальными растворами. Обобщающим заданием является заполнение таблицы сведениями о назначении и составах изученных штукатурок, а также названиями современных материалов.

Перед выполнением практической работы обучающимся необходимо самостоятельно составить и провести инструктаж по технике безопасности, составить технологические карты приготовления растворов, выполнить штукатурку на учебных щитах, проанализировать и оценить качество выполнения работ.

По результатам изучения раздела обучающимся предлагается выполнить рефлексивное задание «знаю, умею, хочу научиться».

## 7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ФАКТУРНАЯ ОТДЕЛКА ПОВЕРХНОСТИ ДЕКОРАТИВНЫМИ СОСТАВАМИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 24 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Фактурная отделка поверхности декоративными составами» (табл. 5).

Таблица 5

Тематическое планирование по разделу  
«Фактурная отделка поверхности декоративными составами»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение фактурной отделки	2
Свойства фактурной отделки	2
Виды фактурной отделки	2
Состав декоративных растворов	2
Инструменты и приспособления для декоративной фактурной отделки	2
Правила безопасной работы при выполнении декоративных штукатурок	1
Требования к качеству выполнению декоративной штукатурки	1
Отделка под «шагрень» кельмой	1
Отделка под «шагрень» валиком	1
Отделка под «шагрень» механизированным способом	1
Подготовка поверхности под отделку «шагрень»	1
Практическая работа «Подготовка поверхности под отделку «шагрень»	1
Практическая работа «Отделка поверхности под «шагрень»	1
Отделка поверхности декоративной крошкой	1
Практическая работа «Отделка поверхности декоративной крошкой»	1
Отделка латексным наполненным составом «солнце»	1
Механизированное нанесение латексно-мелового состава	1
Практическая работа «Отделка поверхности латексным наполненным	2
Общее количество часов по разделу	24

При изучении декоративных составов обучающимся предлагаются тексты с иллюстрациями для чтения, вопросы по их содержанию; задания на вставку пропущенных слов в предложения; понятий, соответствующих определениям; запись основных видов фактурной штукатурки. Обобщающим заданием является заполнение таблицы сведениями о назначении и

составах изученных штукатурок, а также названиями современных материалов.

При изучении инструментов, обучающимся предлагается текст с пропущенными словами, обозначающими названия смесей и инструментов.

После чтения текста о требованиях к качеству работ по декоративной штукатурке предлагается задание на подготовку доклада или выполнение проекта. Одним из видов декоративной штукатурки является отделка «под шагрень». Тексты пособия знакомят обучающихся со способами выполнения отделки, преимуществами отделки «под шагрень», инструментами и материалами, технологией нанесения вручную. После чтения текста обучающимся предлагается задание на восстановление технологической последовательности данного вида отделки.

При изучении отделки декоративной крошкой обучающимся предлагается прочитать текст о составе и преимуществах мраморной крошки, вставить в него пропущенные слова; далее необходимо самостоятельно перечислить поверхности, на которые наносится крошка; изучить способы нанесения штукатурки: вручную и крошкетом. Еще одним декоративным составом, который изучается в данном разделе, является латексный наполненный состав «солнце». Обучающиеся знакомятся с особенностями приготовления состава, изучают инструкцию по его применению, маркировочные листы. При изучении технологии нанесения обучающимся предлагается восстановить последовательность отделки поверхностей составом «солнце», далее после изучения нескольких видов декоративной штукатурки предлагается заполнить сравнительную таблицу, указав их сходства и отличия. Перед выполнением практической работы обучающимся предлагается прочитать текст о безопасных условиях работы, правилах организации рабочего места, самостоятельно подготовить его с опорой на инструкцию.

Технология подготовки поверхностей «под шагрень» представлена в пособии в деформированной последовательности. Обучающимся дается задание на ее восстановление. При изучении технологии подготовки латексно-мелового состава обучающимся необходимо его приготовить, опираясь на рецепт. Каждая технологическая операция кратко описана в текстах пособия, обучающимся необходимо выполнить небольшие операции по подготовке поверхностей. Так как данные операции были изучены в предыдущие годы обучения, ученики могут выполнить эту работу с незначительной помощью или под контролем учителя.

Перед выполнением практической работы обучающимся необходимо самостоятельно составить и провести инструктаж по технике безопасности, составить технологические карты, выполнить отделку поверхностей декоративными составами, проанализировать и оценить качество выполнения работ. По результатам изучения раздела обучающимся предлагается выполнить рефлексивное задание «знаю, умею, хочу научиться».

## 8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПРОСТЕЙШИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ДЕКОРАТИВНЫЕ МАЛЯРНЫЕ ОТДЕЛКИ ПОВЕРХНОСТИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 18 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности» (табл. 6).

Таблица 6

Тематическое планирование по разделу  
«Простейшие художественно-декоративные малярные  
отделки поверхности»

Тема учебного занятия	Объем часов
Виды и назначение простейших декоративных отделок поверхностей	2
Инструменты, приспособления, составы и способы их приготовления для отделок	2
Безопасные условия работ	1
Технология набивки трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами	1
Практическая работа «Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами»	2
Технология набивки картинками, сплошной набивки трафаретов	2
Практическая работа «Набивка картинками»	2
Технология набивки фриза, бордюра	1
Практическая работа «Набивка фриза, бордюра»	2
Технология накатки рисунка валиками с узорами	1
Практическая работа «Накатка рисунка валиками с узорами»	2
Общее количество часов по разделу	18

При изучении простейших художественно-декоративных малярных отделок обучающиеся знакомятся с их назначением для разных помещений и поверхностей. Учебный материал представлен текстами для чтения, вопросами по их содержанию, рисунками, иллюстрирующими разные виды отделки.

Учебный материал пособия могут дополнить дополнительные сведения из других источников информации. Это потребуется для заполнения таблицы, в которую обучающимся необходимо записать способы выполнения и назначение панелей, фризов, бордюров, накатки, окраски по

трафарету, аэрографии, матирования и травления стекла, окраски под мрамор и гранит.

При изучении инструментов, приспособлений для отделки обучающимся необходимо соотнести их с художественно-декоративными работами.

Высокой степени самостоятельности требует заполнение таблицы способами приготовления клеевых, масляных, синтетических, эмалевых, известковых составов и их разновидностей.

Перед выполнением практической работы обучающимся необходимо самостоятельно составить, записать в тетрадь, провести инструктаж по технике безопасности при выполнении простейших художественно-декоративных малярных отделок поверхностей, составить технологические карты.

Раздел предполагает целый ряд практических работ: набивку трафаретов по окрашенным поверхностям, набивку картинами, накатку рисунка валиками, набивку фриза, бордюра.

По результатам изучения раздела обучающимся предлагается выполнить рефлексивное задание «знаю, умею, хочу научиться».

## **9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «РАЗДЕЛКА ШВОВ МЕЖДУ ПЛИТАМИ ПЕРЕКРЫТИЙ»**

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 12 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Разделка швов между плитами перекрытий» (табл. 7).

Таблица 7

Тематическое планирование по разделу  
«Разделка швов между плитами перекрытий»

Тема учебного занятия	Объем часов
Виды швов между плитами перекрытий	1
Способы разделки швов между плитами перекрытий	1
Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий	1
Зачистка углов и кромок руста вручную	1
Грунтование очищенных поверхностей	1
Заполнение швов между плитами перекрытий	1
Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно прикрепленной направляющей рейке	1
Вытягивание и разрезка рустов на потолках	1
Разравнивание раствора полутерком	1
Практическая работа «Зачистка углов и кромок руста вручную»	1
Практическая работа «Заполнение швов между плитами перекрытий»	1
Практическая работа «Вытягивание и разрезка рустов на потолках»	1
Общее количество часов по разделу	12

При изучении технологии разделки рустов между плитами перекрытий обучающимся предлагаются тексты для чтения, задания на поиск определения понятия в тексте, определение видов рустов с опорой на рисунок.

При изучении инструментов для разделки швов между плитами перекрытий обучающимся предлагается заполнить таблицу, подобрав соответствующие инструменты для разделки швов, рустов, внешней отделки зданий.

Требования к качеству выполненных работ обучающимся предлагается сформулировать самостоятельно. Рекомендуется проводить работу фронтально в форме беседы с последующим обобщающим рассказом одного или нескольких обучающихся.

При изучении технологии разделки швов обучающимся предлагается деформированный текст для чтения, а также задание на восстановление нарушенной последовательности операций.

Технология разделки швов предполагает выполнение ряда операций (оконопачивания, заполнения шва раствором, разравнивания раствора полутерком, прорезки рустов рустовками, зачистки углов и кромок руста вручную, окончательной отделки рустов). Каждая операция описана в текстах, проиллюстрированных изображениями приемов работ, способов нанесения материалов, способов работы инструментов. При изучении технологии окончательной отделки рустов вручную обучающимся предлагается выбрать соответствующее изображение и устно аргументировать свой выбор.

Практические работы предполагают разделку рустов на учебных щитах, а также могут быть выполнены между плитами перекрытий на реальных объектах работы.

По результатам изучения раздела обучающимся предлагается выполнить рефлексивное задание «знаю, умею, хочу научиться».

## 10. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «РЕМОНТНЫЕ МАЛЯРНЫЕ РАБОТЫ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 23 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Ремонтные малярные работы» (табл. 8).

Таблица 8

Тематическое планирование  
по разделу «Ремонтные малярные работы»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение ремонтных малярных работ	1
Подготовка поверхностей, ранее окрашенных водными составами	1
Удаление набелов при ремонте поверхностей, ранее окрашенных водными составами	1
Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок	1
Выполнение ремонтных работ водными составами	1
Подготовка поверхностей, ранее окрашенных неводными составами	1
Способы удаления красок при подготовке поверхностей под окраску	1
Инструкция по приготовлению купоросной грунтовки	1
Практическая работа «Приготовление купоросной грунтовки»	1
Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовкой	1
Практическая работа «Удаление ржавчины крепкой купоросной грунтовкой»	1
Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами	1
Инструменты и приспособления для малярных ремонтных работ	1
Составы и способы приготовления паст	1
Правила безопасной работы с материалами	1
Практическая работа «Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами»	1
Практическая работа «Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами»	1
Практическая работа «Промывка теплой водой с мылом или керосином старых поверхностей»	1
Практическая работа «Удаление масляной краски»	1
Практическая работа «Удаление масляных пятен»	1
Практическая работа «Удаление нефтяных пятен пастой»	1

Практическая работа «Удаление пятен невысыхающих масел помощью жирной глины смывкой»	1
Практическая работа «Удаление старой масляной краски специальной смывкой»	1
Общее количество часов по разделу	23

При изучении раздела обучающимся предлагаются тексты для чтения с последующими вопросами, требующими ответов по содержанию.

Обучающимся предлагаются тестовые задания на выбор правильных ответов, задания на запись названий объектов малярных работ с опорой на рисунок, задания на подбор изображений к названиям помещений (по их назначению).

При изучении ремонтных малярных работ обучающимся предлагается сравнить особенности работы с водными и неводными составами, заполнив таблицу.

При изучении назначения, состава, свойств, видов паст обучающимся предлагается подобрать слово-определение к описанию качественных характеристик паст, добавить недостающие названия паст, вставить пропущенные слова в тексты, характеризующие составы паст.

Учебные затруднения может вызвать информация о процентном соотношении ингредиентов паст, поэтому учителю необходимо обеспечить наглядно-действенный способ подачи учебного материала.

При изучении материалов и инструментов для частичного и полного ремонта обучающимся предлагается рассмотреть их изображение, выбрать только нужные и записать их названия в тетрадь.

При изучении правил безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью обучающимся предлагается заполнить таблицу, выбрав правила безопасности, которые нужно соблюдать при работе с материалами и с учетом факторов риска для здоровья рабочего.

При изучении технологии ремонта ранее окрашенных поверхностей обучающимся предлагается прочитать текст, восстановить последовательность действий.

Тема «Удаление старых набелов» предполагает теоретическое и практическое знакомство с технологией. Обучающимся предлагается вставить в тексты пропущенные слова, записать в тетрадь технологическую последовательность работы.

При изучении технологии смывания разных видов краски обучающимся предлагаются тексты для чтения, задания на указание последовательности действий.

При изучении перетирки штукатурки известковым раствором обучающиеся знакомятся с назначением работ, с составом раствора для перетирки, способами приготовления и условиями выполнения и требованиями к качеству.

При изучении технологии покрытия поверхности высушенными белилами обучающиеся читают текст, вставляют пропущенные слова, знакомятся технологической последовательностью.

Раздел предполагает изучение теоретических вопросов и выполнение практических работ по удалению набега, перетирке штукатурки известковыми растворами, покрытию высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами, замене штукатурки на поврежденном участке, ремонту ранее окрашенной поверхности неводными составами, очистке поверхности от старой краски, промывке теплой водой с мылом или керосином старых поверхностей, удалению масляной краски механическим или химическим способом, нефтяных пятен пастой, удалению ржавчины, пятен невысыхающих масел помощью жирной глины, старой масляной краски специальной смывкой.

Перед выполнением практических работ обучающимся необходимо повторить правила безопасной работы, составить технологические карты, выполнить работы, проанализировать и оценить их качество.

По результатам изучения раздела обучающимся предлагается выполнить рефлексивное задание «знаю, умею, хочу научиться».

## 11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПОДГОТОВКА ПЛИТОК И ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ НАСТИЛКИ ПОЛОВ И ОБЛИЦОВКИ ВЕРТИКАЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 12 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей» (табл. 9).

Таблица 9

### Тематическое планирование по разделу «Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей»

Тема учебного занятия	Объем часов
Виды плиток по материалам: состав, свойства и назначение	1
Виды плиток по размеру, форме и назначению	1
Сортировка плитки	1
Инструменты и приспособления Организация рабочего места плиточника	1
Правила безопасной работы при подготовке плиток к настилке полов и облицовке вертикальных поверхностей	1
Приемы рубки керамических плиток вручную Практическая работа «Приемы рубки керамических плиток вручную»	1
Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом Практическая работа «Резка глазурованных плиток резцом»	2
Резка плиток плиткорезом Практическая работа «Резка плиток плиткорезом»	2
Подточка кромок плиток Практическая работа «Подточка кромок плиток»	1
Высверливание отверстий в плитках Практическая работа «Высверливание отверстий в плитках»	1
Общее количество часов по разделу	12

Учебный материал представлен текстами для чтения, вопросами по их содержанию, рисунками, иллюстрирующими разные виды плитки.

При изучении плиточных работ у обучающихся актуализируются и формируются знания об инструментах. Задания предполагают самостоятельное изучение содержания таблиц с последующим рассказом о материалах и их назначении. Обучающиеся могут записать в тетрадь перечень

необходимых материалов. Информация об инструментах также представлена в виде таблицы, которая заполнена частично. Обучающимся необходимо самостоятельно заполнить ее, устно рассказать об инструментах и их назначении, записать в тетрадь перечень.

Перед выполнением практической работы обучающимся необходимо самостоятельно составить, записать в тетрадь, провести инструктаж по технике безопасности.

Обучающимся предлагается учебный материал, раскрывающий виды плиточных материалов, правила подбора и сортировки, правила хранения, калибровки и сортировки в ящики, упаковку, маркировку плитки.

При изучении резки глазурованных плиток резцом, стеклорезом обучающимся предлагается задание на подготовку доклада или выполнение проекта. Учителю необходимо организовать деятельность обучающихся по формулированию темы, формы работы и презентации результата, предоставить алгоритм написания доклада или выполнения проекта.

Раздел предполагает изучение теоретических вопросов и выполнение практических работ по сортировке, упаковке, маркировке, укладке плиток, рубке керамических плиток вручную, резке глазурованных плиток резцом, стеклорезом, подточке кромок плиток, сверление отверстий.

Перед выполнением практических работ обучающимся необходимо повторить правила безопасной работы, составить технологические карты, выполнить работы, проанализировать и оценить их качество.

По результатам изучения раздела обучающимся предлагается выполнить рефлексивное задание «знаю, умею, хочу научиться».

## 12. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПОДГОТОВКА ПОВЕРХНОСТЕЙ ДЛЯ ОБЛИЦОВКИ СТЕН И НАСТИЛКИ ПОЛОВ ПЛИТКАМИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 18 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками» (табл. 10).

Таблица 10

Тематическое планирование по разделу  
«Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов  
плитками»

Тема учебного занятия	Объем часов
Материалы для подготовки поверхностей к облицовке стен и настилке полов плитками	2
Правила безопасной работы при подготовке плиток к настилке полов и облицовке вертикальных поверхностей	2
Подготовка поверхности пола под настилку плиткой Практическая работа «Подготовка поверхности пола под настилку плиткой»	2
Укладка бетонных полов	2
Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки Практическая работа «Укладка гидроизоляции, натягивание металлической сетки»	2
Устройство стяжек под полы по маркам и маякам Практическая работа «Устройство стяжек под полы по маркам и маякам»	2
Подготовка стен под облицовку плиткой Практическая работа «Подготовка стен под облицовку»	3
Общее количество часов по разделу	18

При изучении технологии подготовки поверхности пола к укладке кафеля обучающимся предлагается прочитать текст и ответить на вопросы по его содержанию, устно сформулировать отличия между подготовкой поверхностей стен и полов под облицовку плиткой.

Обучающимся предлагается написать доклад о подготовке поверхностей для облицовки стен плиткой. Учителю необходимо организовать деятельность обучающихся по формулированию темы, формы работы и презентации результата, предоставить алгоритм написания доклада.

При изучении инструментов и приспособлений обучающимся дается перечень, из которого нужно выбрать необходимые для плиточных работ инструменты.

Перед выполнением практической работы обучающимся необходимо самостоятельно составить и провести инструктаж по технике безопасности, устно рассказать об организации рабочего места. Раздел предполагает изучение темы о правильной рабочей позе во время выполнения работ по выравниванию раствора.

Раздел содержит практические работы по подготовке стен под облицовку, составлению технологических карт приготовления растворов, выполнению штукатурки на учебных щитах, задания по анализу и оценки качества выполнения работ.

В теории и на практике отдельно изучаются приемы и трудовые операции по смачиванию и обрызгу поверхностей, провешиванию марок и маяков, грунтованию поверхностей, устройству борозд для проводки, сантехнических, водопроводных труб, очистки поверхности от мусора, смачивания и удаления наплывов, проверки правильности геометрической формы пола, укладки гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягиванию металлической сетки, устройству стяжек под полы по маркам и маякам, установку марок, разбивку поверхностей на захватки.

Для выполнения практических работ обучающимся необходимо составить технологические карты. Выполнить работу с соблюдением техники безопасности, провести анализ качества работы (правильности и аккуратности).

По результатам изучения раздела обучающимся предлагается выполнить рефлексивное задание «знаю, умею, хочу научиться».

### 13. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «НАСТИЛКА ПОЛОВ КЕРАМИЧЕСКИМИ ПЛИТКАМИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 22 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Настилка полов керамическими плитками» (табл. 11).

Таблица 11

Тематическое планирование  
по разделу «Настилка полов керамическими плитками»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение напольной керамической плитки	1
Инструменты и приспособления для настилки полов керамической плиткой	2
Правила безопасной работы при настилке полов керамическими плитками	2
Технология укладки плитки	1
Разбивка рисунка на поверхности пола Практическая работа «Разбивка рисунка на поверхности пола»	2
Приёмы укладки маячных, фризových, промежуточных плиток, фризовых, маячных рядов Практическая работа «Укладка маяков»	2
Разбивка пола на захватки Практическая работа «Разбивка пола на захватки»	2
Укладка плитки Практическая работа «Укладка плитки»	2
Укладка плитки с крестиками	2
Затирка швов Практическая работа «Затирка швов»	2
Уход за полами из керамической плитки после настила	2
Общее количество часов по разделу	22

При изучении темы обучающимся предлагается перечислить и сравнить покрытия для хозяйственных и бытовых построек, заполнив таблицу. После заполнения таблицы учителю необходимо организовать диалог с обучающимися таким образом, чтобы они сформулировали выводы о материалах, их свойствах в зависимости от назначения.

Обучающимся предлагаются тексты для чтения, вопросы и задания, иллюстрации к текстам.

При изучении инструментов и приспособлений обучающимся дается перечень, из которого нужно выбрать необходимые для плиточных работ инструменты.

Обучающимся предлагается написать доклад об уходе за полами из керамической плитки. Учителю необходимо организовать деятельность обучающихся по формулированию темы, формы работы и презентации результата, предоставить алгоритм написания доклада.

При изучении способов настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали» обучающимся предлагается изучить рисунки, иллюстрирующие способы облицовки, подобрать образцы в соответствии с названиями.

При ознакомлении с приемами работ и организацией рабочего места обучающимся предлагается прочитать текст об этапах облицовки, материалах, математических расчетах, способах подготовки поверхностей под укладку плитки.

Раздел предполагает выполнение практических работ по разбивке рисунка на поверхности пола, по укладке маячных, фризовых, промежуточных плиток и рядов, разбивке пола на захваты, установке и креплению шнура-причалки и маяков из раствора, по накладыванию и разравниванию раствора рейкой, укладке плиток, выравниванию швов, посадке плитки, заполнению швов, протирке поверхности плиток опилками, укладке плитки с крестиками и без них.

Для выполнения практических работ обучающимся необходимо составить технологические карты. Выполнить работу с соблюдением техники безопасности, провести анализ качества работы (правильности и аккуратности).

По результатам изучения раздела обучающимся предлагается выполнить рефлексивное задание «знаю, умею, хочу научиться».

## 14. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОБЛИЦОВКА ВЕРТИКАЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ГЛАЗУРОВАННЫМИ И ДРУГИМИ ПЛИТКАМИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 22 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками» (табл. 12).

Таблица 12

Тематическое планирование по разделу  
«Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими  
плитками»

Тема учебного занятия	Объем часов
Инструменты и приспособления для облицовки поверхностей плитками	2
Материалы для облицовки поверхностей плитками	2
Провешивание поверхности стен и установка марок	2
Технология облицовки вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками	2
Разметка поверхности под облицовку	2
Разметка и укладка первого ряда плиток	2
Укладка последующих рядов плитки	2
Разметка и нарезка плиток-доборов	2
Заделка межплиточных швов	2
Уход за поверхностями стен, облицованных плиткой	2
Практическая работа «Облицовка вертикальных поверхностей плитками»	2
Общее количество часов по разделу	22

При изучении раздела обучающиеся знакомятся с технологиями облицовки вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками.

В пособии даны краткие сведения о нивелире. Учителем может быть организовано самостоятельное изучение обучающимися назначения и устройства инструмента. Например, при подготовке доклада или поиске инструкций по применению.

При изучении видов облицовки («шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали») обучающимся предлагается схематически зарисовать их в тетради. При выполнении работы обучающимся необходимо пользоваться дополнительными источниками информации.

Раздел предполагает изучение правил ухода за облицованными поверхностями на основании чтения текста и ответов на вопросы по его содержанию.

Раздел предполагает выполнение практических работ по нанесению отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром, провешиванию поверхности стен и установке марок, разметке и нарезке плиток-доборов, натягиванию шнура-причалки на уровне первого ряда, облицовке вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установке угловых и рядовых плиток, заполнению швов раствором, установке поясков, карнизов, плинтусов, луговых и усеночных плиток, облицовке стен полистирольными плитками.

Практические работы могут выполняться на поверхностях стен и на учебных щитах.

Перед выполнением практической работы обучающимся необходимо самостоятельно составить и провести инструктаж по технике безопасности, устно рассказать об организации рабочего места. Для выполнения практических работ обучающимся необходимо составить технологические карты. Выполнить работу с соблюдением техники безопасности, провести анализ качества работы (правильности и аккуратности).

По результатам изучения раздела обучающимся предлагается выполнить рефлексивное задание «знаю, умею, хочу научиться».

## **15. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «РЕМОНТ ОБЛИЦОВАННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ»**

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 17 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Ремонт облицованных поверхностей» (табл. 13).

Таблица 13

Тематическое планирование  
по разделу «Ремонт облицованных поверхностей»

Тема учебного занятия	Объем часов
Инструменты и материалы для ремонта плиточных покрытий полов	2
Требования к качеству отремонтированной поверхности плиточных покрытий полов	1
Ремонт плиточных покрытий полов	2
Практическая работа «Ремонт плиточных покрытий полов»	2
Дефекты вертикальных поверхностей, облицованных керамической плиткой	1
Инструменты и материалы для ремонта вертикальных поверхностей, облицованных керамической плиткой	2
Требования к качеству отремонтированной поверхности стен	1
Ремонт вертикальных поверхностей, облицованных керамической плиткой	2
Практическая работа «Ремонт вертикальных поверхностей, облицованных керамической плиткой»	2
Общее количество часов по разделу	17

При изучении раздела обучающиеся знакомятся с дефектами облицованных поверхностей (западания и выступания, утолщения швов, отставания плитки от раствора, отставания плитки с раствором, небрежное примыкание, не точно горизонтальные и вертикальные швы, развернутые углы, искривленные лузги, усенки). Обучающимся предлагаются задания на чтение текстов, дополнение их пропущенными словами, установление причин возникновения дефектов, схематичное изображение дефектов в тетради, анализ изображений дефектов, составление устных рассказов-описаний дефектов облицовки).

Отдельное место при изучении ремонтных работ облицованных поверхностей занимают растворы. Обучающимся предлагаются тексты о видах растворов по составу и назначению.

При изучении инструментов и приспособлений обучающимся дается перечень, из которого нужно выбрать необходимые инструменты для ремонта плиточных работ.

В разделе представлены рисунки, иллюстрирующие дефекты плиточной облицовки.

Раздел предполагает практические работы по выборке испорченных плиток, подготовке основания, приготовлению раствора и замачиванию плитки, определению дефектов, отделке и установке плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности.

Перед выполнением практической работы обучающимся необходимо самостоятельно составить и провести инструктаж по технике безопасности, устно рассказать об организации рабочего места. Для выполнения практических работ обучающимся необходимо составить технологические карты. Выполнить работу с соблюдением техники безопасности, провести анализ качества работы (правильности и аккуратности).

По результатам изучения раздела обучающимся предлагается выполнить рефлексивное задание «знаю, умею, хочу научиться».

## 16. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «МОНОЛИТНЫЕ ПОКРЫТИЯ ПОЛА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 12 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Монолитные покрытия пола» (табл. 14).

Таблица 14

Тематическое планирование  
по разделу «Монолитные покрытия пола»

Тема учебного занятия	Объем часов
Требования к монолитным полам	1
Виды монолитных покрытий Назначение разных видов монолитных полов	1
Бесшовные цементно-песчаные стяжки Бесшовные мастичные покрытия	1
Инструменты и приспособления	1
Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола	1
Технология выполнения цементно-песчаной стяжки	1
Определение горизонтальности пола	1
Установка маяков	1
Приготовление раствора	1
Практическая работа «Подготовка под укладку цементно-песчаной стяжки»	1
Укладка цементно-песчаной стяжки Практическая работа «Укладка цементно-песчаной стяжки»	2
Общее количество часов по разделу	12

При изучении раздела обучающиеся знакомятся с понятием «монолитное покрытие», видами, назначением, читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию. Некоторые тексты требуют вставки пропущенных слов.

Обучающимся предлагается назвать преимущества и недостатки бесшовной цементно-песчаные стяжки (смеси), заполнив таблицу словами для справок.

При изучении инструментов и приспособлений обучающимся дается перечень, из которого нужно выбрать необходимые инструменты для ремонта плиточных работ.

Перед выполнением практических работ обучающиеся изучают и тренируются в выполнении отдельных приемов очистки поверхностей от пыли и грязи, определении горизонтальности пола при помощи жидкого уровня или нивелиром, установке маяков, натягивании шнура-причалки, установке направляющих реек, приготовлении, накладывании и разравнивании раствора малкой, железнении поверхности. Учителю необходимо организовать работу по установлению последовательности технологических операций.

Практическая работы предполагают выполнение цементно-песчаной стяжки.

Перед выполнением практической работы обучающимся необходимо самостоятельно составить и провести инструктаж по технике безопасности, устно рассказать об организации рабочего места. Для выполнения практических работ обучающимся необходимо составить технологические карты. Выполнить работу с соблюдением техники безопасности, провести анализ качества работы (правильности и аккуратности).

По результатам изучения раздела обучающимся предлагается выполнить рефлексивное задание «знаю, умею, хочу научиться».

## **17. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «НОВЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Новые строительные материалы» (табл. 15).

Таблица 15

Тематическое планирование  
по разделу «Новые строительные материалы»

Тема учебного занятия	Объем часов
Основные сведения	2
Новые строительные материалы, их назначение	2
Свойства и составы.	2
Способы подготовки к работе	2
Самоклеящаяся пленка, подвесные потолки, современные шпатлевки, лакокрасочные материалы	3
Оклеивание стендов самоклеящейся пленкой	3
Сравнение различных шпатлевок	3
Сравнение различных лакокрасочных материалов	3
Общее количество часов по разделу	20

При изучении материалов для штукатурных работ обучающиеся знакомятся с видами штукатурных материалов (выравнивающими, декоративными, специальными). После чтения текста и ответа на вопрос по его содержанию обучающимся предлагается заполнить кластер, выполнить тестовые задания, выбрав верные варианты.

При изучении назначения современных штукатурных смесей обучающиеся знакомятся с преимуществами составов гипсовой и цементной штукатурных смесей. После чтения текста обучающимся необходимо заполнить таблицу, вписав преимущества и недостатки смесей. Таблица может быть использована в качестве средства проверочной работы (индивидуальное выполнение или организации фронтальной работы). В последующем выполняется само и взаимопроверка, составляется обобщающий устный рассказ. Обучающимся предлагается рассмотреть изображение и назвать слои отделки и материалы, с помощью которых она выполнена.

При изучении современных штукатурок обучающиеся изучают вязущие составы, их назначение, преимущества и недостатки. После чтения текста предлагается заполнить кластер и таблицу.

Еще одним современным материалом является шпаклевка. Тексты знакомят обучающихся с их составом, свойствами, назначением, достоинствами. После чтения текстов обучающимся предлагается выполнить тестовые задания.

При изучении материалов для малярных работ обучающиеся знакомятся с окрасочными составами, их достоинствами, отвечают на вопросы по тексту.

Раздел предполагает изучение технологии наклеивания самоклеящейся пленки и выполнение практической работы. Перед выполнением практической работы обучающимся необходимо самостоятельно составить и провести инструктаж по технике безопасности, устно рассказать об организации рабочего места. Для выполнения практических работ обучающимся необходимо составить технологические карты. Выполнить работу с соблюдением техники безопасности, провести анализ качества работы (правильности и аккуратности).

При изучении декоративного кирпича обучающиеся знакомятся с видами, назначением, преимуществами материала. После чтения текста, ответов на вопросы по его содержанию обучающимся предлагается заполнить кластер и таблицу по видам декоративного кирпича, составам и назначению. Такой вид работ позволяет актуализировать и закрепить знания обучающихся. Нелинейные тексты, схемы, круги Эйлера позволяют формировать умение преобразовывать информацию, анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать.

При изучении новых строительных материалов обучающиеся знакомятся с подвесными потолками (модульными, сплошными, натяжными), их видами и разновидностями, назначением, способами монтажа, преимуществами и недостатками. Чтение текстов, ответы на вопросы по их содержанию готовят обучающихся к выполнению самостоятельных работ по заполнению таблиц, структурированию информации, представлению ее в сжатом виде.

По результатам изучения раздела обучающимся предлагается выполнить рефлексивное задание «знаю, умею, хочу научиться».

## **18. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ В ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТАХ»**

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 10 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Основы цветоведения в отделочных работах» (табл. 16).

Таблица 16

Тематическое планирование  
по разделу «Основы цветоведения в отделочных работах»

Тема учебного занятия	Объем часов
Основные сведения	1
Цветовой спектр. Применение цветового спектра в малярных работах	1
Цветные решения при подборе цвета в малярных работах, свойства цвета	1
Смешение цвета	1
Свойства цвета	1
Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов.	1
Учет свойств цвета при оформлении жилых помещений, общественных зданий и т.д.	1
Теплые, холодные тона	1
Подбор цветовой гаммы обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений	1
Смешивание двух-трех пигментов разных цветов для получения нового цвета	1
Общее количество часов по разделу	10

При изучении раздела обучающиеся знакомятся с понятиями: свет, цвет, цветоведение, цветовой спектр, ахроматические и хроматические тона, цветовой тон, солнечный спектр, светлота, основные и смешанные цвета, теплые и холодные цвета, насыщенность цвета, интенсивность тона.

Обучающимся предлагаются тексты для чтения, вопросы по содержанию, задания на заполнение таблиц, схем, практические задания на смешивание цветов для получения новых.

При изучении свойств окрасочных составов обучающимся предлагается назвать компоненты и свойства матовых и глянцевых окрасочных составов, заполнить таблицу. Темы по учету освещения и назначения

помещения при выборе цветовой гаммы помещения предполагают работу с таблицами, структурирование информации, представление ее в сжатом виде.

При подборе типа цветовой композиции для помещений обучающимся предлагается задание на соотнесение композиции и вида квартиры. Ответ нужно записать цифрой и буквой или сформулировать устное высказывание.

Раздел предполагает практическую работу по смешиванию пигментов для получения нового цвета (желтый-синий, желтый-красный, синий-белый и др.).

По результатам изучения раздела обучающимся предлагается выполнить рефлексивное задание «знаю, умею, хочу научиться».

## 19. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 8 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Организация труда в строительстве» (табл. 17).

Таблица 17

Тематическое планирование  
по разделу «Организация труда в строительстве»

Тема учебного занятия	Объем часов
Основные сведения	1
Структура управления строительством. Бригады и звенья.	1
Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад.	2
Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Материальная ответственность за производственный брак.	2
Понятие о нормах времени. Краткая характеристика системы оплаты труда	2
Общее количество часов по разделу	8

При изучении раздела обучающиеся знакомятся с понятиями: звено, бригада, специализированная бригада, комплексная бригада, должностная инструкция, заработная плата, тарифная сетка, тарифная ставка, квалификационный разряд, наряд, единый тарифно-квалификационный справочник, сдельная, аккордная, почасовая оплата труда, карта трудовых процессов строительного производства, календарный план строительства объекта, трудозатраты.

Обучающимся предлагаются тексты для чтения, вопросы по их содержанию. При изучении порядка организации труда в строительстве, организации работы бригад, звеньев, обучающимся необходимо заполнить таблицу верных и неверных утверждений, выполнить тестовые задания.

При изучении состава бригад обучающимся предлагается составить верные утверждения, выполнить взаимопроверку, сформулировать устные ответы.

Обучающиеся знакомятся с требованиями к профессии штукатур-маляра, с его должностными обязанностями, необходимыми профессиональными и личностными качествами, медицинскими противопоказаниями, трудовыми правами и ответственностью.

При изучении системы оплаты труда обучающиеся знакомятся с требованиями к разрядам. Информация для изучения представлена как в текстах, так и в таблицах. Учителю необходимо организовать работу с ними.

Обучающиеся получают общие представления о картах трудовых процессов и календарных планах строительства объектов. После чтения текстов обучающимся предлагается изучить дополнительные источники информации и рассказать о содержании разделов карт трудовых процессов строительного производства и календарных планах строительных работ, заполнив таблицы.

Отдельной темой выделена заработная плата, ее расчет, распределение оплаты между членами бригады в соответствии с их квалификацией. Обучающимся предлагаются примеры расчетов и задачи на самостоятельный расчет заработной платы членов бригады.

По результатам изучения раздела обучающимся предлагается выполнить рефлексивное задание «знаю, умею, хочу научиться».

## 20. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед содержанием каждого раздела программы в учебном пособии вынесены словарные слова, обозначающие материалы, инструменты, приемы и технологии выполнения штукатурных и малярных работ.

Слова целесообразно изучать в рамках соответствующей темы. Их необходимо записать в словарь, найти в тексте пособия или в других источниках информации, содержащих обозначение терминов. Слова следует размещать на доске и использовать их на всех этапах урока (актуализации знаний, объявления темы, анализа образца, планирования работы, рефлексии) с целью введения их в активный словарь обучающихся. В пособие включены задания на поиск в словаре ранее изученных слов.

Трудные для написания и произношения слова следует прочитать по слогам, поставив правильное ударение, подчеркнуть сложные места в словах.

Известно, что обучающиеся с умственной отсталостью испытывают затруднения в оречевлении деятельности, составлении устных высказываний, в чтении и понимании текстов, в записи учебного материала. Учебное пособие содержит разнообразные варианты заданий по работе со словами, предложениями и текстами, которые передают содержание учебного предмета. Это задания с ответами на вопросы по тексту, выбором правильного ответа и его объяснением, дополнением предложений, вставкой пропущенных слов, предложений, восстановлением деформированного текста. Такой материал может отрабатываться устно, а также может быть записан в тетради. Следует помнить, что урок технологии – это не урок русского языка и не преследуется цель записи текстов больших объемов. «Слабым» обучающимся тексты для записи в тетрадь необходимо заменить краткими тезисами, наглядными и бланковыми материалами, в которых нужно сделать лишь пометки.

Опорными материалами для ответов на вопросы являются схемы слов с/без первых букв.

Межпредметные связи с русским языком имеют задания на деление сложных слов на части и определение их значений (шелкография, влагостойкость, износостойкость, светостойкость, ударопрочность). Обучающимся предлагается «расшифровать» сокращения (понятие аббревиатура не дается, т.к. программой это не предусмотрено). Такие задания способствуют формированию познавательных базовых учебных действий.

## 21. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ

Кроме текстов для поиска и обработки информации обучающимся предлагаются иллюстрации, маркировочные листы, тара, готовые планы и технологические карты, таблицы и другое. На основании их обучающимся предлагается самостоятельно рассказать о правилах безопасности, назначении инструментов, способах применения материалов, сроках годности, изготовления, условиях хранения и использования, последовательности выполнения технологических операций.

Учителю следует подобрать по каждому разделу обучающие фильмы (по материалам, инструментам, приспособлениям, этапам выполнения штукатурных и малярных работ, технике безопасности). Фильмы должны отвечать следующим требованиям: быть короткими по времени (7-10) минут (если фильмы продолжительные, то необходимы паузы для проверки понимания обучающимися содержания фильма с помощью ответов на вопросы или выполнения практических действий). Обучающие фильмы должны быть доступными для понимания, простыми, наглядными.

При изучении тем и разделов программы учителю необходимо организовать самостоятельный поиск информации в сети интернет, в специализированных изданиях, журналах, каталогах. Могут быть предложены задания на поиск изображений, фотографий, видео инструкций, информации о стоимости инструментов, материалов, работ, магазинах и складах и др. Результаты могут быть оформлены обучающимися под руководством учителя в форме рефератов, проектов. На уроках целесообразно применять технологию проблемного обучения, организовывать деятельность обучающихся по поиску ответов на вопросы, решению практических задач.

Дополнением к изучению теоретических вопросов выполнения штукатурных и малярных работ являются экскурсии в мастерские школы, а также за ее пределы, например, на строительную площадку, в строительный магазин.

Учебное пособие содержит иллюстративный материал к текстам и заданиям, изучение которого проводится с помощью установочного задания и вопроса. Иллюстрации знакомят или актуализируют представления обучающихся о материалах, инструментах, технологической последовательности трудовых операций. Некоторые задания предполагают определение состава, устройства, последовательности. Они могут быть выполнены в разных формах: индивидуально или в группе (паре). От этого будет зависеть подготовка учителя к уроку. В учебном пособии иллюстративный материал представлен маркировочными листами, символами, обозначающими виды, свойства материалов, способы монтажа и демонтажа, свето и влагоустойчивость. Включены задания на поиск ошибок в изображениях технологий выполнения работ.

## **22. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ**

Учебное пособие содержит большое количество разных вариантов таблиц. Таблицам предшествуют тексты с соответствующим содержанием и установочный вопрос или задание. Обучающимся предлагаются таблицы для определения преимуществ и недостатков материалов, сравнения материалов по назначению, свойствам, внешним характеристикам.

В форме заполнения таблиц предлагается сравнение технологий, определение одинаковых приемов и этапов и различий. Для заполнения сравнительных таблиц обучающимся предлагается справочный материал или тексты. Сравнительные таблицы могут быть заменены кругами Эйлера, с которыми обучающиеся работали в предыдущих классах.

Обучающимся предлагается больше количество таблиц, в которых необходимо соотнести дефекты поверхностей, инструменты и материалы с этапами, приемами, технологиями штукатурных и малярных работ.

Таблицы верных и неверных утверждений. Обучающимся необходимо прочитать утверждение и определить верное оно или нет. Такая таблица сможет быть заполнена вначале урока. А затем на этапе рефлексии заполнена повторно, а первые и итоговые результаты сравниваются, обучающиеся под руководством учителя делают умозаключения.

Отдельное место среди таблиц занимают заполненные таблицы. Они служат для анализа, сравнения, выводов и умозаключений по поводу назначения, свойств, техники безопасности, условий хранения, технологий нанесения материалов и выполнения штукатурных и малярных работ.

Копии незаполненных таблиц могут быть подготовлены учителем перед уроком и выданы индивидуально каждому ученику, таблицы могут заполняться фронтально на доске во время урока, работа с таблицами может быть организована в ходе устного диалога с опорой на учебное пособие.

В учебном пособии обучающимся предлагаются разные по уровню сложности варианты заполнения таблиц: незаполненные таблицы со справочным материалом, частично заполненные таблицы (например, виды материалов в первом столбце заполнены, необходимо вписать их свойства или назначение), заполненные таблицы. Таблицы могут служить средством само или взаимопроверки.

Учебное пособие содержит большое количество кластеров, благодаря которым обучающиеся учатся классифицировать материалы, их виды и свойства, инструменты, их назначение, приемы технологии выполнения штукатурных и малярных работ. Заполненный кластер может служить наглядной опорой для обобщения изученного материала. Таким образом, работа с кластерами способствует формированию познавательных базовых учебных действий. Кроме этого, составление кластера может быть организовано в парной и групповой работе, когда каждая группа заполняет одну

часть, а затем представляет результаты всему классу. Такая деятельность будет способствовать формированию коммуникативных базовых учебных действий.

В учебном пособии обучающимся предлагаются разные по уровню сложности варианты заполнения кластеров: готовые блоки с общей темой, подтемами и слова для справок, незаполненные блоки схемы без опорных слов. После заполнения кластера, в зависимости от темы, обучающимся предлагается составить рассказ, сделать выводы, провести само или взаимопроверку, задать вопросы одноклассникам.

## **23.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Выполнение практических работ направлено на формирование умения выполнять работу по предложенному словесному и наглядному плану, технологической карте, алгоритму.

Практические работы могут проходить как в мастерской, так и за ее пределами. Объектами могут служить как учебные щиты и макеты, так и помещения школы. Работа может быть организована по заявкам на выполнение оформительских и ремонтных работ от сотрудников школы (например, ремонт разных поверхностей, покраска инвентаря и т.д.). Специально организованные ремонтные работы позволят научить обучающихся находить и определять дефекты поверхностей, способы их устранения, подбирать соответствующие инструменты и материалы, соблюдать технику безопасности и выполнять штукатурные и малярные работы.

Задания на составление технологических карт направлены на формирование умения составлять план действий с опорой на наглядные средства и с помощью педагога, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Заполнению технологических карт выполнения штукатурных и малярных работ предшествует задание на восстановление последовательности действий (операций, приемов, этапов). Такая работа решает задачу подготовки для самостоятельного составления технологической карты.

Задания на дополнение алгоритмов недостающими трудовыми операциями, на восстановление последовательности действий направлены на формирование умения составлять план действий.

В учебном пособии предложено несколько вариантов технологических карт: полностью, частично заполненные и незаполненные.

Технологические карты представляют собой единую форму планирования и оценки качества выполнения работ: последовательность действий, инструменты, материалы, требования к качеству.

Варианту незаполненной технологической карты предшествует задание на восстановление последовательности или дополнение недостающими этапами. Незаполненная или частично заполненная технологическая карта сопровождается справочной информацией, которая служит для заполнения карты. Варианты технологических карт являются примерными. Учитель может варьировать степень заполнения и самостоятельность учеников. Технологические карты должны служить опорой для планирования, контроля, оценки выполнения практической работы, средством рефлексии.

Таблицы для составления технологических карт содержат столбец «Требования к качеству работы», задания на определение таких требований направлены на формирование умения определять критерии анализа объектов и выполняемых работ, их качества, умение оценивать соответствие

результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев или сформулированных обучающимися под руководством педагога.

При оценивании практических работ следует использовать технологию формирующего оценивания. Перед выполнением практической работы учитель перечисляет параметры, которые будут оцениваться. Это могут быть: анализ образца, планирование работы, выполнение по плану, приемы труда, техника безопасности, самостоятельность, качество, скорость. В качестве критериев выступают качественные характеристики, которым соответствуют баллы: сделал самостоятельно, правильно – 3 балла, сделал с помощью и с небольшим количеством ошибок – 2 балла, выполнял с помощью учителя, допускал много ошибок – 1 балл. По окончании урока подсчитываются баллы и соотносятся с отметкой.

Для фиксации достижений обучающихся целесообразно подготовить и вести формы. Например, таблица может быть общей для всей трудовой группы, которая размещена на доске (таб. 12). Она позволит провести само- и взаимооценку, выявить учебные затруднения отдельных обучающихся и определить пути их преодоления. Не менее важно, что формирующее и критериальное оценивание по результатам выполнения практических работ позволяет обеспечить сознательное освоение обучающимися теоретических сведений и практических умений, формировать адекватную самооценку, способствовать формированию рефлексивных умений и самомотивации.

Таблица 12

Таблица взаимо- и самооценивания

Критерии оценивания выполнения практических работ	Ф.И. ученика						
1. Анализ образца							
2. Планирование работы							
3. Выполнение по плану							
4. Приёмы труда							
5. Техника безопасности							
6. Самостоятельность							
7. Качество							
8. Скорость							
Общий балл							
Оценка							

Текущий контроль успеваемости обучающихся при выполнении практических работ рекомендуется осуществлять на критериальной основе в рамках трехбалльной шкалы.

Приведенная критериальная основа оценивания является единой для всех практических работ и применяется при оценивании образовательных достижений обучающихся с 6 по 9 классы.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

самостоятельно действовал при планировании работы;

рационально организовал рабочее место;

самостоятельно и правильно выполнил практическую работу с применением освоенных приёмов;

выполнил работу в полном соответствии с последовательностью действий, изложенных в технологической карте;

выполнил работу в полном соответствии с требованиями к ее качеству;

осуществлял контроль за процессом и качеством выполняемой работы;

норма времени выполнена;

соблюдал в полном объеме требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

при планировании работы допускал незначительные недостатки, нуждался в эпизодической направляющей помощи учителя;

при организации рабочего места допускал незначительные недостатки, нуждался в эпизодическом внешнем контроле со стороны учителя;

преимущественно самостоятельно и правильно выполнил практическую работу с применением освоенных приёмов, допускал несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся самостоятельно или при направляющей помощи учителя;

выполнил работу в соответствии с последовательностью действий, изложенных в технологической карте;

выполнил работу в соответствии с требованиями к ее качеству или допустил небольшие нарушения требований к качеству;

осуществлял контроль за процессом и качеством выполняемой работы, возможно с эпизодической направляющей помощью учителя;

соблюдал в полном объеме требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами;

норма времени выполнена или не довыполнена на 10-15 процентов;

соблюдал требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

при планировании работы испытывал затруднения и нуждался в систематической направляющей и/или обучающей помощи учителя;

при организации рабочего места допускал недостатки, нуждался во внешнем контроле со стороны учителя;

выполнил практическую работу с применением освоенных приёмов, но отдельные приемы труда выполнял неправильно;

проявил низкую самостоятельность при выполнении работы в соответствии с последовательностью действий, изложенных в технологической карте, допускал отклонения от последовательности действий, требований к качеству, нуждался во внешнем контроле для внесения изменений в процесс выполнения работы;

слабо осуществлял контроль за качеством выполняемой работы, затруднялся указать причины ошибок и способы их устранения, нуждался в направляющей помощи учителя;

норма не довыполнена на 16-25 процентов;

соблюдал требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами, допускал нарушения требований безопасной работы.

## **24. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР»**

Полнота материально-технического оснащения является обязательным условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр».

Оснащение кабинета технологии должно соответствовать требованиям комплекса оснащения предметных кабинетов в соответствии с приложением 1 к приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»<sup>2</sup>.

Для проведения учебных занятий в 9 классе необходимы оборудование, инструменты, материалы, средства индивидуальной защиты и приспособления.

Перечень оборудования: противопожарный пост, шкаф пожарного крана, химический пенный огнетушитель ОХП-10, углекислотный огнетушитель, огнетушитель порошковый, предупреждающие пожарные знаки, указательные пожарные знаки, запрещающие пожарные знаки, макет кладки впустошовку, макет кладки с полным заполнением швов, макеты наличника, арки, пояска, тяг, падуги, лузг, усёнок, фаски, отвеса, макеты

---

<sup>2</sup>Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_428873/#utm\\_campaign=fw&utm\\_source=consultant&utm\\_medium=email&utm\\_content=body](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body) (дата обращения: 2.12.2022).

дверных и оконных проемов, макеты заглушин, откосов, сливов, макеты обойных работ, макеты настилки линолеума, макеты укладки ламината, макет ложкового ряда, макет тычкового ряда, макет однорядной системы перевязки швов, макет многорядной системы перевязки швов

Перечень инструментов: скребок, мастерок, ручной краскопульт, электрокраскопульт, вибросито, растворосмеситель, затирочная машина, краскотёрка, клееварка, краскораспылитель, шлифовальная машина, зубило, зубчатка, бучарда, зубатка, насечной молоток, отбойный молоток, перфоратор, сито, мелкое сито, металлическая щётка, металлическая гладилка, правило, сокол, длинный полутерок, фасонный полутерок, полутерок, терка, кельма, шпатели: деревянные, металлические, резиновые, наждачная бумага, кисть, филенчатая кисть, кисти с коротким волосом, кисти-ручники, шаблон, маячные рейки, отрезовка, распорка, рамка, малка, макеты и образцы панелей, бордюров, фризов, гобеленов, поролон, трафарет, шнур, компрессорная установка, аэрографический краскораспылитель, флейц, обойная щетка, отвертка, линокат, кромкорез, демпферный брусок, молоток резиновый, ножовка, лобзик, электрический лобзик, рубанок, углошлифовальная машина, струбцина, мелкая ножовка по металлу.

Измерительные инструменты: линейка 1 м, треугольник, отвес, термометр для измерения температуры воды и воздуха, строительный уровень, рулетка, закруглённая стамеска, молоток, широкий флейц с мягким и длинным волосом, щетинная кисть (торцовкама), шнур-причалка.

Перечень материалов: макулатура, бумажные обои, влагостойкие обои, структурные обои, виниловые обои, шелкография, флизелиновые обои, стекловолокно, стеклянные обои, металлизированные обои, «жидкие» обои, бордюр, фриз, строительные растворы: гипсовый, цементный, известковый, мел, известковое тесто, цемент, песок, гипс, животный клей, олифа, скипидар, мыло хозяйственное, сиккатив, растворитель (уайт-спирит, керосин и др.), шпатлёвка, масляная шпатлёвка, клеевая шпатлёвка, гипсовая шпатлевка, масляная краска, эмаль, известковая краска, клеевая краска, вододисперсионная краска, колер, пигмент, готовые шпатлевочные составы, пакля, синтетический клей КМЦ-Н, клей «Специальный виниловый», клей «Момент Экстра», медный купорос, хлорофос, листы сухой штукатурки, гипсокартон, древесноволокнистая плита, древесностружечная плита, гвозди, оцинкованные гвозди, линолеум, натуральный линолеум, поливинилхлоридный линолеум, коммерческий линолеум, полукоммерческий линолеум, древесноволокнистая плита, наливной пол, мастики, битумная мастика, подложка под ламинат, вспененный полипропилен, робковая и хвойная подложка, пенополистирол, сварочный шнур, сварочный аппарат для линолеума, клей для холодной сварки ПЗХ-покрытий, клей для холодной сварки ГВХ-покрытий, клинья, ламинат с замками типа Lock (забивные), ламинат с замками типа Click (клик-замки защелкиваются), гидроизоляционный скотч, двухсторонний скотч, фанера, гипсоволокнистая плита, ОСБ

плиты, декоративные обвели для труб, плинтуса, хлорная известь, поташ, раствор аммиака, кирпич, керамический кирпич, силикатный кирпич.

Перечень средств индивидуальной защиты: защитные очки, респиратор, перчатки, халат, каска, шапочка.

Перечень приспособлений: емкости различного объема, стремянка, трап, лестница, подмости, приспособление для отметки верхней границы наклеивания обоев.

Приборы: тепляк, электрокалорифер, электрообогреватель, автоклав.