

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Т.В. Миронова, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Картонажно-переплетное дело»**

8 класс

Методическое пособие
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

Миронова Т.В., Соловьева С.В. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». 8 класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Миронова, С.В. Соловьева / – Москва, ИКП РАО. – 2022. – 56 с.

Методическое пособие является сопровождением к примерной рабочей программе и учебному пособию для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (8 класс).

Содержание методического пособия включает характеристику примерной рабочей программы и учебного пособия для обучающихся, описание содержательных и методических аспектов преподавания тематических разделов, перечень оборудования, инструментов и материалов по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело».

Методическое пособие адресовано учителям, преподающим учебный предмет «Профильный труд» в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО» 8 КЛАССА	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО».....	10
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ФОРЗАЦЕВ ДЛЯ КНИЖНОГО БЛОКА»	13
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПЕРЕПЛЕТНЫХ КРЫШЕК».....	17
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «СОЕДИНЕНИЕ БЛОКА С ПЕРЕПЛЕТНОЙ КРЫШКОЙ».....	22
6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОТДЕЛКА ПЕРЕПЛЕТНЫХ КРЫШЕК».....	26
7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «КНИГА-БРОШЮРА»	30
8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «КОНТОРСКАЯ КНИГА В СОСТАВНОЙ ОБЛОЖКЕ С ОКАНТОВКОЙ КОРЕШКА».....	33
9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «КНИЖКА-РАСКЛАДУШКА»	36
10.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «КНИЖКА-МАЛЫШКА».....	39
11.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПОРЯДОК РЕМОНТА КНИГ БЕСШВЕЙНОГО СКРЕПЛЕНИЯ»	43
12.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОЛИГРАФИИ»	46
13.МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	49
14.МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА	53
15.ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО».....	57

ВВЕДЕНИЕ

Одним из целевых ориентиров федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология», преподаваемой, в том числе, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования¹. Для достижения этой цели осуществлена разработка учебно-методических комплектов по профилям трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов. Это позволит обеспечить качество подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе закрепления единых требований к содержанию образования и планируемым результатам обучения по профилю трудовой подготовки.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (8 класс) включает примерную рабочую программу, учебное пособие для обучающихся и настоящее методическое пособие для учителя.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (8 класс) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью методического пособия является обеспечение учителей методическим инструментарием, позволяющим создать условия для достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения профиля трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» во время обучения в 6-9 классах.

Структура методического пособия включает ряд взаимосвязанных разделов.

Первый раздел содержит общую характеристику примерной рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело», в которой обоснован каждый структурный компонент программы.

¹ Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 2.12.2022).

Следующий раздел представлен общей характеристикой учебного пособия для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело», в котором раскрыта информация о подходах к формированию системы заданий для обучающихся, которые обеспечат им достижение предметных и личностных результатов обучения, а также формирование базовых учебных действий.

Основная часть методического пособия раскрывает содержательные и технологические аспекты преподавания отдельных тематических разделов по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» обучающимся 8 класса. В этой части представлено примерное распределение тем и часов, отводимых на их изучение, в рамках раздела, некоторые методические подходы к преподаванию отдельных тем.

Отдельным разделом выделены методические аспекты организации учебной деятельности обучающихся при выполнении практических работ и творческих проектов по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 8 классе.

Методические аспекты организации учебной деятельности обучающихся при выполнении творческих проектов, предусмотренных примерной рабочей программой, – следующий раздел методического пособия. В этом разделе систематизированы особенности выбора тематики проектов, организации совместной деятельности обучающихся в группах, систематизированы требования подготовки к защите проектов перед обучающимися класса, приведены примерные критерии оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.

Заключительный раздел содержит перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для проведения учебных занятий по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». Этот перечень подготовлен с перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и необходимым для оснащения общеобразовательных организаций, а также с учетом специализированного оборудования, инструментов и материалов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО» 8 КЛАССА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» определяет единое содержание образования и планируемые результаты обучения в 8 классе.

Структура примерной рабочей программы представлена такими компонентами, как пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка примерной рабочей программы раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

В качестве цели преподавания профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» определено формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения ими знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета. Достижение этой цели обеспечивается решением задач, связанных с формированием у обучающихся знаний о материалах, их свойствах, рациональном использовании материалов; об инструментах и оборудовании и созданием условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий или выполнении работ; знаний о технологиях обработки материалов, технологиях изготовления изделий или выполнения работ, формированием на этой основе умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий, выполнения определенных работ; знаний о технике безопасности и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных работ.

На освоение профиля трудовой подготовки в 8 классе отводится 272 часа в год (8 часов в неделю).

Следующий раздел примерной рабочей программы – содержание учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам программы, которые предлагаются для обязательного изучения обучающимися. По каждому разделу определен объем часов, отводимый на его освоение обучающимися.

Содержание обучения определяется задачами преподавания профиля и предполагает изучение материалов, их характеристик и свойств, инструментов и оборудования, используемых при выполнении работ, освоение технологий обработки материалов и технологической последовательности выполнения разных работ и изготовления различных изделий. Сквозными дидактическими единицами в большинстве разделов программы являются освоение правил техники безопасности при работе с материалами и инструментами и следование им при выполнении практических работ, сравнение выполненных работ с образцами или анализ качества этих работ на основе критериев, предложенных учителем или подготовленных обучающимися при помощи учителя, устранение недостатков работы, определение причин достижения или недостижения требуемого результата работы, формулирование оценок приобретенного обучающимися при выполнении работ опыта.

В качестве обязательного компонента содержания образования в примерной рабочей программе приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки к моменту завершения обучения в 9 классе.

Среди значимых для формирования у обучающихся базовых учебных действий при освоении профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 8 классе выступают такие, как умение определять основание для обобщения и сравнения; умение работать с различными источниками информации, в том числе с информацией в сети Интернет, соблюдая правила информационной безопасности; умение находить в данном источнике информацию, представленную в явном виде, выбирать под руководством учителя оптимальную форму представления информации; систематизировать информацию; умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; создавать устные и письменные тексты; умение работать в группе, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выстраивать последовательность действий самостоятельно или под руководством учителя; умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

При разработке рабочей программы учитель с учетом содержания примерной рабочей программы самостоятельно определяет темы учебных занятий и распределяет объем часов, отводимых на изучение того или иного раздела. Учителем могут быть приняты за основу темы по разделам и рекомендуемый объем часов на их изучение, представленные в настоящем методическом пособии.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки – следующий раздел примерной рабочей программы, который соотносится как с задачами преподавания учебного предмета «Профильный труд», так и

с содержанием обучения. Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися профиля трудовой подготовки определены на момент завершения обучения в 9 классе по направлениям воспитательной работы с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Достижение этих результатов обучающимися осуществляется в период освоения профиля трудовой подготовки с 5 по 9 классы, а также при изучении других обязательных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Личностные результаты определены как максимально возможные, которые могут быть достигнуты обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей.

Важный компонент примерной рабочей программы – предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». Предметные результаты определены на минимальном и достаточном уровнях на момент завершения обучения в 8 классе. Предметные результаты представляют собой совокупность знаний, умений и опыта деятельности, которые будут приобретены обучающимися с легкой умственной отсталостью в процессе обучения на теоретических и практических занятиях и соотносятся с содержанием примерной программы.

Предметные результаты используются учителем при подготовке рабочей программы учебного предмета «Профильный труд», а также при разработке контрольных измерительных материалов для объективной оценки качества обучения детей с легкой умственной отсталостью на критериальной основе.

Заключительный раздел примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» – тематическое планирование. Этот раздел включает в себя содержание обучения по профилю трудовой подготовки и основные виды деятельности обучающихся в соответствии с содержанием. В этой части примерной рабочей программы показано, каким образом на материале содержания профиля трудовой подготовки осуществляется формирование у обучающихся базовых учебных действий и, как результат, достижение ими предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело», обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с предметными результатами освоения профиля трудовой подготовки. Инвариантными в большей части разделов программы являются виды деятельности, связанные с выполнением практических работ с использованием технологических карт, соблюдением правил техники безопасности при работе с инструментами, оборудованием и материалами при выпол-

нении работ, анализ выполненной работы и другие. Определение видов деятельности обучающихся в контексте содержания обучения по профилю трудовой подготовки показывает учителю механизмы реализации деятельностного подхода при организации учебной деятельности.

При проектировании учебных занятий, как теоретических, так и практических, учитель использует изложенное в примерной рабочей программе содержание образования по разделам и обеспечивает организацию видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании. Технологические карты учебных занятий разрабатываются учителем при необходимости с учетом описанного подхода.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»

Структура учебного пособия для обучающихся построена в соответствии с тематическими разделами примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». В учебное пособие 8 класса включено 10 разделов, связанных с изучением технологии изготовления форзацев для книжного блока, переплетных крышек, технологии соединения блока с переплетной крышкой, отделки переплетных крышек, технологии изготовления таких изделий, как «Книга-брошюра», «Контрфорзац», «Книжка-раскладушка» и других. Каждый раздел содержит несколько тем в соответствии с дидактическими единицами и планируемыми результатами обучения, изложенными в примерной рабочей программе.

Отбор и систематизация учебного материала в учебном пособии произведены с учетом предусмотренных примерной рабочей программой тематических разделов и видов деятельности обучающихся, отраженных в тематическом планировании. В качестве научной основы проектирования содержания учебного пособия нами принят деятельностный подход.

Содержание учебного пособия для обучающихся включает тексты различных форматов – сплошные и несплошные тексты. Сплошные тексты представлены в форме печатных текстов на естественном языке. Несплошные тексты оформлены в форме визуальных изображений – изображений объектов и предметов, таблиц, схем, чертежей. Систематическая работа с такими текстами с 6 класса позволяет обеспечить формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью как основ читательской грамотности, так и познавательных и коммуникативных базовых учебных действий.

Освоение теоретических сведений по тем или иным темам осуществляется на основе выполнения обучающимися заданий, связанных с чтением текстов, ответами на вопросы после чтения текстов, изучением сведений, размещенных в таблицах, изучением и анализом изображений, построением плана действий по изготовлению изделия, с выявлением существенных признаков объектов, сходства и отличия объектов, поиском информации в сети Интернет с соблюдением информационной безопасности и др.

Закрепление и проверка качества освоения обучающимися теоретических знаний основывается на составлении устных рассказов по плану, ответов на вопросы, выбором верных или неверных утверждений и аргументацией выбора, выполнением заданий «Закончи предложения», «Вставь в тексте пропущенные слова» и другими типами заданий.

Формирование умений почти в каждом разделе учебного пособия предусматривает выполнение обучающимися практических работ. Практические работы предполагают изготовление изделий или выполнение определенных работ. Каждая практическая работа содержит цель, подробную инструкцию для обучающихся и технологическую карту по изготовлению изделия. Такое представление обучающимся сути практических работ позволяет дать им четкие инструкции для максимально возможного самостоятельного изготовления изделий с учетом опыта обучения в предыдущих классах.

Теоретические сведения и практические работы по картонажно-переплетному делу взаимосвязаны. Это позволяет обеспечить применение обучающимися теоретических сведений при включении в разнообразные виды учебной деятельности и изготовлении разных изделий.

Сквозным содержательным направлением во всех тематических разделах является безопасное использование инструментов и материалов, применяемых при выполнении картонажно-переплетных работ. Обучающимся предлагается чтение текстов о правилах безопасной работы с инструментами, задания, в которых требуется найти верные утверждения, изучить памятку, ответить на вопросы и другие. Задания, связанные с изучением и систематизацией правил безопасной работы с инструментами и материалами, размещены перед заданиями, предполагающими выполнение практической работы. Особое внимание обучающихся обращено в инструкциях на необходимость соблюдения правил безопасной работы с инструментами и материалами при выполнении практических работ.

Система заданий, представленная в учебном пособии, предполагает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий на материале профиля трудовой подготовки (табл. 1).

Таблица 1

Взаимосвязь системы заданий и базовых учебных действий

Примеры заданий	Формируемые базовые учебные действия
Изучи таблицу о видах форзацев по конструкции и способам присоединения к книжному блоку. Перечисли названия видов форзацев, о которых ты узнал.	Умение классифицировать предложенные объекты, устанавливать существенный признак классификации, формулировать вывод на основе анализа информации; находить в предложенном источнике информацию согласно заданному учителем алгоритму.
Повтори правила техники безопасности в процессе работы с ножницами и клеем. Для этого составь короткий рассказ по плану.	Умение составлять рассказ по плану; самостоятельно строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; учиться владеть способами самоконтроля и рефлексии.

Вставь в предложения о создании книжного блока пропущенные слова.	Умение воспринимать и формулировать суждения, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; корректировать свои действия на основе установленных ошибок.
Рассмотри изображение и прочитай информацию в нем. Составь ответ на вопрос: «В чем особенности брошюры?»	Умение находить в предложенном источнике информацию, формулировать ответ на вопрос на основе анализа изображения; проявлять открытость к себе и другим.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» с использованием учебного пособия осуществляется реализация межпредметных связей с рядом предметов, что обеспечивает опору на ранее приобретенные обучающимися знания и умения. Это создает основу для прочного освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью технологических знаний и умений.

В каждом тематическом разделе учебного пособия содержатся смысловые акценты в формате «Запомни!». Такие короткие тексты связаны с содержанием разделов и тем и позволяют лаконично зафиксировать основные выводы по итогам изучения раздела.

В учебном пособии 8 класса предусматриваются различные формы работы с обучающимися: индивидуальная, групповая. Подробно описана организация работы в группе во время практических работ и при выполнении заданий по разделам. Обучающиеся учатся работать с текстом, изображениями, таблицами и другими учебными материалами, находящимися в настоящем учебном пособии. Все задания тесно связаны с информацией, данной в пособии, и при выполнении заданий обучающиеся могут обратиться за помощью к данной информации.

Таким образом, содержание учебных материалов активизирует познавательную деятельность обучающихся, содействует организации деятельности обучающихся в соответствии с тематическим планированием, изложенным в примерной рабочей программе, а также обеспечивает целенаправленную работу по формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий. Последовательность изложения заданий для обучающихся и их содержание рекомендуют учителю определенную логику учебных занятий, ориентируют на применение системы методических приемов, обеспечивающих качественное освоение профиля трудовой подготовки. Развивающая и коррекционная направленность преподавания профиля трудовой подготовки обеспечивается системой заданий по формированию базовых учебных действий на материале учебного предмета.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ФОРЗАЦЕВ ДЛЯ КНИЖНОГО БЛОКА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 35 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление форзацев для книжного блока» (табл. 2).

Таблица 2

Тематическое планирование по разделу «Изготовление форзацев для книжного блока»

Тема учебного занятия	Объем часов
Виды и назначение форзацев	6
Бумага для изготовления форзацев	5
Практическая работа по изготовлению изделия «Приклеивной форзац»	12
Практическая работа по изготовлению изделия «Прошивной форзац»	12
Общее количество часов по разделу	35

Первый раздел методического пособия начинается со словарной работы с обучающимися. Так как словарная работа проводится в процессе изучения профиля «Картонажно-переплетное дело» в системе, с первого урока необходимо уделить ей большое внимание. На первом занятии обучающимся дается для изучения 6 определений: форзац, приклеивной форзац, прошивной форзац, слизура, каптал, фальцовка. План работы над определениями понятий рассмотрен нами в методическом пособии по преподаванию картонажно-переплетного дела в 7 классе. С вариантом такой работы вы сможете познакомиться в таблице 3. В 8 классе необходимо закрепить теоретические знания, умения и навыки, которые получены обучающимися за предыдущие годы обучения. В связи с этим в учебном пособии 8 класса предусмотрены соответствующие задания.

Виды и назначение форзацев изучаются с помощью задания «Прочитай текст о видах форзацев. Найди в тексте названия двух основных видов форзацев и назови их». Далее обучающиеся работают с таблицей, анализируют и извлекают информацию из таблицы с помощью задания «Изучи таблицу о видах форзацев по конструкции и способам присоединения к книжному блоку. Перечисли названия видов форзацев, о которых ты узнал». Для закрепления информации о классификации форзацев в учебном пособии 8 класса дано задание «Закончи предложения о видах форзацев. Для выполнения задания тебе поможет таблица выше». Для лучшего усвоения знаний о видах форзацев обучающиеся выполняют задание «Соотнеси название

вида форзаца с его назначением. Для этого проведи стрелочку от названия вида форзаца к его назначению. Выполнить задание тебе поможет таблица выше».

Чтобы научиться работать с изображениями и получить информацию о качестве бумаги для изготовления форзацев предлагается задание «Рассмотри изображение ниже, прочитай текст в нем и составь ответ на вопрос: «Каким должно быть качество бумаги для изготовления форзацев?»».

Соблюдение правил безопасной работы с инструментами и клеем – это одно из основополагающих умений по профилю «Картонажно-переплетное дело», которое должно повторяться и закрепляться на каждом уроке. Для этого в учебном пособии 8 класса предусмотрены специальные задания. Например, «Ответь на вопросы по правилам безопасной работы с инструментами и клеем. По каждому вопросу выбери ОДИН правильный ответ из предложенных».

Информация под заголовком «Запомни!» является не менее важной, так как в ней кратко могут быть записаны основные положения по разделу. В данном случае информация дается о том, что представляет собой форзац, какие форзацы применяются чаще всего и какой более надежен, чем определяется плотность бумаги форзаца. Информацию под заголовком «Запомни!» обучающиеся читают на уроке вслух.

При проведении практических работ обучающиеся под руководством учителя учатся изготавливать «Приклеивной форзац» и «Прошивной форзац», извлекать информацию из технологической карты, составлять план действий в соответствии с ней, соблюдать правила безопасной работы с инструментами, учатся быть внимательными, трудолюбивыми, ответственными, старательными, контролировать свои эмоции.

Приведем примеры некоторых заданий из учебного пособия 8 класса, формируемых базовых учебных действий и представим рекомендации учителю по их выполнению (табл. 3).

Таблица 3

Методические рекомендации к заданиям
по разделу «Изготовление форзацев для книжного блока»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Познакомься с определениями понятий по теме, внимательно прочитай их, вспомни, с какими определениями ты уже знакомился ранее.	Умение выбирать определения, изученные ранее, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, анализировать, делать выводы.	Организация работы с обучающимися. 1. Обучающиеся читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Учитель дает задание прочитать первое определение про себя, затем один обучающийся читает данное определение вслух. Таким образом необходимо познакомиться со всеми шестью определениями.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
		<p>3. Учитель задает вопрос: «С какими из данных определений вы были знакомы раньше?»</p> <p>4. Двое-трое обучающихся дают ответ на вопрос, учитель корректирует.</p> <p>5. Сделать вывод о том, с какими новыми определениями понятий познакомились при выполнении задания? Какие определения понятий изучили только сегодня?</p>
<p>Закончи предложения о видах форзацев. Для выполнения задания тебе поможет таблица выше.</p>	<p>Умение выявлять существенные признаки объектов, находить в предложенном источнике информацию, выбирать нужную информацию, рассуждать, владеть способами самоконтроля и рефлексии.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <p>1. Обучающиеся по заданию учителя читают инструкцию к заданию в учебном пособии 8 класса (чтение про себя).</p> <p>2. Далее учитель обращает внимание обучающихся на таблицу в учебном пособии, в которой описываются виды форзацев. Обучающиеся уже знакомы с ней, поэтому учитель еще раз предлагает просмотреть таблицу, вспомнить, какие виды форзацев в ней описываются и что о них говорится (обучающиеся повторяют данные таблицы самостоятельно про себя).</p> <p>3. Затем по очереди обучающиеся читают предложения из задания вслух и предлагают ответ, как можно их закончить. Если отвечающий затрудняется с ответом, учитель обращается к классу или корректирует сам.</p> <p>4. В завершении выполнения задания учитель предлагает ответить на вопрос: «Какие виды форзацев бывают?»</p> <p>5. На вопрос предлагается ответить двум-трем обучающимся.</p>
<p>Ответь на вопросы по правилам безопасной работы с инструментами и клеем. По каждому вопросу выбери ОДИН правильный ответ из предложенных.</p>	<p>Умение принимать решение и выбирать правильный ответ на вопрос, анализировать информацию, признавать свое право на ошибку и такое же право другого.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <p>1. Предложить обучающимся прочитать инструкцию к заданию из учебного пособия.</p> <p>2. Учитель обращает внимание обучающихся на важность знания правил безопасной работы с инструментами и материалами (клеем), что правила надо не только знать, но и уметь применять при изготовлении изделия.</p> <p>3. Также внимание обучающихся обращается на то, что надо сделать выбор, то есть выбрать из нескольких ответов один правильный.</p>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
		<p>4. Обучающиеся читают каждый вопрос по цепочке вслух, после прочтения вопроса может ответить на него ученик, который прочитал вопрос, в случае затруднений учитель обращается к классу или оказывает помощь сам.</p> <p>5. По окончании выполнения задания можно спросить у обучающихся, что было трудным при выполнении задания?</p>
<p>Соотнеси название вида форзаца с его назначением. Для этого проведи стрелочку от названия вида форзаца к его назначению. Выполнить задание тебе поможет таблица выше.</p>	<p>Умение объединять объекты по определенному признаку, самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; делать выбор и принимать решение.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать задание обучающимся прочитать инструкцию к заданию в учебном пособии (самостоятельно про себя). 2. Обратить внимание обучающихся на таблицу в учебном пособии 8 класса «Виды и назначение форзацев», прочитать вслух по цепочке первую и вторую колонку таблицы. 3. Акцентировать внимание обучающихся на инструкции к заданию, конкретизировать, что нужно соединить стрелочкой название вида форзаца и его назначение. 4. Обучающиеся самостоятельно ставят стрелочки, в результате чего соединяют название вида форзаца и его назначение. 5. Далее обучающиеся объясняют, как выполнили задание. Отвечают двое-трое обучающихся. 6. Учитель корректирует ответы обучающихся.

Изучение раздела «Изготовление форзацев для книжного блока» завершается выполнением обучающимися рефлексивного задания. Обучающиеся к началу 8 класса уже имеют хороший опыт выполнения такого задания, поэтому можно не представлять результаты выполнения рефлексивного задания публично, но необходимо менять формы его проведения. Обучающимся нужно дать большую самостоятельность, оказывать помощь в редких случаях. Учитель предлагает прочитать инструкцию к заданию и выполнить его самостоятельно в тетради. Затем проверяет тетради всех учеников и делает вывод о том, как обучающиеся освоили основное содержание раздела, какие умения закрепились, какой новый опыт они получили, и на что еще нужно обратить дополнительное внимание. Проверяет, как обучающиеся научились проводить рефлексию собственных знаний, умений и опыта деятельности, и насколько результаты рефлексии соответствуют теоретическим сведениям и содержанию практических работ по разделу.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПЕРЕПЛЕТНЫХ КРЫШЕК»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 25 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление переплетных крышек» (табл. 4).

Таблица 4

Тематическое планирование по разделу «Изготовление переплетных крышек»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение переплетных крышек	4
Классификация переплетных крышек	6
Способ соединения переплетной крышки с блоком	5
Практическая работа по изготовлению изделия «Составная переплетная крышка»	10
Общее количество часов по разделу	25

Во втором разделе учебного пособия 8 класса изучается изготовление переплетных крышек. Умение изготовить переплетные крышки пригодится обучающимся до окончания 9 класса. То есть при изучении данного раздела обучающиеся получают основные теоретические знания, умения и навыки по изготовлению переплетных крышек. Начнем с теоретических знаний по разделу. Это известная нам словарная работа с профессиональными терминами. В данном случае учитель с обучающимися отрабатывает определения понятий (переплетная крышка, отстав, расстав) до полного их усвоения. Работа с определениями понятий подробно описана в таблице 5.

Назначение переплетных крышек в учебном пособии 8 класса изучается с помощью задания «Познакомься с данными таблицы о назначении переплетных крышек. Составь короткий рассказ о том, какую роль играют переплетные крышки при создании книги».

Под заголовком «Запомни!» в тексте учебного пособия находится информация о том, из чего состоит переплет, описаны основные характеристики, определяющие качество изготовленной переплетной крышки, дано определение вставки. Поэтому необходимо с обучающимися на уроке читать информацию смыслового значения «Запомни!» вслух и изучать ее. В ней содержится часть основной информации, на которую надо обратить

внимание и дополнительная информация, что важно для понимания изучаемых тем раздела.

Обучающимся надо понять, как переплетная крышка соединяется с блоком. С этой целью предлагается выполнить задание «Познакомься со способом соединения переплетной крышки с блоком. Изучи информацию в первой колонке таблицы и рассмотри рисунок во второй колонке. Эти знания тебе понадобятся при выполнении практической работы».

Перед проведением практической работы повторяются правила безопасной работы с инструментами и клеем. Для этого в учебном пособии 8 класса предусмотрено задание «Повтори правила техники безопасности в процессе работы с ножницами и клеем. Для этого составь короткий рассказ по плану».

При выполнении практической работы обучающиеся под руководством учителя учатся изготавливать составные переплетные крышки, соединять их с блоком книги, правильно выполнять последовательность действий согласно технологической карте, оценивать качество готового изделия, формулировать оценку приобретенного опыта, учатся объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Рассмотрим некоторые задания из учебного пособия 8 класса, формируемые базовые учебные действия и рекомендации учителю по руководству учебно-познавательной деятельностью обучающихся при выполнении заданий (табл. 5).

Таблица 5

**Методические рекомендации
к заданиям по разделу «Изготовление переплетных крышек»**

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Прочитай текст о классификации переплетных крышек. Ответь на вопросы о классификации переплетных крышек.	Умение классифицировать предложенные объекты, устанавливать существенный признак классификации, работать с текстом в учебном пособии; извлекать информацию из текста, проводить анализ информации формулировать выводы, признавать свое право на ошибку и такое же право другого; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающимся предлагается самостоятельно прочитать инструкцию к заданию в учебном пособии. Затем они самостоятельно знакомятся с текстом о классификации переплетных крышек, то есть читают его про себя. 2. Далее предлагается текст задания читать по цепочке вслух. 3. После чтения текста учитель обращает внимание обучающихся на вопросы к тексту. 4. Обучающиеся по очереди читают каждый вопрос и отвечают на него. Если кто-то из них затрудняется, то учитель оказывает помощь. 5. Сделать вывод о том, на какие виды классифицируют переплетные крышки.

		С этой целью предлагается обосновать свой вывод двум-трем обучающимся.
Прочитай определения понятий, выдели ключевые слова.	Умение под руководством учителя работать с определениями понятий; самостоятельно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; владеть эмоциями для достижения результата, проявлять открытость к себе и другим.	Организация работы с обучающимися. Словарная работа 1. Обучающиеся читают самостоятельно инструкцию к заданию в учебном пособии. Затем они самостоятельно знакомятся с определениями понятий. 2. Один обучающийся читает первое определение вслух. 3. Учитель дает задание в первом определении найти ключевые слова. Обучающиеся называют ключевые слова в первом определении понятия. 4. Обучающиеся еще несколько раз читают первое определение про себя (2-3 раза). 5. Двое-трое обучающихся пересказывают первое определение по памяти. 6. Работа с другими определениями ведется по такому же алгоритму. 7. По окончании работы с определениями понятий обучающиеся отвечают на вопрос: «С какими понятиями познакомились на уроке?» 8. Вывод делают двое-трое обучающихся.
Повтори правила техники безопасности в процессе работы с ножницами и клеем. Для этого составь короткий рассказ по плану.	Умение составлять рассказ по плану, воспринимать и формулировать суждения, рассуждать, выражать эмоции в соответствии с целями; создавать устный текст; владеть способами самоконтроля и рефлексии.	Организация работы с обучающимися. 1. Обучающиеся по просьбе учителя читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Учитель дает задание вспомнить правила безопасной работы с ножницами и клеем. 3. Двое обучающихся рассказывают по памяти правила безопасной работы с ножницами. 4. Двое обучающихся рассказывают по памяти правила безопасной работы с клеем. 5. Учитель спрашивает обучающихся класса, есть ли дополнения к перечисленным правилам. 6. Учитель обращает внимание обучающихся на план в учебном пособии, по которому нужно составить рассказ. Один обучающийся читает план вслух.

		<p>7. Учитель предлагает обучающимся составить рассказ по плану самостоятельно о правилах безопасной работы с ножницами и клеем.</p> <p>8. Рассказывают по плану двое-трое обучающихся, по желанию – повторить еще раз.</p>
<p>Познакомься со способом соединения переплетной крышки с блоком. Изучи информацию в первой колонке таблицы и рассмотри рисунок во второй колонке. Эти знания тебе понадобятся при выполнении практической работы.</p>	<p>Умение анализировать информацию в таблице, извлекать информацию из таблицы, обобщать, делать выводы; адекватно оценивать себя и других; проявлять открытость к себе и другим.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Учитель обращает внимание обучающихся на данные таблицы, на заголовки колонок таблицы о способе соединения переплетной крышки с блоком. 3. Обучающиеся по цепочке читают данные первой колонки таблицы. 4. Далее обучающимся предлагается рассмотреть рисунок во второй колонке таблицы. 5. Учитель дает задание обучающимся составить план действий по соединению переплетной крышки с блоком с помощью первой колонки таблицы. 6. Один-два обучающихся составляют план действий по соединению переплетной крышки с блоком. 7. Сделать вывод о том, что обучающиеся узнали в результате выполнения задания. 8. Вывод делают двое-трое обучающихся.

По завершению изучения раздела «Изготовление переплетных крышек» обучающиеся выполняют рефлексию освоенного содержания. Поэтому учитель предлагает обучающимся разделить на пары. Обучающиеся в 8 классе могут распределиться самостоятельно без помощи учителя, так как в предыдущих классах часто практиковалась такая форма выполнения задания. В группах обучающиеся по заданию учителя самостоятельно читают инструкцию, вычерчивают таблицу в тетрадь, обсуждают вопросы, данные в таблице, ведут диалог, составляют связные ответы, корректно ведут себя по отношению друг к другу, прислушиваются не только к своему мнению, но и к мнению собеседника. В процессе работы обучающиеся договариваются, делают выводы и выполняют задание в тетради, заполняя таблицу. По окончании выполнения задания обучающиеся сдают тетради

учителю. Учитель оценивает выполнение обучающимися рефлексивного задания в тетради, а также может дополнительно поставить высокую оценку и поощрить тех учеников, которые умеют плодотворно работать в паре.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «СОЕДИНЕНИЕ БЛОКА С ПЕРЕПЛЕТНОЙ КРЫШКОЙ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Соединение блока с переплетной крышкой» (табл. 6).

Таблица 6

Тематическое планирование
по разделу «Соединение блока с переплетной крышкой»

Тема учебного занятия	Объем часов
Создание книжного блока	4
Практическая работа по изготовлению изделия «Бесшвейное клеевое скрепление блока»	8
Практическая работа по изготовлению изделия «Прошивное соединение блока с переплетной крышкой»	8
Общее количество часов по разделу	20

Изучение содержания раздела «Соединение блока с переплетной крышкой» начинается с работы с понятиями: блок, переплетная крышка, форзац. Определение понятия «переплетная крышка» уже известно обучающимся из предыдущего раздела, определения понятий «блок» и «форзац» обучающиеся также изучали ранее. Но для лучшего запоминания этих понятий и закрепления их с обучающимися нужно обязательно еще раз с ними поработать. Сначала учитель просит обучающихся объяснить определения понятий блока, переплетной крышки, форзаца по памяти. Если обучающиеся не могут вспомнить определения понятий, учитель обращает их внимание к тексту учебного пособия предыдущих разделов. Далее работа ведется по алгоритму, описанному ранее. Пример словарной работы показан в таблице 7. Такая систематическая работа со словарными словами в дальнейшем поможет обучающимся лучше понимать профессиональные термины и оперировать ими. Чтобы закрепить знание определений понятий по разделу в учебном пособии 8 класса дается задание «Ты уже знакомился ранее с определениями понятий блок, форзац, переплетная крышка. Повтори их. После этого закончи предложения ниже».

Далее обучающиеся знакомятся с информацией о создании книжного блока в тексте учебного пособия. Затем обучающиеся выполняют задание «Вставь в предложения о создании книжного блока пропущенные слова. В

этом тебе поможет текст выше», таким образом, происходит осознание и закрепление в памяти учащихся полученной информации.

В 8 классе предусматривается поисковый способ получения информации. Задания учебного пособия построены так, что обучающиеся самостоятельно находят нужную информацию, анализируют, составляют рассказ или описание. Например, «Составь рассказ по плану о создании книжного блока. Для составления рассказа по плану тебе поможет текст выше, при необходимости обратиться за помощью к учителю».

В ходе изучения раздела учитель обращает внимание учеников на информацию под заголовком «Запомни!». В данном разделе в ней говорится о том, что необходимо для изготовления книжных блоков и о технологии шитья нитками.

При изучении различных разделов и при изготовлении изделий учителю обязательно нужно подводить обучающихся к выводу о том, как могли бы они применять изготавливаемые на уроках изделия в повседневной жизни.

Перед проведением практических работ следует повторить с обучающимися правила безопасной работы с инструментами и клеем.

При проведении практической работы «Бесшвейное клеевое скрепление блока» обучающиеся под руководством учителя учатся работать в группе, принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по достижению цели, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, формулировать свои возражения в корректной форме и высказывать свое мнение корректно и аргументированно. При проведении практической работы «Прошивное соединение блока с переплетной крышкой» обучающиеся под руководством учителя учатся соединять блок с переплетной крышкой прошивным способом, применять знания на практике, контролировать свои эмоции при выполнении задания.

Рассмотрим некоторые варианты заданий из учебного пособия 8 класса, формируемых базовых учебных действий и рекомендации учителю для эффективного применения их в учебной деятельности (табл. 7).

Таблица 7

Методические рекомендации к заданиям
по разделу «Соединение блока с переплетной крышкой»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Ты уже знакомился ранее с определениями понятий блок, форзац, переплетная крышка. Повтори их. После	Умение работать с информацией в тексте учебного пособия, запоминать, выявлять и характеризовать существенные признаки	Организация работы с обучающимися. Словарная работа 1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>этого закончи предложения ниже.</p>	<p>объектов; управлять своими эмоциями в целях решения практических задач.</p>	<p>2. Обучающиеся по заданию учителя вспоминают указанные определения понятий. Если обучающиеся затрудняются, то учитель направляет их найти определения данных понятий в учебном пособии 8 класса, в темах, которые находятся выше.</p> <p>3. Трое обучающихся дают определения понятий: блок, форзац, переплетная крышка. Каждый из обучающихся дает определение одного из понятий.</p> <p>4. Далее учитель дает задание внимательно прочитать предложения, которые нужно закончить.</p> <p>5. Обучающиеся по очереди читают каждое предложение вслух и заканчивают его. Если какой-либо обучающийся не может закончить предложение, то учитель обращается к классу или оказывает помощь сам.</p> <p>6. Сделать общий вывод о том, какие определения понятий повторили в этом задании.</p> <p>7. Вывод формулируют двое-трое обучающихся.</p>
<p>Вставь в предложения о создании книжного блока пропущенные слова. В этом тебе поможет текст выше.</p>	<p>Умение выстраивать последовательность выбранных действий с помощью учителя; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; корректировать свои действия на основе установленных ошибок, возникших трудностей.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <p>1. Обучающиеся самостоятельно знакомятся с инструкцией к заданию в учебном пособии.</p> <p>2. Учитель дает задание прочитать в учебном пособии 8 класса текст о создании книжного блока.</p> <p>3. Текст о создании книжного блока обучающиеся читают вслух по цепочке (каждый обучающийся читает одно предложение).</p> <p>4. Учитель обращает внимание обучающихся на текст задания с пропущенными словами, дает время познакомиться с текстом и подумать самостоятельно, какие слова пропущены.</p> <p>5. Далее обучающиеся читают вслух по одному предложению друг за другом и вставляют пропущенные слова, достраивая предложения по смыслу. Учитель корректирует ответы обучающихся.</p>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
		6. Сделать вывод, о чем узнали обучающиеся в процессе выполнения этого задания.
Составь рассказ по плану о создании книжного блока. Для составления рассказа по плану тебе поможет текст выше, при необходимости обратись за помощью к учителю.	Умение систематизировать информацию, рассуждать, создавать устный текст (рассказ); адекватно оценивать себя и других.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся знакомятся с инструкцией к заданию в учебном пособии. 2. Учитель обращает внимание обучающихся на план и предлагает составить рассказ по плану о создании книжного блока. 3. Обучающиеся друг за другом читают по одному пункту плана и составляют предложение по данному пункту. Если ученики затрудняются, необходимо обратить их внимание на текст в учебном пособии «Создание книжного блока» и предложить для ответа использовать информацию из данного текста. 4. Далее обучающимся дается задание составить полный рассказ по плану самостоятельно. 5. Два-три обучающихся воспроизводят полный рассказ по плану о создании книжного блока. Учитель корректирует рассказы обучающихся.

Рефлексивное задание выполняется обучающимися самостоятельно, индивидуально. Сначала они читают инструкцию к заданию, вычерчивают таблицу в тетради, изучают ее, рассуждают, вспоминают, какие знания, умения и навыки получили при изучении этого раздела и заполняют таблицу. Учитель собирает тетради у всех учеников и проверяет усвоение содержания программы по разделу. Роль учителя при выполнении обучающимися рефлексивного задания направляющая и контролирующая.

Важно проконтролировать закрепление умения соединения блока с переплетной крышкой, так как обучающиеся в дальнейшем часто будут применять этот опыт при изготовлении других изделий.

6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОТДЕЛКА ПЕРЕПЛЕТНЫХ КРЫШЕК»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Отделка переплетных крышек» (табл. 8).

Таблица 8

Тематическое планирование по разделу
«Отделка переплетных крышек»

Тема учебного занятия	Объем часов
Требования, предъявляемые к качеству переплетных крышек	2
Виды отделки переплетных крышек	2
Практическая работа по изготовлению изделия «Отделка переплетных крышек аппликацией»	8
Практическая работа по изготовлению изделия «Отделка переплетных крышек аппликацией из геометрических фигур»	8
Общее количество часов по разделу	20

В разделе «Отделка переплетных крышек» вводится для изучения много новых определений понятий: блинтовое тиснение, рельефное тиснение, тиснение фольгой, печать переплетными красками, инкрустация, оплетка, клише, аппликация. Поэтому, кроме словарной работы, которую учитель по разработанному в методическом пособии алгоритму систематически ведет, можно применить работу в парах. Например, обучающиеся прочитали вслух и повторили про себя несколько раз определения понятий, пересказали своими словами, учитель дает задание разделить на пары и рассказать несколько раз определения понятий друг другу. Только после этого учитель может спрашивать определения понятий у обучающихся, приглашая их к доске. Определения указанных понятий размещены в тексте учебного пособия 8 класса.

О требованиях, предъявляемых к качеству переплетных крышек, обучающиеся узнают из таблицы, выполняя задание «Прочитай внимательно данные таблицы о требованиях к качеству переплетных крышек. Эта информация тебе понадобится при выполнении практической работы».

С видами отделки переплетных крышек обучающиеся уже познакомились, изучая определения понятий. Для закрепления этих знаний в учебном

пособии 8 класса представлены задания «Перечисли виды отделки переплетных крышек, которые тебе известны. Выполнить задание тебе поможет текст выше» и «Ответь на вопросы, используя текст выше».

Так как для изготовления изделия обучающимся необходимо вспомнить, как изготавливается переплетная крышка, с этой целью выполняется задание «Вспомни этапы работы по изготовлению переплетной крышки. Ты будешь изготавливать переплетную крышку в практической работе и оформлять ее».

Обучающиеся под руководством учителя обязательно читают информацию под заголовком «Запомни!». В этом разделе в ней систематизированы сведения о требованиях к качеству переплетных крышек и дается определение отделки.

Перед проведением практической работы учитель дает задание обучающимся повторить правила безопасной работы с инструментами и клеем. В разделе представлены две практические работы, на каждую из которых отводится по 8 часов.

При проведении практической работы «Отделка переплетных крышек аппликацией» обучающиеся под руководством учителя учатся выполнять отделку переплетной крышки аппликацией, подбирать доступные источники информации, где показаны примерные способы отделки переплетной крышки, в том числе находить информацию в сети Интернет, соблюдая правила информационной безопасности под руководством учителя, учатся правильно задавать вопрос в адресной строке и находить нужную информацию, выполнять работу самостоятельно, следуя последовательности действий на технологической карте. При проведении практической работы «Отделка переплетных крышек аппликацией из геометрических фигур» обучающиеся под руководством учителя учатся выполнять отделку переплетной крышки аппликацией из геометрических фигур, учатся соотносить свое поведение с действиями других людей, вступать в определенные отношения с другими людьми для плодотворной деятельности, проявлять открытость к себе и другим, признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Приведем некоторые примеры заданий из учебного пособия 8 класса, формируемых базовых учебных действий и рекомендации учителю для эффективного применения их в учебной деятельности (табл. 9).

Таблица 9

Методические рекомендации к заданиям по разделу
«Отделка переплетных крышек»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Ответь на вопросы о видах отделки переплет-	Умение находить в предложенном источнике информацию; самостоятельно строить	Организация работы с обучающимися. 1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>ных крышек, используя текст выше.</p>	<p>речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректировать свои действия на основе установленных ошибок, возникших трудностей; вступать в определенные отношения с другими людьми для плодотворной деятельности.</p>	<p>2. Учитель обращает внимание обучающихся на информацию о видах отделки переплетных крышек, которая находится в учебном пособии 8 класса.</p> <p>3. Обучающиеся читают вслух по цепочке характеристику видов переплетных крышек.</p> <p>4. Затем учитель предлагает обучающимся прочитать вопросы данные в задании про себя и, пользуясь прочитанным ранее текстом, найти ответы на эти вопросы. Обучающимся дается время.</p> <p>5. Обучающиеся по одному читают каждый вопрос и отвечают на него полным ответом.</p> <p>6. Сделать вывод: «Какие виды переплетных крышек бывают?» С этой целью можно предоставить слово двум-трем обучающимся.</p>
<p>Вспомни и перечисли этапы работы по изготовлению переплетной крышки. Ты будешь изготавливать переплетную крышку в практической работе и оформлять ее.</p>	<p>Умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение; составлять план действий, сопоставлять, делать выводы; оценивать соответствие результата деятельности ее цели.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <p>1. Обучающиеся самостоятельно знакомятся с инструкцией к заданию в учебном пособии.</p> <p>2. Учитель дает задание найти в тексте учебного пособия 8 класса технологическую карту изготовления изделия «Составная переплетная крышка» и по первой колонке технологической карты определить этапы изготовления переплетной крышки.</p> <p>3. Двое-трое обучающихся перечисляют этапы изготовления переплетной крышки.</p> <p>4. Далее учитель предлагает обучающимся прочитать про себя текст в задании об этапах работы по изготовлению переплетной крышки и сопоставить с этапами изготовления переплетной крышки, о которых вспоминали и слушали пересказ. Необходимо определить, правильно ли и по порядку ли перечислены этапы изготовления.</p> <p>5. По заданию учителя отвечают двое-трое обучающихся.</p> <p>6. Сделать вывод о том, почему важно изучить вопрос об этапах изготовления переплетной крышки перед выполнением практической работы.</p>

По окончании изучения раздела «Отделка переплетных крышек» обучающиеся приступают к выполнению рефлексивного задания. В этом случае следует объединить учащихся в группы по 3 человека, просить выполнить его самостоятельно. Если возникают трудности в самостоятельном объединении в группы обучающихся из трех человек, в этом им помогает учитель. Задание в группах выполняется самостоятельно по тому же плану. Сначала обучающиеся читают инструкцию к заданию, после чего вычерчивают таблицу в тетради, вместе обсуждают вопросы, данные в таблице, стараются быть трудолюбивыми, терпеливыми, корректными друг к другу, принимать мнение другого человека, вместе принимать решение, контролировать свои эмоции для плодотворной работы в группе. Далее обучающиеся заполняют таблицу в тетради. Учитель проверяет выполнение задания у каждого ученика. Необходимо поощрить оценкой или словесно те группы обучающихся, которые дружно и эффективно выполняли задание, научились работать в группе. Для стимулирования работы в группе учитель может в кабинете труда на стенде разместить фамилии или фото учеников по группам и прикреплять переходящий вымпел со словами «Самая лучшая группа» на стенде к группе тех обучающихся, которые старались, умеют работать в группе и показали лучшие результаты работы самостоятельно и в группе.

7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «КНИГА-БРОШЮРА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Книга-брошюра» (табл. 10).

Таблица 10

Тематическое планирование по разделу
«Изготовление изделия «Книга-брошюра»

Тема учебного занятия	Объем часов
Особенности брошюры	3
Назначение брошюры	3
Практическая работа по изготовлению изделия «Книга-брошюра»	14
Общее количество часов по разделу	20

Знакомство с разделом по изготовлению изделия «Книга-брошюра» начинается с определения понятий брошюра и фальцовка. Учитель проводит по изучению определений понятий словарную работу (пример словарной работы по теме дан в таблице 11). Далее обучающиеся знакомятся с особенностями брошюры с помощью задания в учебном пособии 8 класса «Рассмотри изображение и прочитай информацию в нем. Составьте ответ на вопрос: «В чем особенности брошюры?» и далее ученики работают с изображением. Затем обучающиеся читают текст о назначении брошюры и составляют устный рассказ по плану, выполняя задание «Составь устный рассказ по плану о назначении брошюры. Для составления рассказа тебе поможет текст выше».

Далее под руководством учителя обучающиеся изучают информацию под заголовком «Запомни!» и узнают, какие бывают брошюры в зависимости от назначения и от чего зависит качество брошюры. Также в данном разделе под смысловым значением «Запомни!» содержатся правила поиска информации в сети Интернет.

Перед проведением практической работы с обучающимися обязательно повторяются правила безопасной работы с инструментами и клеем.

При проведении практической работы по изготовлению изделия «Книга-брошюра» обучающиеся под руководством учителя учатся находить информацию об изделии в доступных источниках или в сети Интернет, распознавать достоверную и недостоверную информацию (внешний вид, эскизы, технические рисунки и чертежи изделия «Книга-брошюра»), соблю-

дать правила информационной безопасности, учатся корректно и аргументированно высказывать свое мнение, самостоятельно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Рассмотрим примеры заданий для обучающихся из учебного пособия 8 класса, формируемых базовых учебных действий и рекомендации учителю по работе с ними (табл. 11).

Таблица 11

Методические рекомендации
к выполнению заданий по разделу
«Изготовление изделия «Книга-брошюра»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Рассмотри изображение и прочитай информацию в нем. Составь ответ на вопрос: «В чем особенности брошюры?»	Умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; проявлять уважительное отношение к собеседнику.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию. 2. Учитель обращает внимание обучающихся на изображение, данное в задании. 3. Обучающиеся рассматривают изображение и знакомятся с информацией в нем. 4. Далее один обучающийся читает текст, находящийся в изображениях. 5. Учитель дает задание сделать вывод об особенностях брошюры. 6. Вывод делают двое-трое обучающихся.
Составь устный рассказ по плану о назначении брошюры. Для составления рассказа тебе поможет текст выше.	Умение самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; самостоятельно составлять рассказ по плану; уметь различать собственные эмоции и управлять ими.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Далее учитель дает задание обучающимся самостоятельно прочитать текст в учебном пособии 8 класса о назначении брошюры. 3. Один обучающийся по заданию учителя читает план для составления рассказа о назначении брошюры. 4. Далее учитель дает время для того, чтобы обучающиеся нашли ответы на каждый пункт плана в прочитанном тексте учебного пособия и подготовились к рассказу о назначении книги-брошюры с опорой на план. 5. Рассказ по плану составляют двое-трое обучающихся.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>Прочитай определения понятий «брошюра», «фальцовка». Какое из этих понятий ты изучал ранее? Выдели в определениях понятий ключевые слова.</p>	<p>Умение выявлять существенные признаки объектов; воспринимать и формулировать суждения, выводы.</p>	<p>Организация работы с обучающимися. Словарная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Двое обучающихся читают «вслух» определения понятий. 3. По заданию учителя один обучающийся называет ключевые слова из первого определения понятий, второй обучающийся называет ключевые слова из второго определения понятия. 4. Далее учитель задает классу вопрос: «С каким определением понятий вы были знакомы ранее?» 5. Один обучающийся отвечает на вопрос. 6. Учитель дает задание несколько раз прочитать первое определение про себя и повторить его по памяти. 7. Двое обучающихся пересказывают по памяти первое определение. 8. Аналогичная работа ведется по запоминанию второго определения. 9. Обучающимся предлагается ответить на вопрос: «Какие определения понятий рассматривались в этом задании?» 10. Устно перед классом на вопрос учителя отвечает один обучающийся.

Рефлексивное задание по освоению содержания раздела учитель дает обучающимся для самостоятельного выполнения. Так как в 8 классе у обучающихся освоен навык работы с рефлексивным заданием, необходимо его закреплять и способствовать тому, чтобы обучающиеся могли проявлять самостоятельность, рассуждать, делать выводы, осознавать, какой опыт приобрели. Поэтому обучающиеся без помощи учителя читают и изучают инструкцию и выполняют рефлексивное задание в тетради. Учитель проверяет выполнение задания у всех учеников и делает выводы о степени усвоения знаний, умений и навыков по данному разделу.

8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «КОНТОРСКАЯ КНИГА В СОСТАВНОЙ ОБЛОЖКЕ С ОКАНТОВКОЙ КОРЕШКА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 35 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Канторская книга в составной обложке с окантовкой корешка» (табл. 12).

Таблица 12

Тематическое планирование
по разделу «Изготовление изделия «Канторская книга
в составной обложке с окантовкой корешка»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение канторской книги	5
Способы применения канторской книги	6
Канторский переплет	8
Практическая работа по изготовлению изделия «Канторская книга в составной обложке с окантовкой корешка»	16
Общее количество часов по разделу	35

В разделе изучаются определения понятий: технический рисунок, канторская книга. Для изучения перечисленных понятий, понимания и усвоения их проводится словарная работа по рассмотренному ранее алгоритму. Это ключевые понятия в данном разделе и в результате словарной работы у обучающихся должно сложиться четкое представление о том, какое изделие им предстоит изготавливать (канторская книга). Для обучающихся с легкой умственной отсталостью важно понять, где данное изделие может применяться в повседневной жизни. С этой целью выполняются задания из учебного пособия 8 класса «Изучи содержание таблицы о назначении канторской книги, прочитай заголовки колонок. В первой колонке указаны способы применения канторской книги, во второй колонке дано изображение изделия «Канторская книга». Прочитай внимательно данные первой колонки, это тебе понадобится для выполнения следующего задания» и «Составь ответ на вопрос: «Для чего применяют канторскую книгу?» Для ответа на вопрос тебе поможет таблица выше». Что такое канторский переплет, обучающиеся узнают из текста учебного пособия и работают с ним «Вставь в предложения о канторском переплете пропущенные слова. При выполнении задания тебе поможет текст выше».

Перед практической работой обучающимся даются задания по повторению правил безопасной работы с инструментами и клеем, а также по чтению предложений и определению того, о правилах работы с какими инструментами или материалами идет речь.

При проведении практической работы обучающиеся под руководством учителя учатся работать в группе, принимать цель совместной деятельности (изготовление изделия «Канторская книга в составной обложке с окантовкой корешка»), коллективно строить план действий по изготовлению изделия, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы, учатся сравнивать результаты с исходной задачей.

Познакомимся с некоторыми вариантами заданий из учебного пособия 8 класса, формируемых базовых учебных действий и рекомендации учителю по работе с ними (табл. 13).

Таблица 13

Методические рекомендации
к выполнению заданий по разделу «Изготовление изделия
«Канторская книга в составной обложке с окантовкой корешка»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Прочитай предложения и определи, о правилах работы с каким инструментом или материалом идет речь?	Умение анализировать информацию, рассуждать, делать выводы; проявлять открытость к себе и другим.	Организация работы с обучающимися. 1. Обучающиеся знакомятся с инструкцией к заданию в учебном пособии. 2. Предложения, данные в задании, обучающиеся читают по очереди вслух. 3. Учитель обращает внимание обучающихся на вопрос в задании. 4. Один-два обучающихся отвечают на вопрос. 5. По итогам выполнения задания формулируется вывод о том, для чего важно повторять правила работы с инструментами. 6. Вывод делает один обучающийся.
Вставь в предложения о канторском переплете пропущенные слова. При выполнении задания тебе поможет текст выше.	Умение работать с текстом, находить в предложенном источнике информацию, делать выбор (выбирают, какое слово нужно вставить в текст вместо пропущенного) и принимать решение.	Организация работы с обучающимися. 1. Обучающиеся читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. По заданию учителя обучающиеся вслух по цепочке читают текст из учебного пособия о канторском переплете. 3. Затем учитель обращает внимание обучающихся на текст с пропущенными словами и дает время подумать и определить, какие слова пропущены.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
		<p>4. Обучающиеся читают текст вслух по цепочке и вставляют при этом пропущенные слова. Учитель корректирует ответы обучающихся.</p> <p>5. По итогам выполнения задания необходимо сделать вывод о том, что нового узнали в результате выполнения задания.</p> <p>6. Вывод делает один обучающийся.</p>
<p>Составь ответ на вопрос: «Для чего применяют конторскую книгу?» Для ответа на вопрос тебе поможет таблица выше.</p>	<p>Умение работать с информацией в таблице, выделять главное, рассуждать, делать выводы, владеть эмоциями для достижения результата в трудовой деятельности.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <p>1. Обучающиеся читают инструкцию к заданию в учебном пособии.</p> <p>2. По заданию учителя обучающиеся изучают сведения в таблице «Способы применения конторской книги» в учебном пособии.</p> <p>3. Один обучающийся вслух читает данные первой колонки таблицы. Вторую колонку с изображениями обучающиеся рассматривают самостоятельно.</p> <p>4. Далее учитель предлагает ответить на вопрос задания и дает время подумать.</p> <p>5. Двое-трое обучающихся отвечают на вопрос.</p>

Практическое задание по разделу выполняется в группах по три человека. Обучающиеся делятся на группы по желанию. В группах изучают инструкцию к заданию, вычерчивают таблицу в тетради и выполняют задание по ранее освоенному алгоритму. В каждой группе обучающиеся самостоятельно выстраивают последовательность выбранных действий, принимают цель совместной деятельности, самостоятельно обсуждают процесс и результат совместной работы, учатся владеть эмоциями для достижения результата деятельности. В данном случае можно предложить обучающимся оценить работу каждого ученика в группе. Учителю необходимо прокомментировать оценки, поставленные обучающимися самостоятельно участникам группы, учить адекватно оценивать результаты работы каждого. После выполнения задания, обучающиеся сдают тетради. Оценки выставляются с учетом оценок, поставленных учениками самостоятельно в группах, а также поощряются те группы учеников, которые умеют эффективно и плодотворно совместно работать. Способы поощрения учитель может продумать самостоятельно.

9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «КНИЖКА-РАСКЛАДУШКА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 45 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Книжка-раскладушка» (табл. 14).

Таблица 14

Тематическое планирование по разделу
«Изготовление изделия «Книжка-раскладушка»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение изделия «Книжка-раскладушка»	5
Практическая работа по изготовлению изделия «Книжка-раскладушка»	20
Творческий проект «Наполнение содержанием изделия «Книжка-раскладушка»	20
Общее количество часов по разделу	45

Знакомство с изделием «Книжка-раскладушка» начинается с определения понятия «Книжка-раскладушка». Так как в разделе изучается одно определение, обучающиеся читают его в тексте учебного пособия и рассматривают рисунок с изображением изделия. С помощью анализа изображения и выполнения задания «Рассмотри изображение, прочитай информацию в нем, ответь на вопрос: «В чем значение книжки-раскладушки?» обучающиеся делают вывод о назначении изделия «Книжка-раскладушка» и учатся отвечать на вопрос задания полным ответом. Перед началом практической работы повторяются правила безопасной работы с инструментами и клеем. Так как в практической работе предусмотрен поиск информации в сети Интернет, обучающиеся повторяют правила информационной безопасности и правила поиска информации в сети Интернет.

В процессе практической работы обучающиеся изготавливают книжку-раскладушку, находят информацию об изделии в сети Интернет, соблюдают информационную безопасность под руководством учителя или самостоятельно, подбирают варианты для оформления и оформляют изделие, учатся быть трудолюбивыми и дружелюбными, доводить начатое дело до конца.

В разделе «Изготовление изделия «Книжка-раскладушка» обучающимся предлагается работа над творческим проектом «Наполнение содержанием изделия «Книжка-раскладушка». План работы по реализации творческого проекта представлен в учебном пособии для обучающихся 8 класса,

методика организации проектной деятельности обучающихся описана в отдельном разделе настоящего методического пособия.

В процессе работы над творческим проектом обучающиеся под руководством учителя принимают цель совместной деятельности (наполнение содержанием изделия «Книжка-раскладушка»), коллективно строят действия по ее достижению, проявляют уважительное отношение к собеседнику, соблюдают правила ведения диалога; в корректной форме формулируют свои возражения, задают в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы, признают возможность существования разных точек зрения, соблюдают правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Приведем примеры заданий из учебного пособия 8 класса, формируемых базовых учебных действий и рассмотрим рекомендации учителю для эффективного применения заданий в учебной деятельности (табл. 15).

Таблица 15

**Методические рекомендации
к выполнению заданий по разделу «Изготовление изделия
«Книжка-раскладушка»**

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Прочитай определение и рассмотри рисунок с изображением книжки-раскладушки.	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; осуществлять самоконтроль волевых усилий и эмоций при выполнении задания.	Организация работы с обучающимися. 1. Обучающиеся знакомятся с инструкцией к заданию в учебном пособии. 2. Обучающиеся по заданию учителя читают определение про себя. 3. Затем один обучающийся читает определение. 4. Учитель дает задание найти в определении ключевые слова. 5. Ключевые слова называют один-два обучающихся. 6. Учитель обращает внимание обучающихся на рисунок в учебном пособии, где изображена книжка-раскладушка. 7. Далее обучающиеся читают определение несколько раз самостоятельно. 8. Два-три обучающихся дают определение понятия «Книжка-раскладушка».
Рассмотри изображение, прочитай информацию в нем, ответь на вопрос: «В чем значение книжки-раскладушки?»	Умение планировать действия по решению задачи, рассуждать, составлять полный ответ на вопрос, делать выводы; корректировать свои действия на	Организация работы с обучающимися. 1. Обучающиеся читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Учитель дает задание обучающимся самостоятельно рассмотреть изображение и прочитать информацию в нем. 3. Далее обучающиеся составляют ответ на вопрос задания.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
	основе установленных ошибок.	4. На вопрос отвечает два-три обучающихся. 5. По итогам выполнения задания обучающимся предлагается ответить на вопрос о том, для чего нужно знать значение изделия?
Повтори правила безопасной работы с ножницами и клеем. Только после этого приступай к выполнению практической работы.	Умение составлять рассказ (устный текст), формулировать суждения; корректировать свои действия на основе установленных ошибок.	Организация работы с обучающимися. 1. Обучающиеся знакомятся с инструкцией к заданию. 2. Учитель обращает внимание обучающихся на важность знания правил безопасной работы с инструментами. 3. Обучающимся сначала предлагается вспомнить правила безопасной работы с ножницами. 4. Один обучающийся рассказывает о правилах работы с ножницами. 5. После этого обучающимся предлагается правильно положить ножницы перед собой, правильно передать их другому. 6. Далее обучающиеся вспоминают правила работы с клеем. 7. Один обучающийся рассказывает о правилах работы с клеем.

Завершается изучение раздела «Изготовление изделия «Книжка-раскладушка» выполнением рефлексивного задания. Учитель дает инструкцию обучающимся самостоятельно подвести итоги и выполнить задание. Обучающиеся читают инструкцию к заданию, чертят таблицу в тетради и самостоятельно подводят итоги по освоению знаний, умений и навыков по разделу и заносят данные в таблицу. Учитель проверяет выполнение задания у каждого ученика, предварительно собрав тетради.

При изучении данного раздела у обучающихся продолжают усваиваться и закрепляться умения и навыки по изготовлению переплетных крышек, оформлению переплетных крышек, вставке блока в переплетную крышку.

Кроме того, содержание учебного материала в этом разделе направлено на развитие творческих способностей обучающихся во время работы над проектом. Такая работа развивает художественные, мыслительные способности обучающихся, воображение, повышает интерес к предмету.

10. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «КНИЖКА-МАЛЫШКА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 37 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Книжка-малышка» (табл. 16).

Таблица 16

Тематическое планирование
по разделу «Изготовление изделия «Книжка-малышка»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение изделия «Книжка-малышка»	2
Особенности изделия «Книжка-малышка»	3
Практическая работа по изготовлению изделия «Книжка-малышка»	16
Творческий проект «Наполнение содержанием изделия «Книжка-малышка»	16
Общее количество часов по разделу	37

Освоение раздела «Изготовление изделия «Книжка-малышка»» начинается с изучения определений понятий книги и книжки-малышки. Для запоминания понятий следует провести словарную работу по плану. Пример словарной работы с перечисленными понятиями находится в таблице ниже (табл. 17).

Как отмечалось ранее, для обучающихся с легкой умственной отсталостью важно знать применение изучаемого изделия в повседневной жизни. С этой целью в учебном пособии 8 класса предусмотрено задание «Ответь на вопросы о назначении книги. Для ответа на вопросы тебе поможет текст выше». Обучающиеся сначала читают текст о назначении книги и выполняют задание. Особенности изделия «Книжка-малышка» изучаются с помощью таблицы учебного пособия при выполнении задания «Изучи содержание таблицы об особенностях изделия «Книжка-малышка». Внимательно изучи информацию в первой колонке таблицы. Эта информация тебе поможет при выполнении практической работы».

Далее учитель обращает внимание обучающихся на информацию под заголовком «Запомни!», в которой говорится о важных функциях книги.

Перед началом практической работы с обучающимися обязательно повторяются правила безопасной работы с инструментами и клеем.

Во время практической работы обучающиеся под руководством учителя учатся изготавливать изделие «Книжка-малышка», соотносить свое поведение с действиями других людей, вступать в определенные отношения с другими людьми для плодотворной деятельности, проявлять открытость к себе и другим, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, учатся быть трудолюбивыми и целеустремленными.

В данном разделе обучающимся предлагается работа над творческим проектом «Наполнение содержанием «Книжки-малышки». План работы по проекту приведен в тексте учебного пособия 8 класса.

В процессе работы над творческим проектом обучающиеся под руководством учителя учатся принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, учатся в корректной форме формулировать свои возражения, задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы, признавать возможность существования разных точек зрения и соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Приведем примеры заданий из учебного пособия 8 класса, формируемых базовых учебных действий и рассмотрим рекомендации учителю для эффективного применения заданий в учебной деятельности (табл. 17).

Таблица 17

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу «Изготовление изделия «Книжка-малышка»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>Ответ на вопросы о назначении книги. Для ответа на вопросы тебе поможет текст выше.</p>	<p>Умение работать с текстом, строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; действовать по инструкции учителя; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Учитель дает задание обучающимся самостоятельно про себя прочитать текст из учебного пособия 8 класса о назначении книги. 3. Затем учитель предлагает обучающимся обратить внимание на вопросы, которые находятся в задании и найти ответы на вопросы в прочитанном тексте самостоятельно. 4. Далее учитель спрашивает обучающихся по одному на каждый вопрос. Обучающиеся читают вопрос и дают ответ. Если ученики затрудняются в ответе, то учитель обращается к классу или сам оказывает помощь.

		Учитель также следит за тем, чтобы обучающиеся давали развернутый ответ на вопрос и не отвечали односложно.
Изучи содержание таблицы об особенностях изделия «Книжка-малышка». Внимательно изучи информацию в первой колонке таблицы. Эта информация тебе поможет при выполнении практической работы.	Умение работать с таблицей, извлекать информацию из таблицы, делать выводы; осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Учитель обращает внимание обучающихся на таблицу в учебном пособии «Особенности изделия «Книжка-малышка». 3. Обучающиеся читают самостоятельно названия первой и второй колонки таблицы. 4. Учитель дает задание изучить данные первой колонки таблицы. 5. Обучающиеся читают по очереди каждый пункт из первой колонки таблицы. 6. Учитель обращает внимание обучающихся на изображение книжки-малышки во второй колонке таблицы. 7. Далее учитель задает вопрос: «Какие признаки книжки-малышки вам запомнились?» 8. Двое-трое обучающихся дают ответ на вопрос. 9. Сделать вывод о том, при выполнении чего вам может помочь информация об особенностях книжки-малышки. 10. Обучающиеся делают вывод.
Прочитай определения понятий книги и книжки-малышки, найди признаки сходства и отличия.	Умение определять основания для обобщения и сравнения; выявлять существенные признаки объектов; признавать возможность существования разных точек зрения; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.	<p>Организация работы с обучающимися. Словарная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Учитель дает задание обучающимся самостоятельно прочитать первое определение про себя и найти в нем ключевые слова. 3. Два обучающихся читают первое определение вслух и называют ключевые слова. 4. Аналогичная работа проводится со вторым определением. 5. Учитель дает задание найти сходство между двумя определениями понятий. 6. Сходство называют двое-трое обучающихся. При необходимости учитель направляет и корректирует ответы.

		<p>7. Далее обучающиеся находят отличие между двумя определениями понятий.</p> <p>8. Два-три обучающихся называют признаки отличий между книгой и книжкой-малышкой.</p> <p>9. Обучающиеся несколько раз «про себя» повторяют первое определение.</p> <p>10. Двое-трое обучающихся пересказывают первое определение по памяти.</p> <p>11. Такая же работа проводится по запоминанию второго определения.</p> <p>12. Сделать вывод о том, какие понятия изучили на уроке.</p> <p>13. Вывод может сделать один обучающийся.</p>
--	--	--

Рефлексивное задание по окончании изучения раздела выполняется в паре. Обучающиеся самостоятельно объединяются в пары, изучают инструкцию к заданию, вычерчивают таблицу в тетради (таблица рефлексивного задания представлена в тексте учебного пособия), совместно обсуждают ответы на вопросы задания, ведут диалог, договариваются, анализируют изученное, делают выводы, строят перспективы новых творческих проектов, стараются быть терпеливыми и вежливыми. После этого обучающиеся заполняют таблицу в тетради. Далее учитель может самостоятельно проверить выполненное учениками задание, а может и предложить новую форму выполнения этого задания. Например, предложить обучающимся двух групп поменяться тетрадями и познакомиться с работами друг друга, оценить работу другого ученика. Таким образом, можно проверить, научились ли обучающиеся адекватно оценивать работу другого и как они освоили материал раздела.

11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПОРЯДОК РЕМОНТА КНИГ БЕСШВЕЙНОГО СКРЕПЛЕНИЯ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Порядок ремонта книг бесшвейного скрепления» (табл. 18).

Таблица 18

Тематическое планирование по разделу
«Порядок ремонта книг бесшвейного скрепления»

Тема учебного занятия	Объем часов
Значение реставрации книг	2
Мелкий ремонт книг	4
Последовательность действий при ремонте книг бесшвейного скрепления	4
Практическая работа «Ремонт книги бесшвейного скрепления»	10
Общее количество часов по разделу	20

Изучение данного раздела начинается с изучения определений понятий: ремонт книг, бесшвейное соединение, реставрация книг. Словарная работа ведется учителем систематически по описанной ранее методике. Значение реставрации книг обучающиеся изучают по заданию учебного пособия 8 класса «Рассмотри изображение и прочитай информацию в нем. После этого ответь на вопрос: «Для чего нужно реставрировать книги?». Далее обучающиеся читают текст о мелком ремонте книг и выполняют задание «Вставь в текст пропущенные слова. Для выполнения задания тебе поможет текст выше». Обучающиеся должны понять последовательность действий при ремонте книг бесшвейного скрепления. Поэтому они читают текст об этом в учебном пособии 8 класса и отвечают на вопросы, которые представлены в задании «Ответь на вопросы о действиях при ремонте книг бесшвейного скрепления. Для ответа на вопросы используй текст выше».

Под руководством учителя обучающиеся читают вслух информацию под заголовком «Запомни!» и понимают, что такое реставрация книг и как можно продлить книге жизнь в будущем.

Перед выполнением практической работы учитель повторяет с обучающимися правила безопасной работы с ножницами, гладилкой и клеем.

В процессе практической работы обучающиеся под руководством учителя учатся реставрировать книги, выполнять ремонт книг бесшвейного

скрепления, выполнять действия по порядку, следовать последовательности действий технологической карты, учатся выполнять работу самостоятельно или обращаться за помощью к учителю; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, корректировать свои действия при необходимости в процессе выполнения работы.

Рассмотрим некоторые примеры заданий из учебного пособия 8 класса, формируемых базовых учебных действий и изложим рекомендации учителю для эффективного применения заданий в учебной деятельности (табл. 17).

Таблица 17

Методические рекомендации
к выполнению заданий по разделу
«Порядок ремонта книг бесшвейного скрепления»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>Вставь в текст о мелком ремонте книг пропущенные слова. Для выполнения задания тебе поможет текст выше.</p>	<p>Умение работать с текстом, строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; действовать по инструкции учителя.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Учитель дает задание прочитать самостоятельно про себя текст «Мелкий ремонт книг». 3. Затем обучающиеся по очереди читают вслух каждый по одному предложению из задания и называют какое слово пропущено. Учитель корректирует ответы обучающихся. 4. Один обучающийся читает текст полностью со вставленными словами. 5. После чтения и заслушивания полного текста следует сделать вывод о том, о чем говорилось в тексте. 6. Вывод делают один-два обучающихся.
<p>Ответь на вопросы о действиях при ремонте книг бесшвейного скрепления. Для ответа на вопросы используй текст выше.</p>	<p>Умение воспринимать и формулировать суждения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, составлять полный ответ на вопрос; признавать свое право на ошибку и такое же право каждого.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Учитель дает задание в учебном пособии 8 класса прочитать последовательность действий при ремонте книг бесшвейного скрепления. Информацию обучающиеся читают вслух по цепочке, каждый по одному предложению. 3. Далее учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы о действиях при ремонте книг бесшвейного скрепления, которые находятся в задании.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
		<p>4. Обучающиеся по одному читают каждый вопрос и дают полный ответ. Если обучающийся затрудняется, то учитель обращается к классу или сам корректирует его ответ.</p> <p>5. Сделать вывод о том, какие правила необходимо соблюдать при ремонте книг бесшвейного скрепления.</p>

Рефлексивное задание по завершению освоения знаний, умений и навыков настоящего раздела выполняется в группах по три человека. Обучающиеся самостоятельно объединяются в группы, вместе читают инструкцию к рефлексивному заданию, обсуждают и делятся друг с другом, какие знания, умения и навыки получили в результате изучения раздела, какой новый опыт приобрели. Затем обучающиеся чертят таблицу в тетради и заполняют ее. Учитель обязательно поощряет работу той группы учеников, которая работала дружно, плодотворно и эффективно, выполнила задание в назначенное время. Оценки за результаты выполнения рефлексивного задания учитель ставит каждому обучающемуся. Но можно применить и нестандартные методы оценки. Для этого можно предложить обучающимся в группах оценить работу каждого ученика. Возможен также и другой способ, по просьбе учителя группы меняются тетрадями и проверяют выполнение данного задания друг у друга. Во втором случае у обучающихся вырабатывается умение адекватно оценивать работу другого ученика, кроме этого, учитель может понять, как успешно усвоен материал раздела обучающимися. Важно в начале такой работы корректировать действия обучающихся, учить правильно и адекватно оценивать работу другого.

12. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОЛИГРАФИИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 15 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Современные материалы в полиграфии» (табл. 16).

Таблица 16

Тематическое планирование по разделу
«Современные материалы в полиграфии»

Тема учебного занятия	Объем часов
Примеры материалов в полиграфии	2
Бумага в полиграфии	2
Краски в полиграфии	2
Расходные материалы в полиграфии	2
Творческий проект «Проектирование и дизайн обложки»	7
Общее количество часов по разделу	15

Освоение материалов раздела, как и многих других разделов, начинается со словарной работы. В разделе изучаются такие понятия, как полиграфия, полимерные материалы, офсетные пластины, бумвинил. Учитель по ранее данной структуре ведет словарную работу по освоению понятий. Далее обучающиеся с помощью текста в учебном пособии 8 класса знакомятся с примерами материалов в полиграфии и выполняют задание «Рассмотри изображение, прочитай информацию и ответь на вопрос: «Какие материалы различают в полиграфии?». Важные свойства и виды бумаги для полиграфии обучающиеся изучают, анализируя информацию в таблице одноименного содержания и с помощью задания «Познакомься с информацией о бумаге для полиграфии в таблице. Прочитай информацию в первой и второй колонке таблицы». Далее в разделе изучаются краски для полиграфии, и учитель дает задание «Познакомься с информацией о бумаге для полиграфии в таблице. Прочитай информацию в первой и второй колонке таблицы».

В 8 классе деятельность обучающихся носит поисковый характер, поэтому задания в учебном пособии по разделу представлены следующим образом «Составь устный рассказ по плану о бумаге и красках для полиграфии. В составлении рассказа по плану тебе поможет текст выше»; «Рассмотри изображение и познакомься с информацией в нем. Назови расходные материалы в полиграфии» или «Систематизируй знания о расходных материалах в полиграфии. Прочитай названия колонок в таблице. В первой

колонке таблицы напиши лаки в зависимости от их основы в полиграфии, во второй колонке виды очистителей, в третьей колонке перечисли средства индивидуальной защиты для рук, а в четвертой колонке таблицы напиши названия заменителей натуральной кожи. Заполнить таблицу тебе поможет текст выше».

В учебном пособии 8 класса обучающимся предлагается для выполнения творческий проект «Проектирование и дизайн обложки» и план работы по реализации проекта.

В процессе работы над творческим проектом «Проектирование и дизайн обложки» обучающиеся под руководством учителя учатся проектировать и создавать дизайн обложки, находить нужную информацию в сети Интернет, анализировать, сравнивать, делать выводы, принимать самостоятельное решение; учатся работать в группе, быть дружелюбными, открытыми, отзывчивыми; соблюдают правила информационной безопасности.

Приведем примеры заданий из учебного пособия 8 класса, формируемых базовых учебных действий и рассмотрим рекомендации учителю для эффективного применения их в учебной деятельности (табл. 17).

Таблица 17

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу
«Современные материалы в полиграфии»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Рассмотри изображение, прочитай информацию и ответь на вопрос: «Какие материалы различают в полиграфии?»	Умение планировать действия по решению учебной задачи, рассуждать, составлять полный ответ на вопрос, делать выводы; корректировать свои действия на основе установленных ошибок.	Организация работы с обучающимися. 1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Учитель дает задание рассмотреть изображение и самостоятельно прочитать информацию в нем. 3. Один обучающийся читает информацию, данную в изображении, вслух. 4. Учитель дает задание обучающимся подумать и составить полный ответ на вопрос: «Какие материалы различают в полиграфии?» 5. Отвечают на вопрос двое-трое обучающихся.
Составь устный рассказ по плану о бумаге и красках для полиграфии. В составлении рассказа по плану тебе поможет текст выше.	Умение работать с текстом, с информацией в таблице, самостоятельно составлять рассказ по плану; различать собственные эмоции и управлять ими; корректировать	Организация работы с обучающимися. 1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Учитель дает задание обучающимся познакомиться с таблицей «Важные свойства и виды бумаги для полиграфии» в учебном пособии.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
	свои действия на основе установленных ошибок.	<p>3. Данные первой колонки читает один обучающийся, данные второй колонки таблицы читает второй обучающийся.</p> <p>4. Учитель задает вопрос: «Какие виды бумаги применяют в полиграфии?»</p> <p>5. На вопрос отвечают двое обучающихся.</p> <p>6. Учитель дает задание обучающимся прочитать информацию в рамочке «Запомни!» в учебном пособии и задает вопрос: «Чем еще могут быть представлены печатные материалы в полиграфии?»</p> <p>7. Один обучающийся отвечает на вопрос.</p> <p>8. Далее учитель предлагает прочитать текст учебного пособия «Краски для полиграфии».</p> <p>9. Затем учитель обращает внимание обучающихся на план в задании, по которому следует составить рассказ.</p> <p>10. Работа по составлению рассказа по плану проводится так. Сначала обучающиеся по цепочке читают каждый пункт плана и находят ответ из текста учебного пособия или воспроизводят его по памяти. Работа ведется фронтально: один вопрос прочитали, ответ нашли и тоже прочитали или озвучили по памяти и т.д.</p> <p>11. После этого учитель предлагает обучающимся составить рассказ по плану самостоятельно.</p> <p>12. Рассказ по плану устно представляют классу двое-трое обучающихся.</p>

Рефлексивное задание выполняется обучающимися самостоятельно. Каждый ученик внимательно читает инструкцию к заданию, вычерчивает таблицу в тетради, анализирует свои знания, умения и навыки, полученные при изучении настоящего раздела, и заполняет таблицу. Далее учитель предлагает ученикам оценить себя, свою работу и поставить оценку за выполнение рефлексивного задания в тетрадь после заполненной таблицы. Затем ученики сдают тетради, учитель проверяет и выставляет оценки. Для чего нужно применять прием оценивать ученику себя самого. Это нужно для того, чтобы выработать осознанный навык правильной оценки не только других, но и себя самого. При выставлении оценки учитель учитывает, насколько адекватно ученик оценил себя сам.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

В 8 классе закрепляются практические умения и навыки по изготовлению форзацев для книжного блока, переплетных крышек, отделки переплетных крышек, изготовления изделий «Книжка-малышка», «Книжка-раскладушка», «Книга-брошюра». При проведении практических работ закрепляются умения читать технический текст, самостоятельно выполнять необходимые измерения, самостоятельно организовывать рабочее место для практической работы, ориентироваться по чертежу, самостоятельно планировать работу по изготовлению изделия, делать расчет деталей переплетной крышки, самостоятельно читать технологическую карту по изготовлению изделия и ориентироваться по ней, определять прямой угол на картоне, направление волокон картона и бумаги.

В соответствии с примерной рабочей программой в 8 классе по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» предусмотрено 12 практических работ:

- практическая работа по изготовлению изделия «Приклеиваем форзац»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Прошиваем форзац»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Составная переплетная крышка»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Бесшвейное клеевое скрепление блока»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Прошивное соединение блока с переплетной крышкой»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Отделка переплетных крышек аппликацией»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Отделка переплетных крышек аппликацией из геометрических фигур»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Книга-брошюра»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Конторская книга в составной обложке с окантовкой корешка»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Книжка-раскладушка»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Книжка-малышка»;
- практическая работа: «Ремонт книги бесшвейного скрепления».

Для проведения практических работ учителю рекомендуется применять единый подход к организации учебной деятельности обучающихся на каждом учебном занятии.

Перед началом практической работы необходимо провести инструктаж по правилам безопасной работы с материалами и инструментами, с которыми обучающиеся будут работать при изготовлении изделия. Если в ходе практической работы предусмотрен поиск информации в сети Интернет, следует обязательно повторить с обучающимися правила информационной безопасности.

Цель поможет определить, как будет проводиться практическая работа, индивидуально или в группе. Обучающиеся самостоятельно объединяются в группы по 3 человека. Если работа выполняется в группе, то соответственно следует настроить учащихся на плодотворную и творческую работу в группе. Базовые учебные действия, которые отрабатываются у обучающихся при проведении практической работы, подробно прописаны в цели. Цель практической работы обучающиеся читают самостоятельно, после чего учитель может спросить у них, в чем состоит цель и суть задания для практической работы.

При необходимости и с учетом особенностей и возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью учитель вправе заменить выполнение практической работы в групповой форме на индивидуальную и наоборот. Формы организации практических работ, предусмотренные в примерной рабочей программе и учебном пособии, носят рекомендательный характер.

Задание для практической работы описывает, каким образом обучающиеся будут выполнять практическую работу с опорой на технологическую карту. Текст задания к каждой практической работе учит обучающихся читать технологическую карту и последовательно работать по ней. Кроме того, в процессе работы с технологической картой обучающиеся учатся извлекать информацию из несплошных текстов, так как технологическая карта представлена в виде таблицы. В 8 классе задание для практической работы обучающиеся читают самостоятельно. У обучающихся уже сформирован навык работы с содержанием технологической карты, поэтому, прочитав задание, они сразу приступают к работе.

При организации работы в группе обучающиеся самостоятельно знакомятся с таблицей технологической карты по изготовлению изделия, договариваются, какое действие будет выполнять каждый участник группы.

Выполнение работы по технологической карте можно организовать следующим образом. Обучающиеся все вместе читают действие из первой колонки технологической карты, затем подбирают инструменты и материалы, необходимые для этого действия, ориентируясь на 2 и 3 колонку таблицы технологической карты, и сверяют правильность выполненного действия согласно примеру способа действия, который находится в 4 колонке технологической карты. Так выполняется вся последовательность действий по изготовлению изделия. В процессе практической работы учитель корректирует деятельность обучающихся, помогает при выполнении действий,

если это потребуется, корректирует результат каждого действия, правила безопасной работы с материалами и инструментами. При поиске информации в сети Интернет следует оказать помощь обучающимся в соблюдении информационной безопасности.

После выполнения действий в соответствии с технологической картой обучающиеся изготавливают изделие, которое указано в названии практической работы, в цели и в заголовке технологической карты.

По итогам выполнения практической работы важно дать оценку качества изготовленного изделия. Для этого можно сравнить готовое изделие с образцом. Это традиционный формат оценки качества выполнения практической работы. Обучающимся 8 класса целесообразно предложить качественные критерии для оценки изделия и вместе с ними по обозначенным критериям оценить его. Критерии оценивания качества выполненной работы могут разработать обучающиеся под руководством учителя на основе анализа образца изделия и содержания технологической карты.

При выставлении оценки за выполнение практической работы, необходимо учитывать результаты наблюдения за процессом труда, качество изготовленного изделия, затраты времени на изготовление изделия.

Приведем примерные критерии оценивания практических работ обучающихся.

Отметка «5» ставится, если обучающийся верно запланировал последовательность действий по выполнению работы, рационально организовал рабочее место, правильно выполнял трудовые действия, самостоятельно и творчески выполнял работу, полностью соблюдал правила техники безопасности, изготовил изделие с учетом установленных требований.

Отметка «4» ставится, если обучающийся допускал незначительные недостатки в планировании выполняемых действий и организации рабочего места, в основном правильно выполнял трудовые действия, выполнял работу самостоятельно, в норму времени по изготовлению изделия уложился, полностью соблюдал правила техники безопасности, изготовил изделие с незначительными отклонениями от образца.

Отметка «3» ставится обучающемуся, который имел недостатки в планировании действий и организации рабочего места, отдельные трудовые действия выполнял неправильно, часто обращался за помощью к учителю и проявил низкую самостоятельность в работе, по времени, отведенному на изготовление изделия не уложился, не полностью соблюдал правила техники безопасности, изделие изготовил с нарушением требований к качеству.

Необходимо формировать у обучающихся умение адекватно оценивать свою работу, соотносить собственную качественную оценку выполненной работы с оценкой учителя, принимать замечания по качеству процесса и результата практической работы, понимать значимость следования рекомендациям учителя по повышению качества изготовления изделий, принимать оценку и адекватно на нее реагировать.

По окончании практической работы обучающиеся убирают на место инструменты, свое рабочее место.

Учитель завершает выполнение практической работы беседой с обучающимися о том, какие трудности они испытывали при выполнении работы, каким образом можно преодолеть эти трудности, какой новый опыт приобрели.

В том случае, если работа обучающихся осуществлялась в группе, можно провести беседу с учениками о том, какие качества им помогли работать в группе и выполнить задание, удалось ли им договориться друг с другом, слаженно работать, помочь друг другу, достичь цели, что получилось в совместной работе, что не получилось и на что надо обратить внимание и т.д.

Причины успеха или неудач в учебной деятельности обучающиеся выявляют в процессе практической работы по изготовлению изделия. Изделие может быть изготовлено за большее количество времени, конечный результат может отличаться от образца, не все правила безопасной работы могут обучающимися соблюдаться. Это может быть связано с недостаточным освоением этапов технологии изготовления изделия, с невнимательностью и другими причинами. Учитель контролирует данные процессы и проводит своевременную коррекцию на каждом этапе практической работы.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

В соответствии с примерной рабочей программой в 8 классе по профилю «Картонажно-переплетное дело» предусмотрено три творческих проекта:

творческий проект «Наполнение содержанием изделия «Книжка-раскладушка»;

творческий проект «Наполнение содержанием изделия «Книжка-малышка»;

творческий проект «Проектирование и дизайн обложки».

Работу над творческими проектами рекомендуется осуществлять на уроке. Учитель вправе выделить для проектной деятельности несколько уроков. Проектная деятельность может быть продолжена во внеурочное время: проведение выставок продуктов творческой деятельности, подготовленных на уроке, работа над другими творческими проектами.

При подготовке к выполнению творческого проекта необходимо соблюдать следующие рекомендации.

Изначально следует познакомить обучающихся с темой проекта, обосновать тему, ответив на вопросы о том, почему выбрана именно эта тема в данном случае.

Важно обеспечить оптимальное формирование групп обучающихся для участия в творческом проекте. В зависимости от особенностей и возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью учитель определяет вариант распределения – случайный или организованный. Случайное распределение состоит в том, что обучающиеся объединяются в группу по предпочтениям и симпатиям или вытягивая подготовленные учителем «билетики». Организованное распределение предполагает формирование групп обучающихся с учетом особенностей и компетенций детей.

Затем следует дать обучающимся задание прочитать цель творческого проекта. Цель проекта можно читать про себя или предложить зачитать ее вслух одному обучающемуся для всего класса. Далее – обсудить в классе организацию работы в группе, правила поведения участников группы, общую цель всех участников группы. При этом учитель обращает особое внимание на формируемые базовые учебные действия для обучающихся в ходе реализации проекта, которые прописаны в самой цели.

Далее необходимо изучить план организации работы в группе для того, чтобы обучающиеся, оказавшиеся в какой-либо группе знали, что надо в первую очередь ознакомиться с таблицей «План работы по реализации творческого проекта», договориться, какое действие будет выполнять каждый участник группы, что надо сделать, чтобы приступить к действиям, по окончании работы обсудить разные варианты защиты творческого проекта.

Задание к творческому проекту читает каждая группа обучающихся. Учитель проводит опрос среди групп обучающихся по заданию к творческому проекту. Целесообразно задать следующие вопросы: «Из чего вы можете узнать информацию о ходе творческого проекта? О чем вам расскажет первая колонка таблицы? Что описано и показано во второй колонке таблицы? Что необходимо соблюдать во время работы по реализации творческого проекта?». Также следует повторить с обучающимися перед началом работы по проекту правила информационной безопасности (при поиске информации в сети Интернет) и правила безопасной работы с инструментами и материалами.

За этим следует самостоятельная работа обучающихся с помощью таблицы по реализации творческого проекта. Выбрать тему проекта следует самим обучающимся, но, если обучающиеся тему выбрать не могут, им помогает учитель. В случае, если у обучающихся какой-либо группы возникли затруднения, педагогу необходимо разъяснить соответствующее задание или показать технологический прием, который вызывает затруднение. При поиске информации в сети Интернет учителю следует оказать помощь обучающимся в соблюдении информационной безопасности, правильности формулирования поисковых запросов, выборе содержательных страниц среди множества, критическом осмыслении представленной в общем доступе информации.

Когда творческий проект обучающимися будет реализован, каждой группе рекомендуется выбрать способ защиты творческого проекта. Если обучающиеся затрудняются, способ защиты творческого проекта помогает выбрать учитель. Продуктивными способами защиты творческого проекта могут быть доклады с презентацией, выставки творческих работ.

К защите проекта можно готовиться на уроке, обсуждая в группе участников публичное выступление, создавая презентацию, работая над докладом, распределяя роли на защите. Если группы обучающихся выбирают разные формы защиты творческого проекта, то готовиться к ней можно во внеурочное время, где при необходимости помощь может оказать учитель.

Если в качестве формы защиты выбран доклад с презентацией, то обучающиеся по результатам творческого проекта готовят текст устного доклада и в соответствии с ним оформляют презентацию. Для презентации следует подобрать изображения из сети Интернет, иллюстрирующие основные позиции доклада, разместить на слайдах минимум текста. При этом важно учить обучающихся тому, что текст доклада и текст презентации не дублируют друг друга. Над подготовкой текста устного доклада и презентацией могут все обучающиеся, но можно и распределить между обучающимися сферы ответственности. Важно, чтобы в процесс подготовки к защите творческого проекта были вовлечены все обучающиеся. С этой целью учи-

тель обеспечивает контроль и направляющую помощь. Для защиты творческого проекта устный доклад можно разделить на три части и задействовать каждого участника группы в процессе защиты.

Если формой защиты являются варианты оформления изделия, то обучающиеся готовят устный доклад с описанием изделия, используемых материалов и инструментов, технологии изготовления изделия и др. Затем обучающиеся распределяют между собой фрагменты текста и поочередно представляют их в процессе защиты. Защита сопровождается демонстрацией полученного творческого продукта.

Творческий проект защищается обучающимися перед коллективом класса. Очередность защит можно установить по желанию обучающихся. С этой целью обучающихся следует спросить о том, в каком порядке они хотели бы защищать свои проекты. Другой вариант установления последовательности защит – жеребьевка: учитель пишет на листочках номера, раскладывает их на столе обратной стороной, приглашает по одному участнику от группы и просит вытянуть номер, таким образом установить очередность выступления групп.

Оценку за работу в творческом проекте могут поставить сами обучающиеся в группе, учитывая вклад каждого участника группы в общее дело; также оценку за работу в творческом проекте может поставить учитель, учитывая работу группы. В этом случае следует словесно обосновать соответствие или несоответствие оценки обучающимися своего участия в творческом проекте и оценки учителя.

С этой целью можно рекомендовать примерные критерии оценивания работы группы обучающихся в творческом проекте и его защите:

1. Обоснованность темы проекта (обучающиеся должны уметь объяснить, почему выбрали именно эту тему проектной деятельности).
2. Самостоятельность работы над реализацией творческого проекта: проект выполнен полностью самостоятельно или с помощью учителя.
3. Индивидуальность и творческое начало продукта, созданного группой во время реализации проекта.
4. Качество созданного творческого продукта, выполненного группой в ходе реализации проекта.
5. Вовлеченность всех участников группы в работу по реализации творческого проекта, адекватность распределения обязанностей в группе.
6. Качество защиты проекта: подготовить презентационные материалы, провести устное представление проекта в процессе защиты, уметь аргументировать, делать выводы.
7. Уметь давать развернутые ответы на вопросы, которые могут задавать участники других групп или учитель во время защиты проекта.
8. Уметь построить защиту творческого проекта так, чтобы в защите принимали участие все участники группы.

В процессе защиты творческих проектов важно формировать как познавательные, так и коммуникативные базовые учебные действия. Важно понимать, что защита проекта осуществляется не столько перед учителем, сколько перед обучающимися класса. В связи с этим учителю следует продумать процедуру защиты проектов так, что обучающиеся класса принимали активное участие в обсуждении результатов проектной деятельности. При этом от участия в обсуждении не должна зависеть оценка обучающегося за работу в творческом проекте. Значима мотивация обучающихся на вовлечение в коммуникацию со сверстниками в процессе защиты проектов. Это позволит обучающимся учиться задавать вопросы участникам других групп во время защиты творческих проектов в соответствии с темой проекта, учиться вступать в диалог и т.п.

Предложенная в примерной рабочей программе и учебном пособии для обучающихся 8 класса тематика проектов не исчерпывается определенными темами. Учитель вправе самостоятельно определять тематику проектов в соответствии с дидактическими единицами, изложенными в примерной рабочей программе. В качестве дополнительных тем для подготовки творческих проектов могут быть предложены такие, как «Наполнение содержанием изделия «Книга-брошюра», «Оформление переплетной крышки аппликацией из природного материала» (кусочки дерева, кора дерева, семена и т.д.), «Оформление и дизайн обложки аппликацией из круп», «Оформление и дизайн переплетной крышки семенами подсолнечника и льна».

15. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»

Полнота материально-технического оснащения является обязательным условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело».

Оснащение кабинета технологии должно соответствовать требованиям комплекса оснащения предметных кабинетов в соответствии с приложением 1 к приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»².

Для проведения учебных занятий необходимо специализированное оборудование, инструменты и материалы.

Перечень оборудования: обжимной пресс, игольница, ящик для инструментов, коробка для материалов.

Перечень инструментов: линейка, фальцлинейка, переплетный нож, гладилка (косточка), иглы, степлер, шило, угольник, киянка, брошюровочный степлер.

Перечень материалов: виды бумаги (писчая, газетная, рисовальная, обойная, оберточная); клей; виды картона (переплетный, коробочный, гладкий, шероховатый, рифленый), цветная бумага и цветной картон; бумвинил, ПВХ-пленка, бумага с полимерными покрытиями и тиснениями.

² Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body (дата обращения: 2.12.2022).