

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

**И.Н. Пичугина, Т.М. Захарова, Е.И. Ломакина, С.В. Соловьева**

**Технология. Профильный труд.  
Профиль трудовой подготовки  
«Оператор профессиональной уборки  
(клининг)»**

**7 класс**

Методическое пособие  
для учителей общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

Москва  
ФГБНУ «ИКП РАО»  
2022

Пичугина И.Н., Захарова Т.М., Ломакина Е.И., Соловьева С.В. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (клининг)». 7 класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.Н. Пичугина, Т.М. Захарова, Е.И. Ломакина, С.В. Соловьева/ – Москва, ИКП РАО. – 2022. – 32 с.

Методическое пособие является сопровождением к примерной рабочей программе и учебному пособию для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» (7 класс).

Содержание методического пособия включает характеристику примерной рабочей программы и учебного пособия для обучающихся, описание содержательных и методических аспектов преподавания тематических разделов, перечень оборудования, инструментов и материалов по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)».

Методическое пособие адресовано учителям, преподающим учебный предмет «Профильный труд» в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 4  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)» 7 КЛАССА .....        | 6  |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)»..... | 10 |
| 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УБОРКА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ (ПРИШКОЛЬНОЙ, ПРИДОМОВОЙ) ТЕРРИТОРИИ» .....   | 13 |
| 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ» .....  | 18 |
| 5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ».....  | 21 |
| 6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ЭКОКЛИНИНГ. РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА»..  | 23 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.....   | 25 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНВЕНТАРЯ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)».....             | 30 |

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из целевых ориентиров федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология», преподаваемой, в том числе, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования<sup>1</sup>. Для достижения этой цели осуществлена разработка учебно-методических комплектов по профилям трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов. Это позволит обеспечить качество подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе закрепления единых требований к содержанию образования и планируемым результатам обучения по профилю трудовой подготовки.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» (7 класс) включает примерную рабочую программу, учебное пособие для обучающихся и настоящее методическое пособие для учителя.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» (7 класс) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью методического пособия является обеспечение учителей методическим инструментарием, позволяющим создать условия для достижения обучающимися 6-9 классов с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения профиля трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд».

Структура методического пособия включает ряд взаимосвязанных разделов.

Первый раздел содержит общую характеристику примерной рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой

---

<sup>1</sup> Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 2.12.2022).

подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)», в которой обоснован каждый структурный компонент программы.

Следующий раздел представлен общей характеристикой учебного пособия для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)», в котором раскрыта информация о подходах к формированию системы заданий для обучающихся, которые обеспечат им достижение предметных и личностных результатов обучения, а также формирование базовых учебных действий.

Основная часть методического пособия раскрывает содержательные и технологические аспекты преподавания отдельных тематических разделов по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» обучающимся 7 класса. В этой части представлено примерное распределение тем и часов, отводимых на их изучение, в рамках раздела, некоторые методические подходы к преподаванию отдельных тем.

Заключительный раздел содержит перечень оборудования, инвентаря и расходных материалов, необходимых для проведения учебных занятий по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Этот список подготовлен на основании перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и необходимым для оснащения общеобразовательных организаций, а также с учетом специализированного оборудования, инвентаря и материалов.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)» 7 КЛАССА**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» определяет единое содержание образования и планируемые результаты обучения в 7 классе.

Структура примерной рабочей программы представлена такими компонентами, как пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка примерной рабочей программы раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

В качестве цели преподавания профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» определено формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения ими знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета. Достижение этой цели обеспечивается решением задач, связанных с формированием у обучающихся знаний о оборудовании, инвентаре и расходных материалах, их свойствах, рациональном, экономном, бережном использовании; об инвентаре и оборудовании и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их использования при выполнении работ; знаний о выполнении работ по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (клининг)» и формированием на этой основе умений и опыта деятельности в трудовой сфере; выполнения определенных работ с учетом знаний о технике безопасности и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных работ.

На освоение профиля трудовой подготовки в 7 классе отводится 238 часов в год (7 часов в неделю).

В 7 классе обучающиеся продолжают изучать средства индивидуальной защиты, оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ по уборке помещений и территорий, знакомятся с понятием экологичной окружающей среды, экологичными материалами в быту, мусорной системой, правилами утилизации мусора.

В процессе практических занятий обучающиеся получают опыт уборки пришкольной и придомовой территории, опыт уборки листьев в парке, сбора мусора и подготовки к утилизации листьев; ухода за газоном при выполнении работ по прочёсыванию, поливу, аэрации; опыт ежедневной уборки помещений (школьных помещений, комнаты, офиса), опыт чистки стеклянных поверхностей, уборки (мойки) оконного блока на учебном макете; удаления пятен с мебели (деревянной, мягкой, кожаной); опыт удаление пятен с ковров, ковровых покрытий (на учебном макете); опыт выполнения основных видов работ при уходе за комнатными растениями при обработке растений лечашими и противопаразитными составами с индивидуальным подбором средств; при формировании кроны древовидных растений; установке поддерживающих конструкций, опор для лиан; при декорировании земляной поверхности в горшках и кашпо с помощью различных природных и искусственных материалов.

При разработке рабочей программы учитель с учетом содержания примерной рабочей программы самостоятельно определяет темы учебных занятий и распределяет объем часов, отводимых на изучение тех или иных тем в рамках раздела. При распределении объема часов учителю следует учитывать особенности местонахождения образовательной организации. Например, в южных регионах страны в разделе в 7 классе «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории» количество часов на тему «Уход за газоном» может быть увеличено на несколько количество часов по сравнению с рекомендованным в настоящем методическом пособии объемом часов, соответственно, на тему «Уборка листьев в парке можно отвести меньшее количество часов.

Следующий раздел примерной рабочей программы – содержание учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам программы, которые предлагаются для обязательного изучения обучающимися. По каждому разделу определен объем часов, отводимый на его освоение обучающимися. Содержание обучения определяется задачами преподавания профиля и предполагает изучение инвентаря, оборудования и расходных материалов, их характеристик и свойств, при выполнении работ, освоение технологической последовательности выполнения разных работ. Сквозными дидактическими единицами в большинстве разделов программы являются освоение правил техники безопасности при работе с инвентарем, оборудованием и расходными материалами при выполнении практических работ, анализ качества выполнения работ на основе критериев, предложенных учителем или подготовленных обучающимися при помощи учителя, устранение недостатков работы, определение причин достижения или недостижения требуемого результата работы, формулирование оценок приобретенного обучающимися при выполнении работ опыта.

В качестве обязательного компонента содержания образования в примерной рабочей программе приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки к моменту завершения обучения в 9 классе.

Среди значимых для формирования у обучающихся базовых учебных действий при освоении профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» в 7 классе выступают такие, как умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при использовании средств индивидуальной защиты, при решении практических учебных задач на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; умение работать с несложными текстами, после предварительного разбора с учителем; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия для ее достижения: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки – следующий раздел примерной рабочей программы, который коррелирует как с задачами преподавания учебного предмета «Профильный труд», так и с содержанием обучения. Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися профиля трудовой подготовки определены на момент завершения обучения в 9 классе по направлениям воспитательной работы. Достижение этих результатов обучающимися осуществляется в период освоения профиля трудовой подготовки с 5 по 9 классы, а также при изучении других обязательных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Личностные результаты определены как максимально возможные, которые могут быть достигнуты обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей.

Важный компонент примерной рабочей программы – предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Предметные результаты определены на минимальном и достаточном уровнях на момент завершения обучения в 7 классе. Предметные результаты представляют собой совокупность знаний, умений и опыта деятельности, которые будут приобретены обучающимися



с легкой умственной отсталостью в процессе обучения на теоретических и практических занятиях и соотносятся с содержанием примерной программы.

Предметные результаты используются учителем при подготовке рабочей программы учебного предмета «Профильный труд», а также при разработке контрольных измерительных материалов для объективной оценки качества обучения детей с легкой умственной отсталостью на критериальной основе.

Заключительный раздел примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» – тематическое планирование. Этот раздел включает в себя содержание обучения по профилю трудовой подготовки и основные виды деятельности обучающихся в соответствии с содержанием. В этой части примерной рабочей программы показано, каким образом на материале содержания профиля трудовой подготовки осуществляется формирование у обучающихся базовых учебных действий и, как результат, достижение ими предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)», обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с предметными результатами освоения профиля трудовой подготовки. Инвариантными в большей части разделов программы являются виды деятельности, связанные с выполнением практических работ с использованием технологических карт, соблюдением правил техники безопасности при работе с инвентарем, оборудованием и расходными материалами при выполнении работ, анализ выполненной работы и другие.

При проектировании учебных занятий, как теоретических, так и практических, учитель использует изложенное в примерной рабочей программе содержание образования по разделам и обеспечивает организацию видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании. Технологические карты учебных занятий разрабатываются учителем при необходимости с учетом описанного подхода.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)»**

Структура учебного пособия для обучающихся построена в соответствии с тематическими разделами примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (клининг)». В учебное пособие 7 класса включено четыре раздела: «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории»; «Уборка помещений»; «Уход за комнатными растениями», «Экоклининг. Раздельный сбор мусора». Каждый раздел содержит несколько тем в соответствии с дидактическими единицами и планируемыми результатами обучения, изложенными в примерной рабочей программе.

Отбор и систематизация учебного материала в учебном пособии произведены с учетом предусмотренных примерной рабочей программой тематических разделов и видов деятельности обучающихся, отраженных в тематическом планировании.

Содержание учебного пособия для обучающихся включает тексты различных форматов – сплошные и несплошные тексты. Сплошные тексты представлены в форме печатных текстов на естественном языке. Несплошные тексты оформлены в форме визуальных изображений – изображений объектов и предметов, таблиц. Включение в учебное пособие таких текстов ориентировано на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью как основ читательской грамотности, так и познавательных и коммуникативных базовых учебных действий.

Освоение теоретических сведений по тем или иным темам осуществляется на основе выполнения обучающимися заданий, связанных с чтением текстов, ответами на вопросы после чтения текстов, изучением сведений, размещенных в таблицах и при работе с изображениями.

Закрепление и проверка качества освоения обучающимися теоретических знаний основывается на работе с текстом по определению порядка работы, составлению рассказа по изображению, по информации, размещенной в таблице, на анализе ситуаций, предложенных педагогом, работа в группах по составлению коллективного ответа.

Формирование практических умений почти в каждом разделе учебного пособия предусматривает выполнение обучающимися практических работ. Практические работы предполагают выполнение определенных работ либо по технологической карте, либо по устному заданию педагога.

Каждая практическая работа содержит последовательность выполнения определенного вида работ.

Теоретические сведения и практические работы взаимосвязаны. Это позволяет обеспечить применение обучающимися теоретических знаний при выполнении разнообразных практических работ.

Сквозным содержательным направлением во всех тематических разделах является безопасное и рациональное использование инвентаря и расходных материалов, используемых при выполнении практических работ по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Обучающимся предлагается чтение текстов о правилах безопасной работы, ответы на вопросы, построение алгоритмов безопасной работы и изготовление памяток. Задания, связанные с изучением и систематизацией правил безопасной и рациональной работы с инвентарем и расходными материалами, размещены перед заданиями, предполагающими выполнение практической работы.

Система заданий, представленная в учебном пособии, предполагает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий на материале профиля трудовой подготовки. Задания, нацеленные на активизацию словарного запаса, подбор к изображению названия средств индивидуальной защиты с последующим выбором для работы в определённый сезон; самостоятельная работа со словами на основе изображений и определений; распределение усвоенных словарных слов на группы, работа с деформированными определениями направлены на формирование умений использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при использовании средств индивидуальной защиты, при решении практических учебных задач на наглядном, доступном вербальном материале. Задания типа «Прочитай текст», «Разделитесь на группы и составьте совместный рассказ о ...» направлены на формирование умений проявлять уважительное отношение к собеседникам, соблюдать правила коллективной работы, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать вопросы в процессе подготовки к рассказу по существу обсуждаемой темы.

Анализ обучающимися качества выполнения различных практических работ, самостоятельно или с помощью учителя, обеспечивается на основе вопросов или самооценки по определённым критериям выполненной работы, представленных в учебном пособии после каждой практической работы. Такого рода задания ориентированы на формирование умения осуществлять анализ и рефлекссию процесса и результатов учебно-практической деятельности, обосновывать свои ответы, объективно оценивать собственные учебные достижения, а также адекватно реагировать на внешний контроль и оценку со стороны в случае расхождения самооценки и оценки учителя.

Такая система заданий обеспечивает реализацию развивающей и коррекционной направленности преподавания профиля трудовой подготовки обучающимся с легкой умственной отсталостью. В свою очередь, развивающая и коррекционная направленность обучения обеспечивается системой заданий, ориентированных на формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных действий у обучающихся на материале учебного предмета.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» с использованием учебного пособия осуществляется реализация межпредметных связей с рядом предметов, что обеспечивает опору на ранее приобретенные обучающимися знания и умения. Это создает основу для прочного освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью технологических знаний и умений.

В каждом тематическом разделе учебного пособия содержатся смысловые акценты в формате «Запомни!». Такие короткие тексты связаны с содержанием разделов и тем и позволяют лаконично зафиксировать основные выводы по итогам изучения раздела.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УБОРКА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ (ПРИШКОЛЬНОЙ, ПРИДОМОВОЙ) ТЕРРИТОРИИ»

Тематическое планирование уроков трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» построено с учетом преподавания теоретического и практического материала, где на практическую часть отводится до 70% общего количества часов.

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 50 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории» (табл. 1).

Таблица 1

Тематическое планирование  
по разделу «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории»

| Тема учебного занятия   | Объем часов |
|---|-------------|
| Средства индивидуальной защиты  | 1           |
| Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ  | 1           |
| Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов   | 1           |
| Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях   | 2           |
| Виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда   | 2           |
| Уборка листьев в парке  | 2           |
| Сбор мусора, перенос, подготовка к утилизации и утилизация листьев  | 2           |
| Уход за газоном (прочесывание, аэрация, подкормка, полив)   | 4           |
| Практическая работа. Сезонные работы на улице с использованием ручного труда: уборка листьев в парке веерными граблями, граблями-захватами, сбор мусора, перенос, подготовка к утилизации листьев | 20          |
| Практическая работа. Сезонные работы на улице с использованием ручного труда. «Уход за газоном: прочесывание, аэрация, подкормка, полив»)   | 15          |
| Общее количество часов по разделу   | 50          |

Сквозными темами по всем разделам проходят темы «Средства индивидуальной защиты», «Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ», «Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов», «Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях». Во вре-

мя работы над этими темами учителю необходимо обеспечить повторяемость материала, подачу учебного материала малыми порциями, максимально упрощать сведения. На этих уроках рекомендуется учителю проводить большую словарную работу, так как обучающемуся необходимо усвоить много понятий, которые он не встречает в повседневной жизни и усвоить ряд правил по технике безопасности, которыми он будет пользоваться на протяжении всего обучения и в дальнейшей трудовой деятельности.

При преподавании тем «Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов», «Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях» целесообразно использовать обучающие видеофильмы и презентации. При закреплении теоретического материала возможно использование обучающимися ранее разработанных памяток, которые будут являться визуальной опорой для ответа, использование элементов деловой игры с решением различных проблемных ситуаций для оптимального усвоения программного материала. В этих темах встречается много отвлеченных слов и понятий, которые трудны для понимания обучающимися, например, бережное, экономное, рациональное использование. При выполнении заданий по этим темам даются слова-подсказки, которые помогут распознать эти понятия и конкретные примеры (демонстрация по использованию расходных материалов).

Для организации изучения данных тем в учебном пособии представлены задания для обучающихся типа «Прочитай текст и ответь на вопросы», «Соотнеси главную мысль текста с темой урока». При выполнении заданий с пословицами учителю необходимо помогать детям чётко формулировать их прямой и переносный смысл, возможно с опорой на готовые формулировки (выбери ответ, подходящий по смыслу). Следует обратить внимание на некоторую сложность заданий, которые частично построены на основе предыдущих заданий (*Задание 2* построено с использованием *Задания 1*). Например, описание трёх действий работника, данных под цифрами (1, 2, 3) и подходящие по смыслу пословицы (из предыдущего задания) соотносятся с этапами работы (началом работы, выполнением работы и окончанием работы) с указанием только цифр в соответствующей строке.

*Пример сложного задания.*

*Задание 1.* Прочитай пословицы о труде. Объясни смысл пословиц.

- 1) Сделал дело - гуляй смело.
- 2) В работе главное - начало.
- 3) Терпенье и труд - всё перетрут.

*Задание 2.* Прочитай описание действий работника (под цифрами 1, 2, 3). Прочитай в таблице названия столбцов. Соотнеси действия работника с этапами работы. Заполни первую строку в таблице, проставляя только цифру, соответствующую действиям работника. Затем подбери пословицы из предыдущего задания к этапам выполнения работы. Во второй строке таблицы расставь только цифры, соответствующие подходящим по смыслу пословицам.

*Действия работника:*

1. Выполнить работу полностью, убрать инвентарь, привести себя в порядок и оценить результаты.
2. Выполнять работу качественно: не отвлекаться, соблюдать режим работы, быть добросовестным, аккуратным, доводить начатое до конца
3. Настроиться на трудовой процесс: идти на работу с желанием, начинать рабочий день в хорошем настроении, быть приветливым и внимательным, готовым трудиться.

| Этапы работы<br>Действия/пословица | Начало работы | Выполнение работы | Окончание работы |
|------------------------------------|---------------|-------------------|------------------|
| Действия работника<br>(цифра)      |               |                   |                  |
| Пословица (цифра)                  |               |                   |                  |

В темах «Средства индивидуальной защиты», «Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ» обучающимся следует опираться на ранее полученные знания. Неоднократное освоение обучающимися этих тем предполагает систематическую актуализацию ранее приобретенных знаний, их уточнение, дополнение, расширение.

Особое внимание при изучении теоретической части отводится теме «Средства индивидуальной защиты», которая является основой этого раздела. Итогом ее изучения обучающимися станет понимание значимости применения средств индивидуальной защиты при выполнении разного рода работ для сохранения собственного здоровья. В дальнейшем по разным разделам программы обучающиеся неоднократно будут возвращаться к теме средств индивидуальной защиты и получать опыт их использования при выполнении практических работ.

Для освоения этой темы рекомендуется использовать такие задания из учебного пособия, как «Прочитай и запомни важные для изучения темы определения понятий», «Расскажи о назначении каждого предмета и особенностях использования для работы в определенное время года», «Рассмотри изображения и запиши в тетрадь цифры, соответствующие изображениям средств индивидуальной защиты, которые ты выбрал для уборки территории в осенний период», «Распредели слова, называющие средства индивидуальной защиты на группы», «Прочитай текст. Ответь на вопро-

сы», «Вставь в предложения недостающие слова». Данные задания необходимо выполнять с четким проговариванием обучающимися понятий и их значений, а также визуально подкреплять, обращая внимание на иллюстрации в учебном пособии, подкрепляя то или иное понятие реальными предметами.

Важной темой в данном разделе является «Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ». Эта тема является ключевой для освоения обучающимися образовательной программы по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Изучая теоретические сведения, обучающиеся на протяжении всего курса обучения будут встречаться с этими понятиями, реальным оборудованием и инвентарем и использовать их при выполнении практических работ. При закреплении данного материала необходимо расширять словарный запас детей, визуализировать предметы и действия с ними. Целесообразно проводить работу при изучении теоретического материала не только с учебным пособием, но и работать в тетрадях, развивая письменную речь обучающихся, их психические процессы.

При изучении теоретических сведений по теме «Виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда» важно уделить повышенное внимание словарной работе и сделать упор на отличительные особенности ручного, в том числе, механизированного и машинного труда. Необходимо использовать при преподавании указанной темы видеофильмы, презентации, проводить уроки-экскурсии в организации жилищно-коммунального хозяйства. Для закрепления знаний обучающихся учителю следует организовать их учебную деятельность на основе таких заданий учебного пособия, как «Прочитай информацию в таблице о видах сезонных работ с использованием ручного, механизированного и машинного труда», «Рассмотри изображения, разделитесь на группы и расскажите о выполнении сезонных работ с использованием ручного труда, о выполнении сезонных работ с использованием механизированного труда и о выполнении сезонных работ с использованием машинного труда».

Работая над усвоением темы «Уборка листьев в парке», обучающимся предлагаются теоретические сведения в виде текстов и вопросов к ним о назначении, устройстве и использовании инвентаря и оборудования для проведения работ ручным и механизированным способами: грабли веерные, грабли-захваты, грабли механизированные, садовый пылесос-воздуходувка. Знакомство с устройством, работой инвентаря и оборудования происходит на наглядном материале: изображения, видеоматериалы, натуральные объекты. Целесообразно одновременно предъявлять на уроке несколько наглядных средств.

Непростой темой для понимания обучающимися является «Уход за газоном», в которой приведен объёмный и сложный словарь (компостер, аэратор, аэрация, подкормка газона, названия удобрений). Изучение сло-



варных слов, понятий и их определений должно строиться следующим образом: чтение и чёткое проговаривание учителем, затем проговаривание обучающимися вместе с учителем и самостоятельное проговаривание слов обучающимися. Слово подкрепляется обязательно изображением, натуральным объектом.

В данном разделе предусмотрено выполнение обучающимися практических работ, связанных с сезонными работами на улице: уборка листьев в парке, сбор мусора, перенос, подготовка к утилизации листьев; уход за газоном: прочесывание, аэрация, подкормка, полив (на учебном участке). Методические аспекты организации практической подготовки обучающихся представлены в отдельном разделе настоящих методических рекомендаций.

В конце раздела «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории» содержатся рефлексивные задания. Обучающиеся заполняют таблицу, в которой отвечают на вопросы: «Что я узнал?», «Что научился делать?», «Что хочу еще узнать?». Формулируя ответы, обучающиеся осознанно подходят к оценке своих знаний, умений и перспективы. Учителю следует вначале попросить дать устный, ответ, затем можно предложить затрудняющимся в ответе опору, слова-подсказки. Важно обеспечить каждому обучающемуся выполнение этого задания, как самостоятельно, так и с применением опор.

#### 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 160 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Уборка помещений» (табл. 2).

Таблица 2

Тематическое планирование по разделу «Уборка помещений»

| Тема учебного занятия  | Объем часов |
|--|-------------|
| Средства индивидуальной защиты   | 3           |
| Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ   | 5           |
| Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов  | 2           |
| Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях                            | 2           |
| Виды покрытий пола и отличительные особенности покрытий  | 4           |
| Сухая и влажная уборка пола  | 2           |
| Ручная и машинная уборка пола  | 4           |
| Стекланные поверхности (изделия из стекла) в интерьере, виды и свойства стекла   | 4           |
| Уборка (мойка) оконного блока  | 4           |
| Разновидности работ по очистке стекла: ежедневная, специальная   | 4           |
| Виды обивки мебели, особенности чистки, удаление пятен   | 6           |
| Виды ковров и ковровых покрытий, особенности чистки, (ежедневный уход, периодическая уборка, глубокая очистка), удаление пятен | 6           |
| Протирка радиаторов, радиаторных ниш   | 4           |
| Практическая работа. Сухая и влажная уборка пола (ручная и механизированная уборка)  | 12          |
| Практическая работа. Чистка стекланных поверхностей  | 12          |
| Практическая работа. Уборка (мойка) оконного блока на учебном макете   | 12          |
| Практическая работа. Удаление пятен с мебели (деревянной, мягкой, кожаной)   | 12          |
| Удаление пятен с ковров, ковровых покрытий на учебном макете   | 12          |
| Практическая работа. Протирка радиаторов, радиаторных ниш  | 8           |
| Практическая работа. Уборка школьных помещений   | 15          |
| Практическая работа. Уборка комнаты  | 15          |
| Практическая работа. Уборка офиса  | 12          |
| Общее количество часов по разделу  | 160         |

Изучение этого раздела, как и других, начинается с тем, связанных со средствами индивидуальной защиты, оборудованием, инвентарем, расходными материалами и особенностями их использования, требованиями безопасной работы. Систематическое повторение знаний обучающимися по указанным темам способствует осознанному и прочному усвоению слов, терминов, понятий, а также системы действий по технике безопасности на разных этапах выполнения работы, при работе с инвентарём и, как следствие, применение на практике. В отличие от темы «Средства индивидуальной защиты», тема «Оборудование и расходные материалы для проведения работ» содержит, кроме ранее изученных, много новых слов и понятий, поэтому работа над словарём строится в два этапа: работа со знакомыми словами, затем со вновь изучаемыми словами. Для систематизации знаний и закрепления изученного предлагается поработать над распределением слов на две группы: оборудование и расходные материалы для проведения работ.

Основными темами при изучении теоретической части являются: «Виды покрытий пола и отличительные особенности покрытий», «Ручная и машинная уборка пола», «Стеклянные поверхности (изделия из стекла) в интерьере, виды и свойства стекла», «Уборка (мойка) оконного блока», «Разновидности работ по очистке стекла: ежедневная, специальная», «Виды обивки мебели, особенности чистки, удаление пятен», «Виды ковров и ковровых покрытий, особенности чистки, (ежедневный уход, периодическая уборка, глубокая очистка), удаление пятен».

В темах «Виды покрытий пола и отличительные особенности покрытий», «Стеклянные поверхности (изделия из стекла) в интерьере, виды и свойства стекла», «Виды обивки мебели, особенности чистки, удаление пятен», «Виды ковров и ковровых покрытий, особенности чистки» даётся много словарных слов, определений для изучения, а также текстов с краткой характеристикой изучаемых видов напольных покрытий, стекла, обивки мебели, ковров и ковровых покрытий, о материалах для их изготовления, применении и использовании, способах ухода за ними. Каждый текст традиционно сопровождается вопросами, позволяющими проверить понимание прочитанного, а также иллюстрациями. Необходимо сочетать чтение текстов обучающимися с демонстрацией натуральных объектов учителем, использованием видеоматериалов и личного опыта обучающихся. В качестве закрепления теоретических знаний, обучающиеся составляют ответы в виде рассказов по плану: краткая характеристика (например, напольного покрытия), материалы, используемые при изготовлении, в каких помещениях применяют, как ухаживают. При этом учителю необходимо учитывать уровень усвоения теоретических сведений, обучающихся и осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы. В основном это предоставление или непредоставление опор, варьирование полноты выполнения задания.

Теоретические сведения по уборке (мойке) оконного блока, по различению ежедневной и специальной очистки стеклянных поверхностей представлены в текстах описанием действий по уборке, отличительных особенностей видов уборки, с указанием применяемого инвентаря, расходных материалов.

Знакомство с теоретическими сведениями по теме «Виды обивки мебели, особенности чистки, удаление пятен», «Виды ковров и ковровых покрытий, особенности чистки» основывается на информации, представленной в таблицах учебного пособия. Для закрепления знаний по данным темам обучающиеся делятся на группы и составляют рассказ о способах и особенностях чистки мебели в зависимости от обивки и составляют памятки об особенностях чистки разных видов ковров и ковровых покрытий.

Теоретические сведения о ежедневном уходе, периодической уборке, глубокой очистке и удалению пятен с ковров и ковровых покрытий изучаются на основе текстов, в которых даётся детальное описание разных способов уборки ковров и ковровых покрытий и применяемых чистящих средствах и оборудовании.

Теоретические занятия по вышеуказанным темам сопровождаются проведением практических занятий, связанных с выполнением разнообразных видов работ по уборке. На выполнение практических работ по отдельным видам «Сухая и влажная уборка пола (ручная и механизированная уборка)», «Чистка стеклянных поверхностей», «Уборка (мойка) оконного блока на учебном макете», «Удаление пятен с мебели (деревянной, мягкой, кожаной)», «Уборка офиса» отводится по 12 часов на каждую, «Протирка радиаторов, радиаторных ниш» – 8 часов, «Уборка школьных помещений», «Уборка комнаты» по 15 часов на каждую практическую работу. Рекомендованное распределение часов позволяет создать условия для применения обучающимися на практике освоенных теоретических сведений и приобретения опыта проведения отдельных видов уборки помещений.

Практические работы необходимо проводить в той последовательности, которая представлена в тематическом планировании выше. Такая логика организации практической подготовки обучающихся позволит им сначала освоить отдельные работы по уборке помещений, затем перейти к комплексной уборке, в которой в той же последовательности будут сочетаться различные виды работ.

Итогом изучения раздела является рефлексивное задание. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов: «Что я узнал?», «Что научился делать?», «Что хочу еще узнать?». Ответы на эти вопросы обучающиеся формулируют в рамках изученной темы.

## 5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗ- ДЕЛА «УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Уход за комнатными растениями» (таб. 3).

Таблица 3

Тематическое планирование  
по разделу «Уход за комнатными растениями»

| Тема учебного занятия   | Объем часов |
|---|-------------|
| Средства индивидуальной защиты  | 1           |
| Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ  | 1           |
| Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов   | 1           |
| Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях   | 1           |
| Обработка растений лечашими и противопаразитными составами с индивидуальным подбором средств  | 2           |
| Формирование кроны древовидных растений   | 1           |
| Установка поддерживающих конструкций, опор для лиан   | 1           |
| Декорирование земляной поверхности горшков и кашпо с помощью различных природных и искусственных материалов (камень, стекло, смальта, дерево) | 1           |
| Практическая работа. Обработка растений лечашими и противопаразитными составами с индивидуальным подбором средств                             | 5           |
| Практическая работа. Формирование кроны древовидных растений  | 5           |
| Практическая работа. установка поддерживающих конструкций, опор для лиан  | 5           |
| Практическая работа. Декорирование земляной поверхности в горшках и кашпо с помощью различных природных и искусственных материалов            | 4           |
| Общее количество часов по разделу   | 28          |

Изучение раздела «Уход за комнатными растениями» начинается с изучения средств индивидуальной защиты. Формирование знаний по данной теме основывается на повторении ранее изученного материала и рассказов детей о назначении данных средств, а также на создании мини-проектов. При работе над мини-проектами предусматривается самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, защита мини-проекта.

При изучении темы «Оборудование и расходные материалы для проведения работ» обучающимся предлагается словарь для изучения, в кото-

ром содержатся сложные для восприятия слова и понятия (*лечащий, противопаразитарный состав, природный и искусственный материал, декорирование, пенопластовая крошка, смальта*). Задания по изучению словаря разделены на две части: ранее изученные и новые слова и понятия. Информация по новым словам и понятиям представлена в форме таблицы, где даётся новое слово или понятие, его определение и изображение. Итогом работы со словарными словами является работа в тетради - запись слов с определениями.

Теоретический материал по теме «Обработка растений лечящими и противопаразитарными составами с индивидуальным подбором средств» строится на работе с текстами учебного пособия, в которых разъясняются причины болезней комнатных растений, заражения паразитами, описываются внешние признаки поражённых растений и перечисляются правила обработки растений лечящими и противопаразитарными средствами (строгое следование инструкции по применению; дозировка составов для обработки, кратность обработок).

Особое внимание уделяется повторению правил техники безопасности, применению средств индивидуальной защиты при работе с лечящими и противопаразитарными средствами на основе памяток, видеофильмов по применению лечящих и противопаразитарных составов при уходе за комнатными растениями. Работа по усвоению знаний по темам «Формирование кроны древовидных растений», «Установка поддерживающих конструкций, опор для лиан», «Декорирование земляной поверхности горшков и кашпо с помощью различных природных и искусственных материалов (камень, стекло, смальта, дерево) построена на чтении текстов, в которых содержатся правила ухода за комнатными растениями, просмотре видеофильмов, работе в группах, создании мини-проектов.

Практические работы «Обработка растений лечящими и противопаразитарными составами с индивидуальным подбором средств», «Формирование кроны древовидных растений», «Установка поддерживающих конструкций, опор для лиан», «Декорирование земляной поверхности в горшках и кашпо с помощью различных природных и искусственных материалов» предваряются повторением правил техники безопасности, применением средств индивидуальной защиты, изучением содержания технологических карт. По завершению практической работы обучающиеся анализируют и оценивают результат выполненной работы. Завершается изучение раздела рефлексивным заданием для обучающихся. Обучающимся предлагается заполнить таблицу «Что я узнал?», «Что научился делать?», «Что хочу еще узнать?». Данная работа для обучающихся может быть построена на основе записей в тетрадях по данным темам или на основе плана, опорных схем.

## **6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗ- ДЕЛА «ЭКОКЛИНИНГ. РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА»**

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 8 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Экоклининг. Раздельный сбор мусора» (таб. 4).

Таблица 4

Тематическое планирование  
по разделу «Экоклининг. Раздельный сбор мусора»

| Тема учебного занятия  | Объем часов |
|--|-------------|
| Понятие экологичной окружающей среды. Экологичные материалы в быту. Правильная утилизация мусора   | 1           |
| Средства индивидуальной защиты. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ   | 1           |
| Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях | 1           |
| Практическая работа. Сортировка мусора   | 5           |
| Общее количество часов по разделу  | 8           |

«Экоклининг. Раздельный сбор мусора» - сложный раздел для восприятия и усвоения знаний обучающимися с легкой умственной отсталостью. В данном разделе вводятся трудные для понимания слова и понятия. Например, экологичная окружающая среда, экологичные материалы в быту, мусорная система. Учителю следует уделить большое внимание как словарной работе, так и работе с текстами, схемами и выводами. Активизировать работу над введением специальных терминов необходимо с помощью заданий «Вставь нужное слово», «Исправь ошибку в определении», «Замени слово на более точное» (из предложенных терминов), «Подбери к определению слово».

При изучении теоретического материала по теме «Понятие экологичной окружающей среды», «Экологичные материалы в быту» используются тексты, изображения с примерами экологичных материалов, целесообразных для применения в домашних условиях. Изучаемый материал закрепляется в процессе работы над содержанием текстов, таблиц, изображений, по вопросам, рассказам на основе информации теста и изображений, а также на примерах, основанных на жизненном опыте обучающихся.

С целью формирования и расширения представлений об экологических материалах в быту учитель предлагает обучающимся видеofilмы и презентации, демонстрацию натуральных объектов, работу над созданием индивидуальных или коллективных проектов.

Большое внимание при изучении темы «Утилизация мусора» следует уделить вопросам опасных отходов (батарейкам, люминесцентным, светодиодным лампам) и правилам обращения с ними. Акцентируется внимание обучающихся на необходимости соблюдения правил техники безопасности при работе с опасными отходами, содержащими вредные вещества: аккуратное обращение, запрет на вскрытие корпуса батареек, люминесцентных и светодиодных ламп и отдельный их сбор в специальные контейнеры.

Изучение раздела завершается выполнением ранее описанного рефлексивного задания.



## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Практическая работа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по образовательной области «Технология» традиционно имеет большое значение при формировании положительного отношения учащихся к профессиональному труду.

Практические работы выполняются на территории образовательного учреждения на специально отведенном участке под учебные цели (реализации образовательной программы). Практическая подготовка может проходить в учебной мастерской по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» или в учебном классе.

Практика деятельности отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, показывает, что не все обучающиеся могут без затруднений адаптироваться к условиям обучения в учебных мастерских, включаться в профессиональную деятельность, поскольку их трудовые возможности невысокие. Это относится как к уровню развития у обучающихся мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение), так и к уровню сформированности у них рабочих действий. Технологическая документация, которая применяется на производстве, используется и на учебных занятиях. Качество проведения урока во многом зависит от предварительной подготовки учителем организационных вопросов. Большого внимания требует от учителя подготовка наглядных пособий. Речь идет, в первую очередь, о технологической карте, которая содержит последовательность действий по выполнению определенных видов работ с использованием инвентаря, оборудования и расходных материалов.

Учебная технологическая карта играет важную роль в обучении при выполнении практических работ по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Учителю необходимо стремиться к тому, чтобы обучающиеся с первых дней практических работ в учебной мастерской приучались выполнять задания по технологической карте.

В 7 классе предусмотрено 169 часов практической работы по основным разделам: «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории», «Уборка помещений», «Уход за комнатными растениями» «Экоклининг. Раздельный сбор мусора».

В разделе «Уборка прилегающей (придомовой, пришкольной) территории» на выполнение практической работ «Сезонные работы на улице с использованием ручного труда: уборка листьев в парке веерными граблями, граблями-захватами, сбор мусора, перенос, подготовка к утилизации

листьев» отводится 20 часов, на практическую работу «Сезонные работы на улице с использованием ручного труда. «Уход за газоном: прочесывание, аэрация, подкормка, полив» -15 часов.

Особое внимание при выполнении практических работ с использованием ручного труда при уборке листьев в парке следует обратить на выполнение правил техники безопасности при работе с веерными граблями и правильность и последовательность при уборке листьев (грабли при сгребании листьев почти не отрываются от почвы, использовать всю площадь граблей, собирать в небольшие кучи, затем, когда участок будет убран от листьев, собрать кучи в мусорные мешки и установить у края дорожки со стороны парка, не на самой дорожке). При транспортировке мусора в места складирования следует соблюдать правила техники безопасности при работе с тележкой и выполнять перевозку не торопясь, не мешая окружающим людям.

При выполнении работ по уходу за газоном обращается внимание на правильность выполнения действий по прочёсыванию. Действия выполняются газонными граблями или веерными граблями с определённым усилием и по следующим правилам: «Скреби граблями газон по направлению к себе, несколько раз повторяя движение на одном месте. Если на газоне есть мох, то обработай (проскреби) его сначала в одном направлении, а потом в другом (под углом 90 градусов по отношению к первому)».

Работа при аэрации газона предполагает соблюдение техники безопасности и повышенную ответственность при использовании аэратора (острые зубья); применение определённых усилий при аэрации газона и уборку почвы с частями (корнями растений), помещение их в компостер.

Особое внимание при выполнении работ по подкормке газона уделяется средствам индивидуальной защиты (используются респираторы), технике безопасности при работе с удобрениями, обращается внимание на строгое использование удобрений по назначению согласно инструкции со всеми мерами предосторожности и во время работы, и по окончании работ (выполнение гигиенических процедур).

На проведение практических работ в разделе «Уборка помещений» отводится «Сухая и влажная уборка пола (ручная и механизированная уборка)» -12 часов, «Чистка стеклянных поверхностей» -12 часов, «Уборка (мойка) оконного блока на учебном макете» - 12 часов, «Удаление пятен с мебели (деревянной, мягкой, кожаной)» - 12 часов, «Удаление пятен с ковров, ковровых покрытий на учебном макете» -12 часов, «Протирка радиаторов, радиаторных ниш» - 8 часов, «Уборка школьных помещений» - 15 часов, «Уборка комнаты» - 15 часов, «Уборка офиса» - 12 часов. На практические работы по разделу «Уборка помещений» отводится 110 часов.

Следует обратить внимание на обязательное использование при выполнении работ по уборке помещений средств индивидуальной защиты: одежды, нескользящей обуви, перчаток, головных уборов, масок, респира-

торов. Не менее важно и осторожное обращение при использовании чистящих и моющих средств (например, для чистки стеклянных поверхностей), в том числе, для химической чистки мебели, ковров и ковровых покрытий.

Практическая работа «Влажная уборка пола (механизированная)» выполняется с помощью моющего пылесоса, поэтому необходимо напоминать обучающимся проверить исправность шнура, вилки и заполнение резервуара для воды, а после выполнения работ - обязательно очищать оборудование.

Особенностью работы по уборке оконного блока (на учебном макете) является напоминание обучающимся (например, в форме вопросов) о необходимости проверки стеклянной поверхности на предмет отсутствия на стекле трещин, сколов во избежание травм. Обращается внимание обучающихся на порядок уборки оконного блока: сначала моются рамы поверхности оконных проёмов, затем – стеклянная поверхность окна до чистого состояния.

Обучающиеся при выполнении практических работ «Удаление пятен с мебели (деревянной, мягкой, кожаной)», «Удаление пятен с ковров, ковровых покрытий (на учебном макете)» должны учитывать особенности чистки разных видов покрытий мебели, ковров и ковровых покрытий, понимать степень и причины загрязнения поверхностей, и подбирать соответствующие чистящие средства, расходные материалы и способы уборки (например, пятна с натуральной кожаной мебели удаляются мыльным раствором мягкой губкой).

Практические работы «Уборка школьных помещений», «Уборка комнаты», «Уборка офиса» отличаются большим объёмом и сложностью. При выполнении работ по уборке помещений обучающиеся применяют знания и умения, полученные как в 6 классе, так и при изучении теоретического материала в 7 классе. Они протирают от пыли все поверхности (мебель, оргтехнику, осветительные приборы), выполняют сухую и влажную уборку пола, ковровых покрытий, чистку мебели, стеклянных поверхностей, протирают плинтуса и радиаторы. Следует уделить внимание строгому выполнению правил техники безопасности, особенно при выполнении работ по протирке осветительных приборов, поверхности розеток, оргтехники, стеклянных поверхностей; при работе с оборудованием (пылесосом) использовать средства индивидуальной защиты, выполнять работу качественно.

На практические работы в разделе «Уход за комнатными растениями» отводится 28 часов: «Обработка растений лечущими и противопаразитными составами с индивидуальным подбором средств» - 5 часов, «Формирование кроны древесных растений» - 5 часов, «Установка поддерживающих конструкций, опор для лиан» - 5 часов, «Декорирование земляной поверхности в горшках и кашпо с помощью различных природных и искусственных материалов» - 4 часа. При выполнении практической

части по «Уходу за комнатными растениями» уделяется особое внимание соблюдению техники безопасности при работе с лечущими и противопаразитарными составами (работать с соблюдением правил техники безопасности по их использованию согласно инструкции, применительно к определённому виду растения, только в средствах индивидуальной защиты).

Практическая работа «Установка поддерживающих конструкций для древовидных растений» выполняется при пересадке растения и сопровождается подвязкой растения к поддерживающей конструкции. При выполнении работ по декорированию земляной поверхности цветочного горшка обучающиеся предварительно очищают поверхность при наличии налёта, затем выполняют рыхление и только потом декорируют (засыпают натуральные камешки, при этом, декор не должен выступать над краями горшка).

Заключительный раздел «Экоклининг. Раздельный сбор мусора» содержит практическую работу «Сортировка мусора», на которую отводится 5 часов. Данная практическая работа выполняется на учебных моделях. Следует обратить внимание на сбор опасных отходов (батареек, светодиодных и люминесцентных ламп). Такая практическая работа производится на муляжах, не на натуральных объектах.

Все практические работы начинаются с повторения правил безопасной работы, особенностей применения средств индивидуальной защиты. Далее следует работа над содержанием технологической карты. На интерактивной доске, экране учитель демонстрирует технологическую карту, поэтапно и подробно знакомит обучающихся с темой практической работы, особенностями каждого этапа работы на основе презентации (видео отдельных этапов работы). Затем дети самостоятельно читают технологические карты и готовятся рассказать индивидуально, в парах, группах о выполнении практической работы. Учитель уточняет готовность каждого ученика к её выполнению. Далее обучающиеся приступают к выполнению практической части по технологической карте. После выполнения работы приступают к самоанализу и оцениванию. Самоанализ проводится на основе вопросов, данных в учебном пособии.

Примерные критерии оценивания практических работ обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся верно запланировал последовательность действий выполнения работы в соответствии с технологической картой, правильно выполнял трудовые действия, самостоятельно выполнял работу, полностью соблюдал правила безопасной работы, бережного и рационального использования инвентаря, оборудования и расходных материалов, выполнил работу полностью с учетом требований к ее качеству.

Отметка «4» ставится, если обучающийся допускал незначительные недостатки в планировании выполняемых действий и организации рабочего места, в основном, правильно выполнял трудовые действия, выполнял

работу самостоятельно, полностью соблюдал правила безопасной работы, бережного и рационального использования инвентаря, оборудования и расходных материалов или допускал незначительные отклонения от правил, выполнил работу полностью с незначительными отклонениями от требований к ее качеству, вносил изменения в процесс выполнения действий по прямому указанию учителя.

Отметка «3» ставится обучающемуся, который имел недостатки в планировании действий и организации рабочего места, отдельные трудовые действия выполнял неправильно, часто обращался за помощью к учителю и проявил низкую самостоятельность в работе, либо выполнял действия, преимущественно, по указанию учителя, не полностью соблюдал правила безопасной работы, бережного и рационального использования инвентаря, оборудования и расходных материалов, выполнил работу полностью или частично с нарушением требований к ее качеству.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНВЕНТАРЯ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)»**

Полнота материально-технического оснащения является обязательным условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)».

Оснащение кабинета технологии должно соответствовать требованиям комплекса оснащения предметных кабинетов в соответствии с приложением 1 к приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»<sup>2</sup>.

Для проведения учебных занятий в 7 классе необходим специализированный инвентарь, расходные материалы, средства индивидуальной защиты и оборудование.

Перечень учебного оборудования: ученическая парта, ученический стул, мультимедийная доска (мультимедийный учебный комплекс), проектор, ноутбук или стационарный компьютер, МФУ, учебные макеты (оконный блок, мусорные баки).

---

<sup>2</sup>Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_428873/#utm\\_campaign=fw&utm\\_source=consultant&utm\\_medium=email&utm\\_content=body](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body) (дата обращения: 2.12.2022).

Перечень оборудования: пылесос для сухой уборки, моющий пылесос.

Перечень инвентаря: веерные грабли, грабли-захваты, тачка садовая, комплект для уборки (ведро, швабра), предупреждающие знаки, сгон для окна, скребок, стеклоочиститель (швабра для окна); набор для пересадки декоративных растений (совок, лопатка, рыхлитель), лейка, секатор, газонные грабли, аэратор, компостер, шланг для полива с насадками, сеялка (для удобрений).

Перечень расходных материалов: полиэтиленовые пакеты (мешки), одноразовые полотенца, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, набор чистящих средств для уборки в помещении (пола, стеклянных покрытий), салфетки для чистки стеклянных поверхностей, губки, чистящие средства для обивки мебели, ковров и ковровых покрытий); грунт, дренаж, горшок для цветка, опоры для растений, ленты, натуральный шпагат (для подвязки), лечащие и противопаразитарные составы для ухода за растениями; материалы для декорирования земляной поверхности цветочных горшков (камень, стекло, смальта, дерево), удобрения.

Перечень средств индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, нескользящая обувь для уборки в помещении, защита для глаз (очки, маски), светоотражающие элементы на одежде.