

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Л.А. Багина, О.В. Полетаева, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.  
Профиль трудовой подготовки  
«Ручное и машинное  
изготовление кружева»**

**7 класс**

Примерная рабочая программа  
для учителей общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

Москва  
ФГБНУ «ИКП РАО»  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатам и тематическому планированию.

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для обязательного изучения в том или ином классе. В качестве обязательного компонента содержания образования приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» к моменту завершения обучения в 9 классе. Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их потенциальными возможностями.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки включают личностные результаты, достигаемые в период обучения с 5 по 9 класс, и предметные результаты на конкретный год обучения. Предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки сформированы с учетом минимального и достаточного уровней освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Тематическое планирование раскрывает основное содержание обучения по разделам на конкретный год обучения и детализирует основные виды деятельности обучающихся, гарантирующие освоение обучающимися предлагаемого содержания обучения по профилю трудовой подготовки. Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания учебного предмета, обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с планируемыми результатами освоения профиля трудовой подготовки.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (7 класс) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Общая характеристика  
учебного предмета «Профильный труд»  
по профилю трудовой подготовки  
«Ручное и машинное изготовление кружева»*

Изучение учебного предмета является одним из основных направлений подготовки, обучающихся с легкой умственной отсталостью к профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

Народное декоративно-прикладное искусство является неотъемлемой частью культуры России, активно влияет на *обеспечивает* формирование художественного вкуса, обогащает профессиональное искусство и выразительные средства эстетики *оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу человека. Одним из направлений народного творчества является кружевной промысел.* Чтобы народное творчество не потеряло своей красоты и искусство не исчезло, мастера продолжают начатое дело в разных уголках нашей Родины. Основными центрами кружевного промысла являются Вологодское кружево, Вятское кружево, Елецкое кружево и Михайловское кружево. Примерная рабочая программа направлена на преподавание обучающимся характерных элементов вятского кружева. *Работу с учащимися в технике вятского кружева.* В наши дни именно этот вид прикладного искусства сохраняется и совершенствуется мастерами, преподавателями и обучающимися.

Особенность программы состоит в формировании у обучающихся таких социально ценных качеств, как трудолюбие, работоспособность, креативность. Освоение этого профиля трудовой подготовки обучающимися направлено на формирование их общей культуры и приобретение опыта творческой деятельности.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

математика – выполнение расчётов, построение геометрических линий;

русский язык – использование важнейших *основных* видов речевой деятельности и обсуждение результатов практической деятельности;

чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в издании;

рисование – использование средств художественной выразительности, правил *техник* декоративно-прикладного искусства и дизайна;

природоведение – природные формы и конструкции *выступают* как источник художественных идей для мастера, природа – как источник сырья; география – *представление об* этнокультурных традициях, географическом расположении традиционных центров народных промыслов и ремёсел.

В процессе освоения профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» в 7 классе обучающиеся изучают технологию выполнения декоративных тесёмок на основе полотнянки и сетки. Знакомятся с кружевами парной техники плетения – мерным кружевом. В процессе практических занятий обучающиеся выполняют скань «полотнянка», такие виды мерного кружева, как прошва и край-полоса.

*Цели изучения  
учебного предмета «Профильный труд»  
по профилю трудовой подготовки  
«Ручное и машинное изготовление кружева»*

Целью освоения обучающимися профиля трудовой подготовки является формирование технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач:

1. Формирование знаний о технологии выполнения декоративных тесёмок, используемых в кружевоплетении, формирование умений применения этих техник и технологий.
2. Формирование умений чтения сколка, предложенного рисунка.
3. Формирование знаний о технологии выполнения изделий парной техники плетения, используемых в кружевоплетении, формирование умений применения этих техник и технологий.
4. Формирование знаний о технологиях изготовления мерного кружева и умений применять технологии в практической деятельности.
5. Формирование умений следовать правилам техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием.
6. Формирование базовых познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева».
7. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся. Освоение

обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» способствует:

– развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза в ходе анализа схем и образцов элементов кружева и изделий, сравнения элементов кружев и образцов изделий, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при выполнении основных элементов кружева и изготовлении изделий;

– речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;

– эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

#### *Место учебного предмета*

##### *«Профильный труд» по профилю трудовой подготовки*

##### *«Ручное и машинное изготовление кружева» в учебном плане.*

В соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее количество часов на изучение учебного предмета «Профильный труд» в 7 классе составляет 238 часов (7 часов в неделю).

Образовательная организация вправе увеличить объем часов. В рамках внеурочной деятельности в учебный план могут быть включены курсы внеурочной деятельности по отдельным разделам программы, которые расширяют возможности создания условий для приобретения обучающимися опыта применения знаний и умений по ручному и машинному изготовлению кружева, обеспечивают включение обучающихся в проектную деятельность в совместной работе со сверстниками.

При разработке педагогическим работником рабочей программы учебного предмета в содержании тем следует предусмотреть реализацию региональной направленности в освоении профиля трудовой подготовки.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГО- ТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»

7 класс (238 часов; 7 часов в неделю)

**1. Выполнение декоративных тесёмок на основе полотнянки (44 часа).** Основные понятия: техника безопасности, перевить, сплести, в полный заплёт, полотнянка. Характеристика полотнянки. Технология выполнения декоративных тесёмок на основе полотнянки. Классификация по видам: полотнянка в перевив ходовой пары, полотнянка с разрезом, путанка, восьмёрка. Декоративные тесёмки: общее представление, характеристика тесёмок и применение. Основные технологические операции: перевить, сплести. Основные приемы работы: в полный заплёт. Определение количества пар в тесёмках. Сравнение основной полотнянки и декоративной. Смена долевых пар в тесёмках. Условные обозначения декоративных тесёмок. Чтение схем. Работа с инструкционной картой. Работа с образцами декоративных тесёмок. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении тесёмок. Подбор и гармоничное сочетание нитей. Создание простых изделий: мережек. Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов в тесёмке и способы их устранения. Использование дополнительных материалов, комбинирование. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ и назначение изделия; последовательность практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономное использование материалов). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование последовательности действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идей из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Правильное, рациональное и безопасное использование инструментов и приспособлений. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Безопасное хранение инструментов. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества.

**2. Выполнение декоративных тесёмок на основе сетки (44 часа).** Основные понятия: техника безопасности, перевить, сплести, вползаплёта, сетка. Характеристика сетки. Технология выполнения декоративных тесёмок на основе сетки. Классификация по видам: фестоны, крыжовник.

Декоративные тесёмки: общее представление, характеристика тесёмок и применение.

Основные технологические операции: перевить, сплести. Основные приемы работы: вползаплёта. Определение количества пар в тесемках. Нахождение сходств и различий тесёмок, выполненных на основе полотнянки и сетки. Смена ходовой и долевого пар в тесёмках. Перевод утолщённой нити в тесёмках. Условные обозначения декоративных тесёмок. Чтение схем. Работа с инструкционной картой. Работа с образцами декоративных тесёмок. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении тесёмок. Подбор и гармоничное сочетание нитей. Создание простых изделий: новогодние игрушки. Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов в тесёмке и способы их устранения. Использование дополнительных материалов, комбинирование. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ и назначение изделия; последовательность практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономное использование материалов). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование последовательности действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Правильное, рациональное и безопасное использование инструментов и приспособлений. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Безопасное хранение инструментов. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества.

**3. Выполнение скани «Полотнянка» (12 часов).** Основные понятия: техника безопасности, скань. Общее представление, характеристика элемента, применение. Классификация сканей по видам (полотнянка, верёвочка, косичка). Основные технологические операции: перевить, сплести. Условные обозначения скани. Работа с инструкционными картами. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении скани «полотнянка». Работа с образцами изделий. Выполнение тесёмок с применением скани. Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов в скани и способы их устранения. Использование материалов различной цветовой гаммы. Выполнение тесёмок с применением скани в тон кружева и контрастно. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ и назначение изделия; последовательность практических действий и технологических операций;



подбор материалов и инструментов; экономное использование материалов). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование последовательности действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Правильное, рациональное и безопасное использование инструментов и приспособлений. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества.

**4. Кружево парной техники плетения (38 часов).** Основные понятия: техника безопасности, парная техника плетения, закидка. Парная техника плетения - один из видов техники кружевоплетения: общее представление, характеристика, особенности. Классификация ассортимента изделий парной техники плетения, (узкое, среднее, широкое). Определение количества пар в изделиях парной техники плетения (горизонтальный, диагональный, смешанный или комбинированный). Критерии определения количества пар. Подбор и гармоничное сочетание нитей. Использование дополнительных материалов, комбинирование цветовой гаммы нитей. Классификация закидок (простая, сложная). Основные приемы работы при выполнении закидок. Чтение схемы закидки. Работа с образцами изделий. Подготовка сколка к работе (подклеивание на картон, проклеивание скотчем, прокалывание, прикрепление сколка к подушке булавками). Работа с инструкционными картами. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении кружева парной техники плетения. Создание простых изделий: отделка для носового платка. Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов в кружеве и способы их устранения. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ и назначение изделия; последовательность практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономное использование материалов). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование последовательности действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленной в

наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Правильное, рациональное и безопасное использование инструментов и приспособлений. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка места работы по ее окончании. Безопасное хранение инструментов. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества.

**5. Виды мерного кружева (50 часов).** Основные понятия: техника безопасности, парная техника плетения, прошва, край полоса, аграмант. Общее представление, характеристика видов мерного кружева. Классификация по видам (прошва, край-полоса, аграмант, кружево-комплект). Условные обозначения видов кружева. Чтение схем. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении различных видов кружева. Основные технологические этапы выполнения видов кружева. Работа с инструкционными картами. Подготовка сколка к работе (подклеивание на картон, проклеивание скотчем, прокалывание, прикрепление сколка к подушке булавок). Определение и нахождение основных элементов кружева на сколке. Подбор нитей для выполнения кружева. Комбинирование различных материалов при выполнении кружева. Определение количества пар. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идей из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Правила безопасной работы с острыми предметами (ножницами, булавками, колотельной иглой). Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Безопасное хранение инструментов. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося. Выполнение практической работы по изготовлению колье, закладок. Бережное, экономное и рациональное использование материалов. Технология выполнения и технические требования, предъявляемые к кружеву. Сравнение эталона кружева с изделиями обучающихся. Определение дефектов в кружеве и способы их устранения. Применение вывода нитей при выполнении видов кружева.

**8. Выполнение мерного кружева (50 часов).** Основные понятия: техника безопасности, парная техника плетения, прошва, край полоса, аграмант, кромка, основной узор, фестон. Общее представление, характеристика частей мерного кружева. Классификация по видам (кромка, основной узор, фестон). Применение основных элементов кружева (плетешок, полотнянка,

сетка) в разных частях кружева. Условные обозначения частей кружева. Чтение схем. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении различных частей кружева. Основные технологические этапы выполнения мерного кружева. Работа с инструкционными картами. Подготовка сколка к работе (подклеивание на картон, проклеивание скотчем, прокалывание, прикрепление сколка к подушке булавок). Подбор нитей для выполнения кружева. Комбинирование цветовой гаммы нитей. Определение количества пар. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Правила безопасной работы с острыми предметами (ножницами, булавками, колотельной иглой). Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося. Выполнение практической работы: рамка для салфетки. Бережное, экономное и рациональное использование материалов. Технология выполнения и технические требования, предъявляемые к мерному кружеву. Сравнение эталона кружева с изделиями обучающихся. Определение дефектов в кружеве и способы их устранения. Применение вывода нитей в элементах мерного кружева. Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 7 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия:

***Познавательные базовые учебные действия:***

*базовые логические действия:*

умение ориентироваться в терминологии: техника безопасности, перевить, сплести, плетешок, полотнянка, сетка, скань, прошва, кружево-край, закидка, кромка, основной узор, фестон;

умение выделять сходства и различия: простой и сложной закидки;

умение выявлять и характеризовать существенные признаки основных частей мерного кружева;

умение выявлять и характеризовать существенные признаки декоративных тесёмок;

умение классифицировать виды и части мерного кружева парной техники плетения, закидки;

умение выявлять причинно-следственные связи при изучении мерного кружева;

умение подбирать нити для изготовления кружевных изделий;  
*базовые исследовательские действия:*

умение сравнивать несколько вариантов решения учебной задачи, выбирать наиболее подходящий;

умение формулировать вопросы как исследовательский инструмент познания;

умение правильно формулировать задачи;

умение оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

умение правильно сформулировать выводы и подкреплять их доказательствами с помощью учителя или самостоятельно;

*работа с информацией:*

умение выбирать информацию в зависимости от поставленной цели;

умение осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих работ;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач;

умение использовать идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий;

умение выбирать, анализировать и систематизировать информацию, представленную в наглядной форме;

умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя;

умение выбирать оптимальную форму представления информации под руководством учителя.

***Регулятивные базовые учебные действия:***

*самоорганизация:*

умение понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

умение планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

умение делать выбор и брать ответственность за решение;

умение пользоваться инструкционными картами, образцами для построения последовательности действий;

*самоконтроль:*

умение контролировать свою работу, находить и предупреждать ошибки своей работы;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов практической деятельности;

умение проявлять волевую саморегуляцию при выполнении заданий;

умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам под руководством учителя;

владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
*эмоциональный интеллект:*

умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

умение выявлять и анализировать причины эмоций;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

умение регулировать способ выражения эмоций;

*принятие себя и других:*

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

*общение:*

умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями;

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, уметь задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

умение выслушивать мнения одноклассников, адекватно на них реагировать, проявлять заинтересованное отношение к процессу и результатам деятельности одноклассников, уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения одноклассников, высказывать предложения в их адрес;

умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство, признавать возможность существования разных точек зрения;

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

умение описывать факты из истории развития ремёсел, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства;

умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

понимание и использование преимуществ групповой и командной работы в учебной деятельности;

готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»  
ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ  
«РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»**

*Личностные результаты*

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие *личностные результаты*.

*В сфере гражданского воспитания:*

- формирование активной жизненной позиции;
- сознательное и ответственное отношение к делу;
- уважительное и доверительное отношение к людям.

*В сфере патриотического воспитания:*

- уважение к своему народу и другим народам;
- уважительное отношение к истории, культуре других народов;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- проявление ответственности и чувства долга;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- осознание важности соблюдения морально-этических принципов;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

*В сфере эстетического воспитания:*

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- умение поддерживать и создавать красоту вокруг себя;
- проявление художественного вкуса и творческих способностей.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание важности правил безопасной работы с инструментами.

*В сфере трудового воспитания:*

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- добросовестное и ответственное отношение к трудовой деятельности;

– ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, к материальным ценностям;

– осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;

– профессиональное самоопределение.

*В сфере экологического воспитания:*

– бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;

– осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;

– признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;

– осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

*В сфере ценности научного познания:*

– ориентация в процессе познания на современную картину мира;

– активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

*Предметные результаты*

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» в 7 классе обучающимся будут достигнуты следующие *предметные результаты* на минимальном и достаточном уровнях.

*Минимальный уровень. Обучающийся:*

– самостоятельно готовит рабочее место;

– соблюдает правила техники безопасности;

– умеет пользоваться инструкционной картой;

– умеет подготовить сколок для работы;

– имеет представление о декоративных тесемках;

– умеет выполнять скань «Полотнянка»;

– умеет выполнять заплёт изделия парной техники плетения;

– применяет освоенные знания и практические умения по выполнению основных элементов кружева в самостоятельной и практической деятельности;

– умеет подобрать цветовой решение;

– владеет навыками выполнения простой и сложной закидки;

– имеет представления о видах кружева парной техники плетения: прошва и край;

- знает части мерного кружева парной техники плетения: кромка, основной узор, фестон;
- умеет определять количество пар в изделиях парной техники плетения;
- умеет выполнять мерное кружево;
- понимает красоту труда и его результаты;
- понимает необходимость соблюдения в процессе выполнения практических работ порядка и аккуратности;
- умеет экономно расходовать материалы.

*Достаточный уровень. Обучающийся:*

- знает назначение скани «полотнянка»;
- знает характеристику парной техники плетения;
- знает ассортимент кружевных изделий парной техники плетения;
- умеет отличать один вид кружева от другого;
- умеет выполнять переходы от одного цвета к другому, применяя смену ходовой пары и долевого пары;
- знает оптимальные и доступные технологические приемы выполнения декоративных тесёмок, в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- знает оптимальные и доступные технологические приемы выполнения кружев парной техники плетения, в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области кружевоплетения.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**7 класс, 238 часов**

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>1. Выполнение декоративных тесёмок на основе полотнянки (44 ч)</p>	<p>Основные понятия: техника безопасности, перевить, сплести, в полный заплёт, полотнянка. Характеристика полотнянки. Технология выполнения декоративных тесёмок на основе полотнянки. Классификация по видам: полотнянка в перевив ходовой пары, полотнянка с разрезом, путанка, восьмёрка. Декоративные тесёмки: общее представление, характеристика тесёмок и применение. Основные технологические операции: перевить, сплести. Основные приемы работы: в полный заплёт. Определение количества пар в тесемках. Сравнение основной полотнянки и декоративной. Смена долевых пар в тесёмках. Условные обозначения декоративных тесёмок. Чтение схем. Работа с инструкционной картой. Работа с образцами декоративных тесёмок. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении тесёмок. Подбор и гармоничное сочетание нитей. Создание простых изделий: мережек. Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов в тесёмке и способы их устранения. Использование дополнительных материалов, комбинирование.</p> <p>Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ и назначение изделия; последовательность практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономное использование материалов). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование последовательности действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости</p>	<p><b>Изучают</b> виды декоративных тесёмок, классификацию.</p> <p><b>Понимают</b> технологические операции, смену долевых пар в тесёмках, значимость применения декоративных тесёмок, терминологию.</p> <p><b>Подготавливают</b> рабочее место, сколок, инструменты к работе.</p> <p><b>Проходят</b> инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.</p> <p><b>Понимают</b> критерии качества готовых изделий.</p> <p><b>Понимают</b> учебные задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении тесёмок.</p> <p><b>Определяют</b> виды декоративных тесёмок по образцам, количество пар в тесёмках, виды и сочетание нитей при изготовлении тесёмок, дефекты.</p> <p><b>Сравнивают</b> основную полотнянку с декоративными тесёмками, полученный результат с образцом.</p> <p><b>Выполняют</b> декоративные тесёмки на полотнянной основе в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте; составляют схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу в соответствии с поставленной целью по</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>от требуемого результата. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Правильное, рациональное и безопасное использование инструментов и приспособлений. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Безопасное хранение инструментов. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества.</p>	<p>изготовлению мережек, с применением дополнительных материалов.</p> <p><b>Используют</b> средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий.</p> <p><b>Выбирают, анализируют и систематизируют</b> информацию, представленную в наглядной форме.</p> <p><b>Организуют</b> работу в малых группах, распределяют работу в группе, осуществляют сотрудничество.</p> <p><b>Осуществляют</b> рациональное и безопасное использование инструментов и приспособлений.</p>
<p>2. Выполнение декоративных тесёмок на основе сетки (44 ч)</p>	<p>Основные понятия: техника безопасности, перевить, сплести, в ползаплёта, сетка. Характеристика сетки. Технология выполнения декоративных тесёмок на основе сетки. Классификация по видам: фестоны, крыжовник. Декоративные тесёмки: общее представление, характеристика тесёмок и применение. Основные технологические операции: перевить, сплести. Основные приемы работы: вползаплёта. Определение количества пар в тесемках. Нахождение сходств и различий тесёмок, выполненных на основе полотнянки и сетки. Смена ходовой и долевого пар в тесёмках. Перевод утолщённой нити в тесёмках. Условные обозначения декоративных тесёмок. Чтение схем. Работа с инструкционной картой. Работа с образцами декоративных тесёмок. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении тесёмок. Подбор и гармоничное сочетание нитей. Создание простых изделий:</p>	<p><b>Изучают</b> виды декоративных тесёмок, классификацию тесемок.</p> <p><b>Понимают</b> технологические операции, смену ходовой пары долевого пары в тесёмках, значимость применения декоративных тесёмок, терминологию.</p> <p><b>Проходят</b> инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.</p> <p><b>Понимают</b> критерии качества готовых изделий.</p> <p><b>Понимают</b> учебные задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении тесёмок.</p> <p><b>Определяют</b> виды декоративных тесёмок по образцам, количество пар в тесёмках, виды и сочетание нитей при изготовлении тесёмок, дефекты.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>новогодние игрушки. Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов в тесёмке и способы их устранения. Использование дополнительных материалов, комбинирование. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ и назначение изделия; последовательность практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономное использование материалов). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование последовательности действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Правильное, рациональное и безопасное использование инструментов и приспособлений. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Безопасное хранение инструментов. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества.</p>	<p><b>Сравнивают</b> полученный результат с образцом.  <b>Выполняют</b> декоративные тесёмки на основе сетки в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте.  <b>Составляют</b> схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя.  <b>Выполняют</b> практическую работу в соответствии с поставленной целью по изготовлению новогодних игрушек, с применением дополнительных материалов.  <b>Используют</b> средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий.  <b>Выбирают, анализируют и систематизируют</b> информацию, представленную в наглядной форме.  <b>Организуют</b> работу в малых группах, распределяют работы в группе, осуществляют сотрудничество.  <b>Осуществляют</b> рациональное и безопасное использование инструментов и приспособлений.</p>
3. Выполнение скани «Полотнянка» (22 ч)	<p>Основные понятия: техника безопасности, скань. Общее представление, характеристика элемента, применение. Классификация сканей по видам (полотнянка, верёвочка, косичка). Основные технологические операции: перевить, сплести. Условные обозначения скани. Работа с инструкционными картами.</p>	<p><b>Изучают</b> скань – полотнянка; характеристику скани, терминологию.  <b>Проходят</b> инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.  <b>Понимают</b> условные обозначения, классификацию скани.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении скани «полотнянка». Работа с образцами изделий. Выполнение тесёмок с применением скани. Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов в скани и способы их устранения. Использование материалов различной цветовой гаммы. Выполнение тесёмок с применением скани в тон кружева и контрастно. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ и назначение изделия; последовательность практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономное использование материалов). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование последовательности действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Правильное, рациональное и безопасное использование инструментов и приспособлений. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.</p>	<p><b>Определяют</b> дефекты и качество скани; вид скани, цветовую гамму.</p> <p><b>Определяют</b> учебную задачу на основе чтения условных графических обозначений технологических операций.</p> <p><b>Выполняют</b> скань в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте.</p> <p><b>Составляют</b> схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя.</p> <p><b>Используют</b> средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий.</p> <p><b>Выбирают, анализируют и систематизируют</b> информацию, представленную в наглядной форме</p> <p><b>Осуществляют</b> сравнение готового изделия с образцом скани.</p> <p><b>Осуществляют</b> рациональное распределение инструментов на рабочем месте в мастерской; соблюдение правил техники безопасности во время работы в мастерской.</p> <p><b>Организуют</b> работу в малых группах, распределяют работы в группе, осуществляют сотрудничество.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества.	
4. Кружево парной техники плетения (38 ч)	<p>Основные понятия: техника безопасности, парная техника плетения, закидка. Парная техника плетения один из видов техники кружевоплетения: общее представление, характеристика, особенности. Классификация ассортимента изделий парной техники плетения, (узкое, среднее, широкое). Определение количества пар в изделиях парной техники плетения (горизонтальный, диагональный, смешанный или комбинированный). Критерии определения количества пар. Подбор и гармоничное сочетание нитей. Использование дополнительных материалов, комбинирование цветовой гаммы нитей. Классификация закидок (простая, сложная). Основные приемы работы при выполнении закидок. Чтение схемы закидки. Работа с образцами изделий. Подготовка сколка к работе (подклеивание на картон, проклеивание скотчем, прокалывание, прикрепление сколка к подушке булавками). Работа с инструкционными картами. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении кружева парной техники плетения. Создание простых изделий: отделка для носового платка. Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов в кружеве и способы их устранения. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ и назначение изделия; последовательность практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономное использование материалов). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование последовательности действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого</p>	<p><b>Изучают</b> характеристику парной техники плетения, ассортимент изделий, классификацию закидок.</p> <p><b>Подготавливают</b> рабочее место, сколок, нити.</p> <p><b>Проходят</b> инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.</p> <p><b>Понимают</b> схемы закидок, технологию и особенности выполнения закидок, терминологию.</p> <p><b>Определяют</b> учебную задачу на основе чтения условных графических обозначений технологических операций, количество пар в изделиях., цветовую гамму.</p> <p><b>Выполняют</b> закидки, практическую работу с применением дополнительных материалов, в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте.</p> <p><b>Осуществляют</b> сравнение готового изделия с образцом.</p> <p><b>Определяют</b> дефекты и способы их устранения.</p> <p><b>Используют</b> средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий.</p> <p><b>Выбирают, анализируют и систематизируют</b> информацию, представленную в наглядной форме</p> <p><b>Осуществляют</b> рациональное распределение инструментов на рабочем месте в мастерской; соблюдение</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>результата. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя.</p> <p>Правильное, рациональное и безопасное использование инструментов и приспособлений. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Безопасное хранение инструментов. Обязанности обучающегося отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.</p> <p>Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества.</p>	<p>правил техники безопасности во время работы в мастерской.</p> <p><b>Организуют</b> работу в малых группах, распределяют работы в группе, осуществляют сотрудничество.</p>
<p>5. Виды мерного кружева (50 ч)</p>	<p>Основные понятия: техника безопасности, парная техника плетения, прошва, край, полоса, аграмант. Общее представление, характеристика видов мерного кружева. Классификация по видам (прошва, край-полоса, аграмант, кружево-комплект). Условные обозначения видов кружева. Чтение схем. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении различных видов кружева. Основные технологические этапы выполнения видов кружева. Работа с инструкционными картами.</p> <p>Подготовка сколка к работе (подклеивание на картон, проклеивание скотчем, прокалывание, прикрепление сколка к подушке булавками). Определение и нахождение основных элементов кружева на сколке. Подбор нитей для выполнения кружева.</p>	<p><b>Изучают</b> виды кружева парной техники плетения, терминологию.</p> <p><b>Определяют</b> виды мерного кружева, количество пар, основные элементы и материалы.</p> <p><b>Понимают</b> условные обозначения, схемы видов кружева парной техники плетения, классификацию по видам.</p> <p><b>Подготавливают</b> рабочее место, сколок, нити.</p> <p><b>Понимают</b> учебные задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении различных видов кружева.</p> <p><b>Проходят</b> инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Комбинирование различных материалов при выполнении кружева. Определение количества пар. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Правила безопасной работы с острыми предметами (ножницами, булавками, колотельной иглой). Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Безопасное хранение инструментов. Обязанности обучающегося отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.</p> <p>Выполнение практической работы по изготовлению колье, закладок. Бережное, экономное и рациональное использование материалов. Технология выполнения и технические требования, предъявляемые к кружеву. Сравнение эталона кружева с изделиями обучающихся. Определение дефектов в кружеве и способы их устранения. Применение вывода нитей при выполнении видов кружева.</p>	<p><b>Выполняют</b> основные технологические этапы изготовления кружева.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу с применением дополнительных материалов, в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте, вывод нитей.</p> <p><b>Осуществляют</b> сравнение готового изделия с эталоном.</p> <p><b>Определяют</b> дефекты и способы их устранения.</p> <p><b>Используют</b> средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий.</p> <p><b>Выбирают, анализируют и систематизируют</b> информацию, представленную в наглядной форме</p> <p><b>Осуществляют</b> рациональное распределение инструментов на рабочем месте в мастерской; соблюдение правил техники безопасности во время работы в мастерской.</p>
6. Выполнение мерного кружева (50 ч)	<p>Основные понятия: техника безопасности, парная техника плетения, прошва, край полоса, аграмант, кромка, основной узор, фестон. Общее представление, характеристика частей мерного кружева. Классификация по видам (кромка, основной узор, фестон). Применение основных элементов кружева (плетешок, полотнянка, сетка) в разных частях</p>	<p><b>Изучают</b> части мерного кружева, терминология.</p> <p><b>Определяют</b> части мерного кружева, основные элементы кружева, количество пар каждой части, материалы.</p> <p><b>Понимают</b> переплетения, классификацию, схемы частей мерного кружева.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>кружева. Условные обозначения частей кружева. Чтение схем. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении различных частей кружева. Основные технологические этапы выполнения мерного кружева. Работа с инструкционными картами.</p> <p>Подготовка сколка к работе (подклеивание на картон, проклеивание скотчем, прокалывание, прикрепление сколка к подушке булавок).</p> <p>Подбор нитей для выполнения кружева. Комбинирование цветовой гаммы нитей. Определение количества пар. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий.</p> <p>Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Правила безопасной работы с острыми предметами (ножницами, булавками, колотельной иглой). Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.</p> <p>Выполнение практической работы: рамка для салфетки. Бережное, экономное и рациональное использование материалов. Технология выполнения и технические требования, предъявляемые к мерному кружеву. Сравнение эталона кружева с изделиями обучающихся. Определение дефектов</p>	<p><b>Подготавливают</b> рабочее место, сколок, нити.</p> <p><b>Понимают</b> учебные задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении мерного кружева.</p> <p><b>Проходят</b> инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.</p> <p><b>Выполняют</b> основные технологические этапы изготовления кружева.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу с применением дополнительных материалов, в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте, вывод нитей в различных элементах кружева.</p> <p><b>Используют</b> средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий.</p> <p><b>Выбирают, анализируют и систематизируют</b> информацию, представленную в наглядной форме.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Осуществляют</b> сравнение изготовленного изделия с эталоном, определяют дефекты и способы их устранения.</p> <p><b>Осуществляют</b> рациональное распределение инструментов на рабочем месте в мастерской; соблюдение правил техники безопасности во время работы в мастерской</p>



Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	в кружеве и способы их устранения. Применение вывода нитей в элементах мерного кружева.	

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.