

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

**Л.А. Багина, О.В. Полетаева, С.В. Соловьева**

**Технология. Профильный труд.  
Профиль трудовой подготовки  
«Ручное и машинное  
изготовление кружева»**

**6 класс**

Примерная рабочая программа  
для учителей общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

Москва  
ФГБНУ «ИКП РАО»  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	15
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для обязательного изучения в том или ином классе. В качестве обязательного компонента содержания образования приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» к моменту завершения обучения в 9 классе. Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их потенциальными возможностями.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки включают личностные результаты, достигаемые в период обучения с 5 по 9 класс, и предметные результаты на конкретный год обучения. Предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки сформированы с учетом минимального и достаточного уровней освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Тематическое планирование раскрывает основное содержание обучения по разделам на конкретный год обучения и детализирует основные виды деятельности обучающихся, гарантирующие освоение обучающимися предлагаемого содержания обучения по профилю трудовой подготовки. Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания учебного предмета, обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с планируемыми результатами освоения профиля трудовой подготовки.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (6 класс) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Общая характеристика  
учебного предмета «Профильный труд»  
по профилю трудовой подготовки  
«Ручное и машинное изготовление кружева».*

Изучение учебного предмета является одним из основных направлений подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью к профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

Народное декоративно-прикладное искусство является неотъемлемой частью культуры России, активно влияет на *обеспечивает* формирование художественного вкуса, обогащает профессиональное искусство и выразительные средства эстетики *оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу человека. Одним из направлений народного творчества является кружевной промысел.* Чтобы народное творчество не потеряло своей красоты и искусство не исчезло, мастера продолжают начатое дело в разных уголках нашей Родины. Основными центрами кружевного промысла являются Вологодское кружево, Вятское кружево, Елецкое кружево и Михайловское кружево. Примерная рабочая программа направлена на преподавание обучающимся характерных элементов вятского кружева. *Работу с учащимися в технике вятского кружева.* В наши дни именно этот вид прикладного искусства сохраняется и совершенствуется мастерами, преподавателями и обучающимися.

Особенность программы состоит в формировании у обучающихся таких социально ценных качеств, как трудолюбие, работоспособность, креативность. Освоение этого профиля трудовой подготовки обучающимися направлено на формирование их общей культуры и приобретение опыта творческой деятельности.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

математика – выполнение расчётов, построение геометрических линий;

русский язык – использование важнейших *основных* видов речевой деятельности и обсуждение результатов практической деятельности;

чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии;

рисование – использование средств художественной выразительности, правил *техник* декоративно-прикладного искусства и дизайна;

природоведение – природные формы и конструкции *выступают* как источник художественных идей для мастера, природа – как источник сырья;

география – *представление об* этнокультурных традициях, географическом расположении традиционных центров народных промыслов и ремёсел.

В процессе освоения профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» в 6 классе обучающиеся изучают возникновение и развитие промысла кружевоплетения, оборудование, инструменты, приспособления, используемые в ручном и машинном производстве кружева, материалы для ручного изготовления кружева и их свойства, основные приёмы плетения. В процессе практических занятий обучающиеся выполняют плетешок, полотнянку и полотнянку с применением ходовой пары другого цвета и бисера, сетку и сетку с применением крайних доле-вых пар другого цвета, а также осваивают способы вывода нитей.

### *Цели изучения*

*учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева».*

Целью освоения обучающимися профиля трудовой подготовки является формирование технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач:

1. Формирование первичных знаний о кружевоплетении.
2. Формирование знаний о материалах, используемых при ручном и машинном изготовлении кружева.
3. Формирование знаний об инструментах и оборудовании, используемых в кружевоплетении, умений их применять в практической деятельности с соблюдением правил техники безопасности.
4. Формирование умений работать с техническим рисунком (чтение схем основных элементов кружева).
5. Формирование знаний о технологии выполнения основных приёмов плетения и основных элементов кружева, используемых в кружевоплетении технологиях изготовления простых тесёмок.
6. Формирование базовых познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева».
7. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со

сверстниками.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» способствует развитию:

- познавательной сферы: процессов анализа и синтеза в ходе анализа схем и образцов элементов кружева и изделий, сравнения элементов кружев и образцов изделий, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления,
- произвольного запоминания последовательности действий при выполнении основных элементов кружева и изготовлении изделий;
- речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;
- эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

*Место учебного предмета «Профильный труд»  
по профилю трудовой подготовки*

*«Ручное и машинное изготовление кружева» в учебном плане.*

В соответствии примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее количество часов на изучение учебного предмета «Профильный труд» в 6 классе составляет 204 часа (6 часов в неделю).

Образовательная организация вправе увеличить объем часов, отводимых на освоение учебного предмета, за счет части Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируемой участниками образовательных отношений. В рамках внеурочной деятельности в учебный план могут быть включены курсы внеурочной деятельности по отдельным разделам программы, кото-

рые расширяют возможности создания условий для приобретения обучающимися опыта применения знаний и умений по ручному и машинному изготовлению кружева, обеспечивают включение обучающихся в проектную деятельность в совместной работе со сверстниками.

При разработке педагогическим работником рабочей программы учебного предмета в содержании тем следует предусмотреть реализацию региональной направленности в освоении профиля трудовой подготовки.

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»**  
**ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**«РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»**

**6 класс (204 часа; 6 часов в неделю)**

**1. Возникновение и развитие промысла кружевоплетения (8 часов).** Промысел: история возникновения, развитие, современность. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиций промысла. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие форм, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Общее представление о технологическом процессе: анализ и назначение изделия, подбор материалов, последовательность практических действий и технологических операций. Традиции праздников, ремёсел и обычаев в современности. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

**2. Оборудование, инструменты, приспособления для ручного изготовления кружева (12 часов).** Общее представление об оборудовании, инструментах, приспособлениях, их назначении. Классификация оборудования и инструментов. Основное оборудование: подушка, подставка, коклюшки. Инструменты для кружевоплетения: ножницы, крючок, булавки. Приспособления (дополнительные принадлежности): выдерга, колотельная игла. Приёмы работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями. Подготовка к работе. Технология изготовления сколка (картон, калька, бумага). Рабочее место, его организация. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила внешнего вида обучающегося.

**3. Материалы для ручного изготовления кружева и их свойства (8 часов).** Материалы как основа производства. Многообразие материалов (натуральные, искусственные, синтетические) и их свойств. Практическое применение материалов. Физические и технологические свойства материалов. Исследование и сравнение физических, механических и технологических свойств различных материалов. Нитки и их свойства. Изделия из нитей. Виды нитей. Работа с нитками. Использование физических и технологических особенностей нитей при изготовлении изделий. Общие представления о нитях, их строении и свойствах. Технология обработки текстиль-

ных нитей. Нити растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (шёлк, мулине). Наиболее распространённые виды нитей. Их общие свойства. Подбор материалов для изготовления изделий в зависимости от их свойств и видов изделий. Основные технологические операции обработки нитей: деление, намотка нити на коклюшку, намотка нитей парами. Общие представления. Приёмы и правила экономной и аккуратной намотки нитей. Использование дополнительных отделочных материалов (бисер, бусины, проволока и др.). Комбинирование разных материалов в одном изделии. Разнообразие технологий и способов использования материалов в различных видах изделий. Сравнительный анализ технологий при использовании разных материалов (например, сувенир из нитей мулине и шёлковых нитей). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов работы с нитями в зависимости от назначения изделия. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями изделия. Самостоятельное определение технологий в сравнении с освоенными материалами. Бережное, экономное и рациональное использование материалов.

**4. Основные приёмы плетения (6 часов).** Основные технологические операции: перевить, сплести. Основные приемы работы: в ползаплёта, в полный заплёт. Способы перекладывания коклюшек: поменять местами, переложить через коклюшку. Чтение условных графических изображений (способов и приёмов работы, последовательности операций), технологических карт. Условные обозначения технологических операций. Интерпретация системы обозначения. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций. Технология работы с коклюшками. Навешивание пар на булавки. Распределение пар на подушке. Приёмы работы. Подбор соответствующих инструментов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (подставка, подушка, коклюшки, ножницы, булавки), их правильное, рациональное и безопасное использование. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.

**5. Выполнение плетешка (16 часов).** Основные понятия: техника безопасности, перевить, сплести, плетешок. Плетешок как основной элемент кружева: общее представление, характеристика элемента. Классификация плетешков по видам (простой, с одной отвивной петелькой, с двумя отвивными петельками). Основные технологические операции: перевить, сплести. Основные приемы работы: в ползаплёта. Технология работы с коклюшками. Приёмы работы при выполнении элемента. Нахождение сход-

ства и различия плетешков. Условные обозначения плетешка. Чтение схемы плетешка. Работа с инструкционными картами. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении плетешка. Инструменты и приспособления (подставка, подушка, коклюшки, ножницы, булавки), их правильное, рациональное и безопасное использование. Выполнение практической работы по изготовлению плетешка. Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов в плетешке и способы их устранения. Использование дополнительных материалов. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ и назначение изделия; последовательность практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономное использование материалов). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование последовательности действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.

**6. Выполнение полотнянки (50 часов).** Основные понятия: техника безопасности, перевить, сплести, полотнянка, ходовая и долевы́е пары. Полотнянка как основной элемент кружева: общее представление, характеристика элемента. Классификация полотнянок по видам (простая, с перевивом крайних долевы́х пар, в перевив всех пар). Основные технологические операции: перевить, сплести. Основные приемы работы: в полный заплёт. Нахождение сходства и различия полотнянок. Условные обозначения полотнянок. Чтение схемы полотнянки. Работа с инструкционными картами. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении полотнянок. Инструменты и приспособления (подставка, подушка, коклюшки, ножницы, булавки), их правильное, рациональное и безопасное использование. Выполнение практической работы по изготовлению полотнянок. Создание простых изделий (закладка, пояс, чокер). Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов в полотнянке и способы их устранения. Использование дополнительных материалов, комбинирование. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ и назначение изделия; последовательность практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономное использование материалов). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование последовательности действий в зависимости от необходимого результата. Выбор

способа работы в зависимости от требуемого результата. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.

**7. Выполнение сетки (24 часов).** Основные понятия: техника безопасности, сетка, ходовая и долевыe пары. Сетка как основной элемент кружева: общее представление, характеристика элемента. Основные технологические операции: перевить, сплести. Основные приемы работы: вползаплёта. Условные обозначения сетки. Чтение схемы сетки. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении сетки. Основные технологические этапы выполнения сетки. Работа с инструкционными картами. Подготовка сколка к работе (подклеивание на картон, проклеивание скотчем, прокалывание, прикрепление сколка к подушке булавками). Определение основных элементов кружева с одинаковым приёмом плетения. Нахождение сходства и различия полотнянки и сетки. Подбор нитей для выполнения сетки. Определение количества пар. Правила безопасной работы с острыми предметами (ножницами, булавками, колотельной иглой). Выполнение сетки по образцу. Выполнение практической работы по выполнению сетки. Бережное, экономное и рациональное использование материалов. Технология выполнения и технические требования, предъявляемые к сетке. Сравнение эталона сетки с изделиями обучающихся. Определение дефектов в сетке и способы их устранения. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.

**8. Способы вывода нитей. (30 часов).** Способы вывода нитей: путём вматывания и узелком. Применение вывода нитей в основных элементах кружева (плетешок, полотнянка, сетка). Закрепление нити при обрывах. Технология выполнения вывода крайней долевоy нити, долевоy и ходовоy нитей в тесёмках. Работа со схемами, образцами изделий. Правила обрезания нитей. Правила безопасной работы с острыми предметами (ножницами, булавками). Выполнение практической работы по выводу нитей разными способами.

**9. Выполнение тесёмок с применением пар разного цвета и дополнительных материалов (50 часов).** Определение вида полотнянки. Выбор полотнянки. Критерии определения количества пар. Подбор и гармоничное сочетание нитей. Правила заплёта тесёмок. Применение дополнительных материалов. Выполнение практических работ по изготовлению тесёмок –

сетки и полотнянки с применением пар разного цвета и бисера. Техника безопасности при работе с острыми предметами. Работа с инструкционными картами, чтение схем, углубление представлений о технологическом процессе. Выявление причинно-следственных связей при изучении полотнянки. Сравнение нескольких вариантов решения учебной задачи, определение лучшего варианта с помощью учителя. Бережное, экономное и рациональное использование материалов. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Распределение работы. Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 6 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия.

***Познавательные базовые учебные действия:***

*базовые логические действия:*

умение ориентироваться в терминологии: техника безопасности, перевить, сплести, плетешок, полотнянка, сетка;

умение выделять сходства и различия: простого плетешка, плетешка с одной отвивной петелькой, плетешка с двумя отвивными петельками;

умение выделять сходства и различия: простой полотнянки, полотнянки с перевивом крайних долевых пар и полотнянки в перевив всех пар;

умение выделять сходства и различия полотнянки и сетки;

умение находить основные элементы с одинаковым термином плетения;

умение выявлять и характеризовать существенные признаки основных элементов кружева;

умение классифицировать оборудование, материалы, основные приёмы, основные элементы кружева;

умение выявлять причинно-следственные связи при изучении основных элементов кружева;

умение выбирать нити для изготовления кружевных изделий;

умение сравнивать несколько вариантов решения учебной задачи, выбирать лучший вариант с помощью учителя;

*базовые исследовательские действия:*

умение формулировать вопросы как исследовательский инструмент познания;

умение пользоваться инструкционными картами, образцами изделий;

умение правильно формулировать задачи;

умение оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

умение правильно сформулировать выводы и подкреплять их доказательствами с помощью учителя или самостоятельно;

*работа с информацией:*

умение выбирать информацию в зависимости от поставленной цели;  
умение осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих работ;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач;

умение использовать идеи из ресурса сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий;

умение выбирать, анализировать и систематизировать информацию, представленную в наглядной форме;

умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя;

умение выбирать оптимальную форму представления информации под руководством учителя.

***Регулятивные базовые учебные действия:***

*самоорганизация:*

умение понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

умение планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

умение делать выбор и брать ответственность за решение;

*самоконтроль:*

умение контролировать свою работу, углублять и расширять знания, находить и предупреждать ошибки своей работы;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов практической деятельности;

умение проявлять волевую саморегуляцию при выполнении заданий;

умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам под руководством учителя;

владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

*эмоциональный интеллект:*

умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

умение выявлять и анализировать причины эмоций;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

умение регулировать способ выражения эмоций;

*принятие себя и других:*

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### ***Коммуникативные базовые учебные действия:***

#### *общение:*

умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями;

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы;

умение выслушивать предложения и мнения одноклассников, адекватно на них реагировать, проявлять заинтересованное отношение к процессу и результатам деятельности одноклассников, уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения одноклассников, высказывать предложения в их адрес;

умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство, признавать возможность существования разных точек зрения;

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

умение описывать факты из истории развития ремёсел, высказывать своё отношение к предметам декоративно – прикладного искусства;

умение готовить небольшие публичные выступления;

умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

#### *совместная деятельность:*

понимание и использование преимуществ групповой и командной работы при реализации учебной деятельности;

проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться;

умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

владение навыками корректного отстаивания своей точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»  
ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ  
«РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»**

*Личностные результаты*

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие *личностные результаты*.

*В сфере гражданского воспитания:*

- формирование активной жизненной позиции;
- сознательное и ответственное отношение к делу;
- уважительное и доверительное отношение к людям.

*В сфере патриотического воспитания:*

- уважение к своему народу и другим народам;
- уважительное отношение к истории, культуре других народов;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- проявление сопереживания и доброжелательности;
- осознание важности соблюдения морально-этических принципов;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

*В сфере эстетического воспитания:*

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- умение поддерживать и создавать красоту вокруг себя;
- проявление художественного вкуса и творческих способностей.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание важности правил безопасной работы с инструментами.

*В сфере трудового воспитания:*

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- добросовестное и ответственное отношение к трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, к материальным ценностям;

– осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение.

*В сфере экологического воспитания:*

– бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;

– осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;

– признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;

– осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

*В сфере ценности научного познания:*

– осознание ценности науки как фундамента технологий;

– ориентация в процессе познания на современную картину мира;

– активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

*Предметные результаты*

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» в 6 классе обучающимся будут достигнуты следующие *предметные результаты* на минимальном и достаточном уровнях.

*Минимальный уровень. Обучающийся:*

- знает легенды о кружевоплетении;
- знает правила безопасной работы с ножницами, булавками, крючком, швейной и колотельной иглой;
- знает санитарно-гигиенические требования при выполнении работ;
- имеет представления об оборудовании: подставка, подушка, коклюшки;
- имеет представления об инструментах: ножницы, колотельная игла,
- имеет представления о материалах: нитки;
- умеет правильно организовывать рабочее место
- знает основные приемы плетения: перевить, сплести;
- знает основные элементы кружева: плетешок, полотнянка, сетка;
- знает определения количества пар в основных элементах кружева;
- умеет наматывать и закреплять нить на коклюшке;
- умеет выполнять вывод нитей в изделии путём вматывания и узелком;

- умеет осуществлять выбор материалов и инструментов, необходимых для выполнения работы, с помощью учителя;
- умеет читать инструкционную карту, используемую в процессе изготовления изделия, с помощью учителя;
- умеет планировать предстоящую работу с помощью учителя.

*Достаточный уровень. Обучающийся:*

- знает историю возникновения кружевоплетения;
- знает ассортимент кружевных изделий;
- знает оборудование, применяемое для кружевоплетения;
- знает инструменты: ножницы, колотельная игла, выдерга, булавки, крючок;
- имеет представление о материалах, из которых изготавливаются кружевные изделия: мулине, хлопчатобумажная нить, лён, шёлк;
- знает основные приёмы плетения и их переплетений;
- умеет правильно и рационально организовывать рабочее место;
- умеет наматывать нити на коклюшки попарно;
- умеет выполнять вывод нитей в разных элементах кружева;
- умеет определять количество пар в тесёмках;
- умеет выполнять основные элементы кружева из разных по цвету нитей;
- умеет экономно расходовать материалы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 класс, 204 часа**

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1. Возникновение и развитие промысла кружевоплетения (8 ч)	Промысел: история возникновения, развитие, современность. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиций промысла. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие форм, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначения. Общее представление о технологическом процессе: анализ и назначение изделия, подбор материалов, последовательность практических действий и технологических операций. Традиции праздников, ремёсла и обычаи в современности. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	<p><b>Изучают</b> историю возникновения кружевоплетения, народные ремёсла и промыслы, традиции праздников и обычаи.</p> <p><b>Подготавливают</b> материал о народных промыслах и ремёслах.</p> <p><b>Понимают</b> значимость культурных традиций, бережное отношение к природе.</p> <p><b>Определяют</b> по внешним признакам изделия ручного труда.</p> <p><b>Изучают</b> общие сведения о технологическом процессе изготовления кружева.</p>
2. Оборудование, инструменты, приспособления для ручного изготовления кружева (12 ч)	Общее представление об оборудовании, инструментах, приспособлениях, их назначении. Классификация оборудования и инструментов. Основное оборудование: подушка, подставка, коклюшки. Инструменты для кружевоплетения: ножницы, крючок, булавки. Приспособления (дополнительные принадлежности): выдерга, колотельная игла. Приёмы работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями. Подготовка к работе. Технология изготовления сколка (картон,	<p><b>Изучают</b> основное оборудование, инструменты для кружевоплетения и приспособления, их назначение.</p> <p><b>Подготавливают</b> сколок (рабочий рисунок) к работе, рабочее место и инструменты.</p> <p><b>Проходят</b> инструктаж по технике безопасности для работы с инструментами по кружевоплетению.</p> <p><b>Понимают</b> правила поведения и работы с инструментами на уроках по кружевопле-</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>калька, бумага). Рабочее место, его организация. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.</p>	<p>тению.  <b>Определяют</b> состояние инструментов и оборудования в мастерской.  <b>Выполняют</b> работу по изучению устройства инструментов, принципа работы с каждым инструментом, их назначения.  <b>Организуют</b> распределение обязанностей в мастерской; соблюдение правил техники безопасности во время работы в мастерской.</p>
<p>3.Материалы для ручного изготовления кружева и их свойства (8 ч)</p>	<p>Материалы как основа производства. Многообразие материалов (натуральные, искусственные, синтетические) и их свойств. Практическое применение материалов. Физические и технологические свойства материалов. Исследование и сравнение физических, механических и технологических свойств различных материалов. Нитки и их свойства. Изделия из нитей. Виды нитей. Работа с нитками. Использование физических и технологических особенностей нитей при изготовлении изделий. Общие представления о нитях, их строении и свойствах. Технология обработки текстильных нитей. Нити растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (шёлк, мулине). Наиболее распространённые виды нитей. Их общие свойства. Подбор материалов для изготовления изделий в зависимости от их свойств и видов изделий. Основные технологические операции обработки нитей: деление, намотка нити на коклюшку, намотка нитей парами. Общие представления. Приёмы и правила экономной и аккуратной намотки нитей. Использование дополни-</p>	<p><b>Изучают</b> виды материалов, нитки, их свойства и применение.  <b>Проходят</b> инструктаж по технике безопасности для работы с ножницами.  <b>Изучают</b> основные технологические операции обработки нитей.  <b>Подготавливают</b> нитки к работе.  <b>Понимают</b> приёмы и правила экономной и аккуратной намотки нитей.  <b>Определяют</b> виды нитей, необходимые для изготовления изделия, в соответствии с замыслом и особенностями изделия.  <b>Выполняют</b> деление нитей, намотку ниток на коклюшки.  <b>Организуют</b> экономное и рациональное использование материалов.  <b>Изучают</b> возможности использования дополнительных отделочных материалов.  <b>Проводят</b> сравнительный анализ технологий использования разных видов ниток при изготовлении изделий под руководством учителя, самостоятельно.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>тельных отделочных материалов (бисер, бусины, проволока и др.). Комбинирование разных материалов в одном изделии. Разнообразие технологий и способов использования материалов в различных видах изделий. Сравнительный анализ технологий при использовании разных материалов (например, сувенир из нитей мулине и шёлковых нитей). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов работы с нитями в зависимости от назначения изделия. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями изделия. Самостоятельное определение технологий в сравнении с освоенными материалами. Бережное, экономное и рациональное использование материалов.</p>	
<p>4.Основные приёмы плетения (6 ч)</p>	<p>Основные технологические операции: перевить, сплести. Основные приемы работы: в ползаплёта, в полный заплёт. Способы переключивания коклюшек: поменять местами, переложить через коклюшку. Чтение условных графических изображений (способов и приёмов работы, последовательности операций), технологических карт. Условные обозначения технологических операций. Интерпретация системы обозначения. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций. Технология работы с коклюшками. Навешивание пар на булавки. Распределение пар на подушке. Приёмы работы. Подбор соответствующих инструментов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (подставка, подушка,</p>	<p><b>Изучают</b> основные приёмы плетения и их переплетения; условные графические обозначения.  <b>Изучают</b> инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении кружева, правила их рационального и безопасного использования.  <b>Подготавливают</b> оборудование к работе (намотка нитей на коклюшки).  <b>Проходят</b> инструктаж по технике безопасности для работы с инструментами.  <b>Понимают</b> технологические операции по выполнению основных приёмов плетения, условные графические изображения.  <b>Определяют</b> учебную задачу на основе чтения условных графических обозначений.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>коклюшки, ножницы, булавки), их правильное, рациональное и безопасное использование. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.</p>	<p>ний технологических операций.</p> <p><b>Определяют</b> способы переключивания коклюшек.</p> <p><b>Выполняют</b> работу с коклюшками. Навешивают пары на булавки. Распределяют пары на подушке.</p> <p><b>Организируют</b> рабочее место; распределение обязанностей в мастерской; соблюдение правил техники безопасности во время работы в мастерской.</p>
<p>5.Выполнение плетешка (16 ч)</p>	<p>Основные понятия: техника безопасности, перевить, сплести, плетешок. Плетешок как основной элемент кружева: общее представление, характеристика элемента. Классификация плетешков по видам (простой, с одной отвивной петелькой, с двумя отвивными петельками). Основные технологические операции: перевить, сплести. Основные приемы работы: в ползаплёта. Технология работы с коклюшками. Приёмы работы при выполнении элемента. Нахождение сходства и различия плетешков. Условные обозначения плетешка. Чтение схемы плетешка. Работа с инструкционными картами. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении плетешка. Инструменты и приспособления (подставка, подушка, коклюшки, ножницы, булавки), их правильное, рациональное и безопасное использование.</p> <p>Выполнение практической работы по изготовлению плетешка. Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов в плетешке и способов их устранения. Использование дополнитель-</p>	<p><b>Изучают</b> основной элемент кружева – плетешок; характеристику элемента.</p> <p><b>Изучают</b> инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении кружева, правила их рационального и безопасного использования.</p> <p><b>Подготавливают</b> рабочее место.</p> <p><b>Проходят</b> инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.</p> <p><b>Понимают</b> правила работы выполнения плетешка; терминологию, условные обозначения, технологические операции.</p> <p><b>Определяют</b> виды и качество плетешков, сходство и различие плетешков.</p> <p><b>Определяют</b> учебную задачу на основе чтения условных графических обозначений технологических операций.</p> <p><b>Осуществляют</b> планирование порядка действий с учётом результата работы, выбирают способ работы в соответствии с результатом, понимают взаимосвязь выполняемых действий и полу-</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ных материалов. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ и назначение изделия; последовательность практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономное использование материалов). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование последовательности действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.</p>	<p>ченного результата.  <b>Выполняют</b> основные приёмы плетения, плетешок трёх видов в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте.  <b>Определяют</b> дефекты в плетешке и изучают способы их устранения.  <b>Осуществляют</b> совместную работу в малых группах, сотрудничают.  <b>Организуют</b> распределение обязанностей в мастерской; соблюдение правил техники безопасности во время работы в мастерской.</p>
<p>6.Выполнение полотнянки (50 ч)</p>	<p>Основные понятия: техника безопасности, перевить, сплести, полотнянка, ходовая и долевая пары. Полотнянка как основной элемент кружева: общее представление, характеристика элемента. Классификация полотнянок по видам (простая, с перевивом крайних долевых пар, в перевив всех пар). Основные технологические операции: перевить, сплести. Основные приемы работы: в полный заплёт. Нахождение сходства и различия полотнянок. Условные обозначения полотнянок. Чтение схемы полотнянки. Работа с инструкционными картами. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполне-</p>	<p><b>Изучают</b> основной элемент кружева – полотнянка; классификацию и характеристику элемента.  <b>Изучают</b> инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении кружева, правила их рационального и безопасного использования.  <b>Подготавливают</b> рабочее место.  <b>Проходят</b> инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.  <b>Понимают</b> сходства и различия полотнянок, условные графические обозначения, технологические операции.  <b>Изучают</b> особенности вы-</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>нии полотнянок. Инструменты и приспособления (подставка, подушка, коклюшки, ножницы, булавки), их правильное, рациональное и безопасное использование. Выполнение практической работы по изготовлению полотнянок. Создание простых изделий (закладка, пояс, чокер). Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов в полотнянке и способы их устранения. Использование дополнительных материалов, комбинирование. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ и назначение изделия; последовательность практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономное использование материалов). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование последовательности действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.</p>	<p>полнения полотнянок.  <b>Определяют</b> виды и качество полотнянок, количество пар, сходства и различия полотнянок.  <b>Осуществляют</b> планирование порядка действий с учётом результата работы, выбирают способ работы в соответствии с результатом, понимают взаимосвязь выполняемых действий и полученного результата.  <b>Выполняют</b> полотнянку трёх видов в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте.  <b>Определяют</b> дефекты в полотнянке и изучают способы их устранения.  <b>Изучают</b> возможности использования дополнительных материалов при изготовлении полотнянки, их комбинирование.  <b>Осуществляют</b> совместную работу в малых группах, сотрудничают.  <b>Организуют</b> рациональное распределение инструментов на рабочем месте в мастерской; соблюдение правил по технике безопасности во время работы в мастерской.</p>
7.Выполнение сетки (24 ч)	<p>Основные понятия: техника безопасности, сетка, ходовая и доле-вые пары. Сетка как основной элемент кружева: общее представление, характеристика элемента. Основные технологические</p>	<p><b>Изучают</b> основной элемент кружева – сетка; характеристику элемента.  <b>Подготавливают</b> рабочее место, сколок, нити.  <b>Проходят</b> инструктаж по</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>операции: перевить, сплести. Основные приемы работы: вползаплёта. Условные обозначения сетки. Чтение схемы сетки. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении сетки. Основные технологические этапы выполнения сетки. Работа с инструкционными картами. Подготовка сколка к работе (подклеивание на картон, проклеивание скотчем, прокалывание, прикрепление сколка к подушке булавами). Определение основных элементов кружева с одинаковым приёмом плетения. Нахождение сходства и различия полотнянки и сетки. Подбор нитей для выполнения сетки. Определение количества пар. Правила безопасной работы с острыми предметами (ножницами, булавами, колотельной иглой). Выполнение сетки по образцу. Выполнение практической работы по выполнению сетки. Бережное, экономное и рациональное использование материалов. Технология выполнения и технические требования, предъявляемые к сетке. Сравнение эталона сетки с изделиями обучающихся. Определение дефектов в сетке и способы их устранения. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.</p>	<p>технике безопасности при работе с инструментами.  <b>Понимают</b> условные обозначения; технологию и особенности выполнения сетки; терминологию.  <b>Определяют</b> дефекты и качество сетки; основные элементы кружева с одинаковым приёмом плетения, сходства и различия полотнянки и сетки.  <b>Определяют</b> учебную задачу на основе чтения условных графических обозначений технологических операций.  <b>Выполняют</b> сетку в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте.  <b>Осуществляют</b> сравнение изготовленного изделия с образцом сетки, определяют дефекты сетки и способы их устранения.  <b>Организуют</b> рациональное распределение инструментов на рабочем месте в мастерской; соблюдение правил техники безопасности во время работы в мастерской.</p>

<p>8.Способы вывода нитей (30 ч)</p>	<p>Способы вывода нитей: путём вматывания и узелком. Применение вывода нитей в основных элементах кружева (плетешок, полотнянка, сетка). Закрепление нити при обрывах. Технология выполнения вывода крайней долевой нити, долевой и ходовой нитей в тесёмках. Работа со схемами, образцами изделий. Правила обрезания нитей. Правила безопасной работы с острыми предметами (ножницами, булавками). Выполнение практической работы по выводу нитей разными способами.</p>	<p><b>Изучают</b> способы вывода нитей в основных элементах кружева.  <b>Подготавливают</b> нити к работе, наматывают на коклюшки нити. сколок основных элементов кружева, рабочее место.  <b>Проходят</b> инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.  <b>Понимают</b> приёмы закрепления нитей, приемы вывода нитей, правила обрезания нитей.  <b>Осуществляют</b> работу со схемами, образцами изделий.  <b>Определяют</b> способ вывода нитей; состояние инструментов и оборудования в мастерской.  <b>Выполняют</b> практическую работу по выводу нитей в разных элементах кружева.  <b>Организуют</b> распределение обязанностей в мастерской; соблюдение правил техники безопасности во время работы в мастерской.</p>
<p>9.Выполнение полотнянки с применением ходовой и крайних долевых пар другого цвета (50 ч)</p>	<p>Определение вида полотнянки. Выбор полотнянки. Критерии определения количества пар. Подбор и гармоничное сочетание нитей. Правила заплёта тесёмок. Применение дополнительных материалов. Выполнение практических работ по изготовлению тесёмок – сетки и полотнянки с применением пар разного цвета и бисера. Техника безопасности при работе с острыми предметами. Работа с инструкционными картами, чтение схем, углубление представлений о технологическом процессе. Выявление причинно-следственных связей при изучении полотнянки. Сравнение нескольких вариантов решения учебной задачи, определение лучшего варианта с помощью</p>	<p><b>Изучают</b> правила заплёта тесёмок, приёмы работы с инструкционными картами, схемами.  <b>Изучают</b> варианты использования тесёмки-сетки и полотнянки для украшения и обрамления краёв изделия, при декорировании одежды, аксессуаров.  <b>Подготавливают</b> различное сочетание нитей к работе, сколок, инструменты к работе.  <b>Проходят</b> инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.  <b>Понимают</b> критерии качества готовых изделий.  <b>Определяют</b> вид полотнянки, и количество пар в те-</p>

	<p>учителя. Бережное, экономное и рациональное использование материалов. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Распределение работы.</p>	<p>сёмках.  <b>Сравнивают</b> различные варианты решения учебной задачи под руководством учителя, определяют лучший вариант.  <b>Выполняют</b> работу по изготовлению сетки с применением крайних долевых пар другого цвета, полотнянки с применением ходовой пары другого цвета, полотнянки с применением крайних долевых пар другого цвета и бисера в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте.  <b>Осуществляют</b> совместную работу в малых группах, сотрудничают.</p>
--	---	---

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.