

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

И.Н. Пичугина, Т.М. Захарова, Е.И. Ломакина

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Оператор профессиональной уборки
(Клининг)»**

6 класс

Методическое пособие
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

Пичугина И.Н., Захарова Т.М., Ломакина Е.И. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». 6 класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.Н. Пичугина, Т.М. Захарова, Е.И. Ломакина / – Москва, ИКП РАО. – 2022. – 26 с.

Методическое пособие является сопровождением к примерной рабочей программе и учебному пособию для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» (6 класс).

Содержание методического пособия включает характеристику примерной рабочей программы и учебного пособия для обучающихся, описание содержательных и методических аспектов преподавания тематических разделов, перечень оборудования, инвентаря, расходных материалов, средств индивидуальной защиты по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (клининг)».

Методическое пособие адресовано учителям, преподающим учебный предмет «Профильный труд» в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)» 6 КЛАССА.....	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)».....	10
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ».....	15
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ»	18
6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ЭКОКЛИНИНГ. РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА»..	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	22
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНВЕНТАРЯ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)».....	25

ВВЕДЕНИЕ

Одним из целевых ориентиров федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология», преподаваемой, в том числе, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования¹. Для достижения этой цели осуществлена разработка учебно-методических комплектов по профилям трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов. Это позволит обеспечить качество подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе закрепления единых требований к содержанию образования и планируемым результатам обучения по профилю трудовой подготовки.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» (6 класс) включает примерную рабочую программу, учебное пособие для обучающихся и настоящее методическое пособие для учителя.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» (6 класс) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью методического пособия является обеспечение учителей методическим инструментарием, позволяющим создать условия для достижения обучающимися 6-9 классов с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения профиля трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд»

Структура методического пособия включает ряд взаимосвязанных разделов.

Первый раздел содержит общую характеристику примерной рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой

¹ Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 2.12.2022).

подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)», в которой обоснован каждый структурный компонент программы.

Следующий раздел представлен общей характеристикой учебного пособия для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (клининг)», в котором раскрыта информация о подходах к формированию системы заданий для обучающихся, которые обеспечат им достижение предметных и личностных результатов обучения, а также формирование базовых учебных действий.

Основная часть методического пособия раскрывает содержательные и технологические аспекты преподавания отдельных тематических разделов по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» обучающимся 6 класса. В этой части представлено примерное распределение тем и часов, отводимых на их изучение, в рамках раздела, некоторые методические подходы к преподаванию отдельных тем.

Заключительный раздел содержит перечень оборудования, инвентаря и расходных материалов, необходимых для проведения учебных занятий по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Этот список подготовлен на основании перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и необходимым для оснащения общеобразовательных организаций, а также с учетом специализированного оборудования, инвентаря и материалов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВ- КИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)» 6 КЛАССА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» определяет единое содержание образования и планируемые результаты обучения в 6 классе.

Структура примерной рабочей программы представлена такими компонентами, как пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка примерной рабочей программы раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

В качестве цели преподавания профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» определено формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения ими знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета. Достижение этой цели обеспечивается решением задач, связанных с формированием у обучающихся знаний о оборудовании, инвентаре и расходных материалах, их свойствах, рациональном, экономном, бережном использовании; ~~об инвентаре и оборудовании~~ и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их использования при выполнении работ; знаний о выполнении работ по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» и формированием на этой основе умений и опыта деятельности в трудовой сфере; выполнения определенных работ с учетом знаний о технике безопасности.

На освоение профиля трудовой подготовки в 6 классе отводится 204 часа в год (6 часов в неделю).

В 6 классе обучающиеся знакомятся со средствами индивидуальной защиты, оборудованием, инвентарем и расходными материалами для проведения работ по уборке помещений и территорий, с понятием экологической уборки, объектами экологической уборки, правилами утилизации мусора. В процессе практических занятий обучающиеся получают опыт уборки пришкольной и придомовой территории, опыт ежедневной обработки му-

сорных площадок на учебных моделях, ухода за газоном, полива, протирки указателей, выноса урн и их обработки на учебных моделях, опыт ежедневной уборки помещений (школьных помещений, комнаты), опыт выполнения основных видов работ при уходе за комнатными растениями.

Следующий раздел примерной рабочей программы – содержание учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам программы, которые предлагаются для обязательного изучения обучающимися. По каждому разделу определен объем часов, отводимый на его освоение обучающимися. Содержание обучения определяется задачами преподавания профиля и предполагает изучение инвентаря, оборудования и расходных материалов, их характеристик и свойств, освоение технологической последовательности выполнения разных работ. Сквозными дидактическими единицами в большинстве разделов программы являются освоение правил техники безопасности при работе с инвентарем, оборудованием и расходными материалами при выполнении практических работ, анализ качества выполнения работ на основе критериев, предложенных учителем или подготовленных обучающимися при помощи учителя, устранение недостатков работы, определение причин достижения или недостижения требуемого результата работы, формулирование оценок приобретенного обучающимися при выполнении работ опыта.

При разработке рабочей программы учитель с учетом содержания примерной рабочей программы самостоятельно определяет темы учебных занятий и распределяет объем часов, отводимых на изучение того или иного раздела. При распределении объема часов педагогу следует учитывать особенности местонахождения образовательной организации. Например, в южных регионах страны в разделе в 6 классе «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории» количество часов на тему «Расчистка снега на учебном участке» может снижено до 2 часов, в отличие от северных регионов – 16 часов.

В качестве обязательного компонента содержания образования в примерной рабочей программе приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки к моменту завершения обучения в 9 классе.

Среди значимых для формирования у обучающихся базовых учебных действий при освоении профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» в 6 классе выступают такие, как умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при использовании средств индиви-

дуальной защиты, при решении практических учебных задач на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; умение работать с несложными текстами, после предварительного разбора с учителем; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умеет умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия ~~не~~ для ее достижения: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки – следующий раздел примерной рабочей программы, который коррелирует как с задачами преподавания учебного предмета «Профильный труд», так и с содержанием обучения. Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися профиля трудовой подготовки определены на момент завершения обучения в 9 классе по направлениям воспитательной работы. Достижение этих результатов обучающимися осуществляется в период освоения профиля трудовой подготовки с 5 по 9 классы, а также при изучении других обязательных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Личностные результаты определены как максимально возможные, которые могут быть достигнуты обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей.

Важный компонент примерной рабочей программы – предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Предметные результаты определены на минимальном и достаточном уровнях на момент завершения обучения в 6 классе. Предметные результаты представляют собой совокупность знаний, умений и опыта деятельности, которые будут приобретены обучающимися с легкой умственной отсталостью в процессе обучения на теоретических и практических занятиях и соотносятся с содержанием примерной программы.

Предметные результаты используются учителем при подготовке рабочей программы учебного предмета «Профильный труд», а также при разработке контрольных измерительных материалов для объективной оценки качества обучения детей с легкой умственной отсталостью на критериальной основе.

Заключительный раздел примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» – тематическое планирование. Этот раздел включает в себя содержание обучения по профилю трудовой подготовки и основные виды деятельности

обучающихся в соответствии с содержанием. В этой части примерной рабочей программы показано, каким образом на материале содержания профиля трудовой подготовки осуществляется формирование у обучающихся базовых учебных действий и, как результат, достижение ими предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)», обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с предметными результатами освоения профиля трудовой подготовки. Инвариантными в большей части разделов программы являются виды деятельности, связанные с выполнением практических работ с использованием технологических карт, соблюдением правил техники безопасности при работе с инвентарем, оборудованием и расходными материалами при выполнении работ, анализ выполненной работы и другие.

При проектировании учебных занятий, как теоретических, так и практических, учитель использует изложенное в примерной рабочей программе содержание образования по разделам и обеспечивает организацию видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании. Технологические карты учебных занятий разрабатываются учителем при необходимости с учетом описанного подхода.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)»

Структура учебного пособия для обучающихся построена в соответствии с тематическими разделами примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». В учебное пособие 6 класса включено четыре раздела: «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории»; «Уборка помещений»; «Уход за комнатными растениями», «Экоклининг. Раздельный сбор мусора». Каждый раздел содержит несколько тем в соответствии с дидактическими единицами и планируемыми результатами обучения, изложенными в примерной рабочей программе.

Отбор и систематизация учебного материала в учебном пособии произведены с учетом предусмотренных примерной рабочей программой тематических разделов и видов деятельности обучающихся, отраженных в тематическом планировании.

Содержание учебного пособия для обучающихся включает тексты различных форматов – сплошные и несплошные тексты. Сплошные тексты представлены в форме печатных текстов на естественном языке. Несплошные тексты оформлены в форме визуальных изображений – изображений объектов и предметов, таблиц, схем, чертежей. Включение в учебное пособие таких текстов ориентировано на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью как основ читательской грамотности, так и познавательных и коммуникативных базовых учебных действий.

Освоение теоретических сведений по тем или иным темам осуществляется на основе выполнения обучающимися заданий, связанных с чтением текстов, ответами на вопросы после чтения текстов, изучением сведений, размещенных в таблицах и др.

Закрепление и проверка качества освоения обучающимися теоретических знаний основывается на работе с текстом по определению порядка работы, составлению рассказа по изображению, на анализе ситуаций, предложенных педагогом, либо изображений и другими типами заданий.

Формирование практических умений почти в каждом разделе учебного пособия предусматривает выполнение обучающимися практических работ. Практические работы выполняются либо по технологической карте, либо по устному заданию педагога. Каждая практическая работа содержит последовательность выполнения определенного вида работ.

Теоретические сведения и практические работы взаимосвязаны. Это позволяет обеспечить применение обучающимися теоретических знаний при выполнении разнообразных практических работ.

Сквозным содержательным направлением во всех тематических разделах является безопасное и рациональное использование инвентаря и расходных материалов, используемых при выполнении практических работ по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Обучающимся предлагается чтение текстов о правилах безопасной работы, ответы на вопросы, построение алгоритмов безопасной работы и изготовление памяток. Задания, связанные с изучением и систематизацией правил безопасной и рациональной работы с инвентарем и расходными материалами, размещены перед заданиями, предполагающими выполнение практической работы.

Система заданий, представленная в учебном пособии, предполагает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий на материале профиля трудовой подготовки. Задания, включающие активизацию словарного запаса, анализ изображения, работу с деформированным текстом направлены на формирование умений использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при использовании средств индивидуальной защиты, при решении практических учебных задач на наглядном, доступном вербальном материале. Задания типа «Прочитай текст», «Послушай ситуацию», «Реши с другом» направлены на формирование умений проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы.

После каждой практической работы учитель анализирует качество выполнения обучающимися различных практических работ (самостоятельно или с помощью наводящих вопросов); учит объективно оценивать результаты своей деятельности, обосновывать ответы, а также адекватно реагировать на внешний контроль и оценку со стороны в случае расхождения самооценки и оценки учителя.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» с использованием учебного пособия осуществляется реализация межпредметных связей с рядом предметов, что обеспечивает опору на ранее приобретенные обучающимися знания и умения. Это создает основу для прочного освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью технологических знаний и умений.

В каждом тематическом разделе учебного пособия содержатся смысловые акценты в формате «Запомни!». Такие короткие тексты связаны с содержанием разделов и тем и позволят лаконично зафиксировать основные выводы по итогам изучения раздела.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УБОРКА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ (ПРИШКОЛЬНОЙ, ПРИДОМОВОЙ) ТЕРРИТОРИИ»

Тематическое планирование уроков трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» построено с учетом преподавания теоретического и практического материала, где на практическую часть отводится до 70% общего количества часов.

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 72 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории» (таб. 1).

Таблица 1

Тематическое планирование по разделу «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории»

Тема учебного занятия	Объем часов
Средства индивидуальной защиты	5
Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ	10
Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов	2
Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях	2
Виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда	6
Практическая работа. Сезонные работы на улице с использованием ручного труда: уборка листьев, подметание территории	16
Практическая работа. Расчистка снега на учебном участке	16
Практическая работа. Уход за газоном	15
Общее количество часов по разделу	72

Сквозными темами по всем разделам проходят темы «Средства индивидуальной защиты», «Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ», «Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов», «Требования безопасности перед началом, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях». Во время работы над этими темами учителю необходимо обеспечить повторяемость материала, подачу учебного материала малыми порциями, максимально упрощать

сведения. На этих уроках рекомендуется педагогу проводить большую словарную работу, так как обучающемуся необходимо усвоить много понятий, которые он не встречает в повседневной жизни и усвоить ряд правил по технике безопасности, которыми он будет пользоваться на протяжении всего обучения и в дальнейшей работе.

В темах «Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов», «Требования безопасности перед началом, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях» использовать наглядность и технические средства обучения. При закреплении теоретического материала возможно изготавливать с обучающимися памятки, которые будут являться визуальной опорой для усвоения, запоминания программного материала. В вышеуказанных темах встречается много отвлеченных слов и понятий, которые трудны для понимания обучающимися (например, рациональное использование, требования безопасности). При изучении данных тем в учебном пособии представлено много заданий «Прочитай текст и ответь на вопросы». При выполнении данных заданий следует проводить дидактические игры, где ребенок будет действовать по готовым правилам (заданиям), используя учебное пособие. Изучая данные темы, необходимо развивать устную речь обучающихся с помощью формулирования устных ответов обучающихся на вопросы учителя, объяснения своих ответов и др.

В темах «Средства индивидуальной защиты», «Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ» необходимо использовать личный опыт ребенка, дополняя или исправляя неточности и ошибки.

Особое внимание при изучении теоретической части отводится теме «Средства индивидуальной защиты», которая является основой этого раздела. По итогам ее изучения у обучающихся сформируются представления о значимости применения средств индивидуальной защиты при выполнении разного рода работ для сохранения собственного здоровья. В дальнейшем, по разным разделам программы обучающиеся неоднократно будут повторять средства индивидуальной защиты и закреплять опыт их использования при выполнении практических работ.

Для освоения этой темы рекомендуется использовать такие задания из учебного пособия, как «Прочитай и запомни понятия», «Рассмотри изображения и выбери номера картинок, на которых изображены защитные средства для рук в зимнее время года», «Прочитай текст. Ответь на вопросы», «Вставь устно в предложения пропущенные слова». Данные задания необходимо выполнять с четким проговариванием обучающимися понятий и их значений, а также визуально подкреплять, обращая внимание на иллюстрации в учебном пособии, отражающие то или иное понятие-определение.

Важной темой в данном разделе является «Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ». Эта тема является ключевой для освоения обучающимися образовательной программы по профилю

трудоу подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Изучая теоретические сведения, обучающиеся на протяжении всего курса обучения будут встречаться с этими понятиями, реальным оборудованием и инвентарем и использовать их при выполнении практических работ. При закреплении данного материала необходимо расширять словарный запас детей, визуализировать предметы и действия с ними. Целесообразно проводить работу при изучении теоретического материала не только с учебным пособием, но и работать в тетрадях, развивая письменную речь обучающихся, основные психические процессы.

При изучении теоретических сведений по теме «Виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда» необходимо показывать детям видеоматериалы. Для закрепления знаний учителю следует организовать учебную деятельность обучающихся на основе таких заданий учебного пособия, как «Рассмотри изображение. Составь устный рассказ», «Рассмотри изображения инвентаря и оборудования, прочитай их названия», «Распредели оборудование и инвентарь по способу уборки, заполнив таблицу в тетради» и других. Организация работы обучающихся с несплошными текстами для закрепления пройденного материала предполагает формирование умений работать с информацией, представленной в различных форматах.

В данном разделе предусмотрено выполнение обучающимися практических работ, связанных с сезонными работами на улице: уборка листьев с пешеходных дорожек, расчистка снега на учебном участке, уход за газоном. Методические аспекты организации практической подготовки обучающихся представлены в отдельном разделе настоящих методических рекомендаций.

Изучение раздела «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории» завершается выполнением рефлексивного задания. Обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которой они отвечают на вопросы: «Что я узнал?», «Что научился делать?», «Что хочу еще узнать?». Данная работа для обучающихся необходима для уточнения и закрепления знаний. Учителю рекомендуется задавать наводящие вопросы, побуждать детей на распространение своего ответа (например, дать опорные слова). Педагогу данная работа необходима для выявления качества освоения обучающимися учебного материала, пробелов в знаниях детей и для дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Не менее важно отметить, что ответ на последний вопрос ориентирует на формирование самомотивации обучающихся на освоения профиля трудовой подготовки.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 96 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Уборка помещений» (таб. 2).

Таблица 2

Тематическое планирование по разделу «Уборка помещений»

Тема учебного занятия	Объем часов
Средства индивидуальной защиты	5
Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ	5
Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов	2
Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях	2
Ежедневная уборка помещений. Уход за жилым помещением	10
Практическая работа. Удаление пыли со всех горизонтальных и вертикальных поверхностей	6
Практическая работа. Удаление пыли с мебели и бытовой техники	6
Практическая работа. Влажная уборка пола, плинтусов	6
Практическая работа. Мытьё пола	6
Практическая работа. Чистка коврового покрытия пылесосом	6
Практическая работа. Складывание одежды в места хранения	6
Практическая работа. Смена постельного белья	6
Практическая работа. Уборка школьных помещений	10
Практическая работа. Уборка комнаты	10
Практическая работа. Уборка офиса	10
Общее количество часов по разделу	96

Изучение этого раздела, как и других, начинается с тем, связанных со средствами индивидуальной защиты, оборудованием, инвентарем, расходными материалами и особенностями их использования, требованиями безопасной работы. Неоднократная актуализация знаний обучающихся по указанным темам обеспечивает их сознательное и прочное усвоение, основу для их успешного применения при выполнении практических работ.

Основной упор при изучении теоретической части отводится на тему «Ежедневная уборка помещений. Уход за жилым помещением», которая является основной в рамках этого раздела. Как результат изучения этой темы у обучающихся сформируются представления о правилах уборки помещения. Для освоения этой темы рекомендуется использовать такие

задания из учебного пособия, как «Рассмотри изображение. Составь устный рассказ», «Прочитай текст и ответь на вопросы», «Прочитай и запомни важные понятия». Данные задания необходимо проводить с учетом индивидуальных психофизических особенностей группы обучающихся (1, 2, 3 группы). В этом случае, рекомендовано использовать дифференцированный подход с опорой на сохранные возможности обучающихся (осознанность мышления, способность применять полученные знания в новой ситуации, умение принимать/не принимать помощь). Например, первая группа обучающихся выполняет задания самостоятельно, после объяснения учителя, для второй группы требуется минимальная направляющая помощь учителя, третья группа – выполняет задания с помощью учителя и под его руководством. При изучении теоретических сведений по данной теме, необходимо показывать детям видеоматериалы, проводить экскурсии-наблюдения за работой обслуживающего персонала в школе. Закрепление знаний необходимо осуществлять с использованием таких видов заданий, представленных в учебном пособии, как «Рассмотри изображение. Составь устный рассказ», «Прочитай вопросы и ответь на них».

Учителю необходимо в своей работе учитывать принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Так, одни обучающиеся испытывают трудности в ориентировке в пространстве, им необходимо давать задания на бумажном носителе и обозначать начало выполнения задания; другие – испытывают трудности в планировании своих действий, таким детям целесообразно представлять краткую памятку с пошаговым выполнением действий.

При изучении данного раздела целесообразно организовать деятельность обучающихся по наблюдению за реальными событиями. Например, по теме «Ежедневная уборка помещений. Уход за жилым помещением» учитель излагает материал в помещении, где непосредственно проводится уборка.

На этапе восприятия обучающимися теоретического материала учителю необходимо больше работать со словарем в заданиях «Прочитай текст и ответь на вопросы». Незнакомые слова и выражения необходимо подкреплять иллюстрационным материалом, представленным в учебном пособии, в презентационных материалах учителя. Следует обратить внимание на необходимость ведения обучающимися записей в тетради.

Теоретические занятия по теме «Ежедневная уборка помещений. Уход за жилым помещением» сопровождаются проведением практических занятий, связанных с выполнением разнообразных видов работ по уборке жилого помещения. На выполнение практических работ по отдельным видам «Удаление пыли с мебели и бытовой техники», «Влажная уборка пола, плинтусов», «Мытьё пола», «Чистка коврового покрытия пылесосом», «Складывание одежды в места хранения», «Смена постельного белья», отводится по 6 часов учебного времени; на выполнение комплексной уборки

рекомендовано отводить не менее 10 часов учебного времени. Практические работы необходимо проводить в той последовательности, которая представлена в тематическом планировании выше. Такая логика организации практической подготовки обучающихся позволит им сначала освоить отдельные работы по уборке помещений, затем перейти к комплексной уборке, в которой в той же последовательности будут сочетаться различные виды работ.

Изучение этого раздела завершается рефлексивным заданием. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов: «Что я узнал?», «Что научился делать?», «Что хочу еще узнать?». Ответы обучающиеся формулируют в рамках изученной темы. Предполагается, что на первые два вопроса обучающиеся могут ответить без особых затруднений. При необходимости учитель может задавать наводящие вопросы. При проектировании обучающимися перспектив дальнейшего изучения темы учителю важно стимулировать обучающихся к рассуждениям, а также анонсировать вопросы, которые будут изучаться в дальнейшем в рамках тематики уборки помещений. После выполнения задания рекомендуется заслушать ответы одного-двух обучающихся.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 28 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Уход за комнатными растениями» (таб. 3).

Таблица 3

Тематическое планирование
по разделу «Уход за комнатными растениями»

Тема учебного занятия	Объем часов
Средства индивидуальной защиты	3
Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ	3
Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов	1
Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях	1
Виды работ по уходу за растениями	5
Практическая работа. Уход за растениями	15
Общее количество часов по разделу	28

В темах раздела «Уход за комнатными растениями» необходимо использовать наглядность и технические средства обучения. Например, показывать видеофильмы, видеофрагменты из жизни обучающихся с разбором правильных и неправильных действий. При закреплении теоретического материала необходимо использовать натуральные экземпляры комнатных растений, что поможет детям лучше усвоить материал. Также необходимо изготавливать с обучающимися памятки по уходу за комнатными растениями, используя символы, которые знакомы детям (например, солнце, знаки тень-полутень, лейка). Такие знаки будут являться визуальной опорой для усвоения, запоминания программного материала по рассматриваемой теме.

В темах «Средства индивидуальной защиты», «Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ» необходимо использовать личный опыт ребенка, дополняя или исправляя неточности и ошибки.

При закреплении темы «Виды работ по уходу за растениями» возможно на уроке использовать такой вид работы, как рисование с натуры комнатного растения и схематичное обозначение действий по уходу за комнатными растениями.

В данном разделе предусмотрено выполнение обучающимися практических работ, связанных с уходом за растениями, на выполнение которых отводится не менее 15 учебных часов. Методические аспекты организации практической подготовки обучающихся представлены в отдельном разделе настоящих методических рекомендаций.

Завершается изучение раздела рефлексивным заданием для обучающихся. Обучающимся предлагается заполнить таблицу в тетради, в которой они размышляют по «схеме»: «Что я узнал?», «Что научился делать?», «Что хочу еще узнать?». Данная работа необходима обучающимся для систематизации и закрепления знаний и умений по тематическому разделу. Учителю рекомендуется задавать наводящие вопросы, побуждать детей на распространение своего ответа (например, дать опорные слова). По итогам выполнения задания рекомендуется организовать заслушивание ответов обучающихся. Для вовлечения в процесс обсуждения всех или почти всех обучающихся целесообразно дать слово одному ученику, который представляет ответы на вопрос «Что я узнал?». Другие обучающиеся дополняют его ответ с опорой на выполненное ими задание. Затем другой обучающийся представляет свои ответы на второй вопрос, другие дополняют. По третьему вопросу формат представления результатов рефлексии такой же.

6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ЭКОКЛИНИНГ. РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 8 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Экоклининг. Раздельный сбор мусора» (таб. 4).

Таблица 4

Тематическое планирование
по разделу «Экоклининг. Раздельный сбор мусора»

Тема учебного занятия	Объем часов
Средства индивидуальной защиты. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ	1
Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях	1
Понятие экологической уборки, объекты экологической уборки. Правильная утилизация мусора	2
Практическая работа. Сортировка мусора	4
Общее количество часов по разделу	8

Наиболее сложным разделом для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью выступает «Экоклининг. Раздельный сбор мусора». В данном разделе вводится достаточно много новых понятий, которые не знакомы обучающимся и их нет в пассивном словарном запасе. Например, экоклининг, контейнер (бак, урна), мусорная система и др. Поэтому учителю необходимо проводить большую словарную работу на каждом уроке при изучении этого раздела. При проведении практической работы учителю важно мотивировать обучающихся на выполнение («делаю-говорю»).

Ввести новое словарное слово можно с помощью создания игровых ситуаций. Объяснение значения слова осуществляется путём комментирования при демонстрации конкретных предметов, иллюстраций, макета, предметных или сюжетных картинок. Прочное усвоение словарных слов достигается путем частого повторения их в различных заданиях и упражнениях, непосредственно связанных с изучаемой темой урока. Работая над словарем, необходимо стимулировать речь обучающихся, задерживать их

внимание на терминологической лексике, учить находить нужное слово при построении предложений или чтении текстов, рассматривании изображений.

При работе с текстами по данному разделу необходимо максимально визуализировать прочитанное («читаю-вижу-говорю»). Возможно чтение по предложениям, если понимание текста учебного пособия является для обучающихся затруднительным.

Содержание изучаемого материала закрепляется в процессе работы (обсуждения) над изображениями, например, «Рассмотри изображения и определи способы утилизации мусора».

Изучение раздела завершается выполнением ранее описанного рефлексивного задания. Организовать рефлексию обучающимися по теме экоклининга и раздельного сбора мусора учитель может как индивидуально, так и в парах.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по образовательной области «Технология» традиционно имеет большое значение при формировании положительного отношения обучающихся к профессиональному труду.

Практические работы выполняются на территории образовательного учреждения на специально отведенном участке под учебные цели (реализации образовательной программы). Практическая подготовка может проходить в учебной мастерской по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» или в учебном классе.

Практика деятельности отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, показывает, что не все обучающиеся могут без затруднений адаптироваться к условиям обучения в учебных мастерских, включаться в профессиональную деятельность, поскольку их трудовые возможности низки. Это относится как к уровню развития у обучающихся мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение), так и к уровню сформированности у них рабочих движений. Технологическая документация, которая применяется на производстве, используется и на учебных занятиях. Качество проведения урока во многом зависит от предварительной подготовки учителем организационных вопросов. Большого внимания требует от учителя подготовка наглядных пособий. Речь идет, в первую очередь, о технологической карте, которая содержит последовательность действий по выполнению определенных видов работ с использованием инвентаря, оборудования и расходных материалов.

Учебная технологическая карта играет важную роль в обучении при выполнении практических работ по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Учителю необходимо стремиться к тому, чтобы обучающиеся с первых дней практических работ в учебной мастерской приучались выполнять задания по технологической карте.

В 6 классе предусмотрено 138 часов практической работы по основным разделам: «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории», «Уборка помещений», «Уход за комнатными растениями» «Экоклининг. Раздельный сбор мусора».

Технологические карты разработаны по каждой теме и представлены в учебном пособии для обучающихся.

Структура технологической карты для обучающихся 6 класса представлена в едином стиле: таблица с видами деятельности и ходом выпол-

нения работ. В каждой технологической карте подробно указан участок для выполнения практической работы, инвентарь, оборудование и расходный материал, которыми обучающийся будет пользоваться. Каждая технологическая карта по выполнению тех или иных работ содержит пошагово описанные действия.

Основная дидактическая задача практической работы состоит в закреплении определенного объема минимальных технических знаний, умений и навыков в процессе выполнения практической работы. Выполнение строгой последовательности действий, которая включает планирование предстоящей работы, выбор объекта для работы, оборудования, инвентаря, расходного материала, контроль за своей деятельностью и оценкой выполненной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью представляет определенные трудности. Поэтому на уроках технологии необходимо использовать технологические карты и организовывать практическую подготовку обучающихся только с использованием этой ориентировочной основы действий.

Учитель технологии самостоятельно выбирает наиболее рациональные методы проведения практической работы. Так, одной группе обучающихся достаточно самостоятельно прочитать технологическую карту и начать выполнять практическую работу. Для другой группы обучающихся учителю необходимо прочитать совместно с детьми содержание технологической карты с подробным показом каждого действия. С третьей группой обучающихся учителю необходимо выполнять работу совместно по технологической карте, сопровождая выполнение действий устным их проговариванием до их выполнения и после выполнения.

В обязательном порядке в каждой технологической карте предусмотрен этап инструктажа по технике безопасности, которые обучающиеся самостоятельно проговаривают вслух либо по вопросам учителя. На этом этапе работы с технологической картой можно предложить детям воспользоваться памятками по технике безопасности, которые изготавливались на учебных занятиях.

Каждая практическая работа заканчивается самоанализом (рефлексией) выполненной деятельности и её результатов. Обучающиеся овладевают умением подводить итоги результатов выполненной работы и описывать ее отдельные элементы (план, качественные характеристики предстоящей практической работы и др.). Тем самым, обеспечивается содействие сознательной регуляции обучающимися с легкой умственной отсталостью выполняемых действий.

Например, после каждой практической работы подводятся ее итоги, обсуждение того, как работали. Каждый обучающийся оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных

форм работы. Обучающимся предлагаются вопросы, на которые они могут ответить, как поочередно, по цепочке, так и совместно.

Рефлексия в 6 классе проводится устно.

Оценку практических работ целесообразно проводить в разных формах. Это может быть оценивание процесса и результатов работы учителем. Однако в этом случае оценивание носит внешний характер и не всегда может выступать в качестве основы развития обучающегося. Это может быть самооценивание с использованием подготовленного учителем листа самооценки. Самооценивание обязательно сопровождается качественным анализом и оцениванием работы обучающихся учителем. Такой подход позволяет соотносить самооценивание и внешнее оценивание и способствовать формированию у обучающихся как адекватной оценки процесса и результатов практической деятельности, так и, насколько это возможно, адекватной самооценки. Другим форматом может быть взаимооценивание. В этом случае, учителю обязательно следует предложить обучающимся опору в виде единых критериев и показателей для оценки практической работы.

Примерные критерии оценивания практических работ обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся верно запланировал последовательность действий выполнения работы в соответствии с технологической картой, правильно выполнил трудовые действия, самостоятельно выполнил работу, полностью соблюдал правила безопасной работы, бережного и рационального использования инвентаря, оборудования и расходных материалов, выполнил работу полностью с учетом требований к ее качеству.

Отметка «4» ставится, если обучающийся допускал незначительные недостатки в планировании выполняемых действий и организации рабочего места, выполнил работу самостоятельно, полностью соблюдал правила безопасной работы, бережного и рационального использования инвентаря, оборудования и расходных материалов или допускал незначительные отклонения от правил; выполнил работу полностью с незначительными отклонениями от требований к ее качеству, вносил изменения в процесс выполнения действий по прямому указанию учителя.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если имелись недостатки в планировании действий и организации рабочего места, отдельные трудовые действия выполнил неправильно, часто обращался за помощью к учителю и проявил низкую самостоятельность в работе, либо выполнил действия преимущественно по указанию учителя, не полностью соблюдал правила безопасной работы, бережного и рационального использования инвентаря, оборудования и расходных материалов, выполнил работу полностью или частично с нарушением требований к ее качеству.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНВЕНТАРЯ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБ- НЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)»

Полнота материально-технического оснащения является обязательным условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)».

Оснащение кабинета технологии должно соответствовать требованиям комплекса оснащения предметных кабинетов в соответствии с приложением 1 к приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»².

Для проведения учебных занятий в 6 классе необходим специализированный инвентарь, расходные материалы, средства индивидуальной защиты и оборудование.

Перечень учебного оборудования: ученическая парта, ученический стул, мультимедийная доска (мультимедийный учебный комплекс), проектор, ноутбук или стационарный компьютер, МФУ.

Перечень оборудования: пылесос.

²Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body (дата обращения: 2.12.2022).

Перечень инвентаря: щетка (метла садовая), тачка садовая, комплект для уборки (ведро, швабра), грабли веерные, лопата для уборки снега, набор для пересадки декоративных растений (совок, лопатка, рыхлитель), лейка.

Перечень расходных материалов: полиэтиленовые пакеты (мешки), одноразовые полотенца, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, набор чистящих средств для уборки в помещении (пола, стеклянных покрытий) грунт, дренаж, горшок для цветка.

Перечень средств индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, нескользящая обувь для уборки в помещении, защита для глаз (очки, маски), светоотражающие элементы на одежде.