

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

**М.О. Максимова, Н.В. Лешукова, С.В. Соловьева**

**Технология. Профильный труд.  
Профиль трудовой подготовки  
«Штукатур, маляр»**

**6 класс**

Примерная рабочая программа  
для учителей общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

Москва  
ФГБНУ «ИКП РАО»  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР».....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР».....	17
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для изучения в 6 классе. В качестве обязательного компонента содержания обучения приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» к моменту завершения обучения в 9 классе. Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их потенциальными возможностями.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки включают личностные результаты, достигаемые в период обучения с 5 по 9 класс, и предметные результаты, на конкретный год обучения. Предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки сформированы с учетом минимального и достаточного уровней освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Тематическое планирование раскрывает основное содержание обучения по разделам на конкретный год обучения и детализирует основные виды деятельности обучающихся по профилю трудовой подготовки.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» (6 класс) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Общая характеристика  
профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр»*

Профильный труд является начальным этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На уроках обучающиеся знакомятся с инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием для выполнения штукатурно-малярных работ, а также овладевают общетрудовыми умениями. Уроки профильного труда позволяют формировать у обучающихся целостные знания технологических процессов, умения последовательно выполнять полный технологический цикл по обработке и ремонту объектов из разных материалов. Отдельное место отводится применению знаний о технике безопасности при работе с разными инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием в ходе выполнения практических работ, использованию специальной одежды и средств индивидуальной защиты.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарем, увеличение активного словарного запаса, закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для выделения информации о содержании и последовательности выполнения предстоящих работ, применение и совершенствование читательских умений, развитие устной речи на основе ознакомления с материалом и выполнения практической работы;

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами, расчёты при подборе обоевого материала, математический расчёт по формулам при определении площади поверхности, расчет заработной платы, расчет материалов;

география – знакомство с географическим расположением мест нахождения сырья для производства материалов для штукатурных и малярных работ;

основы социальной жизни – знакомство с правилами ухода за различными покрытиями поверхностей, изучение интерьера жилого помещения, изучение правил техники безопасности;

рисование – изучение цветовой гаммы, основных правил смешения цветов, колеровки и сочетания цветов.

В 6 классе обучающиеся изучают дефекты металлических, деревянных, кирпичных поверхностей, технологии простой и улучшенной штукатурки и покраски. В процессе обучения они овладевают приемами подготовки и окрашивания таких объектов, как металлические трубы и радиаторы

отопления, лестничные ограждения, вешалки и другие изделия, деревянные оконные переплеты, дверные проемы и двери, кирпичные фундаменты, цоколи, стены. В 6 классе происходит знакомство с разнообразными составами для малярных (грунтовочными, известковыми, клеевыми, водоэмульсионными) и растворами для штукатурных работ (известковыми, глиняными, цементными). Обучающиеся изучают назначение, свойства, составы растворов, учатся готовить их, соблюдая пропорции и технологию приготовления. Программа предусматривает изучение свойств, назначения и приемов нанесения эмалевых, масляных красок, технологии смешивания красок с сухими пигментами и жидкими колерами. Поскольку штукатурные и малярные работы предполагают работу на высоте, то один из разделов программы посвящен лесам, подмостям, лестницам-стремянкам, их устройству, назначению и требованиям безопасности при установке, сборке и эксплуатации. Овладевают приемами работы с разнообразными инструментами (в т.ч. острыми, режущими), выполняя их в соответствии с требованиями техники безопасности. Особое внимание обращено на знакомство с технологией и приемами облицовки поверхностей современными материалами, такими как листы сухой штукатурки, а также с материалами для их монтажа (сеткой-серпянкой, растворами и мастиками).

*Цели изучения  
учебного предмета «Профильный труд»  
по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр»*

Целью освоения обучающимися профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» является формирование технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач:

1. Формирование знаний о материалах, используемых в штукатурно-малярном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.

2. Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в штукатурно-малярном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при выполнении ремонтных работ.

3. Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема).

4. Формирование знаний о технологиях отделочных работ, технологиях приготовления растворов, формирование умений и опыта деятельности в сфере применения материалов и применения технологий отделки помещений при ремонтных работах.

5. Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных штукатурных, малярных работ.

6. Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр».

7. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

- развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза при решении учебных задач, при анализе качества выполненных работ, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при выполнении отдельных штукатурных и малярных работ;

- речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, оборудования, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;

- эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

#### *Место учебного предмета «Профильный труд»*

*по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» в учебном плане*

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее количество часов на изучение учебного предмета «Профильный труд» в 6 классе составляет 204 часа.

Образовательная организация вправе увеличить объем часов, отводимых на освоение учебного предмета, за счет части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируемой участниками образовательных отношений. В рамках внеурочной деятельности в учебный план могут быть включены курсы внеурочной деятельности по отдельным разделам программы, которые расширяют возможности создания условий для приобретения обучающимися опыта применения знаний и умений по штукатурно-малярному делу, обеспечивают включение обучающихся в проектную деятельность в совместной работе со сверстниками.

При разработке педагогическим работником рабочей программы учебного предмета в содержании тем следует предусмотреть реализацию региональной направленности в освоении профиля трудовой подготовки.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР»

**6 класс (204 часа; 6 часов в неделю)**

**1. Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску (18 часов).** Объекты работ: трубы и радиаторы водяного отопления. Основные сведения. Инструменты для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Назначение и устройство инструментов для работ. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов. Правила поведения и работы с инструментами на уроках. Материалы для работ: грунтовки, грунтовочные составы, краски, растворители. Состав грунтовок и требования к ним. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами. Понятие вязкости грунтовочного состава для металлических поверхностей, способы определения вязкости состава. Приемы нанесения грунтовочных составов и красок. Правила работы с растворителями. Дефекты металлических поверхностей и приемы их устранения. Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Технология подготовки к окраске металлических поверхностей. Подготовка под простую и улучшенную покраску: разница в технологии подготовки. Выполнение практической работы. Подготовка неокрашенной поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава, шлифовка, окрашивание. Анализ практической работы.

**2. Леса и подмости (10 часов).** Объекты работ: леса и подмости для наружных и внутренних работ, лестница-стремянка. Основные сведения. Леса и подмости, как приспособление для штукатурно-малярных работ, их назначение и виды. Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий. Основные требования к лесам и подмостям. Основные этапы установки и сборки лесов. Способы устранения неисправности лесов. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Лесенка-стремянка: устройство, назначение, виды, техника безопасности. Выполнение практической работы. Складывание и раскладывание лестницы-стремянки. Проверка исправности лесов и подмостей. Установка подмостей на ровное основание. Проверка устойчивости подмостей. Анализ практической работы.

**3. Краткие сведения о пигментах и растворителя, приготовление красок с помощью пигментов (13 часов).** Объекты работ: трубы и радиаторы водяного отопления. Основные сведения. Растворители для масляных и эмалевых красок: назначение, свойства, отличия. Пигменты: виды,

определение пигмента по внешним признакам. Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Инструктаж по технике безопасности при работе с растворителями, красками, пигментами. Материалы для работ: растворители масляных и эмалевых красок, масляные и эмалевые краски, пигменты. Выполнение практической работы. Приготовление красок с помощью пигментов. Простое окрашивание подготовленной металлической поверхности масляными, эмалевыми красками. Анализ практической работы.

**4. Общие сведения о составах и колерах (16 часов).** Основные сведения. Водные составы. Грунтовки. Известковые составы. Клеевые составы. Водоэмульсионная краска. Колеры. Пигменты и колеры. Их свойства и назначение. Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Определение вязкости колера по потеклу капли на стекле. Инструменты для выполнения работы: кисти для нанесения водных составов, поролоновые валики. Правила техники безопасности при работе с составами. Материалы для работ: известковые и клеевые составы. Выполнение практической работы. Приготовление известкового состава. Анализ практической работы: определение качества известкового состава. Выполнение практической работы. Приготовление клеевого состава. Анализ практической работы: определение качества клеевого состава.

**5. Окраска металлических поверхностей (15 часов).** Объекты работ: трубы и радиаторы водяного отопления, лестничные ограждения, металлические вешалки и другие изделия. Основные сведения. Значение окраски металлических поверхностей. Технология и приемы окраски металлических поверхностей. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и красками. Правила поведения и работы с инструментами на уроках. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов. Правила поведения и работы с инструментами на уроках. Повторение видов дефектов металлических поверхностей. Понятие простой и улучшенной покраски, их назначение и технологии. Инструменты: валики двойные (парные), узкие кисти на длинных ручках для окрашивания внутренних поверхностей секций радиатора. Назначение и устройство инструментов. Материалы для работ: масляные и эмалевые краски, растворители, грунтовки по металлу. Выполнение практической работы. Окраска металлических поверхностей. Анализ практической работы.

**6. Окраска ранее окрашенных оконных переплетов (12 часов).** Объекты работы: оконные переплеты. Основные сведения. Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Защитные приспособления. Технология окрашивания оконных переплетов. Приемы работы с кистью и защитными щитками. Повторение технологии приготовления колера. Правила техники безопасности. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов. Материалы для работ:

масляные и эмалевые краски, растворители. Инструменты: кисти, валики. Назначение и устройство инструментов. Выполнение практической работы. Окраска ранее окрашенных оконных переплетов Анализ практической работы.

**7. Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками (14 часов).** Объекты работы: деревянные двери и дверные коробки. Основные сведения. Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью. Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления. Технология окрашивания оконных переплетов. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушевка. Установка защитных щитков. Правила техники безопасности. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов. Материалы для работ: масляные и эмалевые краски. Инструменты: кисти. Выполнение практической работы. Определение направления волокон древесины на дверях с помощью учителя и с опорой на раздаточный материал и материал учебника. Окраска дверей. Анализ практической работы.

**8. Растворы для штукатурных работ (12 часов).** Объекты и материалы для работы: глиняный, цементный, известковый растворы. Основные сведения. Общие понятия о растворах для штукатурных работ: состав, свойства, назначение. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные, цементные, известковые. Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор. Инструктаж по технике безопасности при работе с растворами. Выполнение практической работы. Определение компонентов раствора с помощью учителя. Приготовление глиняного, цементного, известкового растворов. Анализ практической работы: определение качества приготовленных растворов. Инструменты: шпатели разной модификации, правило, терка, шлифовальная машинка. Приспособления: уровень, маяки, емкости, ящики для штукатурного раствора. Выполнение практической работы. Определить компоненты раствора с помощью учителя. Приготовить растворы: глиняный, цементный, известковый. Отливка растворов в формы. Мелкий ремонт. Определить качество растворов.

**9. Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку (14 часов).** Объекты работы: деревянные поверхности. Дрань и ее виды, толщина и ширина драни. Набивка драни на учебные щиты. Инструменты: штукатурный молоток, штукатурный нож. Назначение и устройство инструментов. Правила пользования ими в процессе работы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами во время работ. Материалы для работ: дрань, гвозди. Правила техники безопасности при работе с дранью, молотком и гвоздями. Обязанности обучающегося, отвечающего за

сохранность инструментов. Выполнение практической работы. Приемы работы. Расположение дроби на деревянной поверхности. Набивка дроби штукатурным молотком и обрезка ее ножом. Анализ практической работы.

#### **10. Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей (16 часов).**

Объекты работы: учебные щиты, оконные переплеты, деревянные поверхности. Основные сведения. Улучшенная штукатурка и ее отличия от простой. Операции и правила оштукатуривания. Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке. Инструменты: шпатели разной модификации, правило, терка, шлифовальная машинка, емкости, ящики для штукатурного раствора. Приспособления: уровень, маяки. Назначение и устройство инструментов. Правила пользования ими в процессе работы. Инструктаж по технике безопасности при использовании инструментов во время работ. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов. Материалы для работ: шпаклевка, пропитки. Подготовка к работе: требования к накрывке при улучшенной штукатурке.

Выполнение практической работы. Выполнение улучшенной штукатурки на учебных щитах. Приготовление цементного раствора. Нанесение первого слоя с цоколя. Нанесение грунта. Затирка накрывочного слоя вкруговую или в разгонку. Анализ практической работы: определение качества штукатурки.

Выполнение практической работы. Подготовка к окрашиванию (оштукатуривание) и окрашивание оконных переплетов. Подбор необходимого раствора. Самостоятельное приготовление раствора. Оштукатуривание оконных переплетов, выполнение операций штукатурки. Анализ практической работы: определение качества штукатурки.

Выполнение практической работы. Набивка дроби и оштукатуривание учебного щита. Самостоятельная набивка дроби на учебный щит. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций улучшенной штукатурки. Анализ практической работы: определение качества штукатурки.

**11. Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом (17 часов).** Объекты работы: стены или потолки в хозяйственных или жилых помещениях. Основные сведения. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Организация рабочего места. Материалы для выполнения работ: водные составы. Инструменты: кисти, шпатели. Назначение и устройство инструментов. Инструктаж по технике безопасности при работе с водными составами и кистями. Правила поведения и работы с инструментами на уроках. Выполнение практической работы. Частичное оштукатуривание поверхности (по необходимости). Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями. Анализ практической работы.

**12. Облицовка поверхности сухой штукатуркой (20 часов).** Объекты работы: стены и перегородки различных помещений. Материалы для работ: листы сухой штукатурки, растворы и мастики, сетка-серпянка. Инструменты: ножовка, шуруповерт, шпатель резиновый. Приспособления: уровень, маяки. Основные сведения. Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Сведения о ремонте стен, облицованных сухой штукатуркой. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Гипсовый раствор. Повреждения стен, облицованных листами сухой штукатурки. Инструменты: ножовка, шуруповерт. Приспособления: уровень, маяки. Назначение и устройство инструментов. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами. Способы крепления сухой штукатурки. Заделывание стыков между листами сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке. Выполнение практической работы. Облицовка поверхности листом сухой штукатурки. Ориентировка в задании по макету выполнения облицовки. Планирование в групповой беседе. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Раскрой листов ножовкой. Приготовление мастики или гипсового раствора для крепления листов. Установка листов и крепление их при помощи мастики. Промазывание стыков раствором и заклеивание их материей. Анализ практической работы. Выполнение практической работы. Окраска стен, облицованных сухой штукатуркой. Самостоятельное планирование работы. Самостоятельная подготовка заданного колера краски и выполнение окраски. Анализ практической работы. Выполнение практической работы. Окраска водными составами стен в хозяйственных или жилых помещениях. Самостоятельная подготовка водного колера. Самостоятельное окрашивание оштукатуренной поверхности водными составами кистью. Анализ практической работы.

**13. Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей (16 часов).** Объекты работы: фундаменты зданий, цоколи зданий, стены помещений из кирпича. Штукатурка кирпичных и деревянных поверхностей. Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Материалы для работ: растворы для штукатурки. Подбор раствора для ремонта штукатурки. Инструменты: зубило, штукатурный молоток, ведро или ящик, шпатель, правило, уровень. Назначение и устройство инструментов. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами во время работ. Выполнение практической работы. Ремонт кирпичной стены или изгороди, побелка известковым раствором. Осмотр и простукивание кирпичной поверхности. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Определение вида раствора старых слоев штукатурки. Приготовление соответствующего раствора. Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку, смачивание

водой. Выполнение операций штукатурки. Побелка известковым раствором. Анализ практической работы.

**14. Основные дефекты штукатурки (11 часов).** Объекты работы: поверхности с дефектами штукатурки. Дефекты штукатурки: дутики, усадочные трещины, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов. Выполнение практической работы. Определение видов дефектов в различных помещениях.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 9 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия.

***Познавательные базовые учебные действия:***

*базовые логические действия:*

умение сравнивать обрабатываемые поверхности, материалы, приспособление и оборудование, используемые для штукатурно-малярных работ;

умение устанавливать основания для сравнения объектов работы, материалов, их свойств, состава и назначения;

умение устанавливать аналогии, выявлять закономерности в технологиях обработки разных поверхностей, приготовления и применения материалов, оборудования;

умение выявлять и характеризовать существенные признаки дефектов поверхностей, материалов, инструментов;

умение классифицировать предложенные объекты, дефекты поверхностей, объекты работы, материалы, инструменты, оборудование, приспособления, специальную одежду и средства индивидуальной защиты;

умение устанавливать существенный признак классификации;

умение определять основания для обобщения и сравнения;

умение определять критерии анализа объектов и выполняемых работ, их качества;

умение выявлять недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной и практической задачи на основе предложенного учителем алгоритма или самостоятельно;

умение выявлять причинно-следственные связи между свойствами, составом, назначением материалов, качеством выполнения конкретных штукатурно-малярных работ;

умение выявлять причинно-следственные связи между правилами техники безопасности последствиями их невыполнения/выполнения;

умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений и по аналогии о качественном результате выполненной практической работы;

умение формулировать гипотезы о взаимосвязях качества материалов, инструментов, выполнения правил их безопасного использования и

качеством выполненных работ;

умение выбирать способ решения учебной и практической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) самостоятельно или с помощью учителя.

*базовые исследовательские действия:*

умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта работы, поверхности, в том числе на основе предложенных учителем вопросов;

умение использовать вопросы как инструмент познания;

умение формулировать цель учебно-практической работы, планировать изменения объекта работы и материалов (смесей, растворов, красок) с помощью учителя;

умение сравнивать несколько вариантов технологий обработки поверхностей, приготовления материалов (смесей, растворов, красок), выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

умение выполнять работу по предложенному словесному и наглядному плану, технологической карте, алгоритму;

умение выполнять несложное исследование по установлению особенностей объекта работы для установления связей между частями объекта или несколькими объектами (часть - целое, причина - следствие);

умение формулировать выводы и подкреплять их несложными доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью учителя или самостоятельно;

умение прогнозировать возможные результаты штукатурно-малярных работ в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об улучшении качества работ в новых условиях с помощью учителя или самостоятельно.

*работа с информацией:*

умение выбирать источник получения информации;

умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму, под руководством учителя;

умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в наглядной форме (схемы, технологические карты, таблицы, планы, диаграммы);

умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя;

умение под руководством учителя выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

умение систематизировать информацию.

### ***Коммуникативные базовые учебные действия:***

#### *общение:*

умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы;

умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, признавать возможность существования разных точек зрения;

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать короткие устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с помощью учителя;

умение готовить небольшие публичные выступления с помощью учителя; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления с помощью учителя или самостоятельно;

#### *совместная деятельность:*

умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков, понимание необходимости применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи (с помощью учителя или самостоятельно);

умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя;

умение проявлять готовность руководить при выполнении практических штукатурно-малярных работ, выполнять поручения, подчиняться;

умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами трудовой группы;

умение оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством педагога;

умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, алгоритмы, помощь учителя;

умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена трудовой группы в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### ***Регулятивные базовые учебные действия:***

#### *самоорганизация:*

умение самостоятельно выполнять практическую работу в соответствии с правилами техники безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием,

умение делать правильный выбор специальной одежды и индивидуальных средств защиты при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение самостоятельно составлять алгоритм решения учебной и практической задачи (или его часть), выбирать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

умение составлять план действий с опорой на наглядные средства и с помощью педагога, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

умение делать выбор и брать ответственность за решение;

*самоконтроль:*

умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения под руководством учителя или самостоятельно;

умение давать адекватную оценку условиям безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение следовать плану, алгоритму при выполнении практических работ; вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей, изменившихся условий;

умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев или сформулированных обучающимися под руководством педагога;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

*эмоциональный интеллект:*

умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

*принятие себя и других:*

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

умение принимать себя и других, не осуждая;

проявление открытости себе и другим;

осознание невозможности контролировать все вокруг.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР»**

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие *личностные результаты*.

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности; уважении и достоинствах человека;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

*В сфере эстетического воспитания:*

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- сформированность эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и к искусству; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- овладение навыками самоконтроля;
- способность противостоять стрессу.

*В сфере трудового воспитания:*

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- осознанный интерес к различным профессиям;
- профессиональное самоопределение.
- проявление организованности, аккуратности, трудолюбия, ответственности, умения справляться с доступными проблемами.

*В сфере экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;
- осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;
- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;
- готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

*В сфере ценности научного познания:*

- ориентация в процессе познания на современную картину мира;
- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» в 6 классе обучающимся будут достигнуты следующие *предметные результаты* на минимальном и достаточном уровнях.

*Минимальный уровень. Обучающийся:*

- знает назначение основных инструментов и материалов для выполнения штукатурно-малярных работ;
- умеет пользоваться простыми штукатурными материалами;
- ориентируется в правилах техники безопасности при работе на лесах и подмостях с опорой на инструкцию;
- умеет складывать и раскладывать лестницу-стремянку;

– ориентируется в технологической последовательности подготовки металлических поверхностей к окраске с опорой на технологическую карту (план);

– умеет осуществлять отдельные операции по подготовке неокрашенной поверхности к окраске в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности;

– знает изученные виды дефектов штукатурки;

– умеет устранять дефекты штукатурки, используя инструменты и соблюдая технику безопасности;

– знает состав и назначение несложных растворов;

– умеет замешивать и наносить несложные растворы, соблюдая технику безопасности;

– ориентируется в технологической последовательности при подготовке и окрашивании деревянных поверхностей с опорой на технологическую карту (план);

– умеет осуществлять несложные операции по подготовке деревянных поверхностей и их окраске с соблюдением техники безопасности, при необходимости под контролем учителя;

– ориентируется в технологической последовательности облицовки поверхностей листами сухой штукатурки с опорой на технологическую карту (план);

– умеет осуществлять несложные операции по облицовке поверхностей листами сухой штукатурки и с соблюдением техники безопасности, при необходимости под контролем учителя;

– знает основные технологические операции ремонта кирпичных поверхностей;

– умеет осуществлять мелкий ремонт ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей с соблюдением техники безопасности, при необходимости под контролем учителя;

– знает основные свойства красок, колеров и пигментов;

– умеет колеровать масляную и вододисперсионную краску заданным пигментом и колером (способом смешивания 2 цветов), при необходимости под контролем учителя.

*Достаточный уровень. Обучающийся:*

– знает назначение инструментов и материалов для выполнения штукатурно-малярных работ;

– умеет пользоваться штукатурными материалами;

– знает правила техники безопасности при обработке разных видов поверхностей, основные дефекты и способы их устранения;

– знает правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях,

– умеет проверять их исправность, устанавливать на ровное основание и проверять устойчивость подмостей;

- умеет складывать и раскладывать лестницу-стремянку;
- знает правила подготовки металлических поверхностей к окраске, применяемые инструменты и материалы;
- умеет осуществлять подготовку неокрашенной поверхности к окраске в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности;
- знает различные виды дефектов штукатурки, причины их возникновения, способы устранения;
- умеет определять дефекты штукатурки и устранять их, используя инструменты и соблюдая технику безопасности;
- знает состав, свойства и назначение несложных растворов;
- умеет замешивать и наносить несложные растворы, соблюдая технику безопасности;
- умеет определять качество и компоненты раствора с помощью учителя;
- знает технологическую последовательность и технику безопасности при подготовке и окрашивании деревянных поверхностей;
- умеет осуществлять подготовку деревянных поверхностей и их окраску в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности;
- знает технологическую последовательность облицовки поверхностей листами сухой штукатурки и умеет ее выполнять;
- знает технологические операции ремонта кирпичных поверхностей;
- умеет осуществлять ремонт ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей в соответствии с технологической последовательностью действий и с соблюдением техники безопасности;
- знает свойства красок, колеров и пигментов;
- умеет колеровать масляную и вододисперсионную краску заданным пигментом и колером (способом смешивания 2 цветов).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс, 204 часа

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1. Подготовка металлических поверхностей и улучшенную окраску (18 ч)	Объекты работ: трубы и радиаторы водяного отопления. Основные сведения. Инструменты для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Назначение и устройство инструментов для работ. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов. Правила поведения и работы с инструментами на уроках. Материалы для работ: грунтовки, грунтовочные составы, краски, растворители. Состав грунтовок и требования к ним. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами. Понятие вязкости грунтовочного состава для металлических поверхностей, способы определения вязкости состава. Приемы нанесения грунтовочных составов и красок. Правила работы с растворителями. Дефекты металлических поверхностей и приемы их устранения. Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Технология подготовки к окраске металлических поверхностей. Подготовка под простую и	<p><b>Подбирают</b> инструменты и материалы, необходимые для подготовки металлических поверхностей.</p> <p><b>Изучают</b> назначение, устройство и приемы работы с металлической щеткой, напильником, кистями и приспособлениями при работе с учебником, с раздаточным материалом (инструкции, карточки-задания).</p> <p><b>Выполняют</b> практические упражнения с инструментами и приспособления, учитывая правила работы с ними.</p> <p><b>Изучают</b> виды, свойства и назначение наждачной бумаги.</p> <p><b>Выполняют</b> уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p><b>Изучают</b> правила техники безопасности и правила работы с инструментом с опорой на инструктажи и при выполнении практических работ.</p> <p><b>Изучают</b> состав, свойства и назначение грунтовок, грунтовочных составов, красок и растворителей с опорой на текст учебника и при выполнении практических работ.</p> <p><b>Изучают</b> правила техники безопасности и правила работы с материалами, соотносят степень опасности со свойствами материалов, а также травмоопасные ситуации со средствами индивидуальной защиты и спецодеждой.</p> <p><b>Наблюдают и определяют</b> разный уровень вязкости грунтовочных составов двумя способами (визуально по стеканию состава, с помощью помешивания черенком).</p> <p><b>Наблюдают, выполняют</b> приемы нанесения грунтовочных составов и красок.</p> <p><b>Изучают</b> дефекты металлических поверхностей способом визуального осмотра и ощупывания.</p> <p><b>Соотносят</b> дефекты с необходимыми для их устранения инструментами и материалами.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	улучшенную покраску: разница в технологии подготовки. Выполнение практической работы. Подготовка неокрашенной поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава, шлифовка, окрашивание. Анализ практической работы	<p><b>Изучают</b> технологию подготовки под простую и улучшенную покраску.</p> <p><b>Проводят</b> инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).</p> <p><b>Распределяют</b> обязанности при работе в мастерской.</p> <p><b>Подготавливают и содержат</b> в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p><b>Выполняют</b> практические работы по снятию заусенцев, чистке шпателем, зачистке наждачной бумагой, нанесению грунтовочного состава, шлифовке и краски.</p> <p><b>Выполняют</b> отжим излишков краски о стенку лотка.</p> <p><b>Выполняют</b> подготовку и окрашивание металлических труб и радиаторов отопления.</p> <p><b>Выполняют</b> уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p><b>Анализируют</b> процесс и результат практической работы.</p> <p><b>Оценивают</b> качество выполнения практической работы</p>
2. Леса и подмости (10 ч)	Объекты работ: леса и подмости для наружных и внутренних работ, лестница-стремянка. Основные сведения. Леса и подмости, как приспособление для штукатурно-малярных работ, их назначение и виды. Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий. Основные требования к лесам и подмостям. Основные этапы установки и сборки лесов. Способы устранения неисправности лесов. Правила техники	<p><b>Изучают</b> назначение, устройство и виды приспособлений для штукатурно-малярных работ: лесов и подмостей, лестницы-стремянки с опорой на текст и иллюстрации учебника, при выполнении практических работ.</p> <p><b>Изучают</b> способы устранения лесов с опорой на текст и иллюстрации учебника, при выполнении практических работ.</p> <p><b>Выполняют упражнения</b> по подбору лесов и подмостей для выполнения наружных и внутренних работ, анализируя текст учебника, используя картинки и таблицы.</p> <p><b>Определяют</b> основные этапы установки и сборки лесов и подмостей при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).</p> <p><b>Изучают</b> правила техники безопасности на лесах и подмостях.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>безопасности при работе на лесах и подмостях. Лесенка-стремянка: устройство, назначение, виды, техника безопасности. Выполнение практической работы. Складывание и раскладывание лестницы-стремянки. Проверка исправности лесов и подмостей. Установка подмостей на ровное основание. Проверка устойчивости подмостей. Анализ практической работы</p>	<p><b>Проводят</b> инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами и материалами перед началом работ с опорой на графические материалы (словесные и схематические).</p> <p><b>Распределяют</b> обязанности при работе в мастерской.</p> <p><b>Подготавливают и содержат</b> в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p><b>Устанавливают</b> подмости на ровной основе.</p> <p><b>Выполняют</b> проверку устойчивости подмостей.</p> <p><b>Складывают</b> и раскладывают лесенку-стремянку с соблюдением техники безопасности.</p> <p><b>Анализируют</b> процесс и результат практических работ.</p> <p><b>Оценивают</b> качество выполнения практических работ</p>
<p>3. Краткие сведения о пигментах и растворителях, приготовление красок с помощью пигментов (13 ч)</p>	<p>Объекты работ: трубы и радиаторы водяного отопления. Основные сведения. Растворители для масляных и эмалевых красок: назначение, свойства, отличия. Пигменты: виды, определение пигмента по внешним признакам. Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Инструктаж по технике безопасности при работе с растворителями, красками, пигментами. Материалы для работ: растворители масляных и эмалевых красок, масляные и эмалевые краски, пигменты. Выполнение практической работы. Приготовление красок с помощью пигментов. Простое окрашивание подготовленной металлической поверхности масляными, эмалевыми</p>	<p><b>Изучают</b> виды, свойства, назначение, правила работы с растворителями для масляных и эмалевых красок при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).</p> <p><b>Распознают</b> растворители для масляных и эмалевых красок по этикетке на таре.</p> <p><b>Выполняют</b> практические работы по различению растворителей для масляных и эмалевых красок.</p> <p><b>Изучают</b> виды и назначение пигментов при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).</p> <p><b>Определяют</b> название пигмента по внешним признакам.</p> <p><b>Смешивают</b> масляные и эмалевые краски с пигментом для получения нужного цвета/оттенка, соблюдая технологическую последовательность операций при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте)</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	красками. Анализ практической работы	<p><b>Подготавливают и содержат</b> в порядке рабочего места на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p><b>Проводят</b> инструктаж и выполняют требования техники безопасности при работе с растворителями и красками с опорой на графические опоры (словесные и схематические).</p> <p><b>Выполняют</b> подготовку и окрашивание металлических труб и радиаторов отопления с помощью растворителя, краски.</p> <p><b>Выполняют</b> отжим излишков краски о стенку лотка.</p> <p><b>Выполняют</b> уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p><b>Анализируют</b> процесс и результат практических работ.</p> <p><b>Оценивают</b> качество выполнения практических работ.</p>
4. Общие сведения о составах и колерах (16 ч)	<p>Основные сведения. Водные составы. Грунтовки. Известковые составы. Клеевые составы. Водоэмульсионная краска. Колеры. Пигменты и колеры. Их свойства и назначение. Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Определение вязкости колера по потеклу капли на стекле. Инструменты для выполнения работы: кисти для нанесения водных составов, поролоновые валики. Правила техники безопасности при работе с составами. Материалы для работ: известковые и клеевые составы. Выполнение практической работы. Приготовление известкового состава. Анализ практической работы: определение качества</p>	<p><b>Изучают</b> виды, состав, свойства, назначение, правила работы с разными составами при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).</p> <p><b>Классифицируют</b> составы по видам, свойствам, назначению.</p> <p><b>Изучают и выполняют</b> практические работы по различению нормальных и разбеленных колеров с помощью учителя и опорой на наглядные средства и образцы составов.</p> <p><b>Изучают</b> требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность.</p> <p><b>Определяют</b> вязкость колера по потеклу капли на стекле.</p> <p><b>Изучают</b> назначение, устройство и приемы работы с кистями и валиками для нанесения водных растворов.</p> <p><b>Проводят</b> инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).</p> <p><b>Подготавливают и содержат</b> в порядке рабочего места на протяжении выполнения всей практической работы.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>известкового состава. Выполнение практической работы. Приготовление клеевого состава. Анализ практической работы: определение качества клеевого состава</p>	<p><b>Изучают</b> различия состояния, назначения и способов смешивания с красками колеров и пигментов.</p> <p><b>Смешивают</b> вододисперсионную краску с колером для получения нужного цвета/оттенка, соблюдая технологическую последовательность операций при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).</p> <p><b>Изучают</b> свойства и назначение известковых составов.</p> <p><b>Готовят</b> известковый раствор, соблюдая пропорции, технологическую последовательность и технику безопасности.</p> <p><b>Определяют</b> качество приготовленного известкового раствора.</p> <p><b>Изучают</b> свойства и назначение клеевых составов.</p> <p><b>Готовят</b> клеевой состав, соблюдая пропорции, технологическую последовательность и технику безопасности.</p> <p><b>Определяют</b> качество приготовленного клеевого раствора.</p> <p><b>Выполняют</b> уход за инструментами, правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p><b>Анализируют</b> процесс и результат практических работ.</p> <p><b>Оценивают</b> качество выполнения практических работ</p>
<p>5. Окраска металлических поверхностей (15 ч)</p>	<p>Объекты работ: трубы и радиаторы водяного отопления, лестничные ограждения, металлические вешалки и другие изделия. Основные сведения. Значение окраски металлических поверхностей. Технология и приемы окраски металлических поверхностей. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и красками. Правила поведения и работы с инструментами на уроках. Обязанности обучающегося,</p>	<p><b>Подбирают</b> инструменты и материалы, необходимые для простой и улучшенной окраски металлических поверхностей на основе анализа текста учебника и при выполнении практических работ.</p> <p><b>Выполняют</b> уход за инструментами, соблюдают правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p><b>Изучают</b> правила техники безопасности и правила работы с инструментами и материалами с опорой на инструктажи и при выполнении практических работ.</p> <p><b>Повторяют</b> виды дефектов металлических поверхностей способом визуального осмотра и ощупывания.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>отвечающего за сохранность инструментов. Правила поведения и работы с инструментами на уроках. Повторение видов дефектов металлических поверхностей. Понятие простой и улучшенной покраски, их назначение и технологии. Инструменты: валики двойные (парные), узкие кисти на длинных ручках для окрашивания внутренних поверхностей секций радиатора. Назначение и устройство инструментов. Материалы для работ: масляные и эмалевые краски, растворители, грунтовки по металлу. Выполнение практической работы. Окраска металлических поверхностей. Анализ практической работы</p>	<p><b>Соотносят</b> дефекты с необходимыми для их устранения инструментами и материалами.</p> <p><b>Проводят</b> инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).</p> <p><b>Распределяют</b> обязанности при работе в мастерской.</p> <p><b>Подготавливают и содержат</b> в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p><b>Выполняют</b> приемы окраски металлических поверхностей: держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности: отжим излишка краски о стенку банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками; растушёвывание вначале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению.</p> <p><b>Изучают</b> технологии простой и улучшенной покраски.</p> <p><b>Окрашивают</b> металлические поверхности способом простой и улучшенной покраски.</p> <p><b>Сравнивают</b> объекты работы и устанавливают сходства и различия объектов, окрашенных с помощью технологии простой и улучшенной покраски.</p> <p><b>Выполняют</b> уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p><b>Анализируют</b> процесс и результат практической работы.</p> <p><b>Оценивают</b> качество выполнения практической работы</p>
6.Окраска ранее окрашенных оконных переплетов (12ч)	<p>Объекты работы: оконные переплеты. Основные сведения. Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Защитные приспособления. Технология окрашивания оконных переплетов. Приемы работы с кистью и защитными щитками. Повторение</p>	<p><b>Изучают</b> виды красок для окраски окон.</p> <p><b>Повторяют</b> технологию приготовления колера.</p> <p><b>Колеруют</b> масляные и эмалевые краски.</p> <p><b>Изучают</b> технологическую последовательность и приемы окраски оконных переплетов.</p> <p><b>Проводят</b> инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>технологии приготовления колера. Правила техники безопасности. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов. Материалы для работ: масляные и эмалевые краски, растворители. Инструменты: кисти, валики. Назначение и устройство инструментов. Выполнение практической работы. Окраска ранее окрашенных оконных переплетов Анализ практической работы</p>	<p><b>Распределяют</b> обязанности при работе в мастерской.</p> <p><b>Подготавливают и содержат</b> в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p><b>Устанавливают</b> защитные приспособления из фанеры или плотной бумаги.</p> <p><b>Выполняют</b> окраску оконных переплетов в соответствии с правилами и приемами нанесения краски при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).</p> <p><b>Выполняют</b> уход за инструментами, соблюдают правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p><b>Анализируют</b> процесс и результат практической работы.</p> <p><b>Оценивают</b> качество выполнения практической работы</p>
<p>7. Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками (14 ч)</p>	<p>Объекты работы: деревянные двери и дверные коробки. Основные сведения. Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью. Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления. Технология окрашивания оконных переплетов. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушевка. Установка защитных щитков. Правила техники безопасности. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов. Материалы для работ: масляные и эмалевые краски. Инструменты: кисти. Выполнение практической работы. Определение</p>	<p><b>Изучают</b> технологическую последовательность и приемы окраски деревянных дверей и дверных коробок.</p> <p><b>Проводят</b> инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).</p> <p><b>Распределяют</b> обязанности при работе в мастерской.</p> <p><b>Подготавливают и содержат</b> в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p><b>Устанавливают</b> защитные приспособления из фанеры или плотной бумаги.</p> <p><b>Выполняют</b> окраску дверей в соответствии с правилами и приемами нанесения краски при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).</p> <p><b>Выполняют</b> практические работы по определению направления волокон древесины на дверях с помощью учителя и с опорой на раздаточный материал и материал учебника.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>направления волокон древесины на дверях с помощью учителя и с опорой на раздаточный материал и материал учебника. Окраска дверей. Анализ практической работы</p>	<p><b>Выполняют</b> уход за инструментами, соблюдают правила хранения, обеспечивая его сохранность.  <b>Анализируют</b> процесс и результат практической работы.  <b>Оценивают</b> качество выполнения практической работы</p>
<p>8. Растворы для штукатурных работ (12 ч)</p>	<p>Объекты и материалы для работы: глиняный, цементный, известковый растворы. Основные сведения. Общие понятия о растворах для штукатурных работ: состав, свойства, назначение. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные, цементные, известковые. Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор. Инструктаж по технике безопасности при работе с растворами. Выполнение практической работы. Определение компонентов раствора с помощью учителя. Приготовление глиняного, цементного, известкового растворов. Анализ практической работы: определение качества приготовленных растворов. Инструменты: шпатели разной модификации, правило, терка, шлифовальная машинка. Приспособления: уровень, маяки, емкости, ящики для штукатурного раствора. Выполнение практической</p>	<p><b>Изучают</b> виды и свойства штукатурных растворов.  <b>Классифицируют</b> штукатурные растворы по составу, свойствам и назначению с опорой на текст учебниками, наглядный раздаточный материал.  <b>Изучают</b> технологию приготовления простых и сложных растворов.  <b>Различают</b> состав простых и сложных растворов, отличают их по внешнему виду.  <b>Проводят</b> инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).  <b>Распределяют</b> обязанности при работе в мастерской.  <b>Подготавливают и содержат</b> в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.  <b>Изучают</b> состав приготовления глиняного раствора с опорой на текст учебника и другие источники информации, технологическую карту.  <b>Готовят</b> глиняный раствор с соблюдением технологии изготовления и требований техники безопасности при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).  <b>Изучают</b> состав приготовления цементного раствора с опорой на текст учебника и другие источники информации, технологическую карту.  <b>Готовят</b> цементный раствор с соблюдением технологии изготовления и требований техники безопасности при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>работы. Определение компонентов раствора с помощью учителя. Приготовление растворов: глиняного, цементного, известкового. Отливка растворов в формы. Мелкий ремонт. Определение качества растворов</p>	<p><b>Изучают</b> состав приготовления известкового раствора с опорой на текст учебника и другие источники информации, технологическую карту.</p> <p><b>Готовят</b> известковый раствор с соблюдением технологии изготовления и требований техники безопасности при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).</p> <p><b>Выполняют</b> уход за инструментами, соблюдают правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p><b>Анализируют</b> процесс и результат практической работы.</p> <p><b>Определяют</b> качество приготовленных растворов с помощью учителя.</p> <p><b>Оценивают</b> качество выполнения практической работы</p>
<p>9. Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку (14 ч)</p>	<p>Объекты работы: деревянные поверхности. Дрань и ее виды, толщина и ширина драни. Набивка драни на учебные щиты. Инструменты: штукатурный молоток, штукатурный нож. Назначение и устройство инструментов. Правила пользования ими в процессе работы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами во время работ. Материалы для работ: дрань, гвозди. Правила техники безопасности при работе с дранью, молотком и гвоздями. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов. Выполнение практической работы. Приемы работы. Расположение драни на деревянной поверхности. Набивка драни штукатурным молотком и обрезка ее ножом. Анализ практической работы.</p>	<p><b>Изучают</b> технологическую последовательность и приемы подготовки деревянных поверхностей под штукатурку с опорой на текст учебника и другие источники информации, на демонстрацию соответствующих работ учителем.</p> <p><b>Изучают</b> способы набивки драни, используемые при этом материалы и инструменты.</p> <p><b>Распределяют</b> обязанности при работе в мастерской.</p> <p><b>Подготавливают и содержат</b> в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p><b>Изучают</b> правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами, их устройство и назначение.</p> <p><b>Определяют</b> пригодность драни.</p> <p><b>Выполняют</b> практические работы по правильному расположению и набивке драни на деревянные поверхности.</p> <p><b>Выполняют</b> самостоятельную набивку драни под контролем учителя с соблюдением техники безопасности при работе с материалами и инструментами.</p> <p><b>Выполняют</b> обрезку драни под контролем учителя с соблюдением техники безопасности при работе с материалами и инструментами.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><b>Анализируют</b> процесс и результат практической работы.</p> <p><b>Определяют</b> качество приготовленных растворов с помощью учителя.</p> <p><b>Оценивают</b> качество выполнения практической работы.</p>
<p>10. Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей (16 ч)</p>	<p>Объекты работы: учебные щиты, оконные переплеты, деревянные поверхности. Основные сведения. Улучшенная штукатурка и ее отличия от простой. Операции и правила оштукатуривания. Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке. Инструменты: шпатели разной модификации, правило, терка, шлифовальная машинка, емкости, ящики для штукатурного раствора. Приспособления: уровень, маяки. Назначение и устройство инструментов. Правила пользования ими в процессе работы. Инструктаж по технике безопасности при использовании инструментов во время работ. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов. Материалы для работ: шпаклевка, пропитки. Подготовка к работе: требования к накрывке при улучшенной штукатурке.</p> <p>Выполнение практической работы. Выполнение улучшенной штукатурки на учебных щитах. Приготовление цементного раствора. Нанесение первого слоя с цоколя. Нанесение грунта. Затирка накрывочного слоя вкруговую или в разгонку. Анализ</p>	<p><b>Изучают</b> основные дефекты штукатурки деревянных поверхностей и способы их устранения.</p> <p><b>Соотносят</b> дефекты штукатурки с инструментами и материалами для их устранения.</p> <p><b>Повторяют</b> технологию простой штукатурки.</p> <p><b>Изучают</b> технологическую последовательность и приемы улучшенной штукатурки деревянных поверхностей с опорой на текст учебника и другие источники информации, на демонстрацию соответствующих работ учителем.</p> <p><b>Сравнивают</b>, находят сходства и различия в технологиях простой и улучшенной штукатурки деревянных поверхностей.</p> <p><b>Изучают</b> понятия «накрывка», «намёт» (слои штукатурки) с опорой на текст учебника и другие источники информации, на демонстрацию соответствующих работ учителем.</p> <p><b>Изучают</b> назначение, устройство и приемы работы со шпателями, правилом, ковшом, шлифовальными машинками.</p> <p><b>Распределяют</b> обязанности при работе в мастерской.</p> <p><b>Подготавливают и содержат</b> в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p><b>Изучают</b> правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами.</p> <p><b>Выполняют</b> практические работы по накрывке и намёту под контролем учителя, с опорой на технологическую документацию (карты, планы, алгоритмы).</p> <p><b>Определяют</b> способ отделки поверхности под руководством учителя.</p> <p><b>Готовят</b> цементный раствор под контролем учителя.</p> <p><b>Выполняют</b> улучшенную штукатурку на учебных щитах, соблюдая основные этапы отделки поверхности под контролем</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>практической работы: определение качества штукатурки. Выполнение практической работы. Подготовка к окрашиванию (оштукатуривание) и окрашивание оконных переплетов. Подбор необходимого раствора. Самостоятельное приготовление раствора. Оштукатуривание оконных переплетов, выполнение операций штукатурки. Анализ практической работы: определение качества штукатурки.</p> <p>Выполнение практической работы. Набивка драни и оштукатуривание учебного щита. Самостоятельная набивка драни на учебный щит. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций улучшенной штукатурки. Анализ практической работы: определение качества штукатурки</p>	<p>учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).</p> <p><b>Выполняют</b> подготовку оконных переплетов к окрашиванию, соблюдая технологическую последовательность.</p> <p><b>Выполняют</b> уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p><b>Анализируют</b> процесс и результат практической работы.</p> <p><b>Оценивают</b> качество выполнения практической работы</p>
<p>11. Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом (17 ч)</p>	<p>Объекты работы: стены или потолки в хозяйственных или жилых помещениях. Основные сведения. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Организация рабочего места. Материалы для выполнения работ: водные составы. Инструменты: кисти, шпатели. Назначение и устройство инструментов. Инструктаж по технике безопасности при работе с водными составами и кистями. Правила поведения и работы с инструментами</p>	<p><b>Изучают</b> назначение, устройство, правила работы с краскопультом, правила ухода за ним.</p> <p><b>Изучают</b> основные технологические операции, приемы подготовки под окраску оштукатуренных поверхностей.</p> <p><b>Выполняют</b> уход за инструментами и приспособлениями, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p><b>Распределяют</b> обязанности при работе в мастерской.</p> <p><b>Подготавливают и содержат</b> в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p><b>Выполняют</b> приемы частичной штукатурки, грунтовки, окраски потолков поперечными движениями по направлению к</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>на уроках. Выполнение практической работы. Частичное оштукатуривание поверхности (по необходимости). Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями. Анализ практической работы</p>	<p>свету и растушевку продольными движениями.  <b>Выполняют</b> окраску потолка краскопультом.  <b>Выполняют</b> окраску стен кистью приемами нанесения водного состава горизонтальными движениями, растушевкой вертикальными движениями.  <b>Анализируют</b> процесс и результат практической работы.  <b>Оценивают</b> качество выполнения практической работы</p>
<p>12. Облицовка листами сухой штукатуркой (20 ч)</p>	<p>Объекты работы: стены и перегородки различных помещений. Материалы для работ: листы сухой штукатурки, растворы и мастики, сетка-серпянка. Инструменты: ножовка, шуруповерт, шпатель резиновый. Приспособления: уровень, маяки. Основные сведения. Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Сведения о ремонте стен, облицованных сухой штукатуркой. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Гипсовый раствор. Повреждения стен, облицованных листами сухой штукатурки. Инструменты: ножовка, шуруповерт. Приспособления: уровень, маяки. Назначение и устройство</p>	<p><b>Изучают</b> назначение, свойства, дефекты, технологию изготовления сухой штукатурки при работе с различными источниками информации.  <b>Изучают</b> макет выполнения облицовки.  <b>Изучают</b> основные технологические операции, приемы подготовки листов сухой штукатурки и облицовки поверхностей.  <b>Изучают</b> свойства и правила работы с растворами и мастиками для крепления листов.  <b>Выполняют</b> уход за инструментами и приспособлениями, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность.  <b>Выполняют</b> основные технологические операции, приемы подготовки листов сухой штукатурки и облицовки поверхностей.  <b>Выполняют</b> уход за инструментами и приспособлениями, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность.  <b>Распределяют</b> обязанности при работе в мастерской.  <b>Подготавливают и содержат</b> в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.  <b>Анализируют</b> процесс и результат практической работы.  <b>Оценивают</b> качество выполнения практической работы</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>инструментов. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами. Способы крепления сухой штукатурки. Заделывание стыков между листами сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке.</p> <p>Выполнение практической работы. Облицовка поверхности листом сухой штукатурки. Ориентировка в задании по макету выполнения облицовки. Планирование в групповой беседе. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Раскрой листов ножовкой. Приготовление мастики или гипсового раствора для крепления листов. Установка листов и крепление их при помощи мастики. Промазывание стыков раствором и заклеивание их материей. Анализ практической работы.</p> <p>Выполнение практической работы. Окраска стен, облицованных сухой штукатуркой. Самостоятельное планирование работы. Самостоятельная подготовка заданного колера краски и выполнение окраски. Анализ практической работы.</p> <p>Выполнение практической работы. Окраска водными составами стен в хозяйственных или жилых помещениях. Самостоятельная подготовка водного колера. Самостоятельное окрашивание оштукатуренной поверхности</p>	

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	водными составами кистью. Анализ практической работы	
13. Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей (16 ч)	<p>Объекты работы: фундаменты зданий, цоколи зданий, стены помещений из кирпича. Штукатурка кирпичных и деревянных поверхностей. Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Материалы для работ: растворы для штукатурки. Подбор раствора для ремонта штукатурки. Инструменты: зубило, штукатурный молоток, ведро или ящик, шпатель, правило, уровень. Назначение и устройство инструментов. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами во время работ. Выполнение практической работы. Ремонт кирпичной стены или изгороди, побелка известковым раствором. Осмотр и простукивание кирпичной поверхности. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Определение вида раствора старых слоев штукатурки. Приготовление соответствующего раствора. Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку, смачивание водой. Выполнение операций штукатурки. Побелка известковым раствором. Анализ практической работы</p>	<p><b>Изучают</b> основные дефекты штукатурки кирпичных поверхностей и способы их устранения.</p> <p><b>Соотносят</b> дефекты штукатурки с инструментами и материалами для их устранения.</p> <p><b>Изучают</b> технологическую последовательность и приемы штукатурки кирпичных поверхностей с опорой на текст учебника и другие источники информации, на демонстрацию соответствующих работ учителем.</p> <p><b>Сравнивают</b>, находят сходства и различия в технологиях штукатурки деревянных и кирпичных поверхностей.</p> <p><b>Распределяют</b> обязанности при работе в мастерской.</p> <p><b>Подготавливают и содержат</b> в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p><b>Изучают</b> правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами.</p> <p><b>Определяют</b> виды раствора старых слоев штукатурки.</p> <p><b>Готовят</b> раствор под контролем учителя.</p> <p><b>Выполняют</b> ремонт кирпичной поверхности, соблюдая основные этапы отделки поверхности под контролем учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).</p> <p><b>Выполняют</b> уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p><b>Анализируют</b> процесс и результат практической работы.</p> <p><b>Оценивают</b> качество выполнения практической работы</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
14. Основные дефекты штукатурки (11ч)	Объекты работы: поверхности с дефектами штукатурки. Дефекты штукатурки: дутики, усадочные трещины, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов. Выполнение практической работы. Определение видов дефектов в различных помещениях	<p><b>Повторяют</b> основные дефекты, причины и способы устранения дефектов штукатурки различных поверхностей.</p> <p><b>Подбирают</b> инструменты и материалы для устранения дефектов штукатурки различных поверхностей.</p> <p><b>Повторяют</b> инструктажи по безопасности при устранении дефектов деревянных, металлических и кирпичных поверхностей.</p> <p><b>Классифицируют</b> дефекты, инструменты и материалы по видам поверхностей и способам их устранения.</p> <p><b>Определяют</b> основные свойства отделочных материалов, различают их по внешним признакам.</p> <p><b>Выполняют</b> работы по мелкому ремонту дефектов штукатурки.</p> <p><b>Выполняют</b> уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p><b>Анализируют</b> процесс и результат практической работы.</p> <p><b>Оценивают</b> качество выполнения практической работы.</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.