

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

**Т.В. Миронова, С.В. Соловьева**

**Технология. Профильный труд.  
Профиль трудовой подготовки  
«Картонажно-переплетное дело»**

**6 класс**

Примерная рабочая программа  
для учителей общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

Москва  
ФГБНУ «ИКП РАО»  
2022

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО».....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО».....	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для обязательного изучения в том или ином классе. В качестве обязательного компонента содержания образования приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» к моменту завершения обучения в 9 классе. Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их потенциальными возможностями.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки включают личностные результаты, достигаемые в период обучения с 5 по 9 класс и предметные результаты на конкретный год обучения. Предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки сформированы с учетом минимального и достаточного уровней освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Тематическое планирование раскрывает основное содержание обучения по разделам на конкретный год обучения и детализирует основные виды деятельности обучающихся, гарантирующие освоение обучающимися предлагаемого содержания обучения по профилю трудовой подготовки. Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания учебного предмета, обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с планируемыми результатами освоения профиля трудовой подготовки.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (6 класс) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### *Общая характеристика*

#### *профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело»*

В соответствии с требованиями времени у обучающихся с легкой умственной отсталостью необходимо формировать социально значимые качества, общую культуру личности и готовить их к доступной профессиональной деятельности. Уроки картонажно-переплетного дела обладают большими резервами для решения данных задач. Картонажно-переплетное дело, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Важнейшая особенность профиля «Картонажно-переплетное дело» – это продуктивная предметно-практическая деятельность, являющаяся частью процесса интеллектуального, духовного и нравственного развития обучающихся.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами, моделирование;

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарем, увеличение активного словарного запаса;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для создания образа, реализуемого при изготовлении изделия, применение и совершенствование читательских умений.

В процессе освоения профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 6 классе обучающиеся изучают инструменты и материалы, используемые для выполнения картонажно-переплетных работ, осуществляют изготовление почтовых конвертов, пакетов для документов и других изделий, приобретая в процессе этой деятельности опыт работы с материалами и инструментами с соблюдением техники безопасности и технологической последовательности выполнения картонажно-переплетных работ и изготовления изделий. В 6 классе осуществляется отработка основных профессиональных приемов и знаний, происходит освоение терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций, формируются профессионально-трудовые умения. В процессе обучения используются образцы изделий и материалов, технические

рисунки, предметно-технологические карты, таблицы, на которых отражены те или иные приемы труда, правила техники безопасности при работе с клеем и ножницами, схемы оборудования, слайды и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах.

На уроках «Картонажно-переплетного дела» обучающиеся изучают основы проектной деятельности, что развивает их творческие способности, коммуникабельность, умение работать с информацией и другие. У обучающихся поддерживается положительная мотивация к труду, развивается активная жизненная позиция, обеспечивается подготовка к самостоятельному выполнению производственных заданий в типографиях и картонажных мастерских.

*Цели изучения учебного предмета «Профильный труд»  
по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело»*

Основной целью данного профиля является формирование технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач:

1. Формирование знаний о материалах, используемых в картонажно-переплетном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.

2. Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в картонажно-переплетном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий.

3. Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема).

4. Формирование знаний о технологиях обработки материалов, используемых в картонажно-переплетном деле, технологиях изготовления изделий, формирование умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий.

5. Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных картонажно-переплетных работ.

6. Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело».

7. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости,

целестремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

- развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза в ходе анализа образца, сравнения образцов изделий, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при изготовлении изделий;

- совершенствованию речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря за счет изучения специальной терминологии, названий инструментов, оборудования, материалов, приемов работ; совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах, в группах при участии в проектной деятельности, осуществлении рефлексии;

- становлению эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроя на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, самооценки и волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

*Место учебного предмета «Профильный труд»  
по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело»  
в учебном плане*

В соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее количество часов на изучение учебного предмета «Профильный труд» в 6 классе составляет 204 часа (6 часов в неделю).

Образовательная организация вправе увеличить объем часов, отводимых на освоение учебного предмета. В рамках внеурочной деятельности в учебный план могут быть включены курсы внеурочной деятельности по отдельным разделам программы.

При разработке педагогическим работником рабочей программы учебного предмета в содержании тем следует предусмотреть реализацию региональной направленности в освоении профиля трудовой подготовки.

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»**  
**ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**«КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»**

**6 класс (204 часа; 6 часов в неделю)**

**1. Инструменты, используемые при выполнении картонажно-переплетных работ (14 часов).** Назначение и устройство инструментов для картонажно-переплетных работ. Классификация инструментов по назначению: измерительные (линейка, угольник, фальцлинейка); режущие инструменты (ножницы, переплетные ножи); колющие инструменты (шило, иглы). Вспомогательные инструменты и приспособления: переплетный нож для резки картона; деревянный молоток (киянка) для кругления корешков книжных блоков; гладилка для фальцовки (сгибания) листов бумаги, притирки их в процессе приклейки. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами во время картонажно-переплетных работ. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов. Правила поведения и работы с инструментами на уроках по картонажно-переплетному делу.

**2. Материалы для картонажно-переплетных работ (14 часов).** Изделие – коллекция «Образцы бумаги». Подбор образцов различных сортов бумаги (писчая, газетная, рисовальная, обойная, оберточная). Исследование и классификация сортов бумаги по свойствам и назначению. Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Подбор разных сортов бумаги, разметка бумаги по шаблону, наклеивание на основу, написание наименования каждого вида бумаги. Изделие – коллекция «Образцы картона». Исследование и классификация картона по сорту (переплетный, коробочный); по цвету (серый, белый, желтый, цветной); по физическим свойствам (гладкий, шероховатый, рифленый); по особенностям (картон впитывает влагу и коробится, толстый картон ломается по сгибу, тонкий картон легко сгибается, режется). Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Подбор разных видов картона, разметка картона по шаблону, наклеивание на основу, написание наименования каждого вида картона.

**3. Изготовление почтовых конвертов (20 часов).** Виды почтовых конвертов. Назначение почтовых конвертов. Части почтового конверта. Изделие «Почтовый конверт». Составление плана действий по изготовлению почтового конверта (под руководством учителя). Проведение инструктажа по правилам работы с ножницами и клеем. Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки конверта по шаблону. Вырезка развертки конверта. Выполнение сборки развертки конверта. Подклейка боковых и нижних клапанов конверта.

Выполнение опрессовки готового изделия. Подсчет и обандероливание готовых изделий (конверт). Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Установление причин успеха или неудач при изготовлении изделия. Корректировка действий для преодоления ошибок при изготовлении почтового конверта с направляющей помощью учителя.

**4. Изготовление пакетов для семян (16 часов).** Разнообразие форм пакетов для семян. Назначение пакетов для семян. Изделие «Пакеты для семян». Составление плана действий по изготовлению пакетов для семян (под руководством учителя). Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), правил работы с клеем. Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки пакета для семян по шаблону. Вырезка развертки пакета для семян. Выполнение сборки развертки пакета. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов пакета для семян. Обжимка готового изделия. Подсчет и обандероливание готовых изделий. Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

**5. Изготовление пакетов для документов (20 часов).** Разновидности пакетов для документов. Назначение почтовых конвертов. Изделие «Пакеты для документов». Выстраивание последовательности действий по изготовлению пакетов для документов (с помощью учителя). Повторение плана действий по правилам работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем. Построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки пакета для документов по шаблону. Вырезка развертки пакета для документов. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов пакета для документов. Обжимка готового изделия. Подсчет и обандероливание готовых изделий. Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

**6. Изготовление кармашков для книжных формуляров (12 часов).** Виды кармашков для книжных формуляров. Назначение кармашков для книжных формуляров. Изделие «Кармашек для книжного формуляра». Планирование практической работы по изготовлению кармашков для книжных формуляров с помощью технологической карты. Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем. Организация работы в группе. Принятие цели совместной деятельности (изготовление кармашков для книжных формуляров), коллективное построение действий по ее достижению, обсуждение процесса совместной работы под руководством учителя. Выполнение практической работы по

изготовлению изделия. Разметка развертки кармашков по шаблону. Крой деталей развертки. Рицовка развертки. Фальцовка деталей кармашков для книжных формуляров. Сборка и склеивание изделий. Опрессовка изделий под грузом. Оценка качества готовых изделий (сравнение качества готового изделия с образцом). Ответственное выполнение своей части работы. Оценивание своего вклада в общий результат по критериям, предложенным учителем. Сравнение результата с исходной задачей и оценка вклада каждого члена команды в достижение результата (под руководством учителя).

**7. Изготовление изделия «Открытая коробка» (30 часов).** Разнообразие форм открытых коробок. Назначение открытых коробок. Изделие «Открытая коробка». Выстраивание последовательности действий по изготовлению открытой коробки с помощью технологической карты (под руководством учителя). Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем. Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки коробки по шаблону. Крой деталей развертки. Рицовка развертки. Склейка углов стенок коробки. Заготовка деталей для оклейки коробки по шаблону. Изготовление деталей для выклейки коробки по шаблону. Оклейка и выклейка коробки. Составление и выбор узора из различных геометрических фигур для украшения коробки. Разметка и раскрой деталей для аппликации. Составление и наклейка узора. Адекватное оценивание качества готового изделия с помощью учителя (сравнение качества готового изделия с образцом).

**8. Изготовление поздравительных открыток (30 часов).** Виды поздравительных открыток. История возникновения открыток. Существенные признаки поздравительных открыток. Изделие «Поздравительная открытка». Планирование действий по изготовлению поздравительной открытки под руководством учителя. Формирование суждений и выражение эмоций в соответствии с целью деятельности. Поиск и выбор источника получения информации о различных видах поздравительных открыток в сети Интернет (с помощью учителя). Соблюдение правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет под руководством учителя. Построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя. Выявление и характеристика существенных признаков поздравительных открыток. Признание возможности существования разных точек зрения. Уважительное отношение к собеседнику. Соблюдение правил ведения диалога. Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем. Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка открытки. Вырезание открытки. Выполнение рицовки открытки по линии сгиба. Выполнение фальцовки.

Заготовка деталей из цветной бумаги для украшения открытки. Оформление открытки. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).

**9. Изготовление закладок для книг (24 часа).** Разнообразие закладок для книг. Назначение закладок для книг. История возникновения закладок для книг. Изделие «Закладка «Карандаш»». Выбор и нахождение источника получения информации о различных видах закладок для книг в сети Интернет (с помощью учителя). Соблюдение правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет под руководством учителя. Планирование действий обучающихся по изготовлению закладки «Карандаш» с помощью технологической карты. Повторение правил работы с клеем и ножницами. Выполнение разметки по эскизу – изделия прямоугольника размерами 8x20 см, вырезание прямоугольника, фальцовка верхней части полоски прямоугольника, нахождение центральной линии. Фальцовка частей прямоугольника к центральной линии (перегибание к центральной линии одного треугольника с одной стороны и другого треугольника с другой). Подгибание треугольника к центральной линии с обеих сторон. Переворачивание, перегибание полоски вверх. Проглаживание линии изгиба. Повторное переворачивание, складывание к центру полоски бумаги с одной и с другой стороны. Закладывание полоски в кармашек. Приклеивание. Опрессовка изделия. Выявление недостатка информации для изготовления закладки «Карандаш» на основе предложенного алгоритма. Адекватная оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом) под руководством педагога. Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами по результатам выполнения работы.

**10. Изготовление карточек и наглядных пособий (24 часа).** Разновидности карточек и наглядных пособий. Назначение карточек и наглядных пособий. Примеры карточек и наглядных пособий. Изделие «Карточки и наглядные пособия». Дифференциация объектов (карточки; наглядные пособия) по определенному признаку. Проведение несложного исследования по установлению существенных признаков, особенностей карточек и наглядных пособий. Сравнение карточек и наглядных пособий, выявление сходства и отличия. Планирование практической работы по изготовлению карточек и наглядных пособий с помощью технологической карты под руководством учителя. Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем. Организация работы в группе. Принятие цели совместной деятельности (изготовление карточек и наглядных пособий), коллективное построение действий по ее достижению, обсуждение процесса совместной работы под руководством учителя. Выполнение практической работы по изготовлению изделий. Разметка карточек и наглядных пособий по шаблону. Вырезание карточек и наглядных пособий. Наклеивание карточек и наглядных пособий на картон. Оформление карточек и наглядных пособий. Оценка качества готового

изделия (сравнение с образцом). Ответственное выполнение своей части работы. Оценивание своего вклада в общий результат по критериям, предложенным учителем. Сравнение результата с исходной задачей и вклада каждого члена команды в достижение результата (под руководством учителя).

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» является формирование базовых учебных действий. В 6 классе у обучающихся формируются следующие базовые учебные действия в процессе освоения программным содержанием по учебному предмету.

***Познавательные базовые учебные действия:***

*базовые логические действия:*

- умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения;
- умение объединять части объекта или объекты по определенному признаку;
- умение классифицировать предложенные объекты;
- умение выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

*базовые исследовательские действия:*

- умение формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации с помощью учителя;
- умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения с помощью учителя;
- умение проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое; причина – следствие);

*работа с информацией:*

- умение выбирать источник получения информации с помощью учителя;
- умение находить в предложенном источнике информацию под руководством учителя;
- умение соблюдать с помощью учителя правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

*общение:*

- умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- умение признавать возможность существования разных точек зрения;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя;

*совместная деятельность:*

- умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя;
- умение ответственно выполнять свою часть работы;
- умение оценивать свой вклад в общий результат по критериям, предложенным учителем;
- умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов под руководством учителя.

***Регулятивные базовые учебные действия:***

*самоорганизация:*

- умение планировать действия по решению задачи для получения результата под руководством учителя;
- умение выстраивать последовательность действий с корректирующей помощью учителя;

*самоконтроль:*

- умение устанавливать причины успеха или неудач в учебной деятельности;
- умение корректировать свои действия для преодоления ошибок с направляющей помощью учителя;
- умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

*эмоциональный интеллект:*

- способность владеть эмоциями для достижения результата в трудовой и творческой деятельности;

*принятие себя и других:*

- способность адекватно оценивать себя и других;
- умение вступать в определенные отношения с другими людьми для плодотворной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»**

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие *личностные результаты*.

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим, проявление чувства уважения друг к другу;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений;
- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре; восприимчивость к разным видам искусства;
- способность понимать и ценить прекрасное;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- овладение навыками самоконтроля;
- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- осознанный интерес к различным профессиям;
- профессиональное самоопределение;
- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 6 классе обучающимся будут достигнуты следующие *предметные результаты* на

минимальном и достаточном уровнях.

*Минимальный уровень.*

*Обучающийся:*

- знает сорта бумаги и картона, их назначение и свойства;
- подбирает необходимые материалы и инструменты для изготовления изделия с помощью учителя;
- владеет способами безопасной работы с ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль); режущими (ножницы) и колющими (игла);
- различает простейшие чертежи и эскизы, читает их с помощью учителя;
- изготавливает изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- изготавливает несложные конструкции изделий по образцу и доступным заданным учителем условиям;
- оценивает качество выполненной работы под руководством учителя;
- размещает детали изделия по шаблону;
- выполняет рיצовку и фальцовку;
- читает технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, с помощью учителя;
- организовывает рабочее место в соответствии с правилами безопасной работы, соблюдает в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность;
- выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

*Достаточный уровень.*

*Обучающийся:*

- осознанно подбирает доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;
- отбирает и выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки, участвует в сборке и отделке изделия, экономно расходует используемые материалы;
- применяет приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполняет действия моделирования и преобразования модели и работает с простейшей технической документацией;

- различает чертежи и эскизы, читает их и выполняет разметку с опорой на них; изготавливает плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- самостоятельно определяет ход работы по изготовлению изделия с помощью технологической карты;
- отбирает и выстраивает оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозирует конечный практический результат и самостоятельно комбинирует художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- выполняет рיצовку, фальцовку, работает с шаблоном;
- осуществляет изготовление изделий самостоятельно или в группе сверстников на основе рационального распределения видов работ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс, 204 часа

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>1. Инструменты, используемые при выполнении картонажно-переплетных работ (14 ч)</p>	<p>Назначение и устройство инструментов для картонажно-переплетных работ. Классификация инструментов по назначению: измерительные (линейка, угольник, фальцлинейка); режущие инструменты (ножницы, переплетные ножи); колющие инструменты (шило, иглы). Вспомогательные инструменты и приспособления: переплетный нож для резки картона; деревянный молоток (киянка) для кругления корешков книжных блоков; гладилка для фальцовки (сгибания) листов бумаги, притирки их в процессе приклейки. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами во время картонажно-переплетных работ. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов. Правила поведения и работы с инструментами на уроках по картонажно-переплетному делу.</p>	<p><b>Изучают</b> измерительные, режущие, колющие инструменты для картонажно-переплетных работ, вспомогательные инструменты и их назначение.  <b>Подготавливают</b> инструменты к работе, проходят инструктаж по технике безопасности для работы с инструментами по картонажно-переплетному делу.  <b>Понимают</b> правила поведения и работы с инструментами на уроках по картонажно-переплетному делу.  <b>Определяют</b> состояние инструментов и оборудования в мастерской.  <b>Изучают</b> устройства инструментов, принцип работы с каждым инструментом, их назначение.  <b>Организуют</b> распределение обязанностей в мастерской; соблюдение правил по технике безопасности во время работы в мастерской.</p>
<p>2. Материалы для картонажно-переплетных работ (14 ч)</p>	<p>Изделие – коллекция «Образцы бумаги». Подбор образцов различных сортов бумаги (писчая, газетная, рисовальная, обойная, оберточная). Исследование и классификация сортов бумаги по свойствам и назначению. Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Подбор разных сортов бумаги, разметка бумаги по шаблону, наклеивание на основу, написание наименования каждого вида бумаги. Изделие – коллекция «Образцы картона». Исследование и классификация картона по сорту (переплетный, коробочный); по цвету (серый, белый, желтый, цветной); по физическим</p>	<p><b>Изучают</b> виды материалов для картонажно-переплетных работ, их назначение и свойства.  <b>Подготавливают</b> образцы материалов для изготовления коллекций видов бумаги и картона.  <b>Понимают</b> отличие разных сортов бумаги и картона, их характерные свойства и специфику применения.  <b>Определяют</b> признаки классификации сортов бумаги и картона.  <b>Выполняют</b> изготовление коллекций «Образцы бумаги», «Образцы картона».  <b>Организовывают</b> выполнение практической работы по</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>свойствам (гладкий, шероховатый, рифленый); по особенностям (картон впитывает влагу и коробится, толстый картон ломается по сгибу, тонкий картон легко сгибается, режется). Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Подбор разных видов картона, разметка картона по шаблону, наклеивание на основу, написание наименования каждого вида картона.</p>	<p>подбору разных видов картона, разметке картона по шаблону, наклеиванию на основу, написанию наименования каждого вида картона.</p>
<p>3. Изготовление почтовых конвертов (20 ч)</p>	<p>Изделие «Почтовый конверт». Составление плана действий по изготовлению почтового конверта (под руководством учителя). Проведение инструктажа по правилам работы с ножницами и клеем. Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки конверта по шаблону. Вырезка развертки конверта. Выполнение сборки развертки конверта. Подклейка боковых и нижних клапанов конверта. Выполнение опрессовки готового изделия. Подсчет и обандероливание готовых изделий (конверт). Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Установление причин успеха или неудач при изготовлении изделия. Корректировка действий для преодоления ошибок при изготовлении почтового конверта с направляющей помощью учителя.</p>	<p><b>Изучают</b> технологию изготовления почтовых конвертов, их назначение.  <b>Подготавливают</b> инструменты к работе, проходят инструктаж по технике безопасности для работы с инструментами по картонажно-переплетному делу.  <b>Понимают</b> правила работы с ножницами и клеем.  <b>Выполняют</b> разметку развертки конверта по шаблону, вырезку и сборку развертки конверта, подклейку боковых и нижних клапанов конверта, опрессовку готового изделия, подсчет и обандероливание готовых изделий (конверт).  <b>Организовывают</b> оценку качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом; установление причин успеха или неудач при изготовлении изделия).  <b>Производят</b> корректировку действий для преодоления ошибок при изготовлении почтового конверта с направляющей помощью учителя.</p>
<p>4. Изготовление пакетов для семян (16 ч)</p>	<p>Изделие «Пакеты для семян». Составление плана действий по изготовлению пакетов для семян (под руководством учителя).</p>	<p><b>Изучают</b> значение и технологию изготовления пакетов для семян.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), правил работы с клеем. Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки пакета для семян по шаблону. Вырезка развертки пакета для семян. Выполнение сборки развертки пакета. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов пакета для семян. Обжимка готового изделия. Подсчет и обандероливание готовых изделий. Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.</p>	<p><b>Подготавливают</b> материалы (бумагу) и инструменты (карандаш, линейку, ножницы, клей) к работе.</p> <p><b>Понимают</b> порядок действий при изготовлении пакетов для семян.</p> <p><b>Выполняют</b> разметку развертки пакета для семян по шаблону, вырезку и сборку развертки, сборку и подклейку боковых и нижних клапанов пакета для семян, обжимку готового изделия, подсчет и обандероливание готовых изделий.</p> <p><b>Организовывают</b> оценку качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом), объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, формулируют оценки приобретенного опыта.</p>
<p>5. Изготовление пакетов для документов (20 ч)</p>	<p>Изделие «Пакеты для документов». Выстраивание последовательности действий по изготовлению пакетов для документов (с помощью учителя). Повторение инструктажа по правилам работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем. Построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки пакета для документов по шаблону. Вырезка развертки пакета для документов. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов пакета для документов. Обжимка готового изделия. Подсчет и обандероливание готовых изделий. Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Объяснение</p>	<p><b>Изучают</b> назначение и технологию изготовления пакетов для документов.</p> <p><b>Подготавливают</b> инструменты и материалы к работе.</p> <p><b>Понимают</b> последовательность действий при изготовлении пакетов для документов.</p> <p><b>Определяют</b> ход работы по изготовлению изделия в соответствии с поставленной учебной задачей, строят высказывания в соответствии с задачей.</p> <p><b>Выполняют</b> работу по плану, по алгоритму: разметку развертки пакета для документов по шаблону, вырезку развертки пакета для документов, сборку и подклейку боковых и нижних клапанов, обжимку готового изделия, подсчет и обандероливание готовых изделий.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.</p>	<p><b>Организовывают</b> оценку качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом), объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, формулируют оценки приобретенного опыта.</p>
<p>6. Изготовление кармашков для книжных формуляров (12 ч)</p>	<p>Изделие «Кармашек для книжного формуляра». Планирование практической работы по изготовлению кармашков для книжных формуляров с помощью технологической карты. Повторение инструктажа по правилам работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем. Организация работы в группе. Принятие цели совместной деятельности (изготовление кармашков для книжных формуляров), коллективное построение действий по ее достижению, обсуждение процесса совместной работы под руководством учителя. Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки кармашков по шаблону. Крой деталей развертки. Рицовка развертки. Фальцовка деталей кармашков для книжных формуляров. Сборка и склеивание изделий. Опрессовка изделий под грузом. Оценка качества готовых изделий (сравнение качества готового изделия с образцом). Ответственное выполнение своей части работы. Оценивание своего вклада в общий результат по критериям, предложенным учителем. Сравнение результата с исходной задачей и вклада каждого члена команды в достижение результата (под руководством учителя).</p>	<p><b>Изучают</b> технологию изготовления кармашков для книжных формуляров и их назначение.</p> <p><b>Подготавливают</b> инструменты (карандаш, линейку, ножницы, клей) и материалы (бумагу) к работе.</p> <p><b>Понимают</b> приемы работы с клеем, технологию изготовления кармашков для книжных формуляров с опорой на технологическую карту.</p> <p><b>Выполняют</b> разметку развертки кармашков по шаблону, крой деталей развертки, рицовку развертки, фальцовку деталей кармашков для книжных формуляров, сборку и склеивание изделий, опрессовку изделий под грузом.</p> <p><b>Организовывают</b> под руководством учителя работу в группе: определяют цели совместной деятельности (изготовление кармашков для книжных формуляров), выполняют коллективное построение действий по ее достижению, обсуждают процесс совместной работы под руководством учителя.</p> <p><b>Организовывают</b> сравнение результата (готового изделия) с исходной задачей и вклада каждого члена команды в достижение результата (под руководством учителя), объясняют причины достижения (недостижения)</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		результатов деятельности, формулируют оценки приобретенного опыта.
7. Изготовление изделия «Открытая коробка» (30 ч)	Изделие «Открытая коробка». Выстраивание последовательности действий по изготовлению открытой коробки с помощью технологической карты (под руководством учителя). Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем. Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки коробки по шаблону. Крой деталей развертки. Рицовка развертки. Склейка углов стенок коробки. Заготовка деталей для оклейки коробки по шаблону. Изготовление деталей для выклейки коробки по шаблону. Оклейка и выклейка коробки. Составление и выбор узора из различных геометрических фигур для украшения коробки. Разметка и раскрой деталей для аппликации. Составление и наклейка узора. Адекватное оценивание качества готового изделия с помощью учителя (сравнение качества готового изделия с образцом).	<b>Изучают</b> технологию изготовления открытой коробки и ее назначение. <b>Подготавливают</b> материалы (картон, цветную бумагу) и инструменты (карандаш, линейку, ножницы, клей) к работе. <b>Понимают</b> последовательность выбранных действий по изготовлению коробки с опорой на технологическую карту. <b>Организовывают</b> работу в мастерской по правилам техники безопасности при работе с режущими инструментами. <b>Выполняют</b> разметку развертки коробки по шаблону, крой деталей развертки, рицовку развертки, склейку углов стенок коробки, заготовку деталей для оклейки коробки по шаблону, изготовление деталей для выклейки коробки по шаблону, оклейку и выклейку коробки, составление и выбор узора из различных геометрических фигур для украшения коробки, разметку и раскрой деталей для аппликации, составление и наклейку узора. <b>Организовывают</b> оценку качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом), объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, формулируют оценки приобретенного опыта.
8. Изготовление поздравительных открыток (30 ч)	Изделие «Поздравительная открытка». Планирование действий по изготовлению поздравительной открытки под	<b>Изучают</b> назначение и технологию изготовления поздравительных открыток.

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>руководством учителя. Формирование суждений и выражение эмоций в соответствии с целью деятельности. Поиск и выбор источника получения информации о различных видах поздравительных открыток в сети Интернет (с помощью учителя). Соблюдение правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет под руководством учителя. Построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя. Выявление и характеристика существенных признаков поздравительных открыток. Признание возможности существования разных точек зрения. Уважительное отношение к собеседнику. Соблюдение правил ведения диалога. Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем. Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка открытки. Вырезание открытки. Выполнение рיצовки открытки по линии сгиба. Выполнение фальцовки. Заготовка деталей из цветной бумаги для украшения открытки. Оформление открытки. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).</p>	<p><b>Подготавливают</b> материалы и инструменты к работе.  <b>Определяют</b> и выбирают источник нахождения информации в сети Интернет, соблюдают правила информационной безопасности (под руководством учителя).  <b>Осуществляют</b> поиск информации о различных видах поздравительных открыток в сети Интернет с соблюдением правил информационной безопасности.  <b>Строят</b> речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей, <b>понимают</b> возможность существования разных точек зрения.  <b>Организовывают</b> работу по заданному алгоритму действий с соблюдением правил техники безопасности и правилами общения в коллективе, уважительного отношения к собеседнику.  <b>Выполняют</b> разметку открытки, вырезание, рיצовку открытки по линии сгиба, фальцовку, заготовку деталей из цветной бумаги для украшения открытки, оформление открытки.  <b>Организовывают</b> оценку качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом), объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, формулируют оценки приобретенного опыта.</p>
9. Изготовление закладок для книг (24 ч)	Изделие «Закладка «Карандаш»». Выбор и нахождение источника получения информации о различных видах закладок для книг в сети Интернет (с помощью учителя). Соблюдение правил информационной безопасности	<p><b>Изучают</b> технологию изготовления закладок для книг и их назначение.  <b>Подготавливают</b> материалы и инструменты к работе.  <b>Понимают</b>, как найти и выбрать информацию в сети Интернет и</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>при поиске информации в сети Интернет под руководством учителя. Планирование действий обучающихся по изготовлению закладки «Карандаш» с помощью технологической карты. Повторение правил работы с клеем и ножницами. Выполнение разметки по эскизу – изделия прямоугольника размерами 8x20 см, вырезание прямоугольника, фальцовка верхней части полосы прямоугольника, нахождение центральной линии. Фальцовка частей прямоугольника к центральной линии (перегибание к центральной линии одного треугольника с одной стороны и другого треугольника с другой). Подгибание треугольника к центральной линии с обеих сторон. Переворачивание, перегибание полосы вверх. Проглаживание линии изгиба. Повторное переворачивание, складывание к центру полосы бумаги с одной и с другой стороны. Закладывание полосы в кармашек. Приклеивание. Опрессовка изделия. Выявление недостатка информации для изготовления закладки «Карандаш» на основе предложенного алгоритма. Адекватная оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом) под руководством педагога. Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами по результатам выполнения работы.</p>	<p>соблюдать правила информационной безопасности (под руководством учителя).  <b>Определяют</b> качество готового изделия (в сравнении с образцом); порядок работы с опорой на технологическую карту и образец.  <b>Организовывают</b> работу по заданному алгоритму действий с соблюдением правил техники безопасности и правилами общения в коллективе, уважительного отношения к собеседнику, взаимопомощи; ответственно относятся к выполняемой работе, творчески подходят к изготовлению изделия.  <b>Выполняют</b> разметку по эскизу изделия прямоугольника размерами 8x20 см, вырезание прямоугольника, фальцовку верхней части полосы прямоугольника, находят центральную линию, делают фальцовку частей прямоугольника к центральной линии (перегибание к центральной линии одного треугольника с одной стороны и другого треугольника с другой), подгибание треугольника к центральной линии с обеих сторон, переворачивание, перегибание полосы вверх, проглаживание линии изгиба, повторное переворачивание, складывание к центру полосы бумаги с одной и с другой стороны, закладывание полосы в кармашек; формулируют выводы и подкрепляют их доказательствами по результатам выполнения работы.  <b>Организовывают</b> оценку качества готового изделия</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		(сравнение качества готового изделия с образцом), объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, формулируют выводы и подкрепляют их результатами выполненной работы.
10. Изготовление карточек и наглядных пособий (24 ч)	Изделие «Карточки и наглядные пособия». Объединение объектов (карточки; наглядные пособия) по определенному признаку. Проведение несложного исследования по установлению особенностей карточек и наглядных пособий. Сравнение карточек и наглядных пособий, выявление сходства и отличия. Выбор под руководством учителя карточек и наглядных пособий (по оптимальной форме и содержанию). Планирование практической работы по изготовлению карточек и наглядных пособий с помощью технологической карты под руководством учителя. Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем. Организация работы в группе. Принятие цели совместной деятельности (изготовление карточек и наглядных пособий), коллективное построение действий по ее достижению, обсуждение процесса совместной работы под руководством учителя. Выполнение практической работы по изготовлению изделий. Разметка карточек и наглядных пособий по шаблону. Вырезание карточек и наглядных пособий. Наклеивание карточек и наглядных пособий на картон. Оформление карточек и наглядных пособий. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Ответственное выполнение своей	<b>Изучают</b> назначение и технологию изготовления карточек и наглядных пособий; учатся объединять объекты по определенному признаку; выявляют сходство и отличие карточек и наглядных пособий. <b>Подготавливают</b> материалы и инструменты к работе. <b>Определяют</b> порядок работы с опорой на технологическую карту и образец. <b>Понимают</b> порядок действий по изготовлению карточек и наглядных пособий. <b>Организовывают</b> рабочее место при переплетных работах (расположение инструментов, материалов); соблюдают правила техники безопасности при работе с режущими инструментами; организуют работу в группе, принимают цель совместной деятельности (изготовление карточек и наглядных пособий), коллективно строят действия по ее достижению, обсуждают процесс совместной работы под руководством учителя. <b>Выполняют</b> практическую работу по изготовлению карточек и наглядных пособий по технологической карте. Выполняют разметку карточек и наглядных пособий по шаблону, вырезание карточек и наглядных пособий, наклеивание карточек и наглядных пособий на картон,

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	части работы. Оценивание своего вклада в общий результат по критериям, предложенными учителем. Сравнение результата с исходной задачей и вклада каждого члена команды в достижение результата (под руководством учителя).	оформление карточек и наглядных пособий, оценку качества готового изделия (сравнение с образцом). <b>Сравнивают</b> результат работы с исходной задачей и оценивают вклад каждого члена команды в достижение результата (под руководством учителя).

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.