

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

**М.О. Максимова, Н.В. Лешукова, С.В. Соловьева**

**Технология. Профильный труд.  
Профиль трудовой подготовки  
«Штукатур, маляр»**

**6 класс**

Методическое пособие  
для учителей общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

Москва  
ФГБНУ «ИКП РАО»  
2022

Максимова М.О., Лешукова Н.В., Соловьева С.В. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Штукатур, маляр». 6 класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.О. Максимова, Н.В. Лешукова, С.В. Соловьева / – Москва, ИКП РАО. – 2022. – 40 с.

Методическое пособие является сопровождением к примерной рабочей программе и учебному пособию для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (6 класс).

Содержание методического пособия включает характеристику примерной рабочей программы и учебного пособия для обучающихся, описание содержательных и методических аспектов преподавания тематических разделов, перечень оборудования, инструментов и материалов по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева».

Методическое пособие адресовано учителям, преподающим учебный предмет «Профильный труд» в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА» 6 КЛАССА.....	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	9
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОМЫСЛА КРУЖЕВОПЛЕТЕНИЯ» .....	12
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ РУЧНОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ КРУЖЕВА» .....	15
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУЧНОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ КРУЖЕВА И ИХ СВОЙСТВА».....	19
6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ ПЛЕТЕНИЯ».....	21
7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛЕТЕШКА» .....	23
8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛОТНЯНКИ» .....	26
9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ СЕТКИ».....	29
10.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «СПОСОБЫ ВЫВОДА НИТЕЙ».....	31
11.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСЁМОК С ПРИМЕНЕНИЕМ ПАР РАЗНОГО ЦВЕТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ» .....	33
12.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	36
13.ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА» .....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	39

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из целевых ориентиров федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология», преподаваемой, в том числе, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования<sup>1</sup>. Для достижения этой цели осуществлена разработка учебно-методических комплектов по профилям трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов. Это позволит обеспечить *высокое* качество подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе закрепления единых требований к содержанию образования и планируемым результатам обучения по профилю трудовой подготовки.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (6 класс) включает примерную рабочую программу, учебное пособие для обучающихся и настоящее методическое пособие для учителя.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (6 класс) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью методического пособия является обеспечение учителей методическим инструментарием, позволяющим создать условия для достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения профиля трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» во время обучения в 6-9 классах.

Структура методического пособия включает ряд взаимосвязанных разделов.

Первый раздел содержит общую характеристику примерной рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева», в которой обоснован каждый структурный компонент программы.

---

<sup>1</sup>Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 2.12.2022).

Следующий раздел представлен общей характеристикой учебного пособия для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева», в котором раскрыта информация о подходах к формированию системы заданий обучающихся, которые обеспечат им достижение предметных и личностных результатов обучения, а также формирование базовых учебных действий.

Основная часть методического пособия раскрывает содержательные и методические аспекты преподавания отдельных тематических разделов по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» обучающимся 6 класса. В этой части представлено примерное распределение тем и часов, отводимых на их изучение в рамках раздела, некоторые методические подходы к преподаванию отдельных тем.

Заключительный раздел содержит перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для проведения учебных занятий по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». Этот перечень подготовлен с учетом перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и необходимым для оснащения общеобразовательных организаций, а также с учетом специализированного оборудования, инструментов и материалов.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГО- ТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА» 6 КЛАССА**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» определяет единое содержание образования и планируемые результаты обучения в 6 классе.

Структура примерной рабочей программы представлена такими компонентами, как пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка примерной рабочей программы раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

Цель преподавания профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» - формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения ими знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета. Достижение этой цели обеспечивается решением задач, связанных с формированием у обучающихся знаний о материалах, их свойствах, рациональном использовании материалов; об инструментах и оборудовании и созданием условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий или выполнении работ; знаний о технологиях выполнения элементов и операций, технологиях изготовления изделий или выполнения работ, формированием на этой основе умений и опыта деятельности в сфере использования материалов и применения технологий изготовления изделий, выполнения определенных работ; знаний о технике безопасности и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных работ.

На освоение профиля трудовой подготовки в 6 классе отводится 204 часа в год.

Следующий раздел примерной рабочей программы – содержание учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам программы, которые предлагаются для обязательного изучения обучающимися. По каждому разделу определен объем часов, отводимый на его освоение

обучающимися. Содержание обучения определяется задачами преподавания профиля и предполагает изучение материалов, их характеристик и свойств, инструментов и оборудования, используемых при выполнении работ, освоение технологий обработки материалов и технологической последовательности выполнения разных работ и изготовления различных изделий. Сквозными дидактическими единицами в большинстве разделов программы являются освоение правил техники безопасности при работе с материалами и инструментами и следование им при выполнении практических работ, сравнение выполненных работ с образцами или анализ качества этих работ на основе критериев, предложенных учителем или подготовленных обучающимися при помощи учителя, устранение недостатков работы, определение причин достижения или не достижения требуемого результата работы, формулирование оценок приобретенного обучающимися при выполнении работ опыта.

В качестве обязательного компонента содержания образования в примерной рабочей программе приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки к моменту завершения обучения в 9 классе.

Среди значимых для формирования у обучающихся базовых учебных действий при освоении профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» в 6 классе выступают такие, как умение ориентироваться в терминологии, умение выделять сходства и различия элементов кружева, умение находить основные элементы с одинаковым термином плетения, умение выявлять и характеризовать существенные признаки основных элементов кружева, умение классифицировать оборудование, материалы, основные приёмы, основные элементы кружева, умение выявлять причинно-следственные связи при изучении основных элементов кружева, умение пользоваться инструкционными картами, образцами изделий, умение планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом, умение понимать и принимать учебную задачу, умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, умение описывать факты из истории развития ремёсел, высказывать своё отношение к предметам декоративно – прикладного искусства, умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

При разработке рабочей программы учитель с учетом содержания примерной рабочей программы самостоятельно определяет темы учебных занятий и распределяет объем часов, отводимых на изучение того или иного раздела. При этом учитель вправе ориентироваться на темы учебных

занятий и объем часов на их изучение, которые представлены в настоящем методическом пособии.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки – следующий раздел примерной рабочей программы, который коррелирует как с задачами преподавания учебного предмета «Профильный труд», так и с содержанием обучения. Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися профиля трудовой подготовки определены на момент завершения обучения в 9 классе по направлениям воспитательной работы. Достижение этих результатов обучающимися осуществляется в период освоения профиля трудовой подготовки с 5 по 9 классы, а также при изучении других обязательных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Личностные результаты определены как максимально возможные, которые могут быть достигнуты обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей.

Важный компонент примерной рабочей программы – предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» на момент завершения обучения в 6 классе.

Предметные результаты используются учителем при подготовке рабочей программы учебного предмета «Профильный труд», а также при разработке контрольных измерительных материалов для объективной оценки качества обучения детей с легкой умственной отсталостью.

Заключительный раздел примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» – тематическое планирование, который включает содержание обучения по профилю трудовой подготовки и основные виды деятельности обучающихся в соответствии с содержанием.

Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева», обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с предметными результатами освоения профиля трудовой подготовки. Инвариантными в большей части разделов программы являются виды деятельности, связанные с выполнением практических работ с использованием инструкционных карт, соблюдением правил техники безопасности при работе с инструментами и другие.

При проектировании учебных занятий, как теоретических, так и практических, учитель использует изложенное в примерной рабочей программе содержание образования по разделам и обеспечивает организацию видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании. Технологические карты учебных занятий с проектированием планируемых результатов и видов деятельности обучающихся разрабатываются учителем при необходимости с учетом описанного подхода.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»**

Структура учебного пособия для обучающихся построена в соответствии с тематическими разделами примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». В учебное пособие 6 класса включено 9 разделов, связанных с изучением возникновения и развития промысла кружевоплетения; оборудования, инструментов и приспособлений для ручного изготовления кружева; материалов для ручного изготовления кружева и их свойств; основных приёмов плетения; выполнения плетешка, полотнянки, сетки; способов вывода нитей; выполнения тесёмок с применением пар разного цвета и дополнительных материалов.

Каждый раздел содержит несколько тем в соответствии с дидактическими единицами и планируемыми результатами обучения, изложенными в примерной рабочей программе.

Отбор и систематизация учебного материала в учебном пособии произведены с учетом предусмотренных примерной рабочей программой тематических разделов и видов деятельности обучающихся, отраженных в тематическом планировании.

Содержание учебного пособия для обучающихся включает тексты различных форматов – сплошные и несплошные тексты. Сплошные тексты представлены в форме печатных текстов на естественном языке. Несплошные тексты оформлены в форме визуальных изображений – изображений изделий, кружев, схем изготовления элементов кружева, схем, систематизирующих виды кружев, а также в форме таблиц, в которых систематизирована информация о дефектах кружев и способах их устранения. Включение в учебное пособие таких текстов ориентировано на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью как основ читательской грамотности, так и познавательных, и коммуникативных базовых учебных действий.

Освоение теоретических сведений по всем темам осуществляется на основе выполнения обучающимися заданий, связанных с чтением текстов, ответами на вопросы после чтения текстов, изучением сведений, размещенных в таблицах и др.

Закрепление и проверка качества освоения обучающимися теоретических знаний основывается на составлении устных рассказов по плану, выбором верных или неверных утверждений и аргументацией выбора, и другими типами заданий.

Формирование практических умений почти в каждом разделе учебного пособия предусматривает выполнение обучающимися практических работ. Практические работы предполагают изготовление изделий или выполнение определенных работ. Каждая практическая работа содержит цель для обучающихся подробную инструкцию для обучающихся и инструкционную карту по изготовлению изделия/выполнению работ. Особое внимание обучающихся в инструкциях к практическим работам обращено на необходимость соблюдения правил безопасной работы с инструментами. В каждой практической работе представлено задание, предполагающее систематическую актуализацию знаний при работе с острыми инструментами.

Теоретические сведения и практические работы взаимосвязаны. Это позволяет обеспечить неоднократное применение обучающимися теоретических сведений при выполнении разнообразных практических работ.

Система заданий, представленная в учебном пособии, предполагает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий на материале профиля трудовой подготовки. Взаимосвязь формируемых базовых учебных действий и системы заданий представлена в табл. 1.

Таблица 1

Взаимосвязь системы заданий и базовых учебных действий

Примеры заданий	Формируемые базовые учебные действия
Прочитай определение понятия сколка. Выдели в нём ключевое слово.	Умение ориентироваться в терминологии.
Рассмотри образцы полотнянок. Познакомься в таблице с информацией о сходствах и различиях полотнянок.	Умение выделять сходства и различия элементов кружева.
Рассмотри образцы полотнянок. Познакомься в таблице с информацией о сходствах и различиях полотнянок.	Умение находить основные элементы с одинаковым термином плетения.
Прочитай этапы изготовления сколка. Напиши в правильном порядке эти этапы. Расскажи о плетешке по схеме. В этом тебе поможет текст, написанный выше. В тексте о плетешке вставь пропущенные слова.	Умение выявлять и характеризовать существенные признаки основных элементов кружева.
Прочитай часть предложения. Подумай и допиши название переплетения.	Умение классифицировать основные приёмы, основные элементы кружева.
Изучи материал таблицы о разных видах ниток. Соотнеси название нитей и их краткое описание, соедини их стрелками.	Умение выявлять причинно-следственные связи при изучении основных элементов кружев.
Познакомься с последовательностью действий по закреплению сколка к подушке. Рассмотрите изображения практических работ, выполненных по одному сколку, в разном цветовом решении.	Умение пользоваться инструкционными картами, образцами изделий для установления последовательности действий по выполнению тех или иных работ.

Примеры заданий	Формируемые базовые учебные действия
Внимательно изучи инструкционную карту по изготовлению простого плетешка, которая находится ниже. Обрати внимание на колонки таблицы. Информация первой колонки расскажет о последовательности действий по изготовлению простого плетешка. Выполняй действия строго по порядку. Во второй колонке таблицы представлены примеры выполнения действий.	Умение планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять последовательность действий в соответствии с планом.
Цель практической работы: научиться выполнять полотнянку с применением крайних долевых пар другого цвета и бисера; научиться правильно пользоваться булавками, ножницами, колотельной иглой.	Умение понимать и принимать учебную задачу.
Прочитай текст о полотнянке с перевивом крайних долевых пар. Рассмотрю схему выполнения полотнянки с перевивом крайних долевых пар. Ответь на вопросы.	Умение соотносить сплошной и не сплошной тексты, читать схему выполнения элементов кружева. Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
Познакомься с информацией об истории возникновения кружевоплетения. Ответь на вопросы после прочтения текста.	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, умение описывать факты из истории развития ремёсел, высказывать своё отношение к предметам декоративно – прикладного искусства.
Цель практической работы: научиться выполнять сетку с применением крайних долевых пар другого цвета; научиться правильно выполнять заплёт сетки; научиться правильно пользоваться ножницами и булавками, соблюдать правила техники безопасности.	Умение организовать работу в соответствии с технологической последовательностью, достигать качественного результата в соответствии с учебно-практической задачей.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» осуществляется реализация межпредметных связей с рядом предметов. Такими обязательными учебными предметами являются русский язык, чтение, математика, рисование. Реализация межпредметных связей создает основу для прочного освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью технологических знаний и умений.

В каждом тематическом разделе учебного пособия содержатся смысловые акценты в формате «Запомни!». Такие короткие тексты связаны с содержанием разделов и тем и позволяют лаконично зафиксировать основные выводы по итогам изучения раздела. Такие выводы акцентируют внимание обучающихся на правилах техники безопасности, технологии выполнения определенных элементов кружева и других важных вопросах.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОМЫСЛА КРУЖЕВОПЛЕТЕНИЯ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 8 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Возникновение и развитие промысла кружевоплетения» (таб. 2).

Таблица 2

Тематическое планирование по разделу  
«Возникновение и развитие промысла кружевоплетения»

Тема учебного занятия	Объем часов
Народные ремёсла и промыслы	2
История возникновения кружевоплетения	4
Классификация кружева и кружевных изделия	2
Общее количество часов по разделу	8

При знакомстве с разделом «Возникновение и развитие промысла кружевоплетения» учитель предлагает обучающимся информацию, которая способна вызвать интерес к старинному промыслу, а также смотивировать детей к дальнейшим действиям.

Многие обучающиеся не могут представить себе, что промыслы, которыми занимались наши предки, существуют и сегодня.

При изучении темы «Народные ремёсла и промыслы» рекомендуется дать краткую характеристику тех промыслов, которыми богата Россия и непосредственно территория, на которой проживают обучающиеся. Приступая к изучению темы «Народные ремёсла и промыслы», учителю следует тщательно продумать ход изучения, подготовить необходимые видеоматериалы, презентации, раздаточный материал, экспонаты, образцы изделий различных промыслов. Важным обстоятельством в обучении является использование на уроках демонстрационных изделий.

В качестве эффективных направлений рекомендуется посещение краеведческого музея, в котором представлена информация о промыслах и ремёслах. Проведение экскурсий на предприятиях, изготавливающие изделия народно-художественных промыслов, если такие имеются, также являются действенным способом приобщения детей к культуре родного края.

Обучающимся предлагается прочитать текст «Народные ремёсла и промыслы» учебного пособия, познакомиться с понятиями промысла, ремёсла, кустаря, прочитать определения понятий, выделить в них ключевые слова. Обучающиеся читают текст и определения понятий по цепочке и обсуждают темы в форме диспута. В процессе этого учебного занятия обучающиеся учатся вступать в коммуникацию, соблюдать ее правила, выслушивать мнение других, высказывать свои мысли и суждения. Это работает на формирование коммуникативных учебных действий и создание условий для достижения обучающимися личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

При изучении темы «Народные ремёсла и промыслы» обучающимся можно предложить домашнее задание, которое позволит выяснить, какими промыслами занимались в их семье, найти информацию об этом промысле. Информацию можно записать в тетрадь, можно подготовить презентацию.

При изучении темы «История возникновения кружевоплетения» рекомендуется рассказать историю возникновения промысла в мире, предоставить обучающимся информацию о том, как промысел попал в Россию, как обосновался в исторических центрах кружевоплетения. При этом следует обратить внимание обучающихся на понятие «артель», которое приведено в теме. Приступая к изучению темы «История возникновения кружевоплетения», учителю следует тщательно продумать ход изучения, презентации, видео и фотоматериалы. Многие обучающиеся не испытывают большого интереса к видам деятельности, которые можно выполнять руками. Яркие презентации, видео- и фотоматериалы привлекают внимание и стимулируют интерес обучающихся.

В качестве эффективных форм работы рекомендуется посетить предприятия по изготовлению кружев, артели, дома творчества (если такие имеются в населенном пункте, в котором находится образовательная организация), профессиональные образовательные организации, где можно наглядно увидеть процесс работы кружевниц, рабочее место кружевниц, готовые кружевные изделия. Можно провести экскурсию в профессиональную образовательную организацию с показом мастер-класса для обучающихся.

Обучающиеся работают с текстом «История возникновения кружевоплетения» учебного пособия, информацией об этапах становления кружевного промысла, знакомятся с ключевыми датами, которые записывают в тетрадь, читают определения понятий, выделяют в них ключевые слова.

В тексте представлены фотографии работ прошлых лет. Следует обратить внимание обучающихся на то, что работы выполняли не профессиональные кружевницы, а учащиеся школы прошлых лет, такие же подростки.

Для закрепления знаний по теме «История возникновения кружевоплетения» обучающимся предлагается ответить на вопросы по изучаемой теме. Для ответов на вопрос обучающиеся могут использовать текст учебного пособия, записи в тетради.

При изучении темы «Классификация кружева и кружевных изделий» рекомендуется познакомить обучающихся с классификацией кружев, ассортиментом. Приступая к изучению темы «Классификация кружева и кружевных изделий», учителю следует тщательно продумать ход изучения, подготовить необходимые наглядные фотоматериалы, готовые изделия. Наличие готовых изделий или образцов побуждают интерес детей. Учитель вместе с обучающимися рассматривают сувенирную продукцию, современные аксессуары. Можно организовать анализ и сравнение изделий по разным основаниям.

Обучающиеся работают с текстом «Классификация кружева и кружевных изделий» учебного пособия, знакомятся с информацией об ассортименте, с определениями понятий, читают определения понятий, выделяют в них ключевые слова. Чтение может проходить по цепочке или в других формах, которые результативны в деятельности конкретного учителя и обучающихся.

Важно обратить внимание обучающихся на большое количество определений, которые приведены в тексте, рекомендуется ассортимент кружевных изделий переписать в тетрадь, с приведением примеров. Например, утилитарное изделие, аксессуары: броши, сумочки, браслеты и т.д. В пособии представлен ассортимент кружев в фотоматериале.

Для закрепления знаний по теме «Классификация кружева и кружевных изделий» предлагается поработать с фотоматериалами: обучающиеся читают название изделия под фото и определяют его ассортиментную группу, для нахождения можно использовать текст учебного пособия, работа может быть организована в парах.

Итогом раздела «Возникновение и развитие промысла кружевоплетения» является рефлексивное задание, где обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которой нужно ответить на вопросы. Это позволяет понять, насколько понятна была тема обучающимся, возник ли интерес, какие новые знания появились, и что хочет ещё узнать. Учитель по возможности предлагает обучающимся наводящие вопросы.

#### 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ РУЧНОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ КРУЖЕВА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 12 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Оборудование, инструменты, приспособления для ручного изготовления кружева» (табл. 3).

Таблица 3

Тематическое планирование по разделу  
«Оборудование, инструменты, приспособления  
для ручного изготовления кружева»

Тема учебного занятия	Объем часов
Оборудование для ручного изготовления кружева	4
Инструменты и приспособления для ручного изготовления кружева	2
Рабочий рисунок – сколок	2
Правила поведения на рабочем месте кружевницы и техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	2
Рабочее место, его организация	2
Общее количество часов по разделу	12

При изучении темы «Оборудование для ручного изготовления кружева», обучающиеся каждое оборудование рассматривают по отдельности: подушку, подставки, коклюшки. Читают определения понятий, выделяют в них ключевые слова.

Приступая к изучению темы «Оборудование для ручного изготовления кружева», учителю следует тщательно продумать ход изучения, подготовить необходимое оборудование.

Обучающиеся работают с текстами учебного пособия об изготовлении оборудования, его назначении и применении, читают определения понятий, выделяют ключевые слова. С целью ознакомления с оборудованием предлагаются не сплошные тексты: схема классификации оборудования, таблицы, раскрывающие назначение и характеристику оборудования. С опорой на таблицы, обучающиеся дают полную характеристику оборудования. Например, учитель называет оборудование. Один обучающийся читает назначение оборудования, другой продолжает характеристику оборудования.

Также предлагается задание на сопоставление названия оборудования и его назначения. Например, при изучении подушки сначала обучающимся предлагается прочитать текст учебного пособия. В тексте раскрыта информация о назначении подушки и технологии её изготовления. Затем учитель предоставляет обучающимся набор материалов: чехол, наполнитель, хлопчатобумажную ткань, круглые картонки, шнур. Под руководством учителя на основе прочитанного текста, каждый обучающийся изготавливает подушку. В дальнейшем она используется каждым обучающимся в работе.

Если же подушки имеются в наличии, то их «подбивают», для устранения неровностей, углублений. Затем каждый обучающийся обшивает подушку тканью (желательно белой) или надевает на подушку готовый чехол. Сверху подушка накрывается второй покрывашкой для чистоты изделия.

При изучении подставки предлагается работа с текстом учебного пособия. Обучающиеся знакомятся с разными видами подставок: деревянной и металлической. Изучают механизм устройства подставок.

При изучении коклюшки, обучающиеся также работают с текстом учебного пособия, знакомятся с изображением коклюшки, рассматривают коклюшки и определяют, из какого материала они выполнены и из каких частей состоят. При изучении коклюшки, обучающимся можно предложить зарисовать коклюшку в тетради и подписать названия частей коклюшки.

При изучении темы «Инструменты и приспособления» обучающиеся работают с таблицей, раскрывающей виды инструментов и приспособлений, назначение инструмента. Также в таблице представлены изображения инструментов и дополнительные данные о них. Обучающиеся знакомятся с инструментами и приспособлениями, читают о каждом виде инструмента и приспособления вслух. Затем учитель предлагает обучающимся рассмотреть инструменты и приспособления и показать, как правильно пользоваться ими. Также с помощью учителя можно дифференцировать инструменты на две группы: основные и вспомогательные. С этой целью учитель может использовать устные вопросы в адрес обучающихся. Например, почему нельзя плести кружево без булавок? Обоснуйте свой ответ. Почему лучше использовать маникюрные ножницы для обрезания нитей?

Обучающимся предлагаются задания, в которых необходимо из перечисленных вариантов ответов выбрать правильный. Приведён перечень наименований, необходимо выбрать только то, что относится к инструментам и приспособлениям.

Изучение темы «Рабочий рисунок – сколок» обучающиеся начинают с чтения определения понятия «сколок» и выделения в нём ключевого слова. Затем обучающиеся рассматривают образцы сколков парной и сцепной техники плетения. Рассматривают на изображениях этапы последовательности выполнения сколка, а затем читают про себя текст в учебном пособии. Можно предложить по картинкам составить рассказ о подготовке сколка и составить правильную последовательность этапов изготовления сколка.

Обучающимся можно предложить подготовить сколки основных элементов кружева (плетешок, полотнянка, сетка).

Для закрепления полученных знаний о сколке рекомендуется организовать индивидуальную работу обучающихся по подготовке сколка. Для этого выдаются образцы сколков. С учётом индивидуальных особенностей обучающихся можно предложить выполнить 1-3 сколка. Обучающимся, которые осваивают программу на достаточном уровне, следует предложить подготовить сколки плетешка, полотнянки и сетки. Обучающимся, которые осваивают программу на минимальном уровне, – сколок плетешка. Таким образом за одно время обучающиеся выполняют одну учебную задачу, но в различном объеме.

При изучении темы «Рабочий рисунок – сколок» обязательно следует тренировать обучающихся в правильном закреплении сколка на подушке. Прикрепление сколка к подушке вызывает у обучающихся незначительные трудности. Причина трудностей – неправильное вкалывание булавок в подушку. В дальнейшем при систематическом прикреплении сколка к подушке при выполнении разнообразных практических работ эти трудности нивелируются.

В связи с этим сначала следует предложить обучающимся прочитать последовательность действий по прикреплению сколка к подушке, представленную в тексте учебного пособия. Затем учителю необходимо показать обучающимся приемы прикрепления сколка к подушке на своем рабочем месте. После этого важно организовать индивидуальную работу обучающихся по прикреплению сколка к подушке. С этой целью обучающиеся могут использовать текст учебного пособия. Роль учителя – направляющая и при необходимости обучающая помощь. В процессе выполнения работы важно содействовать осуществлению обучающимися самоконтроля выполняемых действий и корректировке действий для устранения ошибок.

По завершении работы следует организовать проговаривание обучающимися правил прикрепления сколка к подушке, особенно с теми, кто испытывал трудности. Тем самым, с одной стороны, проверяется правильность понимания последовательности действий, и закрепление полученных знаний, с другой стороны.

При изучении темы «Правила поведения на рабочем месте кружевницы и техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями» обучающиеся читают вслух в учебном пособии правила поведения на рабочем месте, читают определение понятия техники безопасности и выделяют ключевые слова. При изучении правил техники безопасности обучающимся предлагается прочитать правила техники безопасности про себя, а затем с помощью вопросов учителя, обучающиеся рассказывают, как пользоваться инструментами и показывают, как и где нужно хранить. Например, какие правила техники безопасности при работе с ножницами следует соблюдать? Какие правила техники безопасности при работе с булавками ты

знаешь? В учебном пособии представлена таблица, которая раскрывает последовательность действий при работе с колотельной иглой. Учитель на своём рабочем месте показывает правильные и безопасные приёмы пользования колотельной иглой. Затем каждый обучающийся выполняет аналогичные действия на своём рабочем месте под контролем учителя.

Самой значимой темой раздела является «Рабочее место и его организация». Многие обучающиеся недостаточно понимают, что от подготовки рабочего места будет зависеть процесс работы, и поэтому важно знать и выполнять правила. Следует показать обучающимся, как правильно организовать своё рабочее место. При этом важно постоянно обращать внимание обучающихся на то, как они выполняют эти правила на протяжении всего обучения, направлять и помогать им.

При изучении темы «Рабочее место, его организация» обучающиеся читают про себя текст учебного пособия. Затем по цепочке читают определение понятия «рабочее место», выделяют ключевые слова, читают текст в учебном пособии о правилах подготовки рабочего места. Один обучающийся читает текст, другие слушают. Затем учитель анализирует подготовку рабочего места наводящими вопросами. Обращает внимание обучающихся на подготовленное место обучающихся. Соответствует ли внешний вид рабочего места тем правилам, которые прочитали обучающиеся? Готово ли рабочее место к началу работы, которая предстоит впереди? Как располагается подушка и подставка? В каком состоянии находятся коклюшки? Где находятся нитки для изготовления кружева? Где располагаются инструменты и приспособления для кружевоплетения? Где находятся полотенце и мыло?

После такого анализа обучающимся предлагается организовать своё рабочее место. Учитель проходит по рабочим местам и проводит анализ правильности организации рабочего места. Для закрепления изучаемой темы важно ещё раз спросить каждого обучающегося о том, как он подготовил рабочее место.

Итогом раздела «Оборудование, инструменты, приспособления для ручного изготовления кружева» является рефлексивное задание, где обучающимся предлагается выразить своё впечатление по теме, определяя понимание степени усвоения учебного материала с помощью выбора нужного смайлика: 😊 - всё понял, 😐 - многое понял, но остались вопросы, ☹️ - материал раздела оказался сложным для меня. Учитель по возможности предлагает обучающимся наводящие вопросы и предлагает объяснить, почему выбран тот или иной ответ.

## 5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУЧНОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ КРУЖЕВА И ИХ СВОЙСТВА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 8 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Материалы для ручного изготовления кружева и их свойства» (табл. 4).

Таблица 4

Тематическое планирование по разделу  
«Материалы для ручного изготовления кружева и их свойства»

Тема учебного занятия	Объем часов
Свойства хлопчатобумажных и льняных нитей	2
Свойства шелковых и металлических нитей	2
Цветовая гамма кружевных изделий	2
Деление нитей и правила намотки нитей на коклюшки	2
Общее количество часов по разделу	8

Раздел «Материалы для ручного изготовления кружева и их свойства» — это информативный материал, значимый для освоения кружевоплетения. Нитки – это основной материал для выполнения практических работ, поэтому обучающиеся должны иметь представление из каких нитей выполняют кружевные изделия и как нити ведут себя в процессе работы. Обучающиеся рассматривают нити по толщине, определяют, во сколько сложений скручена нить, проверяют нить на прочность.

При изучении темы «Свойства хлопчатобумажных и льняных ниток» обучающиеся читают текст учебного пособия, знакомятся с характеристикой хлопчатобумажных и льняных ниток, рассматривают виды ниток. Предлагаются задания, где необходимо составить последовательность действий по обработке льна, используя слова для справок. Применяя теоретический материал, обучающиеся систематизируют знания о нитках. С этой целью они заносят информацию в таблицу при направляющей помощи учителя.

При изучении темы «Свойства шелковых и металлических ниток» обучающиеся читают текст учебного пособия, знакомятся с характеристикой шелковых и металлических ниток. Обучающиеся с опорой на схему дают характеристику металлическим нитям и записывают её в тетрадь. Обучающиеся рассматривают и определяют виды ниток. Используя теоретический материал, обучающимся предлагаются задания, где необходимо

соотнести название ниток и характеристику ниток при направляющей помощи учителя.

Обучающимся можно предложить выполнить творческую работу, которая будет состоять из разных видов нитей, а в последствии организовать выставку работ. Например, выполнить аппликации с применением нитей, поделки из разных по составу нитей.

Изучая тему «Цветовая гамма кружевных изделий», обучающиеся читают текст в учебном пособии, рассматривают образцы одного изделия в разном цветовом решении и учатся их анализировать. Следует провести с обучающимися беседу об эстетическом назначении цветовой гаммы кружевных изделий. Можно предложить обучающимся подумать о возможной цветовой гамме разнообразных кружевных изделий.

Важная тема раздела – «Деление нитей и правила намотки нитей на коклюшки». Обучающиеся читают текст о делении нитей и отвечают на вопросы по тексту. При выполнении практических работ обучающиеся используют разные нити. Поэтому важно показать обучающимся приёмы деления нитей разных нитей. Например, как разделить нить мулине в 2 – 3 – 4 сложения. Предложить обучающимся работу в парах по делению нитей.

Прежде чем начать плести кружева, обучающиеся знакомятся в учебном пособии с технологией и правилами намотки нитей на коклюшки. Учителю следует показать обучающимся практические приёмы: как наматывать нить на коклюшку; как правильно держать нить и коклюшку; как закрепить нить на коклюшке. Обратить внимание обучающихся, в каком случае наматывать нить на пару, а в каком на одну коклюшку. Обучающиеся выполняют практические приёмы намотки ниток на коклюшки по образцу, представленному учителем, при направляющей или обучающей помощи учителя.

Итогом раздела «Материалы для ручного изготовления кружева и их свойства» является рефлексивное задание, где обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которой нужно ответить на вопросы. Это позволяет понять какие понятия изучил, чему научился, и чему бы ещё хотел научиться. Учитель по возможности предлагает обучающимся наводящие вопросы.

## 6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ ПЛЕТЕНИЯ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 6 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Основные приёмы плетения» (табл. 5).

Таблица 5

Тематическое планирование  
по разделу «Основные приёмы плетения»

Тема учебного занятия	Объем часов
Основные технологические операции: перевить, сплести	2
Переплетение в ползаплёт	2
Переплетение в полный заплёт	2
Общее количество часов по разделу	6

«Основные приёмы плетения» – один из наиболее значимых разделов для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». Это связано с тем, что на этих двух приёмах основано кружевоплетение. Поэтому важно обеспечить обучающимся возможность запомнить и понять эти приёмы плетения.

При изучении темы «Основные технологические операции: перевить, сплести», обучающиеся работают с текстом учебного пособия. Читают вслух текст, рассматривают изображение о том, как навешивают пары, какая длина рабочей нити, читают определения понятий вслух и по цепочке, выделяют ключевые слова. Спектр заданий в учебном пособии для изучения этой темы разнообразен. Необходимо неоднократно повторять с обучающимися основные приёмы плетения. Обучающиеся записывают определения основных приёмов плетения в тетрадь. Для усвоения приёмов плетения учитель сначала показывает на коклюшках практические приёмы выполнения, а затем учащиеся повторяют эти приёмы на коклюшках.

Основная ошибка, которая встречается при выполнении приёма «перевить», перевивают не в ту сторону. А если пары перевивают одновременно в обеих руках, то перевивают навстречу друг другу, что нарушает технологию выполнения приёма «перевить». В связи с этим при обучении этому приему учителю важно контролировать процесс выполнения обучающимися действия, словесными инструкциями подводить обучающихся к внесению корректив в процесс деятельности. При этом важно

стимулировать обучающихся проговаривать последовательность действий при выполнении приёма «перевить». Неоднократное выполнение этой работы с обучающимися в соответствии с представленной методикой позволит обеспечить сознательное освоение способа действия и его алгоритмизацию.

При выполнении приёма «сплести» учителю следует обратить внимание обучающихся на то, что внутренние пары не просто меняются местами, а меняются обязательно правая под левую.

При изучении темы «Переплетение в ползаплёта» обучающиеся вспоминают определения понятий «перевить» и «сплести». Затем читают текст в учебном пособии о технологии выполнения переплетения в ползаплёта и его применении, а также рассматривают и анализируют при помощи учителя схему переплетения «в ползаплёта». Учитель организывает выполнение обучающимся различных заданий для закрепления полученных сведений. Например, подумай и допиши предложение.

При изучении темы «Переплетение в полный заплёт» обучающиеся так же вспоминают определения понятий «перевить» и «сплести», читают текст в учебном пособии о технологии выполнения переплетения в полный заплёт, рассматривают и анализируют схему переплетения «в полный заплёт». Учитель обеспечивает выполнение обучающимся различных заданий. Важно обратить внимание обучающихся на то, что в полный заплёт заплетается булавка.

Освоив теоретическую основу основных приёмов плетения, обучающиеся могут приступить к выполнению переплетения в ползаплёта и полный заплёт. Для этого важно сначала провести практический показ учителем выполнения этих приёмов.

Итогом раздела «Основные приёмы плетения» является рефлексивное задание, где обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которой нужно ответить на вопросы. Это позволяет учителю понять какие понятия обучающийся изучил, чему научился, и чему бы ещё хотел научиться. Учитель при необходимости предлагает отдельным обучающимся наводящие вопросы.

## 7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛЕТЕШКА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 16 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Выполнение плетешка» (табл. 6).

Таблица 6

Тематическое планирование  
по разделу «Выполнение плетешка»

Тема учебного занятия	Объем часов
Простой плетешок	2
Практическая работа по изготовлению простого плетешка	4
Плетешок с одной отвивной петелькой	2
Практическая работа по изготовлению плетешка с одной отвивной петелькой	2
Плетешок с двумя отвивными петельками	4
Определение дефектов в плетешке и способы их устранения	2
Общее количество часов по разделу	16

Изучение темы «Простой плетешок» непосредственно связано с основными приёмами плетения. Учителю следует продумать связь основных приёмов плетения и приема выполнения плетешка. Для этого обучающиеся вспоминают основные приёмы плетения «перевить» и «сплести» и переплетения «в ползаплёта» и «полный заплёт», так как эти приёмы являются основой выполнения основных элементов кружева. Работу обучающихся целесообразно организовать в парах. Один обучающийся называет приём, другой даёт определение приёма.

Обучающиеся работают с текстами учебного пособия о простом плетешке, читают определения понятий, выделяют ключевые слова, знакомятся с приёмом выполнения основного элемента кружева – плетешка. Для лучшего запоминания читают его вслух, по цепочке и записывают приём выполнения плетешка в тетрадь.

С целью ознакомления учитель рассказывает у доски технологию выполнения плетешка, используя схемы. Обучающиеся зарисовывают в тетради условное обозначение простого плетешка. Учителю знакомит с требованиями, которые предъявляются к плетешку. Обучающиеся при организующей помощи учителя рассматривают изображения, которые иллюстрируют, где применяются плетешки. С опорой на схему, обучающиеся дают

характеристику плетешка. Каждый обучающийся работает с образцами кружев: находит плетешки, определяет вид плетешка и соответствие его требованиям, а затем всё это проговаривает вслух при ответе на вопросы учителя, устным описанием сути выполненного задания.

При изучении темы «Плетешок с одной отвивной петелькой» обучающиеся работают с текстами учебного пособия, читают текст о плетешке с одной отвивной петелькой и используют при направляющей помощи учителя материал тем предыдущих уроков. Учитель рассказывает и показывает приёмы выполнения отвивной петельки. Обучающиеся рассматривают в учебном пособии этапы выполнения отвивной петельки. Учитель вместе с обучающимися определяют на сколке точку накола и величину накола. Обучающиеся зарисовывают в тетради условное обозначение плетешка с одной отвивной петелькой, обозначают точку накола и величину накола. Обучающиеся читают вопросы по теме и отвечают на них, опираясь на материал учебного пособия.

При изучении темы «Плетешок с двумя отвивными петельками» обучающиеся работают с текстами учебного пособия, читают текст о плетешке с двумя отвивными петельками, рассматривают сколок плетешка с двумя отвивными петельками. Зарисовывают условное обозначение плетешка с двумя отвивными петельками в тетрадь. Учитель обращает внимание, что при выполнении отвивных петелек с одной и с другой стороны плетешка, они должны плотно прилегают друг к другу

Учитель предлагает обучающимся задания в виде текста, где необходимо вставить пропущенные слова. Обучающиеся самостоятельно выполняют задания, а затем каждый вслух зачитывают свои варианты ответов. Учитель подводит итог работы.

При изучении темы «Определение дефектов в плетешке и способы их устранения» обучающиеся работают с таблицей, раскрывающей дефекты плетешка и способы их устранения. Указанная информация представлена в таблице в учебном пособии. Обучающиеся читают вид дефекта и способ его устранения. Затем учитель совместно с обучающимися анализируют причину возникновения дефекта. Учитель, задавая вопросы обучающимся, стимулирует их к высказыванию предположений о причинах возникновения дефектов и о том, как не допустить возникновения этой причины.

Практические работы раздела «Выполнение плетешка» предусматривают выполнение простого плетешка, плетешка с одной отвивной петелькой. Для обучающихся разработаны и представлены в учебном пособии инструкционные карты по выполнению разных видов плетешков. Каждая инструкционная карта раскрывает поэтапное выполнение плетешков и включает изображения с образцами выполняемых действий.

В качестве материала для изготовления плетешков рекомендованы нити мулине разного цвета. Это необходимо для того, чтобы при наличии

контраста нитей обучающиеся чётко видели форму плетешка. Учитель может предложить другие нити и другое цветовое сочетание.

Учитель обращает внимание обучающихся на то, что при изготовлении любого вида плетешка обязательное условие – расположение нитей. Если нити разного цвета – один цвет в середине, другой по краям. Обучающимся, которые осваивают программу профиля трудовой подготовки на достаточном уровне, можно предложить выполнить плетешок с одной отвивной петелькой из нитей одного цвета. Обучающимся, которые осваивают программу на минимальном уровне – отрабатывать качество простого плетешка.

Итогом раздела «Выполнение плетешка» является рефлексивное задание, где обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которой они отвечают на вопросы. Это позволяет понять легко ли обучающийся усвоил тему, какие испытывал затруднения. Учитель по возможности предлагает обучающимся наводящие вопросы.

## 8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛОТНЯНКИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 50 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Выполнение полотнянки» (табл. 7).

Таблица 7

Тематическое планирование  
по разделу «Выполнение полотнянки»

Тема учебного занятия	Объем часов
Классификация полотнянок по видам	2
Простая полотнянка	2
Практическая работа по изготовлению простой полотнянки	12
Полотнянка с перевивом крайних долевых пар	2
Практическая работа по изготовлению полотнянки с перевивом крайних долевых пар	14
Полотнянка в перевив всех пар	2
Практическая работа по изготовлению полотнянки в перевив всех пар	12
Сравнительная характеристика полотнянок	2
Дефекты полотнянки и способы их устранения	2
Общее количество часов по разделу	50

При изучении раздела «Выполнение полотнянки» обучающиеся знакомятся с основными тесёмками, на основе которых в дальнейшем будут выполняться другие тесёмки.

Обучающиеся работают с текстами учебного пособия о полотнянке. Читают определения понятий, выделяют ключевые слова. Классифицируют полотнянки по видам: простая полотнянка, полотнянка с перевивом крайних долевых пар, полотнянка в перевив всех пар. При работе со схемой полотнянки учитель обращает внимание, из каких пар состоит полотнянка. Учитель представляет определение, что такое долевая и ходовая пары. Обучающиеся записывают в тетради определение ходовой и долевой пары. Обучающиеся работают с текстом в учебном пособии. Самостоятельно читают текст о требованиях, предъявляемых к полотнянке, и отвечают на вопросы.

При изучении темы «Простая полотнянка» обучающиеся вспоминают основные приёмы плетения и переплетения и устно раскрывают их характеристики. Обучающиеся работают с текстом учебного пособия, знакомятся с приёмом выполнения основного элемента кружева – полотнянка. Для

лучшего запоминания читают текст о приеме выполнения полотнянки вслух, по цепочке и записывают приём выполнения полотнянки в тетрадь.

С целью ознакомления учитель рассказывает у доски технологию выполнения простой полотнянки, используя схемы. Вместе с обучающимися учитель по схеме определяет, на какое количество пар выполняется простая полотнянка. Обучающиеся выполняют в тетради технический рисунок полотнянки. Для самостоятельной работы обучающимся можно предложить схемы полотнянок с разным количеством пар. Каждый обучающийся работает с образцами простой полотнянки, определяет, на какое количество пар выполняется полотнянка и соответствует ли простая полотнянка изученным требованиям к технологии ее изготовления и качеству выполнения.

При изучении темы «Полотнянка с перевивом крайних долевых пар» обучающиеся читают вслух в учебном пособии приём выполнения полотнянки с перевивом крайних долевых пар. С целью ознакомления учитель рассказывает у доски технологию выполнения полотнянки с перевивом крайних долевых пар, используя схемы. Обучающиеся работают с учебным пособием, где рассматривают схему выполнения полотнянки с перевивом крайних долевых пар. Учитель предлагает обучающимся с помощью наводящих вопросов назвать особенности выполнения полотнянки. Например, что происходит с ходовой и крайними долевыми парами в полотнянке с перевивом крайних долевых пар, как заплетают булавку в полотнянке с перевивом крайних долевых пар и другие. Учитель предлагает обучающимся рассмотреть готовые образцы полотнянки с перевивом крайних долевых пар. Обучающиеся определяют на какое количество пар выполняется полотнянка с перевивом крайних долевых пар. и соответствует ли полотнянка требованиям.

При изучении темы «Полотнянка в перевив всех пар», с целью ознакомления учитель рассказывает у доски технологию выполнения полотнянки в перевив всех пар, используя схемы. Обучающиеся работают с учебным пособием, где рассматривают схему выполнения полотнянки в перевив всех пар, читают текст о технологии выполнения полотнянки в перевив всех пар и отвечают на вопросы. Рассматривают готовые образцы полотнянки в перевив всех пар. Определяют количество пар в полотнянке и соответствие требованиям.

При изучении темы «Сравнительная характеристика полотнянок» обучающиеся работают с таблицей учебного пособия, где раскрываются сходства и различия трёх видов полотнянок. Обучающиеся рассматривают в учебном пособии все виды полотнянок и определяют сходства и различия с опорой на таблицу. Все перечисленные виды деятельности учитель организовывает в форме индивидуальной работы обучающихся. Одни обучающиеся могут работать полностью самостоятельно при незначительном контроле со стороны обучающихся, другие – при систематической

направляющей помощи учителя. Учитель предлагает обучающимся записать сравнительную характеристику полотнянок в тетрадь.

При изучении темы «Дефекты полотнянки и способы устранения» обучающиеся читают текст в учебном пособии, работают с таблицей, раскрывающей дефекты полотнянки и способы их устранения. Обучающиеся читают вид дефекта и способ его устранения. Затем учитель совместно с обучающимися анализирует причину возникновения дефекта.

Практические работы раздела «Выполнение полотнянки» включают изготовление простой полотнянки, выполнение полотнянки с перевивом крайних долевых пар, изготовление полотнянки в перевив всех пар. Для обучающихся разработаны инструкционные карты по выполнению разных видов полотнянок, где раскрывается поэтапное их выполнение.

При изготовлении полотнянок и других тесёмок важную роль играет не только прикрепление сколка, но и надставление (соединение) одного сколка полотнянки с другим. В связи с этим перед выполнением практических работ учителю следует неоднократно показать обучающимся приёмы надставления сколка. Для лучшего понимания изготовления полотнянок на изображениях с примерами способов действий стрелками показаны обозначения пар и операций на примере выполнения конкретных действий.

С учётом индивидуальных особенностей, обучающихся можно предложить выполнить простые изделия. Обучающимся, которые осваивают программу на достаточном уровне, следует предложить выполнить пояс из нитей мулине в 6 сложений. Обучающиеся, которые осваивают программу на минимальном уровне, – выполнить закладку, при изготовлении которой применяются такие элементы кружева, как плетешок и полотнянка.

Итогом раздела «Выполнение полотнянки» является рефлексивное задание, где обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которой они оценивают свои знания. Обучающиеся читают высказывание, если согласны с ним, ставят «+», если не согласны «-», так учитель выявляет уровень усвоения материала.

## 9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ СЕТКИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 24 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Выполнение сетки» (табл. 8).

Таблица 8

Тематическое планирование  
по разделу «Выполнение сетки»

Тема учебного занятия	Объем часов
Сетка как основной элемент кружева	2
Практическая работа по изготовлению сетки	16
Переход из сетки в полотнянку	2
Дефекты сетки и способы их устранения	2
Сходства и различия полотнянки и сетки	2
Общее количество часов по разделу	24

При изучении темы «Сетка как основной элемент кружева» обучающиеся читают текст в учебном пособии, читают определения понятий, выделяют ключевые слова. При изучении сетки, обучающиеся вспоминают основные приёмы плетения и переплетения и дают определения. Работают с текстом учебного пособия, знакомятся с приёмом выполнения основного элемента кружева – сетка. Для лучшего запоминания читают текст вслух и записывают приём выполнения сетки в тетрадь.

Затем учитель рассказывает обучающимся технологию выполнения сетки, используя схемы. Учитель обращает внимание обучающихся на расположение нитей в сетке. Обучающиеся работают с образцами сетки, определяют количество пар в сетке и соответствие сетки требованиям к качеству ее выполнения.

При изучении темы «Переход из сетки в полотнянку» обучающиеся работают с текстом учебного пособия, читают текст и отвечают на вопросы, рассматривают в учебном пособии образцы тесёмок – полотнянки и сетки с переходом одной тесёмки в другую и наоборот. Обучающимся можно предложить рассмотреть образцы тесёмок с переходом правильным и неправильным способом и проанализировать качество их выполнения.

При изучении темы «Дефекты сетки и способы их устранения» обучающиеся работают с таблицей, раскрывающей дефекты сетки и способы их устранения. Систематизация дефектов сетки и способов их устранения

представлена в учебном пособии. Обучающиеся читают вид дефекта и способ его устранения, затем учитель совместно с обучающимися анализируют причину возникновения дефекта.

При изучении темы «Сходства и различия полотнянки и сетки» обучающиеся работают с таблицами, раскрывающими вид тесёмки, сходства и различия тесёмок. Обучающиеся рассматривают образцы полотнянки и сетки, читают в таблицах отличительные характерные признаки тесёмок, а также общие признаки. Учитель предлагает обучающимся записать сходства и различия тесёмок в тетрадь. Затем важно провести обсуждение сходств и различий тесёмок. Словесное проговаривание позволит обучающимся усвоить изучаемые сведения.

Практические работы раздела «Выполнение сетки» предусматривают изготовление сетки. Для обучающихся разработана инструкционная карта по изготовлению сетки, где раскрывается поэтапное их выполнение. Для лучшего понимания особенностей изготовления сетки на изображениях с примерами способов действия стрелками показаны обозначения пар и операций.

Итогом раздела «Выполнение сетки» является рефлексивное задание. Обучающимся предлагается задание, где нужно дописать высказывания, в которых они оценивают свои знания. Учитель на основе анализа результатов рефлексии обучающихся выявляет качество усвоения учебного материала и может использовать эту информацию при организации различных видов деятельности, обучающихся на последующих учебных занятиях.

## 10. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «СПОСОБЫ ВЫВОДА НИТЕЙ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 30 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Способы вывода нитей» (табл. 9).

Таблица 9

Тематическое планирование  
по разделу «Способы вывода нитей»

Тема учебного занятия	Объем часов
Вывод нитей путём вматывания	4
Вывод нитей узелком	4
Практическая работа по выводу нитей в плетешке узелком	4
Практическая работа по выводу крайней доленой нити в полотнянке путём вматывания	6
Практическая работа по выводу доленой нити в полотнянке путём вматывания	4
Практическая работа по выводу ходовой нити в тесёмке узелком	4
Практическая работа по выводу доленой нити в сетке путём вматывания	4
Общее количество часов по разделу	30

Раздел «Способы вывода нитей» важен и необходим. Практическая значимость раздела очевидна в работе кружевницы. При выполнении любой работы нужно уметь выводить нити.

При изучении темы «Вывод нитей путём вматывания» рекомендуется подготовить рабочее место для демонстрации вывода нити путём вматывания после изучения теоретического материала. Сначала обучающиеся знакомятся с информацией в учебном пособии. Учитель может организовать чтение текста «Вывод нитей путём вматывания» обучающимися по цепочке. Технологию выполнения вывода обучающиеся читают самостоятельно, условия вывода у разных нитей записывают в тетрадь. Затем учитель рассказывает у доски правила и технологию выполнения вывода нити путем вматывания, используя схему на доске. При этом учитель проводит практический показ для закрепления теоретического материала обучающимися. Для закрепления полученных знаний о выводе нитей путем вматывания рекомендуется организовать работу в парах. Обучающиеся задают вопросы, которые вынесены после теоретического материала о выводе нитей путём вматывания друг другу. По завершении работы следует организовать

проговаривание обучающимися технологии выполнения вывода нитей путем вматывания.

При изучении темы «Вывод нитей узелком» рекомендуется подготовить рабочее место для демонстрации вывода нити узелком после изучения теоретического материала. Учитель рассказывает у доски технологию выполнения вывода нити узелком, используя схемы, проводит практический показ для обучающихся. Обучающиеся работают с текстом учебного пособия о выводе нитей узелком. Читают текст, выделяют ключевые слова. Знакомятся с технологией выполнения, записывают в тетрадь условия вывода нити узелком. Для закрепления полученных знаний о выводе нитей узелком, рекомендуется организовать фронтальный опрос. Обучающиеся отвечают на вопросы, используя материал учебного пособия о выводе нитей узелком.

Выполнение практических работ раздела «Способы вывода нитей» предусматривает вывод нитей в плетешке узелком, вывод крайней доленой нити в полотнянке путём вматывания, вывод доленой нити в полотнянке путём вматывания, вывод ходовой нити в полотнянке узелком, вывод доленой нити в сетке путём вматывания.

Учебное пособие содержит инструкционные карты по выполнению разных видов вывода нитей в различных тесёмках. Каждая инструкционная карта демонстрирует поэтапное выполнение каждого способа вывода нити с иллюстрациями приемов работы.

Для обучения разным способам вывода нитей рекомендованы нити мулине разного цвета. Использование нитей разных цветов важно для того, чтобы обучающиеся чётко видели, как идёт вывод нити. Учитель может предложить другие нити и другое цветовое сочетание. Учитель обращает внимание обучающихся на правильность закрепления нити, продолжительность прохождения выводимой нити. При организации практической работы следует предусмотреть дифференцированный подход. Обучающимся, которые осваивают программу на достаточном уровне, можно предложить выполнить вывод из нитей одного цвета. Обучающимся, которые осваивают программу на минимальном уровне, – отрабатывать вывод нитями разного цвета, чтобы видеть движение нити, которую закрепили.

Итогом раздела «Способы вывода нитей» является рефлексивное задание, где обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которой они отвечают на вопросы. Это позволяет понять легко ли обучающийся усвоил тему, какие испытывал затруднения. Учитель при необходимости оказывает стимулирующую помощь и предлагает некоторым обучающимся наводящие вопросы.

## **11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСЁМОК С ПРИМЕНЕНИЕМ ПАР РАЗНОГО ЦВЕТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»**

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 50 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Выполнение тесёмок с применением пар разного цвета и дополнительных материалов» (табл. 10).

Таблица 10

Тематическое планирование по разделу  
«Выполнение тесёмок с применением пар разного цвета  
и дополнительных материалов»

Тема учебного занятия	Объем часов
Правила заплёта тесёмок	2
Сочетание нитей в кружеве	2
Использование тесёмок для украшения изделия	2
Использование тесёмок для изготовления аксессуаров	2
Практическая работа по изготовлению сетки с применением крайних долевых пар другого цвета	14
Практическая работа по изготовлению полотнянки с применением ходовой пары другого цвета	14
Практическая работа по изготовлению полотнянки с применением крайних долевых пар другого цвета и бисера	14
Общее количество часов по разделу	50

В разделе «Выполнение тесёмок с применением пар разного цвета и дополнительных материалов» рассмотрены вопросы, которые будут актуальны при дальнейшем освоении профиля трудовой подготовки. Тесёмки применяют во всех изделиях, а цветовая гамма – это модное и интересное сочетание цветов в изделиях.

Тема «Правила заплёта тесёмок» - самая значимая тема раздела. Многие обучающиеся недостаточно понимают, что от правильного заплёта будет зависеть качество работы. Поэтому кружевнице нужно знать и выполнять правильную последовательность заплёта. Необходимо показать обучающимся, как правильно выполнить заплёт. Важно постоянно обращать внимание обучающихся на то, как они выполняют заплёт тесёмки на протяжении всего обучения, направлять и помогать им. Обучающиеся работают с текстом учебного пособия о правилах заплёта в тесёмке, знакомятся с

информацией, рассматривают фото. В тексте даются ссылки на фото, которые содержат наглядную информацию этапов заплёта. Чтение текста проходит по цепочке. Важно обращать внимание обучающихся на фото. Для закрепления полученных знаний о правилах заплёта тесёмки, рекомендуется организовать работу в парах: обучающиеся читают вопросы и отвечают на них, используя текст учебного пособия о правилах заплёта тесёмки, фото, обсуждают ответы. Затем учитель слушает ответы обучающихся, организуя фронтальный опрос.

Тема «Сочетание нитей в кружеве» - информативная. В процессе преподавания этой темы рекомендуется рассказать о роли цвета в жизни человека, об умении кружевницы найти гармоничное и красивое сочетание цветов в кружеве, обратить внимание обучающихся на понятие «ахроматические цвета», которое приведено в тексте учебного пособия. Приступая к изучению темы «Сочетание нитей в кружеве», учителю следует тщательно продумать ход изучения, подготовить презентации, видео- и фотоматериалы. Яркие презентации, видео- и фотоматериалы привлекают внимание и стимулируют интерес обучающихся.

Обучающиеся работают с текстом «Сочетание нитей в кружеве» учебного пособия, знакомятся с цветовой гаммой, её сочетанием. Находят ключевые моменты, чтение проходит по цепочке, это концентрирует внимание учащихся.

В тексте представлены фотографии работ с цветовым сочетанием нитей в различном ассортименте кружевных изделий. Следует обратить внимание обучающихся на то, что работы выполнены в традиционной Кукарской технике плетения, сочетание нитей белого и чёрного мулине.

Темы «Использование тесёмок для украшения изделия», «Использование тесёмок для изготовления аксессуаров» показывают применение тесёмок в изделиях. Учителю следует тщательно продумать ход изучения, подготовить необходимые материалы, готовые изделия, демонстрационные модели, которые привлекают внимание и стимулируют интерес обучающихся. Теоретический материал подкрепляется фотоматериалами, которые демонстрируют применение тесёмок в разных изделиях. Обучающиеся работают с текстом «Использование тесёмок для украшения изделия», «Использование тесёмок для изготовления аксессуаров» учебного пособия, знакомятся с ассортиментом изделий, цветовой гаммой, её сочетанием. Чтение текста обучающимися целесообразно организовать по цепочке. Учитель обращает внимание учащихся на наличие фотоматериала в тексте. Рекомендуется провести с обучающимися обсуждение, предложить им самим придумать изделия, при изготовлении которых можно применить тесёмки. В качестве домашнего задания можно предложить придумать 2 – 3 изделия, в тетради написать их название, выполнить рисунки.

Раздел «Выполнение тесёмок с применением пар разного цвета и дополнительных материалов» предусматривает следующие практические

работы: выполнение сетки с применением крайних долевых пар другого цвета, полотнянки с применением ходовой пары другого цвета, полотнянки с применением крайних долевых пар другого цвета и бисера. Для обучающихся разработаны инструкционные карты по выполнению различных тесёмок, где применяются нити разного цвета, бисер. Рекомендованы нити мулине разного цвета для того, чтобы обучающиеся чётко видели, как должны располагаться нити в тесёмке, и как цветовая гамма и её сочетание меняет вид изделия. Учитель обращает внимание обучающихся, на правильность навешивания пар при заплёте. Обучающиеся, которые осваивают программу на достаточном уровне, могут выполнять тесёмки по инструкционной карте максимально самостоятельно с незначительной стимулирующей и направляющей помощью учителя. Обучающиеся, которые осваивают профиль трудовой подготовки на минимальном уровне, работают по инструкционной карте при систематической направляющей помощи учителя.

Итогом раздела «Выполнение тесёмок с применением пар разного цвета и дополнительных материалов» является рефлексивное задание, где обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которой они отвечают на вопросы. Это позволяет понять легко ли обучающийся усвоил тему, какие испытывал затруднения. Учитель по возможности предлагает обучающимся наводящие вопросы.

## **12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»**

Примерная рабочая программа по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» 6 класса предполагает выполнение обучающимися разнообразных практических работ. Текущий контроль успеваемости обучающихся при выполнении практических работ рекомендуется осуществлять на критериальной основе.

Приведенная критериальная основа оценивания является единой для всех практических работ и применяется при оценивании образовательных достижений обучающихся с 6 по 9 классы.

Примерные критерии оценивания практических работ обучающихся в рамках трехбалльной шкалы представлены ниже.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

использует инструкционную карту самостоятельно при планировании работы и ее выполнении;

уверенно и точно владеет приёмами работы;

самостоятельно выполняет практическую работу с применением освоенных приёмов;

выполняет работу в полном соответствии с последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте;

выполняет работу в полном соответствии с требованиями к ее качеству;

осуществляет контроль за процессом и качеством выполняемой работы;

соблюдает требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами.

Кроме указанных критериев принимаются во внимание следующие: проявление интереса обучающимся к избранной профессии, выполнение более сложных и необязательных заданий, готовность оказать помощь однокласснику, добросовестное выполнение заданий учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

использует инструкционную карту при планировании работы и ее выполнении самостоятельно или при эпизодической направляющей помощи учителя;

владеет приёмами работы, может допускать несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся самостоятельно или при направляющей помощи учителя;

самостоятельно выполняет практическую работу с применением освоенных приёмов, допускается эпизодическая направляющая помощь учителя;

выполняет работу в полном соответствии с последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте;

выполняет работу в полном соответствии с требованиями к ее качеству, может допускать небольшие нарушения требований к качеству;

осуществляет контроль за процессом и качеством выполняемой работы, возможно с эпизодической направляющей помощью учителя;

соблюдает требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами.

Кроме приведенных критериев учитываются следующие: проявление интереса к избранной профессии, технологии, выполнение более сложных и необязательных заданий, готовность оказать помощь однокласснику, стремление добросовестно выполнить задания учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения при планировании работы и ее выполнении с использованием технологической карты, нуждается в систематической направляющей и/или обучающей помощи учителя;

недостаточно владеет приемами работ, возможны несущественные ошибки, исправляемые с помощью учителя;

испытывает затруднения при выполнении работы в соответствии с последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте, с учетом требований к ее качеству, допускает отклонения от последовательности действий, требований к качеству, нуждается во внешнем контроле для внесения изменений в процесс выполнения работы;

слабо осуществляет контроль за качеством выполняемой работы, затрудняется указать причины ошибок и способы их устранения, нуждается в направляющей помощи учителя;

соблюдает требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами, может допускать нарушения требований безопасной работы.

Кроме представленных критериев учитываются следующие: неустойчивый интерес к избранной профессии, технологии, не всегда добросовестное выполнение поручений учителя, небрежное отношение к оборудованию и инвентарю, отдельные нарушения требований трудовой дисциплины.

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»**

Полнота материально-технического оснащения является обязательным условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева».

Оснащение кабинета технологии должно соответствовать требованиям комплекса оснащения предметных кабинетов в соответствии с приложением 1 к приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»<sup>2</sup>.

Для проведения учебных занятий по освоению профиля трудовой подготовки необходимо специализированное оборудование, инструменты и материалы.

Перечень оборудования: подушка, подставка, коклюшки.

Перечень инструментов: ножницы, крючок, булавки, игла для накола, выдерга.

Перечень материалов: нитки мулине, картон, офисная бумага для принтера, клей ПВА, скотч.

---

<sup>2</sup>Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_428873/#utm\\_campaign=fw&utm\\_source=consultant&utm\\_medium=email&utm\\_content=body](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body) (дата обращения: 2.12.2022).

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Сколки для практических работ



Рис. 1. Сколок плетешка



Рис. 2. Сколок плетешка с одной отвивной петелькой



Рис. 3. Сколок полотнянки

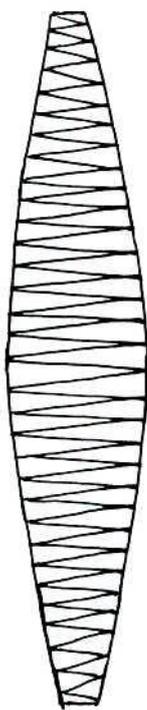


Рис. 4. Сколок серьги

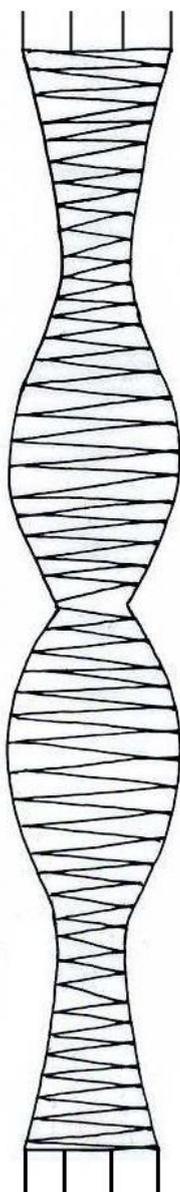


Рис. 5. Сколок заколка - бантик



Рис. 6. Браслет