МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО

Стребелева Е.А., Бутусова Т.Ю., Кинаш Е.А., Пронина Л.В., Липатова О.Н.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (в инфографике)

Ссылка для цитирования: Организация семейного воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями/ Стребелева Е.А., Бутусова Т.Ю., Кинаш Е.А., Пронина Л.В., Липатова О.Н./ Под ред. А.В.Закрепиной. – Москва. – ИКП РАО. – 2022. – 75 с.

2022 г.

СУЩНОСТЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



Семья является первым и ближайшим социальным окружением малыша (ребенок получает эмоциональную поддержку, знакомится с предметным и социальным миром, учится взаимодействовать с окружающими людьми, приобретает первые умения в практической деятельности)



Родители являются первыми педагогами для ребенка, заботятся об его эмоциональном, физическом, познавательном развитии



Близкий взрослый помогает ребенку овладеть способами общения с людьми и предметами окружающего мира



Становление внутреннего мира ребенка происходит только в совместной деятельности со взрослыми

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

В семье ребенок получает **первые нравственные уроки** (познает, что такое добро и зло, любовь и дружба, приобретает первый жизненный опыт)



Семья играет особую роль в формировании ребенка как **личности** (ребенок учится положительно относиться к труду, справедливо разрешать проблемы, строить взаимоотношения со старшим поколением и сверстниками, совершать правильные поступки, преодолевать трудности)

Благоприятные внутрисемейные отношения между всеми членами семьи закладывают основы общечеловеческих и культурных ценностей личности ребенка, являются залогом его эмоционального и психического здоровья

Основным **стержнем семьи** является забота и уважение ко всем членам семьи, в том числе и к «особому» ребенку

Жизненно важный **смысл семьи** — воспитание ребенка как продолжателя рода и носителя культурных ценностей

ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

- Какое значение имеет режим дня в жизни «особого» ребенка?
- Какие специалисты могут помочь в развитии ребенка?
- Какие вопросы решаются на психолого-педагогическом консультировании?
- Какова роль индивидуальных занятий с ребенком педагога-дефектолога?
- Как приучить ребенка к самостоятельности в быту, на занятиях, в играх?
- Как научить ребенка играть?
- Какие игрушки покупать ребенку?
- В какие игры нужно играть с ребенком?
- Как научить ребенка общаться с другими детьми?
- Как развивать у ребенка познавательный интерес?
- Как научить ребенка лепить?
- Как научить ребенка рисовать?
- Как обучить ребенка конструированию?
- Как подготовить ребенка к школе?
- Где и с кем можно обсудить аналогичные проблемы?



РЕЖИМ ДНЯ – ОСНОВА ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Режим дня — это определенный распорядок питания, сна, занятий, отдыха, который приучает ребенка к определенному ритму жизни, формирует готовность к определенной деятельности, обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка



- организация и соблюдение распорядка дня с включением коррекционно-развивающих занятий с ребенком
- проведение укрепляющих процедур
- организация отдыха ребенка
- ограничение времени пользования гаджетами, ориентация на поддержание здорового образа жизни

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОБЛЮДЕНИЕ РАСПОРЯДКА ДНЯ:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



- прием пищи, укладывание ребенка спать и пробуждение должны проходить без спешки, в спокойном темпе
- ежедневно в одно и то же время спланировать время для обучения, отдыха, физической активности, свободной деятельности
- проводить коррекционно-развивающие занятия с ребенком в утреннее время: в раннем возрасте **15-20 мин**, в дошкольном – **не более 30 мин**.
- по мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается
- чтобы выработать у ребенка привычку без напоминания соблюдать режимные моменты, можно использовать наглядный материал

ПРОВЕДЕНИЕ УКРЕПЛЯЮЩИХ ПРОЦЕДУР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Начинать **закаливающие процедуры** с ребенком следует после посещения врача

- **Закаливание** — испытанное средство укрепления здоровья, в результате которого улучшается самочувствие, увеличивается работоспособность, снижается заболеваемость, особенно простудного характера
- Пребывание на **свежем воздухе** с использованием подвижных игр и спортивных упражнений
- Проведение **водных процедур**: обтирание, обливание холодной водой, купание, контрастный душ, прохладные ванны
- **Солнечные ванны** – регулярное пребывание ребенка под прямыми солнечными лучами
- Ходьба **босиком по траве** в теплое время года
- Температура в помещении, в котором находится ребенок, должна быть **не ниже 20°С**
- Необходимо выработать **системность**, то есть регулярно повторять одни и те же закаливающие процедуры

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА РЕБЕНКА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



- Прогулки с комментариями взрослого в ходе наблюдений за окружающим природным миром, беседой о труде взрослых, проведением подвижных игр
- Познавательные тематические поездки (в парк, зоопарк, музейный комплекс, в парк динозавров, экскурсии в другой город)
- Чтение книг, прослушивание аудиозаписей с художественными и музыкальными произведениями, просмотр мультфильмов (не более 20 мин в день)
- Организация свободной деятельности ребенка, в которой он может занять себя по желанию, восстанавливая силы (поиграть с игрушками, с домашними животными, полежать в тишине и пр.)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАДЖЕТОВ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



- Правильно организуйте время ребенка, включая в свободное время настольные и подвижные игры, в минимальном количестве компьютерные игры
- Ограничьте время пользования телефоном, планшетом, компьютером, отведя для этого определенный момент в режиме дня (не пользуемся смартфоном во время приема пищи, на прогулке, в гостях, в транспорте)
- Не скачивайте информацию в электронном виде, лучше почерпните ее из книги
- Вечернее время лучше посвятить спокойным играм, отдыху и гигиеническим процедурам

КАКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ ОКАЗЫВАЮТ ПОМОЩЬ «ОСОБОМУ» РЕБЕНКУ?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

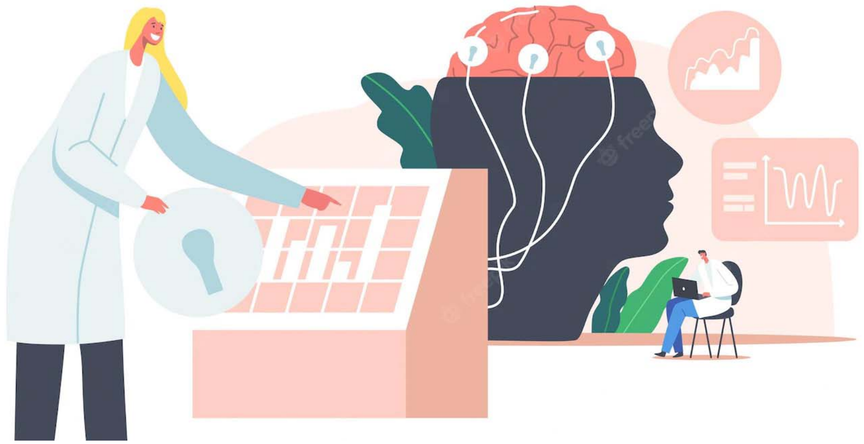
Родители «особого» ребенка во многих случаях нуждаются в поддержке специалистов разных областей знаний:

- невролог
- психиатр
- психотерапевт
- педагог-дефектолог
- логопед
- психолог

НЕВРОЛОГ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО



Проводит обследование, определяет неврологический статус ребенка, назначает лечение

Объясняет родителям, что в случаях нарушения развития медикаментозное лечение является обязательным компонентом комплексной системы поддержки, прием лекарств должен проходить параллельно с коррекционной работой

В тех случаях, когда у ребенка наблюдаются нарушения сна, вялость тонуса или гипертонуса (ходьба на носочках), тремор конечностей или подбородка, частые срыгивания, жалобы на головные боли, повышенное внутричерепное давление, метеозависимость – следует обратиться к врачу-неврологу

ПСИХИАТР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО



Систематически проводит обследование ребенка с целью назначения и уточнения медикаментозного лечения для снижения проявлений нежелательного поведения

Именно психиатр имеет полномочия в постановке диагноза в соответствии с международным классификатором болезней

Уточняет наиболее комфортные условия жизни и обучения ребенка, наблюдает за динамикой его психического развития

В тех случаях, когда у ребенка наблюдаются «странности» поведения, трудности взаимодействия с окружающими людьми, особенности питания, овладения гигиеническими навыками, причудливые предпочтения в выборе предметов или игрушек, стереотипия и упорядоченность в действиях с предметами и пр. — следует обратиться к врачу-психиатру

ПСИХОТЕРАПЕВТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО



- Оказывает помощь в решении межличностных проблем родителей
- В системе семейной терапии работа проводится со всеми членами семьи
- Оказывает помощь в понимании и принятии родителями своего «особого» ребенка, повышая их уровень знаний о проблемах его воспитания и обучения, а также в решении этих проблем
- Дает советы по реабилитации здоровья членов семьи

ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО

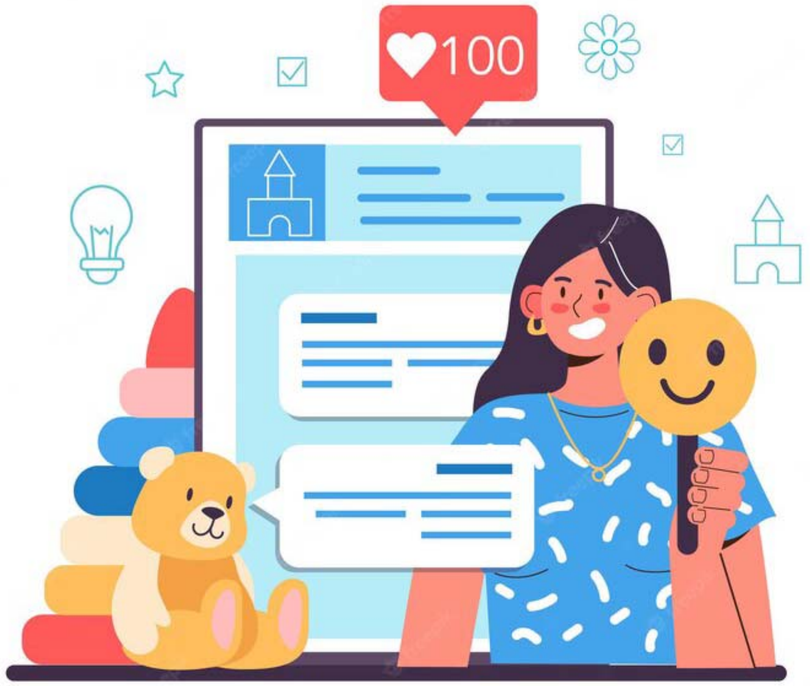


- Разрабатывает индивидуальную программу развития, обучения и воспитания ребенка
- Проводит коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с ребенком
- Дает рекомендации по организации специальных условий и режима дня в семье для укрепления здоровья и психики ребенка
- Консультирует всех членов семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка, включения его в детский коллектив

ЛОГОПЕД

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО



- Проводит обследование речевого развития ребенка
- Разрабатывает индивидуальную программу коррекционной работы с ребенком
- Проводит коррекционные занятия по развитию и совершенствованию речевой деятельности, коммуникативных средств общения, слухового восприятия
- Консультирует родителей и дает рекомендации по созданию условий для активизации речевых средств общения ребенка со взрослыми и другими детьми

ПСИХОЛОГ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО



- Проводит обследование личностного развития ребенка
- Выявляет индивидуальные особенности и предпочтения ребенка, возможности взаимодействия со сверстниками и взрослыми
- Проводит психокоррекционную работу: предупреждает тревожность, страхи, трудности адаптации в новой среде
- Занимается коррекцией детско-родительских отношений

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА И СЕМЬИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Среди различных видов помощи семье **«особого»** ребенка приоритетным становится **психолого-педагогическое консультирование**

Цель консультативной помощи:

- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей
- Пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения
- Укрепление института семьи

Задачи консультирования:

- Выявить возрастные и индивидуальные особенности в развитии ребенка
- Разработать рекомендации к условиям воспитания ребенка в семье
- Определить содержание индивидуальной программы развития

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Психолого-педагогическое консультирование предполагает решение задач по выработке специальных рекомендаций для родителей по воспитанию ребенка в семье

Психолого-педагогическое консультирование ребенка и семьи проводится по желанию родителей



В ходе консультирования родители получают **информацию** о состоянии психического здоровья ребенка, об особенностях и потенциальных возможностях его развития, что способствует выбору дальнейшего его образовательного маршрута

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Первый этап – ознакомительный, сбор сведений о ребенке:

1. Какой по счету ребенок в семье (первый, второй)?
2. Как проходили роды (самостоятельно или кесарево сечение)?
3. С каким весом родился?
4. Как кормили?
5. Как проходило раннее развитие?
6. Как налаживали режим дня ребенка?
7. Во сколько начал держать головку?
8. Во сколько месяцев стал реагировать на «своих» и «чужих»?
9. Как реагировал на звуки (музыку)?
10. Во сколько начал ползать?
11. Во сколько начал ходить?
12. Когда появились жесты и первые слова?
13. Кто из близких взрослых больше уделяет внимание воспитанию ребенка?
14. С какими жалобами обращаетесь на консультацию?
15. Что хотите получить от консультации?

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Второй этап – изучение медицинских обследований:



- Выписка из стационара (если есть)
- С какими рекомендациями был выписан
- Какое медикаментозное лечение получал или получает ребенок
- Имеются ли результаты аппаратных методов исследования
- Каково состояние зрения и слуха
- Есть ли сопутствующие заболевания

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Третий этап – психолого-педагогическое обследование ребенка:

1. В целях выявления состояния познавательного развития используется диагностический инструментарий для предъявления ребенку ряда игровых заданий с учетом его возрастных особенностей, уточняются средства общения – невербальные (мимика, жесты, предметные действия) и вербальные (звуки, слова, фразы)

2. В ситуации затруднения выполнения ребенком задания в соответствии с возрастными нормативами, применяется педагогическая помощь

3. Выявляются потенциальные возможности ребенка к обучению, т.е. каким способом ребенок готов усваивать новые умения и знания: совместными действиями со взрослыми, действиями по показу и подражанию, действиями по образцу, речевой инструкции

4. Проводится обследование речевого развития:

- понимание речевой инструкции
- словарный запас
- сформированность грамматического строя речи
- уточняется произношение

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Четвертый этап – обсуждение с родителями результатов обследования ребенка, условий для раскрытия потенциальных возможностей его развития, рекомендации по созданию условий воспитания и обучения в семье:

1. В соблюдении и поддержании режима дня

2. В создании условий для проведения с ребенком индивидуальных занятий, в частности, необходимо организовать 2 уголка:

- первый — для самостоятельной игры — набор игрушек для свободной игры; находится в свободном доступе для ребенка;
- второй — для проведения с ним организованных занятий — набор игрушек и дидактических пособий для организованных занятий; убирается после каждого проведения занятий

3. Особое внимание родителей обращается на потенциальные возможности социального и личностного развития ребенка при использовании продуктивного взаимодействия с ним всех членов семьи, воспитание самостоятельности в быту, возможности посещения ребенком детских кружков (рисование, танцы и др.) или спортивных секций (плавание, футбол и др.)

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Пятый этап – заключительный: разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа обучения и воспитания ребенка

Делается акцент на задачах по формированию умений в каждой образовательной области:

1. Социально-коммуникативное развитие:
- формирование представлений
  - о себе
  - о сверстниках, о семье
- формирование средств общения со взрослым и сверстниками
- формирование способов усвоения нового материала
- формирование самостоятельности в быту

2. Познавательное развитие:
- формирование практической ориентировки на форму, величину, цвет
- развитие слухового внимания и слухового восприятия, тактильно-двигательного восприятия, наглядно-действенного мышления, формирование ориентировки на количественный признак
- ознакомление с предметным миром, с явлениями социальной жизни

3. Речевое развитие: расширение понимания обращенной речи, активизация вербальных средств общения, овладение вербальными средствами общения, накопление словаря

4. Ведущая деятельность: предметная, обучение игре, формирование умения обыгрывать сюжетные игрушки, сюжетная игра

5. Художественно-эстетическое развитие: формирование интереса к продуктивным видам деятельности, умений действовать по показу и подражанию; воспитание адекватного поведения в коллективе сверстников средствами музыки

6. Физическое развитие: совершенствование двигательных умений, развитие ручной и мелкой моторики

7. Предоставляется список литературы для родителей, обосновывается педагогический прогноз

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА С РЕБЕНКОМ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



- Изучается семейная ситуация воспитания и участие близких взрослых в жизни ребенка
- Изучаются и раскрываются особенности развития каждого ребенка
- Возможности и способности ребенка к обучению
- Проявление у ребенка умений и навыков социального поведения, умение сотрудничать с новым взрослым

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Направлены на формирование у ребенка психологических новообразований (достижения возраста) и становление ведущей деятельности:



От рождения до года – появление «комплекса оживления», гуления, лепетных слов, прямохождения, манипуляции с предметами, выделение себя среди других людей; развивается ведущая деятельность – эмоциональное общение с близким взрослым



От 1 года до 3 лет – развивается активная речь, интерес к играм со взрослыми и сверстниками, появляется осознание себя среди других людей, формируется позиция «Я», наглядно-действенное мышление; ведущая деятельность – действия с предметами (предметно-игровая деятельность)



От 3 до 7 лет – формирование произвольных действий и поступков, наглядно-образного, понятийного мышления, становление самооценки; ведущая деятельность – игра (игровая деятельность)

Систематическое целенаправленное обучение способствует раскрытию потенциальных возможностей ребенка

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

ЗАНЯТИЯ ДОЛЖНЫ ВКЛЮЧАТЬ:



Игровые моменты



Частую смену форм работы специалиста с ребенком



Частую смену разных видов детской деятельности



Перерывы для отдыха с динамической паузой



Постепенное увеличение нагрузки и времени проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей ребенка

Продолжительность коррекционного занятия для детей:



от 3-х до 4-х лет — не более 15 минут

от 4-х до 5-ти лет — не более 20 минут

от 5-ти до 6-ти лет — не более 25 минут

от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 минут

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТА-ДЕФЕКТОЛОГА имеет большое значение для становления у ребенка познавательного интереса и формирования способов усвоения общественного опыта:



Педагог-дефектолог проводит первичное обследование, в процессе которого изучает его актуальный уровень развития, потенциальные возможности, индивидуальные особенности и готовность к сотрудничеству со взрослым



Педагог-дефектолог проводит с ребенком индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- развитие мелкой и общей моторики
- воспитание положительных личностных качеств
- формирование нравственных ориентиров в деятельности и поведении



Педагог-дефектолог обучает родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности

В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ РЕБЕНОК ОВЛАДЕВАЕТ СПОСОБАМИ УСВОЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ОПЫТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

- Совместные действия
- Жесты (особенно важен указательный жест)
- Подражание действиям взрослого
- Действия по образцу
- Действия по речевой инструкции
- Поисковые способы ориентировки в предметном окружении

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО

Использование специальных методов и приемов в обучении создает основу для становления ведущей и типичных видов детской деятельности и является базой для личностного развития ребенка, предупреждая нарушения поведения и вторичные отклонения в развитии:



Словесные (инструкции, беседы, рассказы, описания, сообщения и пр.)



Наглядные (зрительное обследование предмета, наблюдение, демонстрация предметов, картинного материала, электронных средств обучения)



Практические (предметно-практические, игровые, опыты, упражнения)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Специалист-дефектолог оказывает помощь родителям в создании условий для всестороннего развития ребенка:



Организация предметно-развивающей среды, учитывающей интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия



Налаживание положительного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса



Обогащение детского развития (амплификация), которая предполагает использование достижений возраста и полноценное их использование в процессе целенаправленного воспитания и обучения, учитывающего особенности и психофизиологические возможности ребенка

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Овладение навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его **независимости и самостоятельности**:



Воспитание навыков самостоятельности в быту проводится поэтапно: начинается с совместных действий («рука в руке»), затем ребенка учат действовать по подражанию и показу, при необходимости взрослый помогает начать действие, а ребенок продолжает выполнять его самостоятельно



Каждый навык необходимо формировать пошагово «от простого к сложному», при этом можно использовать систему поощрений (любимая еда, ласковое слово и интонация, занятие интересным делом и пр.)



Все действия ребенка надо сопровождать речевыми высказываниями и постепенно переходить к действиям по речевой инструкции



Ежедневно закреплять совместные действия взрослого и ребенка в определенной бытовой ситуации, это способствует появлению у малыша возможности и желания действовать самостоятельно (мыть руки, есть ложкой, пить из чашки, надевать и снимать предметы одежды, убирать игрушки, пользоваться туалетом, умываться, купаться и т. п.)



Ежедневно привлекать ребенка к выполнению элементарных трудовых заданий, это приучает к систематическому труду



Для контроля уровня сформированности бытовых навыков в быту использовать видеозаписи действий ребенка («Что было, что стало»)

НА ЗАНЯТИЯХ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

В процессе целенаправленного организованного коррекционно-развивающего обучения, которое начинается с совместной деятельности ребенка и взрослого, у ребенка постепенно формируется самостоятельность на занятиях:

- Сначала ребенок учится сотрудничать с новым взрослым
- Принимает задание
- Способен понять условия задания
- Выбирает способы и средства решения задачи
- Дает оценку результатам своей деятельности

К концу дошкольного возраста появляется внутренняя мотивация к обучению и социальная позиция «быть школьником»

В ИГРЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Воспитание самостоятельности ребенка в играх происходит через освоение способов сотрудничества со взрослым, через овладение поэтапными самостоятельными игровыми умениями — от элементарных активных проявлений к участию в игровых действиях до переноса известных способов действий в новые условия:



Сначала формируются предметно-игровые действия совместно, по подражанию, по образцу



Затем проводится работа по построению сюжетно-отобразительной игры с предметами и игрушками



На следующем этапе необходимо организовать совместную игру со взрослым партнером, игру со сверстником, игру в малой группе (2-3 ребенка)

К концу дошкольного возраста дети могут научиться самостоятельно:

- подчинять свои действия правилам до конца игры
- предлагать игру другим детям
- выбирать ведущего
- оценивать свои действия и действия партнера
- объяснять правила игры

КАК СОЗДАТЬ СИТУАЦИЮ РАДОСТИ ДЛЯ РЕБЕНКА?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Создавайте ситуацию радости в процессе приветствия ребенка, используя игры: «Я могу обниматься!», «Я могу хлопать в ладошки», «Ладошка-ладошка, вот, моя крошка!», «Я могу топать ножками!»

Создавайте ситуацию радости в процессе проведения целенаправленных занятий с ребенком

Подготовьте сюрпризы. Например, заводную игрушку или игрушку-забаву поместите в сундучок, или в цветной мешочек, или в цветную коробочку. Перед тем как показать игрушку, взрослый показывает сундучок и спрашивает: «Что там?» Привлекает внимание ребенка, вызывая у него желание посмотреть. После этого взрослый стучит в сундучок и говорит: «Тук, тук, откройся!», повторяя действия и слова несколько раз. Затем достает игрушку, юлу, крутит ее, говорит: «Вот! Крутится!» После этого предлагает ребенку поиграть с юлой

Предложите ребенку игры с водой: «Плыви уточка! Плыви рыбка!», «Переливаем воду», «Наливаем воду в бассейн»

Каждое занятие заканчивается подведением итогов, где ребенок завершает свои действия самостоятельно или совместно со взрослым

Поощряйте ребенка играми: «Мыльные пузыри», «Ку-ку!», прослушиванием любимой музыки, игрой с озвученным мячиком

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ИГРАТЬ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



Создать условия в семье для игр, выделить в комнате игровой уголок, использовать разнообразную предметно-игровую среду



Познакомить с новой игрой, объяснить правила и условия игры



Дать ребенку возможность выиграть



Взрослому менять позицию (от организатора до партнера и наблюдателя)



Привлекать в игру более «продвинутого» сверстника



Использовать наводящие вопросы для вербализации опыта детей



Играть в сюжетные игры и игры с правилами не менее 2-3 раз в неделю



Играть в период отпуска, каникул, в поездках, на даче



На свежем воздухе проводить подвижные игры

КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ПРОИГРЫШУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



На первых порах дайте ребенку возможность выиграть, это лучшая награда в игре



Если в игре участвует несколько партнеров, не следует допускать излишнего возбуждения, что может привести к ссорам, слезам



Радуйтесь успехам, выигрышу не только ребенка, но и других участников, учите уважать чужую победу



Позволяйте ребенку ошибаться, не критикуйте и не осуждайте за неверный шаг, но все ошибки и их следствие нужно обсуждать, проговаривать, давать оценку



Не шутите над проигрышем ребенка, всегда поддерживайте его игровые действия



Поощряйте любую инициативу своего ребенка, хвалите не только за проявление самостоятельности и за качественный результат, но и за попытку действия

ВЫБОР ПРАВИЛЬНЫХ ИГРУШЕК

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Домашняя игровая среда – это пространство ребенка, оптимально насыщенное игровыми материалами, игрушками, стимулирующее развитие ребенка. Наиболее ценными с точки зрения педагогической значимости являются следующие качества игрушек:



Полифункциональность – игрушки могут быть использованы в различных играх и занятиях, при решении разных коррекционных задач (должны способствовать творческому развитию, воображению, мышлению)



Возможность применения игрушки в совместной деятельности (с другими детьми и взрослым как партнерами по игре)



Развивающая направленность – нести в себе способы обучения со свойствами и качествами предметов (цвет, форма, величина), способами действия с предметами (захват, нанизывание, метание, примеривание и пр.)



Принадлежность к изделиям художественного промысла (деревянные, из экологически чистых материалов, оказывающих позитивное влияние на ребенка)

КАКИЕ БЫВАЮТ ИГРУШКИ?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО

**При выборе игрушки нужно помнить о ее развивающем смысле.
Игрушки отличаются не только тематически, но и по способу действия с ними:**


Сюжетно-образные игрушки



Дидактические игрушки


Спортивные игрушки


Театральные игрушки


Игрушки-забавы

СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ ИГРУШКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



Их прообразом являются одушевленные и неодушевленные объекты окружающего мира (куклы, фигурки людей, животных, предметы быта, технические – машины, техника, роботы и пр.)



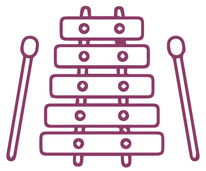
Назначение в развитии ребенка:

- умственное, нравственное, эстетическое воспитание
- помогают познавать окружающий мир
- приучают к целенаправленной, осмысленной деятельности
- способствуют развитию мышления, памяти, речи, эмоций

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО



Предназначены для дидактических игр, в которых заложены обучающие задачи (сборно-разборные, вкладыши, настольно-печатные (полиграфические) игры, мозаики, конструкторы, строительные наборы, игры-головоломки, игры-опыты, музыкальные игрушки и пр.)



Направлены на развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления), содержат в себе развивающую задачу, подбираются в соответствии с возрастом и целями игры

СПОРТИВНЫЕ ИГРУШКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



Предназначены для физического развития детей (мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцеброс, дартс, волчки, каталки, комнатный футбол, корзина для метания, туннели и др.)



Используются как на занятиях, так и в самостоятельных, подвижных играх



Направлены на укрепление мышц рук и ног, развития координации движений, способствуют развитию бега, прыжков, метания

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Способствуют развитию у детей эстетического вкуса, воображения и способности воспроизводить действия людей, становлению выразительной речи, умению менять интонацию, слушать взрослого

Театральные игрушки, предметы, аксессуары:



Специально изготовленные предметы для детских театрализованных игр



Различные виды кукол и кукольных театров



Театральные костюмы и их элементы



Маски театральных персонажей



Элементы декораций (куклы-бибабо, настольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, карнавальные костюмы, шапочки-персонажи и пр.)

ИГРУШКИ-ЗАБАВЫ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



Это «веселые игрушки», которые используются для развлечения детей



Представляют собой смешные фигурки людей, животных (клоун, кувыркающийся на вертикальной лестнице, бодающиеся козлики, мишка с топориком, мячи на резинках, двигающиеся фигурки, фокусы, игрушки-сюрпризы и др.)



Особенность этих игрушек – в движении, сюрпризе, неожиданности и необычности игровых эффектов

КАКИЕ ИГРУШКИ НУЖНЫ «ОСОБОМУ» РЕБЕНКУ?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ:



Ребенок проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы



Прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом



Поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким взрослым



Умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка и др.)



Берет и удерживает погремушку в руках



Перемещается в пространстве (ползает)



Издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации

ИГРУШКИ ДЛЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ:



Игрушки для вызывания зрительных и слуховых, тактильных реакций на внешние стимулы (яркий цвет – привлекает взгляд, звук погремушки – вызывает слуховую реакцию, фактурность материала – стимулирует захват игрушки)



Погремушки для захвата рукой, перекладывания из руки в руку



Игрушки должны быть яркими, разными по интенсивности звучания, форме, цвету и материалу



Безопасными, из прочных материалов, с использованием экологически чистых красителей

РАННИЙ ВОЗРАСТ:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

- Ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр
- Самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба)
- Ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами
- Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой
- Проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней
- Откликается на свое имя
- Использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»)

ИГРУШКИ ДЛЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

РАННИЙ ВОЗРАСТ:



Игрушки для перекладывания из подноса в коробочку (елочки, грибочки, солдатики и др.)



Игрушки и дидактические пособия для выполнения соотносящих действий (коробочки с крышками, пирамидки, матрешки, деревянные доски с пазлами, крупная мозаика, набор кубиков разных по величине и др.)



Игрушки и пособия для выполнения предметно-орудийных действий (сачки, деревянные ложки, палочки с колечком, палочки с магнитом («Ловись рыбка!»), верстак с молоточком, совочек для песка, ведерко и др.)



Деревянный домик для сказочных персонажей, зверушек и т.д.



Набор музыкальных игрушек: музыкальный центр, колокольчик, металлофон, дудочка, бубен, шарманка, барабан, маракасы и др.



Набор сюжетных игрушек: мишка, кукла, зайка, ежик, собачка и др.



Набор различных мячиков: большой, средний, маленький

КАКИЕ ИГРУШКИ НУЖНЫ «ОСОБОМУ» РЕБЕНКУ?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- Здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения
- Благодарит за услугу, за подарок, угощение
- Адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации
- Проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям
- Проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий
- Проявляет интерес к познавательным задачам
- Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками
- Проявляет самостоятельность в быту и выполняет несложные поручения

ИГРУШКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



Сюжетные игрушки для сюжетной игры (сказочные персонажи для сказок «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.; сюжетные наборы для игр «Доктор», «Детский сад», «Магазин», «Зоопарк», «Гараж», «Парикмахер», «Повар»



Настольно-печатные игры для усвоения названий свойств и качеств предметов, формирования образов представлений о свойствах и качествах предметов, наборы дидактических и настольно-печатных игр («Найди пару», «Кто где живет?», «Цвет и форма», «Что растет в саду, что – в огороде?», «Кто как двигается?», «Что в саду, что в лесу?» и др.)



Игрушки для театрализованной деятельности (наборы знакомых сказочных персонажей: куклы би-ба-бо, объемные игрушки, цветные перчатки, пальчиковые персонажи и др.)



Материалы и пособия для продуктивной деятельности: лепки, аппликации, рисования (наборы цветного пластилина, фломастеры, краски, цветная бумага и др.)

КАКИЕ ИГРЫ НУЖНЫ «ОСОБОМУ» РЕБЕНКУ?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми

Социально-коммуникативное развитие является основой формирования у ребенка способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности, личностных качеств

Содержание педагогической работы с детьми по социально-коммуникативному развитию охватывает следующие направления:


Развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми


Формирование представлений о самом себе


Развитие сотрудничества со взрослыми и сверстниками


Воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности


Формирование игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста


Воспитание самостоятельности в быту


Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы

ИГРЫ НА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



Формирование представлений о себе и осознание своего «Я»

Например: «Испечем оладушки», «Игры с зеркалом», «Ку-ку», «Кто спрятался?», «Кто это?», «Чья игрушка?», «Привет, Петрушка!»



Формирование представлений о других

Например: «Кто пришел?», «Какая у тебя игрушка?», «Учимся танцевать», «Передай мяч», «Собираем пирамидку», «Катаем машинку», «Игры с водой», «Покормим кукол», «Катаемся на горке»



Формирование представлений об окружающем

Например: «Бросаем мячики», «Пирамидки», «Юла», «Паровозики», «Двигатели», «Выбей шарик», «Бутылочки»



Формирование положительного взаимодействия со взрослым

Например: «Мыльные пузыри», «Ку-ку», «Кто там?», «Кати-лови», «Бросай-лови», «Магнитная доска», «Катись клубочек»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО

Данная область включает следующие подразделы:



Сенсорное воспитание
(зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое восприятие)



Формирование мышления



Формирование элементарных количественных представлений



Ознакомление с окружающим миром

КАК ФОРМИРОВАТЬ У «ОСОБОГО» РЕБЕНКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



Организуйте игры на развитие внимания и памяти
Например: *«Угадай, что в ладошке?»*, *«Угадай, кто там?»*, *«Угадай, чего не стало?»*, *«Кто пришел в гости?»*, *«Кто спрятался?»*, *«Кто позвал?»*



Проводите игры на развитие тактильно-двигательного восприятия
Например: *«Достань такую же игрушку»*, *«Достань то, что в другой руке»*, *«Достань игрушку, похожую на картинку»*, *«Достань игрушку, похожую на рисунок»*



Организовывайте целенаправленные наблюдения ребенка за погодой, изменениями в природе, за явлениями природы и за социальными явлениями



Помогайте ребенку зафиксировать в словесных высказываниях опыт наблюдений за изменениями в природе, явлениями природы и социальными явлениями в процессе беседы (*«Что увидел? Какая погода? Что изменилось? Как догадался?»*), после наблюдений и беседы можно прочитать дома рассказ об этом явлении и зафиксировать его в рисунках

Игры на развитие внимания и памяти

Например: *«Домик для шариков», «Запомни, что в руке», «Угадай, что там?», «Угадай, чего не стало?», «Запомни и построй так же», «Угадай, что изменилось?», «Кто там?», «Угадай, кто спрятался?»*

Игры на сенсорное развитие: зрительное, тактильно-двигательное, слуховое

Например: *«Катится – не катится», «Найди свой домик», «Опусти фигурку», «Выложи узор», «Простой такую же фигурку», «Домик для бабочки», «Ленточки для шариков», «Что в мешочке?», «Достань то, что в другой руке», «Угадай, где звенит колокольчик»?», «На чем играю?», «Кто как кричит?», «Кто в домике живет?», «Кто тебя позвал?»*

Игры на развитие ориентировки на количественный признак и счет

Например: *«Много-мало», «Много-пусто-один», «Много-пусто- два»*

Соотнесение количеств: *«Сколько морковок – столько зайчиков», «Сколько гаражей – столько машин», «Сколько хлопков – столько шагов», «Сколько шагов – столько флажков», «Сколько пальчиков – столько наперстков», «Сколько шагов – столько мячиков»*

Сравнение количеств: *«Одинаково», «Больше–меньше», «Поровну»*

Например: *«Посчитай, сколько елочек и сколько грибочков? Чего больше? Сделай одинаково», «Сколько машин и сколько солдатиков? Чего меньше? Сделай поровну»*

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой

С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова как важных предпосылок к обучению грамоте

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Игры с мячом и речевым сопровождением

Приучайте ребенка к совместным словесным играм: считалки, игры с мячом с речевым сопровождением

Формируйте интерес к прослушиванию и запоминанию небольших устных текстов: потешек, стихов, сказок, рассказов, стихов, рифмовок, загадок

Проводите игры и занятия с обыгрыванием элементов сказок, с использованием сюжетных игрушек, игры с мячом – *«Назови, что бывает круглым?»*, *«Летает – не летает»*, *«Растет – не растет»*, *«Кто как двигается?»* и др.

Проведение с ребенком дидактических игр позволяет реализовать познавательные его возможности и раскрыть возможности для перехода на следующий психологический возраст

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ИГРАХ С ПАЛЬЧИКАМИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Активизируем интерес к играм с пальчиками

Проводим с ребенком пальчиковые игры, развиваем внимание, укрепляем мелкие мышцы рук

Активизируем речевое развитие (пальчиковый театр)

Готовим руку к орудийным действиям, удержанию карандаша/ручки

Учим ребенка воспроизводить статичные позы пальчиков – «кулачок», «ладонь», «зайчики», «колечки», «коза»

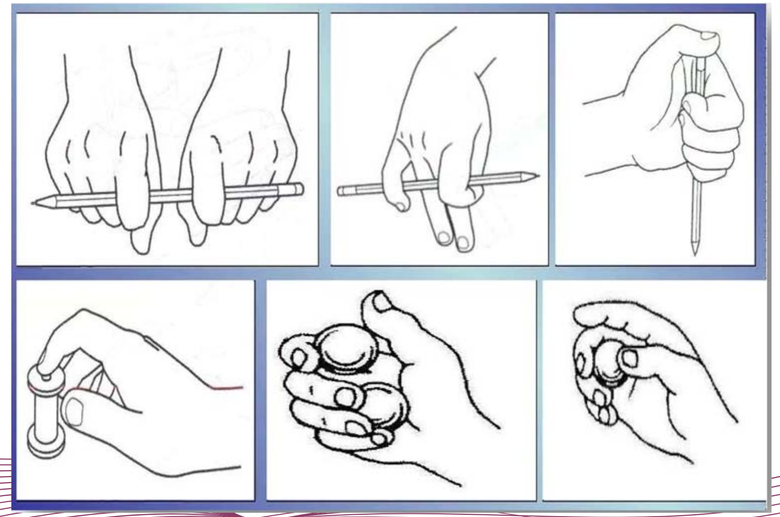
Меняем позы пальчиков на левой и правой руке по показу взрослого

Играем с мелкими предметами – катушкой, карандашом, мячиками

Рассказываем короткие истории с пальчиками вместе со взрослым



Играя с детьми в пальчиковые игры, мы, с одной стороны, радуем их, а с другой – развиваем мелкую моторику рук, а соответственно и речь



КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



Создайте условия ребенку для самостоятельных предметно-игровых действий



Организуйте участие ребенка в совместных музыкальных и подвижных играх в небольшой группе сверстников



Дайте возможность ребенку самому выполнять действия со сверстниками



Создавайте условия для самостоятельных построек рядом со сверстником



Помогите ребенку быть успешным при выполнении построек



Создавайте условия для участия ребенка в изготовлении совместных построек, поделок, рисунков или при выполнении бытовых поручений



Создавайте ситуацию успеха в процессе взаимодействия ребенка со сверстником

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЛЕПИТЬ?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

ЛЕПКА является первым видом занятий, необходимых для ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы и величины



Создайте предметно-развивающую среду для лепки и моделирования: пластилин, тесто для лепки, глину, дощечку



Учите обследовать предмет путем осматривания, ощупывания, обращать внимание на его форму, величину, цвет



Осматривая и обследуя предмет, закрепляйте свои и действия ребенка в речи



Учите ребенка раскатывать материал на плоскости, между ладонями круговыми движениями, соединять части поделки, мять и разрывать на кусочки, соединять детали в целое



Обучайте таким приемам лепки, как вдавливание, сплющивание, защипывание, оттягивание, отщипывание, прищипывание материала



Учите соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок, баранка и пр.)



Привлекайте внимание ребенка к обыгрыванию лепных поделок



Воспитывайте интерес к лепке реальных предметов по подражанию, по образцу, самостоятельно

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА РИСОВАТЬ?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



Создайте предметно-развивающую среду: мольберт, детский столик, стульчик, набор фломастеров и цветных красок



Организуйте наблюдение ребенка за рисованием: взрослый рисует и комментирует, постепенно привлекает ребенка к выполнению определенных действий с фломастером (кисточкой): «Ладошки» (взрослый обводит ладошки ребенка, радуется вместе с ним), «Солнечные лучики», «Радуга», «Одуванчики», «Травка»



Предоставляйте возможность ребенку выполнять рисунок в месте с Вами: «Снег идет», «Елочка», «Елочка нарядная», «Иголки у ежика», «Мостик через речку», «Забор вокруг дома»



Создайте возможность ребенку дорисовать предмет: «Шарики к веревочке», «Дорожка к домику», «Дорожка к зайчику», «Лужи после дождя»



Создайте условия самостоятельного рисования: «Клубочек для кошки», «Дождик», «Солнышко светит», «Дорожка для белочки» и др.

КАК ОБУЧИТЬ РЕБЕНКА КОНСТРУИРОВАНИЮ?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



Создайте предметно-развивающую среду для обучения конструированию: конструктор «Лего», набор деревянных форм, набор сюжетных игрушек (матрешки, машинки)



Привлекайте ребенка к совместным постройкам из кирпичиков: дом для матрешки, гараж для машины, клетка для зверушки



Покажите ребенку, как из конструктора «Лего» можно построить лесенку для зайчика, ступеньки к домику для матрешки, дорожку к беседке



Привлекайте ребенка к совместным постройкам: забор вокруг дома, лесенка для детей, песочница во дворе, дорожка для белочки



Предлагайте ребенку строить по показу: стульчик для куколки, кроватка для мишутки, стол для гостей, стульчики для гостей



Предлагайте ребенку делать постройки из различного материала конструктора «Лего», деревянного конструктора (клетки в зоопарке, гаражи для машин, скамейки на даче, дома на нашей улице)

КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ?
Организация пространства для обучения дома

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



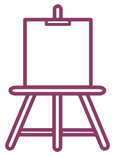
В помещении выделите комнату, угол в комнате для занятий с ребенком



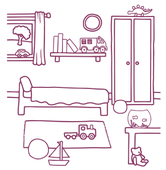
Поставьте детский столик со стульчиком в соответствии с ростом ребенка



Поставьте стеллаж с закрытыми емкостями (органайзерами, бумажными коробками) для пособий и игрушек



Расположите рядом оборудование для рисования (детский мольберт, настенная доска (магнитная), детские планшеты, листы акварельные и альбомные для рисования, фломастеры на водной основе, цветные карандаши и т.п.)



Оформите помещение – стены в комнате следует покрасить в однотонных тонах, пастельного цвета, на стенах расположить дидактические пособия: изображения природы и труда человека в различные времена года, детский календарь, числовой ряд, букварь с картинками и т.п.



Оформите место (полка) в комнате для выставки поделок и рисунков ребенка

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Готовность к школе рассматривается специалистами как совокупность интеллектуальных, физических, эмоциональных, коммуникативных, личностных качеств, помогающих ребенку легко и безболезненно войти в школьную жизнь



Необходимо уделять внимание развитию речи, пространственной ориентировке, мелкой ручной моторике, формированию графических умений



Формировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности – занятиям лепкой, аппликацией, рисованием, конструированием



Заинтересовать ребенка учебными занятиями с включением в педагогический процесс игровых приемов и методов в соответствии с возрастом ребенка, его особенностями развития и индивидуальными интересами

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

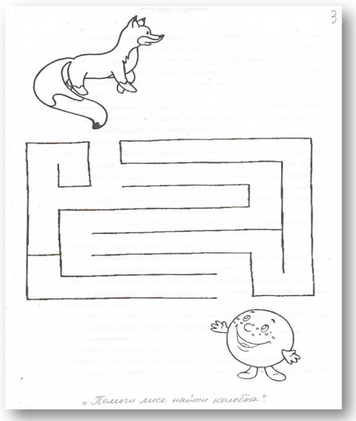
ИКП институт коррекционной педагогики РАО

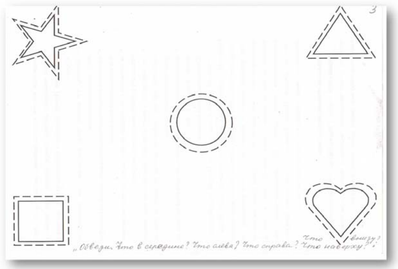
- Проводите регулярно занятия с ребенком в одно и то же время, желательно утром (2 раза в неделю)
- Обобщайте практический опыт ребенка в диалоге со взрослым, фиксируйте наблюдения ребенка в рисунках, результаты отмечать в дневнике наблюдений
- Воспитывайте у ребенка потребность учиться и трудиться, формируйте важные личностные его качества, такие как добросовестность, настойчивость, чувство радости и гордости за результат своего личного труда
- Оказывайте посильную помощь ребенку в совместной учебной и игровой деятельности, выстраивайте положительные отношения с ним
- Создавайте для ребенка «ситуацию успеха», отмечая его усилия и старания при выполнении и завершении посильного задания
- Демонстрируйте детские работы ребенка членам семьи, родственникам, знакомым, устраивайте выставки рисунков, поделок, учебных заданий
- Мотивируйте и поддерживайте старания и усилия ребенка детскими сюрпризами (наклейками, любимыми играми и игрушками) в совместной деятельности со взрослым

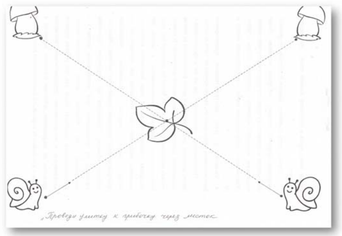
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ

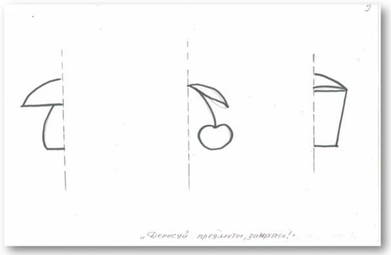
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

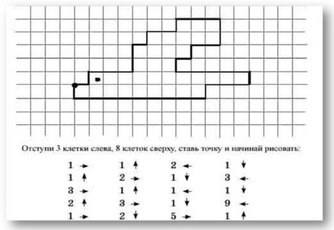
ИКП институт коррекционной педагогики РАО

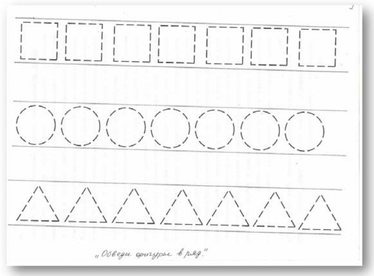












Развитие пространственной ориентировки в знакомом помещении

ИГРЫ: «Что где находится?», «Сверху-снизу», «Справа-слева», «Вокруг да около», «Найди все предметы в комнате круглой (квадратной) формы», «Найди игрушку по стрелке-указателю», «Разложи по корзинкам: фрукты – справа, овощи – слева», «Расставь игрушки: машинки внизу, зверушек – вверху», «Угадай, откуда звучит мелодия?» и др.

Развитие ориентировки на листах бумаги (альбомном, тетрадном)

ИГРЫ: «Проведи героя по лабиринту», «Закрась фигурки вверху – красным, внизу – синим, в середине листа – желтым», «Рисуй по стрелке», «Нарисуй, что бывает вверху, что – внизу», «Кто и куда летит?», «Кто ползает и где?», «Разложи кружки справа, квадраты – слева», «Выложи на строке ряд по образцу», «Обведи домики на строке вверху», «Обведи шарики на строке внизу», «Закрась контуры фигурок в центре листа», «Нарисуй разноцветные дорожки по клеткам», «Графические диктанты», «Муравьиные дорожки» и т.п.

РЕСУРСЫ, КОТОРЫМИ ПОЛЬЗУЮТСЯ РОДИТЕЛИ ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

- Родительские чаты
- Социальные сети
- Общественные родительские организации
- Родительские комитеты
- Частные фонды

РОДИТЕЛЬСКИЕ ЧАТЫ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО



В родительских чатах родители объединяются в группы по интересам, где обмениваются интересующей их информацией на определенную тему

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Использование пространства социальных сетей помогает родителям найти интересующую их информацию

В социальных сетях родители обмениваются контактами, формируют подгруппы по интересам:

- здоровье, врачи, медикаментозная помощь
- педагогическая помощь, специалисты
- юридическая помощь
- правовые аспекты и др.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

В соответствии со ст. 30 Конституции РФ каждый имеет право на объединение для защиты своих интересов

Родители создают общественные организации для того, чтобы вместе действовать в интересах детей

РОДИТЕЛЬСКИЕ КОМИТЕТЫ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

Родительские комитеты могут быть созданы как самостоятельные общественные организации, так и в определенном образовательном учреждении

Задачами родительских комитетов являются:

- осуществление взаимодействия между семьей и образовательным учреждением
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни образовательного учреждения
- защита законных прав и интересов детей

ЧАСТНЫЕ ФОНДЫ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

- Оказывают социальную, правовую и психолого-педагогическую помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ
- Организуют сбор средств на получение своевременной реабилитации детям с ОВЗ
- Осуществляют покупку необходимых технических средств
- Привлекают внимание общественности к проблемам детей с ОВЗ и их семей
- Помогают находить выход из проблемных ситуаций

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО



Своевременная психолого-педагогическая помощь родителям способствует налаживанию адекватных форм взаимодействия и общения близких взрослых со своим ребенком



Ранняя коррекционная помощь ребенку предупреждает появление выраженных вторичных отклонений в развитии



Коррекционное обучение способствует появлению у ребенка возрастных психологических достижений, что приближает его развитие к возрастному нормативу



Индивидуальные занятия с ребенком в дошкольном возрасте подготовят его к адаптации в детском коллективе (классе) в новых образовательных условиях школьного обучения

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП
институт
коррекционной
педагогики РАО





ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП институт коррекционной педагогики РАО

1. Бутусова Т.Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности: учебно-методическое пособие / Т.Ю. Бутусова. – М.: ИНФРА–М, 2019. – 148 с.

2. Закрепина А.В. Развиваем социальное умения: родителям детей с ОВЗ: учебно-практическое пособие / А.В. Закрепина. – М.: ИНФРА–М, 2019. – 162 с.

3. Кинаш Е.А. Первые шаги к грамоте: от рисунка к письму: учебно-методическое пособие / Е.А. Кинаш. – М: ИНФРА–М, 2019. – 146 с.

4. Кинаш Е.А. Рабочие тетради. Подготовка к письму обучающихся с ОВЗ / Е.А. Кинаш (0-1 класс). – М: ЛОГОМАГ, 2020. – 39 с.

5. Мишина Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология. – 2000. – № 5. – С. 48–56.

6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: книга для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2020. – 264 с.

7. Стребелева Е.А. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2021. – 175 с.

8. Стребелева Е.А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС: практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева. ⊠ М.: ИНФРА–М., 2020. – 128 с.

9. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М.: Владос, 2010. ⊠ 96 с.