

# МАРШРУТИЗАТОР психолого-педагогического сопровождения обучающихся после операции кохlearной имплантации (КИ)

## Маршрутизация психолого-педагогической реабилитации ребенка с КИ в условиях учреждений здравоохранения

Своевременное выявление подозрения  
на снижение слуха

Отставание в развитии  
ребенка, в том числе  
в речевом развитии

Жалобы  
на снижение  
слуха

**Психолого-медико-педагогическая комиссия  
и/или психолого-педагогический консилиум  
образовательной организации**

В ходе психолого-педагогического обследования детей раннего, дошкольного и школьного возраста педагогическими безаппаратными методами выявляется подозрение на снижение слуха. Обследование может проводить учитель-дефектолог. При подозрении на снижение слуха ребенок направляется на аудиологическое обследование в сурдологические кабинеты и центры (возможно предварительно в поликлинику по месту жительства / осмотр оториноларинголога/)

**Сурдологический кабинет**

Проведение сурдопедагогом и педагогом-психологом (если есть в штате) в дополнение к аудиологическому обследованию психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенным слухом для выявления уровня его общего и речевого развития, возможностей в восприятии речи с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

**Сурдологический центр**

Проведение сурдопедагогом и педагогом-психологом (если есть в штате) в дополнение к полному аудиологическому обследованию кандидата на кохlearную имплантацию его комплексного психолого-педагогического обследования.

Выявление сурдопедагогом умений ребенка в восприятии речи и неречевых звучаний без индивидуальных слуховых аппаратов и с аппаратами (если ребенок слухопротезирован), определение эффективности использования индивидуальных слуховых аппаратов.

Изучение сурдопедагогом и педагогом-психологом (если есть в штате) возможностей семьи кандидата на кохlearную имплантацию с точки зрения ее активного участия в постоперационной реабилитации.

Проведение сурдопедагогом коррекционных занятий с кандидатом на кохlearную имплантацию с целью его подготовки к последующей реабилитации и включения в них его семьи.

**Федеральное государственное бюджетное  
учреждение – центр, выполняющий  
кохlearную имплантацию**

Госпитализация, дополнительное аудиологическое и общесоматическое обследование (при необходимости), операция кохlearная имплантация (далее - КИ).

По возможности проведение сурдопедагогом в период пребывания ребенка в клинике работы с родителями, а также интересных и полезных ребенку развивающих занятий, включая в них членов его семьи – при наличии сурдопедагога и/или учителя-дефектолога в штате учреждения

**Федеральное государственное бюджетное  
учреждение – центр, выполнивший  
кохlearную имплантацию**

Участие сурдопедагога в настройке и в дальнейшей поднастройке речевого процессора

**Сурдологический Центр (кабинет)**

Осуществляющий диспансерное наблюдение пациента с нарушением слуха:

\* организация систематических реабилитационных занятий сурдопедагога с детьми с КИ и проведение работы с семьей; привлечение к ним и педагога-психолога, если он есть в штатном расписании

или

\* направление ребенка с КИ на психолого-медико-педагогическую комиссию по месту его жительства для определения образовательного маршрута его реабилитации, воспитания и обучения.

## Маршрутизация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с КИ в условиях образовательных организаций

**Психолого-медико-педагогическая комиссия**

Проведение комплексного медико-психолого-педагогического обследования с целью выявления особенностей развития ребенка с КИ и выработки рекомендаций по адекватному его состоянию образовательному маршруту. В обследовании обязательно участвуют сурдопедагог и педагог-психолог

Рекомендация образовательного маршрута

**Дети с КИ  
дошкольного возраста**

Рекомендация по организации первоначальной психолого-педагогической реабилитации (до появления у ребенка естественных, как у слышащего ребенка, реакций на звуки окружающего мира и его перехода на путь естественного развития речи):

семейное воспитание и/или обучение в группе кратковременного пребывания для дошкольников с нарушенным слухом - проведение коррекционно-развивающих занятий – индивидуальных или в малой группе – как правило, 1-2 раза в неделю в течение одного-двух часов при активном участии в них родителей; занятия проводят сурдопедагог, педагог-психолог, специалисты по изобразительной деятельности и по музыкальному и физическому воспитанию

Рекомендация образовательного маршрута на основании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей после операции кохlearной имплантации. С учетом уровня общего и слухо-речевого развития, наличия или отсутствия дополнительных отклонений в развитии выбираются следующие образовательные маршруты (после завершения первоначальной психолого-педагогической реабилитации):

для детей с КИ, приблизившихся к возрастной норме: воспитание и обучение в среде нормально слышащих и развивающихся сверстников или детей на год моложе + индивидуальные и малогрупповые коррекционные занятия сурдопедагога – желательно 2-3 часа на каждого имплантированного ребенка в неделю;

для детей с КИ, не имеющих дополнительных отклонений в развитии, но отстающих от возрастной нормы в слухо-речевом развитии: воспитание и обучение в комбинированной среде / как в среде детей с нарушенным слухом, так и в среде слышащих/ - в группе комбинированной направленности. В соответствии с учебным планом в группе комбинированной направленности для детей с КИ ежедневно проводятся фронтальные и индивидуальные занятия сурдопедагога и общегрупповые занятия воспитателей и специалистов по изобразительной деятельности, физическому и музыкальному воспитанию;

для детей с КИ, имеющих дополнительные отклонения в развитии и значительно отстающих от возрастной нормы: воспитание и обучение в среде слабослышащих дошкольников = в группе компенсирующей направленности. В соответствии с учебным планом в группе ежедневно проводятся фронтальные и индивидуальные занятия сурдопедагога со слабослышащими дошкольниками и с детьми с КИ и фронтальные занятия воспитателей и специалистов по изобразительной деятельности, физическому и музыкальному воспитанию;

для детей с КИ с разным уровнем общего и слухо-речевого развития, в том числе и имеющих дополнительные отклонения в развитии, родители которых избрали семейное воспитание, - продолжение обучения в группе кратковременного пребывания для дошкольников с нарушенным слухом: проведение коррекционно-развивающих занятий – индивидуальных или в малой группе - как правило, 1-2 раза в неделю в течение одного-двух часов при активном участии в них родителей; занятия проводят сурдопедагог, педагог-психолог, специалисты по изобразительной деятельности и по музыкальному и физическому воспитанию

**Дети с КИ  
школьного возраста**

Рекомендация образовательного маршрута на основании ФГОС для обучающихся с КИ и адаптированных основных общеобразовательных программ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, при этом должны учитываться особенности имплантированного ребенка. С учетом результатов, достигнутых в первоначальный период реабилитации, уровня общего и слухо-речевого развития, наличия или отсутствия дополнительных отклонений в развитии выбираются следующие образовательные маршруты:

для школьников с КИ, приблизившихся к возрастной норме: обучение в среде нормально слышащих и развивающихся сверстников - АООП НОО вариант 2.1; АООП ООО вариант 1.1;

для школьников с КИ, приблизившихся к возрастной норме по уровню развития, но по развитию речи еще отстающих от нее, которые уже владеют развернутой фразовой речью, но специально приспособленной к особенностям их речевого развития:

- обучение в комбинированной среде /как в среде детей с нарушенным слухом, так и в среде слышащих/ в ресурсном классе в соответствии с АООП НОО вариант 2.2; АООП ООО вариант 2.2.1 или вариант 2.2.2

- обучение в среде слабослышащих и позднооглохших сверстников – АООП НОО вариант 2.2; АООП ООО вариант 2.2.1 или вариант 2.2.2

для школьников с КИ, не имеющих дополнительных отклонений в развитии, но отстающих от возрастной нормы и в общем, и слухо-речевом развитии:

- обучение в среде слабослышащих и позднооглохших сверстников – АООП НОО вариант 2.2; АООП ООО вариант 2.2.1 или вариант 2.2.2

для школьников с КИ, имеющих дополнительные отклонения в развитии и значительно отстающих от возрастной нормы:

- обучение в среде слабослышащих и позднооглохших сверстников - АООП НОО вариант 2.3; с 5-го класса обучение по АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все варианты АООП предполагают обязательное проведение коррекционно-развивающей работы в ходе всего образовательного процесса, включая специальные занятия коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и их индивидуальных особенностей на основе рекомендаций ПМПК и психолого-педагогического консилиума образовательной организации

**Образовательные организации,  
осуществляющие обучение и воспитание  
детей с нарушенным слухом**

Осуществление реализации образовательного маршрута. Продвижения обучающихся с КИ в реабилитации оцениваются по результатам мониторинга достижения ими планируемых результатов образования

**Психолого-медико-педагогическое  
комиссия**

Повторное комплексное психолого-педагогическое обследование обучающегося с КИ для уточнения образовательного маршрута: для изменения среды обучения и примерной адаптированной основной образовательной программы.

В обследовании обязательно участвуют сурдопедагог и педагог-психолог

**Образовательные организации,  
осуществляющие образование обучающихся  
с нарушенным слухом**

Реализация уточненного образовательного маршрута