

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.1.001.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ» ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 06 февраля 2023 г.,

протокол № 7/23

О присуждении Калмыковой Наталии Юрьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психодиагностическая дифференциация вариантов развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра» по специальности 5.3.8 – коррекционная психология и дефектология – принята к защите 28 ноября 2022 года (протокол № 4/22) диссертационным советом 33.1.001.01 на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1 (приказ о создании диссовета №105/нк от 11.01.2012).

Соискатель Калмыкова Наталия Юрьевна, 1976 года рождения.

В 2011 году окончила Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского по специальности «Прикладная математика» с присвоением квалификации «математик». В 2016 году окончила Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа», защитив с отличием квалификационную работу на тему: «Диагностика психоэмоционального состояния и поведения ребенка с аутизмом для подбора эффективных методов психокоррекционной работы»; присвоена квалификация (степень) бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология».

В настоящее время работает в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики» в должности научного сотрудника в лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом.

Диссертация выполнена в лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики».

Научный руководитель – Либлинг Мария Михайловна, кандидат психологических наук, заведующая лабораторией образования и комплексной абилитации детей с аутизмом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики».

Официальные оппоненты:

Венгер Александр Леонидович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии им. В.П. Зинченко факультета социальных и гуманитарных наук Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна»; профессор кафедры детской и семейной психотерапии факультета консультативной и клинической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»,

Семаго Михаил Михайлович, кандидат психологических наук, доцент, научный консультант Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный Центр «Созвездие», г. Красногорск,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Министерства просвещения Российской Федерации (ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена» МП РФ) в своем положительном заключении, подготовленном доктором психологических наук, профессором кафедры олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена» МП РФ *Медниковой Людмилой Сергеевной*, подписанном кандидатом педагогических наук, профессором кафедры олигофренопедагогики, директором Института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена» МП РФ, *Антроповым Александром Петровичем*, и утвержденном доктором педагогических наук, профессором, членом-корреспондентом Российской академии образования, проректором по научной работе и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена» МП РФ *Писаревой Светланой Анатольевной*, отметила, что диссертационное исследование Калмыковой Натальи Юрьевны представляет собой самостоятельное исследование актуальной научной проблемы, результаты которого вносят вклад в развитие современной коррекционной психологии и дефектологии. В заключении отзыва ведущей организации указано, что диссертация является завершенной научно-квалификационной работой, имеет научную, теоретическую и практическую значимость и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в соответствии с пп. 9-14 Постановления Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. «О присуждении ученых степеней» (ред. от 26.09.2022), а ее автор, Калмыкова Наталья Юрьевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8 – коррекционная психология и дефектология.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ по теме диссертации, в числе которых 3 научные статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК, 1 глава в коллективной монографии и 1 свидетельство на регистрацию базы данных. В данных публикациях

отражены и раскрыты основные положения диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые публикации по теме диссертации:

Калмыкова, Н.Ю. Аутизм и расстройства аутистического спектра: направления диагностики (Сообщение 1) / Н.Ю. Калмыкова // Дефектология. -2019. -№1. -С.35-43.

Калмыкова, Н.Ю. Аутизм и расстройства аутистического спектра: направления диагностики (Сообщение 2) / Н.Ю. Калмыкова // Дефектология. -2019. -№2. -С.38-47.

Калмыкова, Н.Ю. Определение типологического варианта аутизма у дошкольников с помощью диагностики психоэмоционального развития [Электронный ресурс] / Н.Ю. Калмыкова, М.М. Либлинг // Альманах института коррекционной педагогики. – 2022. - № 48. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-48/determination-of-the-typological-variant-of-autism-in-preschoolers-using-the-diagnostics-of-psycho-emotional-development>.

Глава в монографии:

Libling, M.M., Diagnosis of the Psycho-emotional Development of Preschool Children with Autism Spectrum Disorders to Determine the Type of Childhood Autism / M.M. Libling, N.Y. Kalmykova // Education of Children with Special Needs: Theoretical Foundations and Practical Experience in the Selected Works of Russian, Belarus, and Polish Scholars, In A.A. Arinushkina, & I.A. Korobeynikov (Eds.). - Cham, Switzerland: Springer, - pp. 219-227. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13646-7_23.

На автореферат поступили отзывы от:

Булыгиной Марии Вячеславовны кандидата психологических наук, доцента кафедры детской и семейной психотерапии факультета консультативной и клинической психологии Федерального

государственного бюджетного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

Константиновой Ирины Сергеевны, кандидата психологических наук, психолога Региональной благотворительной общественной организации «Центр лечебной педагогики»;

Карашук Любови Николаевны, старшего преподавателя кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

Мироновой Ольги Владимировны, педагога-психолога высшей категории Государственного бюджетного учреждения Калужской области «Обнинский Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;

Барановой Юлии Владимировны, учителя-логопеда, специалиста по работе с детьми с РАС Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 24», г. Нижний Новгород;

Сафаровой Анастасии Викторовны, педагога-психолога отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями Государственного бюджетного учреждения Калужской области «Боровский центр социальной помощи семье и детям «Гармония».

В отзывах на автореферат отмечаются четкая структура и логика изложения содержания исследования, практическая значимость его результатов как для специалистов, работающих с детьми данной категории, так и для обогащения научных знаний в области психологической диагностики нарушений развития у детей в контексте задач совершенствования комплексной коррекционной помощи. Отмечается значительный потенциал внедрения разработанной диагностической методики в практическую деятельность, ценность

разработанного диагностического инструментария для преодоления специфических трудностей психологического обследования детей с аутизмом дошкольного возраста.

Все отзывы на автореферат являются положительными и не содержат замечаний.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем их профессиональной компетентности, наличием научных трудов и публикаций, соотносимых с проблематикой диссертации, значимостью исследований в области психологической диагностики и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей с расстройствами аутистического спектра.

Диссертационный совет отмечает, что в результате выполненных соискателем исследований:

раскрыты теоретические и методологические аспекты проблемы диагностики нарушений психического развития у детей с аутизмом дошкольного возраста;

выявлены преимущества и ограничения существующих подходов и методов психологической диагностики расстройств аутистического спектра в отечественной и зарубежной практике;

выделены основные направления диагностики психоэмоционального развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра, нуждающиеся в комплексной оценке для определения варианта детского аутизма;

предложены и структурированы критерии оценки выделенных направлений психоэмоционального развития детей с расстройствами аутистического спектра;

разработаны процедура и протокол диагностики, а также система оценки ее результатов, позволяющая соотнести полученные данные с определенным вариантом аутистического развития;

проведена апробация разработанного диагностического комплекса в группах детей с расстройствами аутистического спектра и детей с нормативным развитием дошкольного возраста, подтвердившая его валидность на исследуемой выборке.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана возможность создания инструмента комплексной психолого-педагогической диагностики, охватывающей основные направления психоэмоционального развития ребенка с аутизмом с последующим определением варианта аутистического развития;

подтверждена правомерность теоретического положения о патологическом доминировании одного из дефицитарных уровней системы аффективной регуляции у ребенка с аутизмом;

конкретизирована система оценки результатов диагностики психоэмоционального развития дошкольников с РАС на основе их соотнесения с одним из вариантов аутистического дизонтогенеза;

обоснована возможность оценки распределения типологических вариантов детского аутизма внутри любого размера выборки дошкольников с расстройствами аутистического спектра на основе созданного диагностического комплекса.

Значение полученных результатов для практики подтверждается тем, что:

разработан и апробирован диагностический комплекс, позволяющий не только оценить основные направления психического развития ребенка с аутизмом, но и, в отличие от уже существующих диагностических методик, определить вариант аутистического развития, необходимый для уточнения образовательного маршрута и выбора

наиболее актуальных методов необходимой ребенку коррекционной помощи;

создан комплексный инструмент психологического обследования, включающий в себя диагностическую карту, протокол диагностики, в котором результаты обследования представлены в количественном и графическом видах;

подтверждена возможность построения диагностики на оценке самостоятельной и совместной со взрослым игры детей дошкольного возраста с аутизмом, что позволяет сделать диагностическую процедуру комфортной для ребенка и достаточно компактной по времени;

представлены практические результаты использования диагностического комплекса для оценки психоэмоционального развития дошкольников с аутизмом, которые могут быть полезны при разработке курсов и программ обучения сотрудников сферы образования, специализирующихся в области коррекционной психологии и дефектологии.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теоретическая часть построена на известных исследованиях и согласуется с опубликованными материалами по теме диссертации;

научная идея базируется на анализе и обобщении передового опыта в области психологической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра;

использованы современные методики сбора и обработки информации, использован комплексный подход, позволяющий соотнести полученные экспериментальные данные с теоретическими и методологическими основаниями работы;

установлено, что диссертационное исследование является оригинальной научной работой; оригинальность текста диссертации подтверждается независимой оценкой.

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретической идеи и замысла исследования, самостоятельном выборе его методологии, разработке специального диагностического комплекса, предназначенного для определения типологического варианта детского аутизма; в организации экспериментального исследования и обучении исследователей – специалистов в разных регионах России (психологов и дефектологов); в описании полученных результатов и проведении анализа полученных данных; в публичной апробации результатов в докладах на научных конференциях.

Диссертация обладает структурным и содержательным единством, обоснованной теоретической и методологической позицией, ясной логикой построения исследования, четкостью изложения материала, достаточной доказательной базой.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ «ИКП»; использовались в практической деятельности в ходе диагностических (консультативных) приемов, проводимых на базе ФГБНУ «ИКП»; внедрены в практику помощи детям с аутизмом дошкольного возраста и их семьям в государственном бюджетном учреждении Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие» и бюджетном учреждении «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Омска.

Основные положения исследования были представлены на IV Международной научно-практической конференции «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушения развития у детей» (Москва, 2022); на VIII Международной конференции студентов и молодых ученых «Психология и медицина: пути поиска оптимального взаимодействия» (Рязань, 2021), на I и II Всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с

ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» (Москва, 2020, 2021); на видеоконференции «Психолого-педагогическая диагностика признаков расстройств аутистического спектра у детей раннего и дошкольного возраста» (Нижний Новгород, 2021) в ГБУ «Ресурсный центр в социальной сфере Нижегородской области».

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: недостаточное освещение вопроса подготовки специалистов, которые смогут реализовать разработанную диагностику; возможность снижения валидности диагностики для тех детей с аутизмом, в раннем анамнезе которых есть указания на регресс развития; необходимость дополнения диагностического комплекса шкалой оценки особенностей сенсорной сферы. Высказывались пожелания о продолжении валидации разработанного диагностического инструмента. При этом отмечалось, что высказанные замечания и пожелания носят рекомендательный характер.

Соискатель Калмыкова Наталия Юрьевна ответила на все заданные ей в ходе заседания вопросы, согласилась с замечаниями и пожеланиями, которые задают направление дальнейшим исследованиям.

На заседании 6 февраля 2023 года диссертационный совет принял решение: за успешное решение научных задач, имеющих значение для развития коррекционной психологии, а, именно, за вклад в методологическое обоснование и методическое обеспечение дифференциации вариантов аутистического развития, экспериментальное подтверждение теоретической идеи О.С. Никольской о патологическом доминировании одного из уровней системы базальной аффективной регуляции при аутизме, разработку и внедрение диагностического комплекса для оценки основных направлений психического развития детей дошкольного возраста с аутизмом и верификации диагностики расстройств аутистического спектра,

присудить Калмыковой Наталии Юрьевне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.8 – коррекционная психология и дефектология.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, проголосовал: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель заседания
диссертационного совета 33.1.001.01,
доктор педагогических наук


Соловьева Татьяна Александровна

Ученый секретарь
диссертационного совета 33.1.001.01,
доктор психологических наук


Бабкина Наталия Викторовна

06 февраля 2023 г.