

Периодизация специального образования:
характеристика эволюции отношения государства и общества
к лицам с отклонениями в развитии

(автор периодизации Н.Н. Малофеев)

Первый: от агрессии к осознанию необходимости призрения инвалидов (с VIII в. до н.э. по XII в. н.э.)

Второй: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения детей с сенсорными нарушениями (с XII по XVIII в.)

Третий: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование

Четвертый: от осознания обучения отдельных категорий «аномальных» детей к дифференцированной системе специального образования (с начала XIX в. – 70-е гг. XX в.)

Пятый: от равных прав к равным возможностям, «институционализации» к Интеграции (с 30-х гг. XX в. – по н.вр.)

Первый период:
от агрессии к осознанию необходимости
признания инвалидов (с VIII в. до н.э. по XII в. н.э.)

Особенности периода (Европа):

- античные государства не брали на себя каких-либо обязательств заботы о лицах с отклонениями в развитии
- первые хосписы и приюты в монастырях –IV в.(Византия) и VII (Западная Римская империя)
- первый Светский приют (богадельня для ослепших крестоносцев) в Баварии (1198г.)

Особенности первого периода: (Россия)

- X в. - начало XVIII в.: «Стоглавый судебник» (1551), предписавший глухонемых, одержимых бесом и лишенных разума, помещать в монастыри
- Закон 1676 г. запрещал управление имуществом «глухим, слепым, немым, пьяницам и глупым», фиксируя государственное отношение к ним как к неполноценным, недееспособным

Итог: первый период завершается осознанием государством необходимости призрения лиц с выраженными отклонениями в развитии

Второй период:

**от осознания необходимости призрения инвалидов
к осознанию возможности обучения глупых и слепых детей
(с XII по XVIII в.)**

Социокультурные предпосылки становления второго периода:

- **торжество философии гуманизма**
- **реформация и протестантизма**
- **урбанизация развитие университетов и школьного образования**
- **книгопечатание**
- **приобретение личных свобод отдельными сословиями**
- **расцвет светского вольномыслия**

Особенности второго периода (Европа):

- **появление в Париже первой государственной специальной школы для глухонемых (1770)**
- **появление первой государственной специальной школы для слепых детей (1784)**

Особенности второго периода (Россия): начало XVIII в. – начало XIX в.

- **первое специальное учебно- воспитательное учреждение в России (опытное училище для детей глухонемых) было открыто 14 октября 1806 г. в г. Павловске (организатор – В.Гаюи)**
- **первая школа для слепых учреждена по инициативе Александра I в 1807 г.**

***Итог:* переход от осознания необходимости призрению лиц с нарушениями развития к осознанию возможности обучения детей с сенсорными нарушениями**

Третий период:

от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.

**Становление системы специального образования
(с конца XVIII до начала XX века.)**

Особенности периода (Европа): кардинальное изменение отношения к аномальным детям:

- **ведение Закона о всеобщем начальном образовании;**
- **умственно отсталые выделяются в особую категорию детей, нуждающихся в специальном обучении**
- **становление системы специального образования происходит в Австрии, Англии, Германии, Дании, Италии, Франции**

Особенности третьего периода эволюции для России:

- **введение всеобщего начального образования (1908 г.)**
- **к 1917 г. вспомогательные школы действовали в Вологде, Вятке, Екатеринодаре, Киеве, Курске, Москве, Нижнем Новгороде, Санкт-Петербурге, Саратове, Харькове**
- **документ о комплектовании специальных школ (1926)**

***Итог:* становление систем специального образования (1926– 1927 гг.)**

Четвертый период:

**от обучения отдельных категорий «аномальных» детей к дифференцированной системе специального образования
(с начала XIX в. – 70-е гг. XX в.)**

- **Включение в систему специального образования детей с различными нарушениями (речи, опорно-двигательного аппарата, трудностями в обучении, эмоциональными расстройствами, тяжелыми множественными и др.)**
- **Становление дифференцированной системы специального образования (развитие специального дошкольного образования, появление новых типов специальных школ, классов)**
- **Развитие правовых основ специального образования**

Пятый период:

**от равных прав к равным возможностям,
«институционализации» к Интеграции
(с 370-х гг. XX в. – по н.вр.)**

- **Принятие общественным сознанием социальной интеграции с отклонениями в развитии**
- **Развитие интегрированного/инклюзивного (совместного) обучения и воспитания**
- **Комплексный подход к оказанию помощи лицам с отклонениями в развитии, развитие ранней комплексной помощи**

**Периодизация специального образования:
Характеристика эволюции отношения государства и общества
к лицам с отклонениями в развитии
(автор периодизации Н.Н. Малофеев)**

- Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч1 / Н.Н. Малофеев. М. : Просвещение, 2010. – 319 с.
- Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч 2 / Н.Н. Малофеев. М. : Просвещение, 2013. – 310 с.