



ОТЧЕТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НИР
«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА –

И.А. Коробейников, доктор психологических наук,
профессор, зам. директора по научной работе ИКП РАО

2022 год



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА — выявление и анализ факторов, определяющих феноменологию психического дизонтогенеза, качество образования и динамику психосоциального развития современных детей с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп.



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ могут быть использованы для научно обоснованного проектирования условий образования, оптимальных для решения задач обучения, воспитания, социальной адаптации и психосоциального развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, двигательной сферы, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра.

ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)

РУКОВОДИТЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ – **А.Я. Абкович**, кандидат педагогических наук, зав. лабораторией образования и комплексной абилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития ИКП РАО.

Разработаны и апробированы диагностические методики для лонгитюдного исследования динамики образовательных результатов младших школьников с НОДА.

Продолжен мониторинг специальных условий в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные для обучающихся с НОДА.

Проанализированы, обобщены, систематизированы данные о клинико-психолого-педагогических особенностях современной популяции детей с НОДА (общее количество участников – 1250 чел.). Выявлены разнородные образовательные потребности детей с НОДА, требующие создания дифференцированной разноуровневой системы специальных условий обучения и воспитания.

Мониторинг образовательных организаций для детей с НОДА показал крайне разнородное качество системы условий в зависимости от типа образовательной организации, региональной и иной специфики, и выявил существенные дефициты системы в части кадрового обеспечения и организации комплексного сопровождения обучающихся с НОДА.

Сведения о количестве и форматах публикаций в 2022 году.
Статьи в журналах ВАК – 4 (+ 2 приняты в печать); статьи в scopus – 2.

2. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР).

РУКОВОДИТЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ – **Н.В. Бабкина**, доктор психологических наук, доцент, зав. лабораторией образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития.

В рамках реализуемого лонгитюдного исследования проведены 3 мониторинга динамики характеристик учебной деятельности и поведения младших

школьников с ЗПР и легкой УО, первично включенных в исследование в 2021 году, а также повторное психолого-педагогическое исследование детей с целью оценки динамики показателей их психосоциального развития. Предварительный анализ полученных данных свидетельствует о повышении степени обоснованности и достоверности оценок и заключений, касающихся особенностей психосоциального развития ребенка и вероятных причин, лежащих в их основе.

На основе экспертного анализа результатов опроса **17260 семей**, воспитывающих детей с ЗПР получены результаты, свидетельствующие о проблемах, связанных с недостаточной информированностью родителей о причинах трудностей в развитии ребенка, о собственной роли в оказании ему адекватной педагогической помощи на разных этапах возрастного развития; о дефиците информации о системе помощи детям с ОВЗ в конкретном регионе, имеющейся не только у родителей, но и у специалистов образовательных организаций.

В рамках **исследования смыслового чтения детей с ЗПР** установлено, что они нуждаются в дифференцированной системе разноуровневой помощи при работе с текстом, в дополнительной работе по развитию умения пользоваться системой помощи, в развитии способности к пониманию смыслов, как критерия читательского развития.

В рамках **исследования формирования навыков жизненной компетенции детей с ЗПР** была разработана специальная программа по формированию данных навыков, применение которой показало отчетливую положительную динамику в развитии способности к решению задач, затрагивающих различные сферы жизненной компетенции.

На основе современных подходов **к оценке достижений и трудностей младших школьников с ЗПР**, а также уточненных данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования, *разработаны адаптированные контрольно-измерительные материалы для оценки образовательных достижений детей с ЗПР, обучающихся по варианту 7.2. АООП НОО ЗПР во 2 классе.*

Проведены первичная апробация и доработка подготовленного на предыдущем этапе исследования диагностического комплекта для оценки уровня и *значимых факторов адаптации детей с ЗПР, обучающихся в начальной школе.*

В рамках начатого **исследования представлений о финансовых отношениях младших школьников с ограниченными возможностями здоровья** разработаны: Модуль воспитательной направленности по формированию финансовой грамотности младших школьников с ОВЗ; диагностический материал для проведения апробации данного Модуля.

В рамках **исследования особенностей психологического развития подростков с ЗПР** был разработан дизайн исследований по двум подтемам:

- 1) *исследование психологического благополучия и переживания беспомощности учителей с разным опытом работы в условиях инклюзии;*
- 2) *исследование опосредствования и компенсации субъектных переживаний подростков с задержкой психического развития.*

Сведения о количестве и форматах публикаций в 2022 году.

Статьи в журналах ВАК – 5; статьи в РИНЦ- 6; РИД (база данных) – 2; учебно-методическое пособие – 1.

3. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС).

РУКОВОДИТЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ – **М.М. Либлинг**,
кандидат психологических наук, зав. лабораторией образования
и комплексной абилитации детей с аутизмом ИКП РАО.

В рамках *второго этапа лонгитюдного исследования* проведена оценка динамики показателей школьной адаптации учащихся с РАС первого года обучения, а также оценка влияния разного рода факторов на качество их адаптации. В частности, проверено влияние: коррекционно-развивающих занятий в дошкольном возрасте; посещения детского сада; получения ребенком специальной подготовки к школе; коррекционной поддержки на протяжении первого года обучения.

Подтверждена *эффективность разработанного диагностического комплекса* в общей оценке образовательных и личностных достижений детей с РАС и выявлении особенностей их школьной адаптации.

Полученные результаты расширяют представления о возможностях и образовательных потребностях детей с РАС, обучающихся в начальной школе, позволяют дать дифференцированную оценку (в зависимости от варианта аутистического развития) закономерностям их продвижения в личностном развитии и освоении образовательной программы на первом году школьного обучения. Обнаруженные закономерности нуждаются в уточнении и дополнении в процессе лонгитюдного наблюдения за исследуемой выборкой детей на протяжении их обучения в начальной школе.

Разработанный диагностический комплекс (зарегистрированный как «база данных») используется педагогами - участниками исследования для мониторинга образовательных и личностных достижений детей.

Обнаруженная тенденция влияния коррекционной поддержки только на образовательные достижения детей с РАС, обучающихся в начальной школе, и отсутствие влияния коррекционных занятий на их личностные достижения требует дальнейшей проверки, и может свидетельствовать о необходимости изменения содержания коррекционного компонента обучения детей с аутизмом в начальной школе.

По результатам лонгитюдного исследования 2022 года подготовлена к публикации статья в рецензируемом научном журнале.

Вне рамок лонгитюда выполнено 2 тематических исследования.

1. Определение типологического варианта детского аутизма на основе диагностики психоэмоционального развития дошкольников с РАС.

Создана комплексная методика диагностики, позволяющая проводить качественную оценку основных направлений развития ребенка с РАС и определять характерный вариант аутистического развития на основе теории об уровне строения системы аффективной организации сознания и поведения, разработанной О.С. Никольской и соответствующей ей психологической классификации аутизма.

В отчетном году опубликованы: 1 научная статья в издании, входящем в перечень ВАК, 1 научная статья – scopus. Представлена к защите кандидатская диссертация.

2. Ранняя диагностика и коррекционная помощь при формирующихся расстройствах аутистического спектра.

На данном этапе экспериментального исследования проанализирована специфика проявления «комплекса оживления» у детей с формирующимся аутистическим расстройством на первом году жизни; разработан опросник для родителей, информативный для обнаружения ранних признаков искаженного дизонтогенеза.

Установлено наличие специфических трудностей развития ранних форм взаимодействия ребенка с РАС с окружением, ярко проявляющихся в особенностях компонентов комплекса оживления и, особенно, в их динамике.

Сведения о количестве и форматах публикаций в 2022 году.

В отчетном году опубликованы 2 научные статьи в издании, входящем в перечень ВАК. Зарегистрирована база данных "Типологические варианты психического развития детей при сходстве возрастных и нозологических характеристик" (раздел «Дети с расстройствами аутистического спектра»).

«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»

РУКОВОДИТЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ – А.В. Закрепина,
доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, зав. лабораторией психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ИКП РАО.

В рамках *лонгитюдного исследования*, начатого в 2021 году, определились два поисковых направления.

1. Изучение образовательных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1-2-х классов) в процессе анализа их учебной деятельности, и в частности, реализации АООП вариантов 9.1 и 9.2:

По результатам 2022 г.: выявлен ряд существенных характеристик, дополняющих современный «портрет» ученика в аспекте его учебных возможностей и ресурсов обучения к концу второго класса.

Сопоставление показателей возможностей обучения второклассников, осваивающих АООП (вариант 9.1), позволило выявить на текущем и промежуточном срезах статистически значимые различия в двух показателях: самостоятельность и речевые возможности; у обучающихся по АООП варианта 9,2 таких различий не выявлено. Кроме того, у обучающихся по АООП варианта 9.1 установлены статистически значимые различия в предметной области «Адаптивная физическая культура» и «Ручной труд», а у обучающихся по АООП варианта 9.2 по предметам «Окружающий социальный мир» и «Музыка и движение». Результаты исследования 3-4 этапа завершены, на данном этапе продолжается их анализ, систематизация и обобщение.

2. Динамика личностных достижений школьника с интеллектуальными нарушениями.

Данные, полученные на предыдущем этапе исследования, позволили установить зависимость уровня личностных достижений в большей степени от условий их обучения и воспитания (характера и способов общения школьников со взрослыми, а также от образовательных задач), чем от степени выраженности интеллектуального нарушения. По результатам 2022 года установлено, что наибольшие изменения произошли в коммуникативных УД (во взаимодействии с

учителем, в условиях учебной деятельности), несколько ниже оказались результаты сформированности регулятивных УД (опять же во взаимодействии с учителем, в условиях учебной деятельности). В начальной школе динамика сформированности БУД выше, чем в старших классах. В старших классах коммуникативные БУД характеризуются низкой динамикой. Сравнительный анализ данных показал практически полное отсутствие переноса освоенных в учебной деятельности БУД на внеучебную. Запланированные объемы 3-4 этапов исследования выполнены, на данном этапе продолжаются анализ, систематизация и обобщение полученных результатов.

Сведения о количестве и форматах публикаций в 2022 году.

В отчетном году опубликованы 4 научные статьи в изданиях, входящих в перечень ВАК, 1 научная статья – scopus; зарегистрированы 3 РИД (базы данных); подготовлено к изданию 1 учебное пособие для студентов

«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

РУКОВОДИТЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ – **Е.Л. Ворошилова**,
кандидат педагогических наук, зав. лабораторией образования
и комплексной абилитации детей с нарушениями речи ИКП РАО.

По результатам **срезового исследования** обучающихся дошкольного возраста ($n=205$) и обучающихся первых классов ($n=785$), проведенного с использованием специальных гугл-форм для стандартизации речевого материала, получены данные о распространенности детей с речевыми нарушениями.

Сформирован свод данных по экспресс-обследованию и углубленному обследованию детей дошкольного возраста, осуществляется количественно-качественный анализ результатов, полученных по обеим формам обследования и результатам психологического обследования детей, дополненных сбором анамнестических сведений.

По итогам исследования выявлены профессиональные дефициты учителей-логопедов в области диагностики, внесены усовершенствования в материалы по экспресс-обследованию и углубленному обследованию речи детей, которые были включены в работу в сентябре 2022.

Отредактированы и размещены на google-диске онлайн-опросники по оценке динамики результатов логопедической работы и определению условий, на нее влияющих, для учителей-логопедов и родителей обучающихся с ТНР с учетом выделенных средовых факторов, способных оказывать влияние на качество обучения, развития и социальной (школьной) адаптации ребенка.

Апробированы анкеты для оценки результативности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития. В настоящее время проводится комплектование портфолио на детей и анализ результатов обследования.

Сведения о количестве и форматах публикаций в 2022 году.

В отчетном году опубликованы 2 научные статьи в изданиях, входящих в перечень ВАК, 3 научные статьи, индексируемые в РИНЦ.

Зарегистрирована база данных "Типологические варианты психического развития детей при сходстве возрастных и нозологических характеристик" (раздел «Дети с нарушениями речи»).

«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»

РУКОВОДИТЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ – **Т.В. Николаева**,
доктор педагогических наук, зав. лабораторией образования
и комплексной абилитации детей с нарушениями слуха ИКП РАО.

Систематизирован и обобщен массив данных, полученных в результате апробации диагностического комплекса, направленного на оценку достижений детей с нарушениями слуха на завершающем этапе дошкольного образования, определение вариантов их развития.

Разработан диагностический инструментарий для исследования и оценки образовательных и личностных достижений детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.

Апробирован методический инструментарий (май-июль 2022 года) для педагогического изучения образовательных и личностных достижений детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, обучающихся в типовых условиях обучения и воспитания;

Обработаны и предварительно проанализированы результаты второго этапа лонгитюдного исследования (данные получены в мае-июле 2022 года), направленного на оценку образовательных и личностных достижений, демонстрируемых обучающимися с нарушениями слуха в конце 1 класса. Предмет анализа - динамика развития и образовательных достижений детей с нарушениями слуха с разными вариантами развития в типовых условиях обучения и воспитания.

Разработан формат описания вариантов развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха (как фрагмент единой базы данных, описывающей типологические варианты психического развития детей с ОВЗ при сходстве возрастных и нозологических характеристик).

Основные результаты.

Подтверждена эффективность разработанного диагностического комплекса в общей оценке достижений детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха; раскрыты диагностические возможности его практического применения для выявления индивидуальных возможностей детей с нарушением слуха в изучаемых областях развития, а также для определения вариантов их развития;

Использование разработанного диагностического инструментария способствует совершенствованию различных видов практической деятельности участников образовательного процесса: психолого-педагогической диагностики и оценки уровня и показателей развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха; определения особых образовательных потребностей ребенка и его семьи; обоснованного выбора образовательного маршрута, образовательной организации для ребенка с нарушением слуха на завершающем этапе дошкольного образования.

Получены новые данные об уровне общего и речевого развития детей с нарушениями слуха на завершающем этапе дошкольного образования. Впервые на относительно большой выборке получены данные о диапазоне особенностей социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.

На основе анализа данных анкетирования родителей выявлены проблемные зоны, связанные с трудностями в выявлении детей с нарушениями слуха в системе здравоохранения, с оказанием коррекционной помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха и их семьям. Определены актуальные задачи совершенствования комплексной аудиолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом.

Сведения о количестве и форматах публикаций в 2022 году.

В отчетном году опубликованы 2 научные статьи в изданиях, входящих в перечень ВАК. Зарегистрирована база данных «Типологические варианты психического развития детей при сходстве возрастных и нозологических характеристик» (раздел «Дети с нарушением слуха»).

«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»

РУКОВОДИТЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ – О.Г. Болдинова,
и.о. зав. лабораторией образования и комплексной абилитации детей
с нарушениями зрения ИКП РАО.

В рамках 3-го этапа исследования осуществлен углубленный анализ ранее полученных и актуальных данных диагностики компенсаторных способов действия и развития произвольного поведения у детей с нарушениями зрения, а также результатов опроса родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, а также педагогов, их обучающихся. В текущем году проведена первичная апробация инструмента диагностика личностного развития (личностных образовательных результатов) обучающихся с нарушениями зрения.

Основные результаты.

У обследованных детей с нарушениями зрения выявлены специфические особенности развития произвольного поведения и деятельности, зависящие не только от зрительных возможностей, но и от мотивационных, аффективных и когнитивных компонентов регуляции собственного поведения. В частности, отмечалось снижение или отсутствие интереса к предлагаемым заданиям; непрочное усвоение или нарушение заданного алгоритма действий; трудности осуществления мыслительных действий и операций; ориентация на одобрение и оценку своих действий со стороны педагога; недостаточно контролируемое эмоциональное реагирование на собственные затруднения и неудачи; недостаточная сформированность культуры коммуникации.

Результаты диагностики личностного развития свидетельствуют о дефиците знаний и представлений о собственных возможностях и ограничениях, способах решения проблемных ситуаций; о продуктивных способах коммуникации со сверстниками и взрослыми; о понимании собственного места в социальном окружении и принятии соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Анализ результатов опроса родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, выявил одну из наиболее значимых проблем семей - трудности выстраивания адекватных внутрисемейных отношений. При этом родители в должной степени не озабочены вопросами формирования у их ребенка социально-бытовой компетентности, включающей навыки самообслуживания и предметно-пространственной ориентировки, развитие вербальной и невербальной коммуникации и социально-адаптивного поведения в домашних условиях. Стратегическими ресурсами для преодоления семьями специфических трудностей выступают их собственные усилия по конструктивному разрешению сложных задач и поддержка близких родственников. Однако необходимость постоянного преодоления специфических трудностей негативно влияет на психологическое состояние родителей, они испытывают потребность в помощи окружающих людей.

Анализ результатов опроса педагогов, обучающихся первоклассников с нарушениями зрения, обнаружил их профессиональные дефициты в следующих областях: целостном и адекватном представлении о возможностях и ограничениях детей; знании и понимании психофизических особенностей детей, которые необходимо учитывать при построении воспитательно-образовательного процесса; использовании современных тифлотехнических средств и ассистивных технологий; организации учебно-воспитательной работы в условиях инклюзивного образования; отсутствие целостной оценки качества образования детей с нарушениями зрения.

Сведения о количестве и форматах публикаций в 2022 году.

В отчетном году опубликованы 2 научные статьи в изданиях, входящих в перечень ВАК, 1 научная статья, индексируемая в scopus, 1 научная статья в РИНЦ.

Зарегистрирована база данных «Типологические варианты психического развития детей при сходстве возрастных и нозологических характеристик» (раздел «Дети с нарушениями зрения»).

«ПОТРЕБНОСТИ И РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

РУКОВОДИТЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ – Ю.А. Разенкова,
доктор педагогических наук, зав. лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи ИКП РАО

В рамках проведения четвертого этапа исследования в целях уточнения отдельных характеристик потребностей и ресурсов семей, воспитывающей детей с ОВЗ разных категорий, детально проанализирован полученный массив данных из ответов 92 355 респондентов, проживающих во всех субъектах РФ. Проведено дополнительное телефонное интервью 100 родителей, позволившее уточнить отдельные характеристики их потребностей и ресурсов. Показано, что в структуре потребностей у всех семей доминирует потребность в получении разнообразной информации: о правах, обязанностях и возможностях семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью (юридическая информация); о специфике заболевания и ходе развития ребенка, о возможных путях реабилитации, психолого-педагогическом сопровождении ребенка и семьи, индивидуальных психологических особенностях ребенка, прогнозе развития, вариантах образовательного маршрута ребенка; профессиональной самореализации выпускника школы; о навигации услуг психолого-педагогического профиля в регионе проживания. Актуальна потребность семей в медицинской помощи: порядка 42% родителей заявили о недостаточной удовлетворенности качеством медицинских сервисов и о значительной важности этого рода услуг. Не хватает услуг узких специалистов и специалистов по двигательной реабилитации. В основном эти потребности характерны для жителей сельских муниципальных образований. Актуальна потребность родителей в коррекционно-развивающей работе с ребенком с ОВЗ и инвалидностью. Пик обращений к психологу родителей детей с ОВЗ приходится на возраст ребенка 2-3 года – родители стремятся получить ответы на вопросы относительно развития ребенка и дальнейшего образовательного маршрута – и подростковый возраст ребенка, когда родители заинтересованы в разрешении поведенческих проблем ребенка и трудностей в детско-родительских отношениях.

Анализ кризисных жизненных ситуаций в семье ребенка с ОВЗ и инвалидностью и их ресурсов показал, что

- семьи имеют разный объем трудностей в организации обучения и воспитания своего ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, в том числе, в связи с разной тяжестью нарушений развития у ребенка;
- в жизни семьи ребенка с ОВЗ и инвалидностью есть критические этапы, когда объем трудностей значительно увеличивается и содержательно меняется;
- семьи проявляют разный уровень активности и вовлеченности в образование и воспитание ребенка, имеют разную нагрузку;
- факторами, снижающими объем трудностей семьи, могут быть: 1) наличие и доступность внутрисемейных ресурсов для родителя, воспитывающего ребёнка с ОВЗ и инвалидностью; 2) поддержка родителей в решении их трудностей со стороны социальных и образовательных организаций, особенно в критические периоды (ресурсы образовательных и социальных организаций). По итогам 2022 года подготовлен аналитический и инфографический отчеты.

На основе ранее проведенных исследований спроектирована структура и содержание, подготовлены материалы методических пособий для педагогических работников образовательных организаций и специалистов ППМС-центров: «Ресурсы семей, воспитывающих детей с различными ограничениями в состоянии здоровья» и «Опыт использования подхода DIR/Floortime в ранней коррекционной помощи», методических рекомендаций «Реализация принципов ранней помощи в условиях дистанционного консультирования семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ».

Разработаны структура, шаблоны и содержание базы данных для работников образовательных организаций и специалистов ППМС-центров «Особые образовательные потребности детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения». База данных прошла регистрацию.

Систематизированы ранее полученные и дополнительные данные изучения графических методов в скрининг-диагностике психического развития детей дошкольного возраста. Подготовлен текст монографии «Графические методы в скрининг-диагностике психического развития детей дошкольного возраста».

Сведения о количестве и форматах публикаций в 2022 году.

В 2022 году подготовлены:

- монография «Графические методы в скрининг-диагностике психического развития детей дошкольного возраста»;
- 2 методических пособия для педагогических работников образовательных организаций и специалистов ППМС-центров: «Ресурсы семей, воспитывающих детей с различными ограничениями в состоянии здоровья», «Опыт использования подхода DIR/Floortime в ранней коррекционной помощи»;
- методические рекомендации для работников образовательных организаций и специалистов ППМС-центров «Реализация принципов ранней помощи в условиях дистанционного консультирования семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ»;
- база данных для работников образовательных организаций и специалистов ППМС-центров «Особые образовательные потребности детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения»;
- программа конференции «Семья особого ребенка» и электронный сборник материалов конференции, зарегистрированный в РИНЦ;
- научные статьи в научных журналах, входящих в РИНЦ (ВАК) – 3;
- научные статьи в журналах, входящих в РИНЦ – 15.